Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков» города Новочебоксарска Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАЗаседанием педагогического совета протокол от 30.08.2022 | УТВЕРЖДЕНАприказом МБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков "от 30.08.2022 №86-Д |

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением иностранных языков»**

# города Новочебоксарска Чувашской Республики

**г. Новочебоксарск, 2022**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением иностранных языков» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее МБОУ «СОШ №5») направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №5» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №5» города Новочебоксарска Чувашской Республики начал обучать учеников с сентября 1971 года. Школа является центром проезда Энергетиков и Гидростроителей. Рядом находятся МБДОУ «Детский сад №27, ДК «Химик», Аллея Славы, Художественный музей, Библиотека семейного чтения им. С.Я. Маршака.

В «СОШ №5» в начальной школе есть класс коррекции, в основной школе в каждой параллели классы с углубленным изучением иностранных языков и кадетские классы.

В структуре контингента воспитанников и учащихся школы примерно в равной степени представлены дети, чьи родители являются рабочими, учителями, врачами, сотрудниками крупных фирм, военнослужащими. Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам не велика.

Школа при организации воспитательного процесса взаимодействует с ведущими ВУЗАми Чувашской республики, детским технопарком «Кванториум», учреждениями дополнительного образования: ДМШ, ДШИ, ЦРТД и Ю им. А.Я. Андрианова, СШ №1, СШ№2, СШ №3, ДК «Химик», Экспериментальный театр

«Дождь», Русский драмтеатр, Центральная библиотека им. Ю.А. Гагарина.

В 2017 году МБОУ «СОШ №5» вошла в проект «Я выбираю спортивный туризм», и с 2017 года являемся членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе
2. вэртиазхвциетниниоисхтепйоз(тиотиевснтьы,хвоутснвоошенеинийимкиэтсиомциоаблщьнесотзвнеанчниыммыцхезнннаонситйя)м; (то есть 2) развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности завтрашнем дне;
	* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на
* улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

* 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
	2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
	3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
	4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
	5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
	6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
	7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
	8. содействовать развитию и консолидации участников волонтерского движения школы, формировать позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность.
	9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
	10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
	11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
	12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
	13. создать оптимальные условия для распространения наставнического движения и активизации участия обучающихся в социально-значимых проектах;
	14. обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики, реализовать работу, направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. **ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК**
		1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

# Работа с классом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школы;
	+ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

* Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап.
* Анкета «Мои интересы и увлечения» (сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива класса используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

# Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
	+ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
	+ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
	+ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
	+ работа с одаренными детьми, детьми-инвалидами и ОВЗ.
		- формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

# Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
	+ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
	+ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
	+ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

# Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
	+ беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
	+ организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
	+ организация лекций для родителей педагогами –психологами на различную тематику с целью оказания помощи в воспитании детей.
	+ «Ежемесячные Папины субботы» - организация походов, экскурсий, мероприятий класса с привлечением отцов класса, направленных на сплочение классного коллектива.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	+ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	+ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	+ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	+ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	+ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	+ организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	+ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитательная работа в школе состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Робототехника», «Финансовая грамотность»,

«Занимательная математика», экологический клуб «Эковята», «Я –исследователь».

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие: «Хоровое пение», «Бальные танцы», «Ералаж».

***Проблемно-ценностное общение***. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «В мире книг». ***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивный туризм»,

«Плавание», «Лыжи».

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Эрудиты».

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

* + - 1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школы.
			2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
			3. Дифференцируемая и индивидуальная помощь родителям.
			4. Обобщение и распространение успешного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
			5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
			6. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

1. ***Родители являются обязательной частью государственно – общественного управления школой:***
	* Общешкольный Родительский Комитет и родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	* Совет отцов, нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

## Вовлечение родителей или законных представителей школьников в учебно – воспитательный процесс:

* + Общешкольные родительские собрания, происходящие 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей.
	+ Отдельные родительские собрания для отцов и матерей с приглашением психологов.
	+ Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
	+ Папины субботы.

## Повышение психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников.

* + Родительский лекторий **-** семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* + Родительские форумы при школьном интернет-сайте, социальные сети и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
	+ Семейные праздники «День пап»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник» и

др.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

* + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	+ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и

обучающихся.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация

«Real life» и ученическое самоуправление.

На уровне школы:

через деятельность **Совета командиров**, **Совета старшеклассников** объединяющего командиров классов среднего звена, активистов старших классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров и Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
* координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров, Совета старшеклассников;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.
	+ через работу постоянно действующего **школьного актива (Совета старшеклассников штаба «Юнармия»)**, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно- патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

* привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
* организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
* участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
* проведение поисковой работы;
* юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
* организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» в социальных сетях;
* организация и проведение занятий в отряде;
* представление юнармейцев на награждение.

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* Выпуск и работа классного уголка;
* Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* Представление кандидатур, обучающихся для награждения;
* Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

## На региональном и всероссийском уровне:

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

## На муниципальном и региональном уровнях:

* экскурсии на предприятия города и республики (в том числе - места работы родителей учащихся), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей» и др.);

## На школьном уровне:

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

## На уровне классов:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

## На индивидуальном уровне:

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.
	1. **ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК**
		1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

В связи с эти одним из важнейших направлений воспитательной работы в школы является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школы и окружающем мире.

В течение учебного года реализуется основные коллективно творческие дела (КТД).

* КТД «Внимание, дети!»
* КТД «День учителя»
* КТД «Посвящение в кадеты»
* КТД «Новогодний марафон»
* КТД « День отцов»
* КТД «Готов к труду и обороне!»
* КТД «Парад малышей»
* КТД «Мы помним, мы гордимся»

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на нескольких уровнях:

## На внешкольном уровне:

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:
* экологическая акция «Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно принимают участие не только родители, дети, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
* - благотворительная акция "Мы в ответе за тех, кого приручили» (акция по сбору кормов для бездомных животных);
* экологическая акция "Мы за чистый город" (акция по сбору мусора вдоль Комсомольской улицы и на территории Ельниковской рощи );
* трудовой десант - экологическая акция "Школьный двор - в заботливые руки!" (общешкольный субботник).
	+ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* акция "Полиция и дети" (встречи, лекции, беседы с субъектами профилактики);
* спортивная деятельность: спортивный праздник «День пап»", Спартакиада школьников города Новочебоксарска, спортивные соревнования ко Дню семьи "Туристическая тропа".
* досугово - развлекательная деятельность: праздники и концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Мои года, моё богатство», «Я преклоняю пред тобой колени, мой учитель», «Новогодние вечера», «На сцене только джентльмены!», 23 Февраля.
	+ участие в всероссийских акциях, посвященным значимым отечественным и международным событиям:

- патриотические акции: "Бессмертный полк", "Свеча памяти", "Георгиевская ленточка".

## На школьном уровне:

* + - 1. ***Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.***

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Научно - практическая конференция, мини-фестиваль проектов* – традиционное мероприятие для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

*Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

## Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта

***деятельного выражения собственной гражданской позиции***

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, внутришкольная акция «Мы против террора»), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*«Мой лидер» выборы нового школьного актива –* конкурсная программа на выбор активистов школы. Учащиеся проходят все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам всех пройденных заданий, формируются органы школьного самоуправления..

Декада героико- патриотического воспитания, по особому плану - кадеты принимают участие в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; в каждом классе проходят классные часы; выставки рисунков «Мы помним, мы гордимся!», "Есть такая профессия Родину защищать"; проходит школьный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

## Общешкольные дела, направленные на создание условий

***для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации***

*«Неделя науки»* – В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, направленных на определенную сферу науки. Данная игровая среда способствуют развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

*"Парад малышей"* – ежегодная подготовка учащихся 3-их классов кадетами школы. Организуется работа с третьеклассниками, где ребята учатся маршировать, вязать узлы, знакомятся с теорией. В результате представляют свои полученные умения на школьном концерте. Ребята плотно знакомятся с жизнью кадет, что очень вдохновляет их на дельнейшее обучение.

*«День самоуправления в День Учителя» -* ежегодное КТД, в котором старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школы, по итогам дня проводят «педагогический» совет.

*«Новогодний марафон»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка»,

новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*"Посвящение в кадеты"* - ежегодная торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - ученик кадетского класса. Организуется в сотрудничестве старшеклассников и учителя ОБЖ. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к кадетской жизни, получить множество различных навыков и интересов, а так же опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение ребенка, а успех ребенка на настроение всего класса.

## На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

1. Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*Введение отчетов* о жизни класса, публикация новостей в социальных сетях ;

*«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

*День именинника – дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –* ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

## На индивидуальном уровне

* вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «RealLife» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением иностранных языков», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школы территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школы и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школы действует детская общественная организации «Real Life», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

* Отряд юных инспекторов дорожного движения

*Отряд ведет работу по изучению и пропаганде правил дорожного движения с целью снижения детского дорожно-транспортного травматизма.*

* Дружина юных пожарных

*Участниками объединения ведется работа, направленная на достижение высокого уровня знаний и умений, касающихся пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях, на освоение знаний по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.*

* ЮНАРМИЯ

*Отряд ведет работу по изучению военно-исторического наследия Отечества, подготовке к службе в рядах вооруженных сил, изучение истории страны и, развитие краеведения; по пропаганде здорового образа жизни, укреплению физической закалки и выносливости; военно- технических знаний.*

# Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающимися: в музей, в театр, кинотеатр, технопарк, на предприятие, выезды на природу;
	+ Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
	+ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
	+ Пешие походы по Заволжским лесам, сформированных из педагогов и детей, включающие в себя, например: преодоление длинных дистанций, изучение флоры и фауны леса, получение новых навыков, сближение коллектива.
	+ Лыжные походы по Кольскому п-ову «Хибины»,организуемые администрацией школы и родителями, сформированных из педагогов и детей. Формируется повышение физических способностей, получение новых навыков.
	+ Весенний сплав, участие педагогов и детей , даёт возможность реализовать «Формулу успеха: родители-педагоги-дети.

Также Модуль направлен возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города, своей республики.

# 3.2.4 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Школьная газета «Всезнайки»** - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном варианте. Работа выполняется учениками, где указаны все яркие моменты прошедшей четверти.

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых [информационных технологий](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) в образовании. Программа позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в школы и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты. Газета **-** это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

* Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.

# Instagram, ВКонтакте

В Instagram, ВКонтакте публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школы, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества инстаграма, контакта в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: InShOt, iMovie, Picsart и др.

* + - официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
		- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
		- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Стенды рекреаций начальной школы – итог общешкольных событийных мероприятий, организуемых педагогами-организаторами начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общешкольных мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве школы.

Рекреации средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

На время проведения общешкольных событийных мероприятий на окнах рекреации в которой организуется проведение размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

# Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Школа ведет работу по следующим направлениям: шефская работа; экологическое движение; формирование здорового образа жизни, волонтеры Победы, событийное волонтерство.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, республики, страны.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

## На внешкольном уровне:

* + - * участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и республиканского характера);
			* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
			* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
			* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для братьев наших меньших.

## На уровне школы:

* + - * участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
			* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
			* участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

## Мероприятия в рамках модуля на уровнях начального, общего среднего образования:

* Акция «От сердца к сердцу» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
* Акция «Подари книгу библиотеке»
* Весенняя неделя добра. Акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
* Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
* Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
* Мероприятия в рамках Дня Победы.

# Модуль «Безопасное детство»

Модуль направлен на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях во время трудовой и учебной деятельности, что является главным условием сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников.

Совместная деятельность социального педагога, учителей, школьников, родителей в рамках данного модуля включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* реализация проекта в школы «Здоровье будущего поколения – в наших руках!»
* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
* приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
* межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
* привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* заседание Совета профилактики;
* коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

# 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

Анализ организуемого в школы воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (мониторинг активности участия в делах класса, школы, города, республики, России, участие в общественной деятельности, отсутствие правонарушений и преступлений, анализ волонтерской книжки, портфолио достижений). Воспитательный процесс направлен на реализацию поставленных целей и задач и способствует самореализации и саморазвитию учащихся, их социализации. Коллектив работает над проблемой воспитания лидеров, владеющих организационными навыками, на всех уровнях образования. Продолжается работа над проблемой ориентации деятельности на результат, считаем необходимым сделать акцент на творческом процессе любой деятельности.
2. Воспитательная деятельность педагогов (анализируются целеполагание воспитательной деятельности, реализация воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности, формирование привлекательных детско-взрослых общностей, стиль общения, реализация позиции наставника). Система работы с классными руководителями реализуется через деятельность методического объединения классных руководителей 1-11-ых классов, главная цель работы которого - непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя с учетом современных требований к организации воспитательного процесса в школе. В рамках методического объединения проводятся семинары, тренинги с привлечением экспертов, фестивали педагогических идей. Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня, выступают по вопросам воспитательной деятельности перед педагогами города и республики.
3. Управление воспитательным процессом в школе (анализируется знание нормативно- методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе, знание своих должностных обязанностей и прав, сферы своей ответственности). Школьная администрация создает условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Обеспечено непрерывное образование педагогов через обучение на курсах повышения квалификации, привлечение специалистов для проведения семинаров. Школа участвует в инновационных проектах, разработана система стимулирования творчески и результативно работающих педагогов: стимулирующие надбавки, премирование, награждение в номинации «Самый классный классный».
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса (анализируется использование имеющихся ресурсов: библиотечно-информационный центр, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, кабинет психолога, музей, 2 компьютерных кабинета, школьная картинная галерея, зеленый уголок и др.)
5. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* + - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
		- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
		- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
		- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
		- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
		- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
		- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
		- качеством профориентационной работы школы;
		- качеством работы школьных медиа;
		- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
		- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и

развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты реализации Программы воспитания учащихся** | **Критерии анализа и оценки** | **Показатели анализа и оценки** | **Методики изучения и анализа** |
| **1.Продуктивность деятельности** | 1. ***Уровень развития ребенка***
2. ***Уровень развития коллектива***
 | 1.1 Ценностные ориентации ребенка* 1. Степень социализированности личности
	2. Степень развития социальных качеств

2.1. Отношения | 1.1.Проективный тест«Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика«Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 –11 класс) Методика«Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)* 1. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)
	2. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | между обучающимися2.2. Уровень развития самоуправления | Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)* 1. Методика

«Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)* 1. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
 |
| **2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и****жизнедеятельностью в образовательно м учреждении** | ***Удовлетворенност ь детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельност ью в образовательном учреждении*** | 1. Удовлетворенность учащихся школьной

жизнью1. Удовлетворенность родителей работой образовательного

учреждения | 1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.

Андреевым) Методикаоценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)1. Методика изучения удовлетворенности родителей

жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Удовлетворенность педагоговжизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика«Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)3.Методика изучения удовлетворенности педагоговжизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета«Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |

Итогом анализа организуемого в школы воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Показатели качества реализации Программы воспитания по**модулям:* № модуля | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
| 3.1. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетированияучастников | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| 3.2. | Качество совместной деятельности классных руководителей и ихклассов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочнойдеятельности | Анализ динамики результатов внеурочнойдеятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| 3.4. | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках,ВШК | Заместитель директора по ВР |
| 3.5. | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся вжизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| 3.6. | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативностипроведенных | Классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | экскурсий, походов |  |
| 3.7. | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации о трансляциивоспитательной практики | Классный руководитель |
| 3.8. | Качество организациипредметно-эстетической | Информация оналичии и выполнении паспортаразвития | Заместительдиректора, |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков»

города Новочебоксарска Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТЗаседанием педагогического совета протокол от 30.08.2022 | УТВЕРЖДЕНприказом МБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков "от 30.08.2022 №86-Д |

**План воспитательной работы школы уровня начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

Новочебоксарск, 2022

|  |
| --- |
| **1. Ключевые общешкольные дела** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка«Первый звонок» | 1-4 | 1.09.22 | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| День солидарности вборьбе с терроризмом | 1-4 | 05.09.2022 | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| Месячник по ГО | 1-4 | По особому плану | Заместитель директора по ВРСоциальный педагог Классные руководителиСтарший вожатый |
| Кросс наций | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР,старший вожатый, учительфизкультуры |
| Декада «Осторожно дети!» | 1-4 | По особому плану | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| День здоровья «На зарядку все друзья! Бытьздоровыми всегда!» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР,старший вожатый, учительфизкультуры |
| Участие в проектах и акциях всероссийского, республиканского имуниципального уровнях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Рисуюосень» | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| Конкурс рисунков на асфальте «Дорога и дети» | 1 | сентябрь | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| «Унылая пора – очейочарование…», конкурс - выставка работ учащихся (изготовленных работ спомощью осенних даров) | 1-4 | октябрь | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| Рейд «Зеркало» | 1-4 | октябрь | Классныеруководители |
| "Мои года, моё богатство!», праздничный концерт, посвящённый Дню пожилых людей дляжителей микрорайона | 1-4 | 1 октября | Классные руководители |
| День самоуправления | 1-4 | 5 октября | Заместительдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Социальный педагог Классныеруководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| «Я преклоняю пред тобойколени, мой учитель!», концерт. | 1-4 | октябрь | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| «Здравствуй, осень золотая», мероприятия для2-х классов. | 2 | октябрь | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| «Уж небо осенью дышало», литературные чтения для учащихся 3-х классов | 3 | октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,классные руководители |
| «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учительфизкультуры |
| «Толерантное общение в семье и в школе», деловая игра для родителей и детей. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители,социальный педагог |
| Акция «Молодежь за ЗОЖ» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,учитель физкультуры |
| «А,В,С party» | 1-4 | ноябрь | Учителяанглийского языка |
| «Мой город, в котором я живу» интеллектуальная игра. | 3-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР , старший вожатый |
| День матери | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР , классныеруководители |
| День кино | 1-4 | ноябрь | Классныеруководители |
| Акция «Милосердие», | 1-4 | декабрь | Заместитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| организация досуга детей инвалидов, оказание помощи |  |  | директора по ВР, старший вожатый, социальный педагог, психолог |
| Декада по пожарной безопасности. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,классные руководители |
| Выставка рисунков «Ах эти сказки!» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР ,старший вожатый |
| «Christmas Party» | 1-4 | декабрь | Учителяанглийского языка |
| «Встречаем Новый год!», праздничные утренники и вечера | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители, учитель музыки |
| Украшение школы,оформление окон«Новогодний марафон» | 1-4 | декабрь | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый,классные руководители |
| Час памяти «БлокадаЛенинграда» | 1-4 | январь | Классныеруководители |
| Школьная научно- практическая конференция«К новым вершинам!» | 1-4 | январь | Заместитель директора поУВР,ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника оборонно –массовой и спортивной работы: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни,акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Урокимужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, социальный педагог, учителя физкультуры |
| День святого Валентина«Love is…» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| День защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классныеруководители |
| День Пап | 2-3 | февраль | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,учите6ль ОБЖ |
| «Ах, эта Масленица!» развлекательная программа | 1-4 | февраль | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социальный педагог, классныеруководители |
| Праздник «Прощай,Азбука» | 1 | февраль | Классныеруководители |
| 8 Марта в школ8: конкурс рисунков «Цветы для мамы» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,классные руководители |
| «На сцене только джентльмены!»праздничный концерт | 1-4 | 07.03.2022 | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| Театральная декада | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Месячник по пожарной безопасности | 1-4 | по особому плану | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| «Шиворот на выворот», день юмора | 1-4 | 01.04.2023 | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| «Просторы космоса» викторина | 4 | апрель | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| «Всемирный День Здоровья» | 1-4 | по особому плану | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителяфизкультуры |
| Неделя детской книги | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР , библиотекарь,классные руководители |
| Неделя науки | 1-4 | апрель | Заместитель директора поУВР,ВР, классные руководители |
| Экологический месячник | 2-4 | апрель | Классныеруководители |
| Декада героико- патриотического воспитания | 1-4 | по особому плану | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| «Парад малышей» | 3-4 | по особому плану | Заместительдиректора по ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | старший вожатый,учитель ОБЖ |
| День Победы: акции«Бессмертный полк»,«Георгиевская ленточка»,«Свеча памяти», «Окна победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители,учитель ОБЖ |
| «Прощания с начальной школой» последний звонок | 4 | май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Последний звонок!» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| **2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов****в неделю** | **Педагоги** |
| «Ералаш» | 2-3 | 2 | Классные руководители 2-3классов |
| «Весёлая математика» | 4 | 2 | Классныеруководители 4-х классов |
| «Хочу всё знать!» | 2 | 2 | Классные руководители 2-хклассов |
| «В мире искусств» | 2-3 | 1,5 | Классные руководители 2-3 классов |
| «Эрудит» | 4 | 1,5 | Классныеруководители 4-х классов |
| «Занимательная грамматика» | 4 | 2 | Классныеруководители 4-х классов |
| «Умники и умницы» | 1 | 2 | Классные руководители 1-хклассов |
| «Читалочка» | 1 | 2 | Классныеруководители 1-х классов |
| «В мире театра» | 4 | 2 | Классные руководители 4-хклассов |
| «Мир вокруг нас» | 4 | 2 | Классныеруководители 4-х классов |
| «Спортивный туризм» | 4 | 2 | Тренер по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | спортивномутуризму |
| **3. Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Учебные линейки | 1-4 | В течение года (по отдельному плану) | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Выборы лидеров, активов классов, распределениеобязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| День учителя | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Классный час «ЗОЖ» | 1-4 | декабрь | Классные руководители, актив класса |
| Работа в соответствии собязанностями | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| Отчет перед классом опроведенной работе | 1-4 | май | Классныеруководители |
| **4. Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия в рамках профориентационной работы в школы: конкурс рисунков, стенгазет, фотографий. Просмотр презентаций. | 1-4 | декабрь | Социальные педагоги, классные руководители |
| Классный час «Всепрофессии важны, все профессии нужны!» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи города ипожарную часть | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| **5. Детские общественные объединения** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы органовсамоуправления в классе | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| Экологическая акция | 1-4 | сентябрь | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Дары осени» |  |  | руководители |
| День самоуправления | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Веселая зарядка | 1-4 | сентябрь – май | Старший вожатый |
| Акция «Мы в ответе за тех,кого приручили» | 1-4 | декабрь | Классныеруководители |
| Акция «Спаси дерево» | 1-4 | апрель | Классные руководители, актив класса, старшийвожатый |
| **6.Экскурсии, походы** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Походы с родителями | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| Экскурсия в школьныймузей «Уроки памяти» | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| Поездки на представления в драматический театр,Мим - театр «Дождь» | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи города, пожарную часть | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Вахта Памяти | 1-4 | май | Классные руководители,учитель ОБЖ |
| **7. Школьные медиа** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Видео-, фотосъемкаклассных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| **8. Организация предметно-эстетической среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященныхсобытиям и памятным датам (фойе школы) | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Уроки памяти «ТрагедияБеслана» | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| Украшение школы, оформление окон«Новогодний марафон» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Конкурс творческих работ«Символ года 2022» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители |
| Мастер- классы «Выше к звездам». | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| **9. Работа с родителями** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учительфизкультуры |
| Участие родителей совместно с обучающимися в конкурсах и проектах проводимыхминистерством образования | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, социальный педагог,классные руководители |
| Участие родителей впроведении общешкольных, классныхмероприятиях | 1-4 | В течение года | Заместительдиректора по ВР, классныеруководители |
| Совет отцов | 1-4 | 4 раза в год | Директор,заместитель директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор, заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители,педагог - психолог |
| **10. Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| **11. Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **12. Волонтерство** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «Мы за чистыйгород» | 1-4 | сентябрь | Социальный педагог |
| Акция «Подари улыбку учителю» | 1- 4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классныеруководители |
| Акция «Главное ребята,сердцем не стареть» | 1- 4 | октябрь | Классныеруководители |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог,классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Классныеруководители |
| **13. Безопасное детство** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Инструктажи по технике безопасности«Уроки безопасности» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Осторожно, дети!» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальныйпедагоги, классные руководители |
| «Правила поведенияшкольника» | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| Классный час«Экстренные службы» | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| Веселая зарядка | 1-4 | сентябрь - май | Классные руководители,актив класса |
| Мероприятия в рамках месячника ГО (по отдельному плану) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог,учителя физкультуры |
| Уроки нравственности«Крепкая дружба» | 1-4 | ноябрь | Классныеруководители |
| Мастер класс «В здоровомтеле, здоровый дух» | 1-4 | январь | Классныеруководители |
| Мероприятия в рамках | 1-4 | февраль | Заместитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месячника оборонно – массовой и спортивной работы (по отдельному плану) |  |  | директора по ВР Социальный педагог, классные руководители, учителяфизкультуры |
| Проведение всероссийского интернет урока по безопасности в сетиинтернет | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Пожарная безопасность | 1-4 | (по отдельному плану) | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма и пропаганда Правил дорожногодвижения | 1-4 | (по отдельному плану) | Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классныеруководители |
| Проведение профилактических бесед с обучающимися | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальныепедагоги, классные руководители |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков»

города Новочебоксарска Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТЗаседанием педагогического совета протокол от 30.08.2022 | УТВЕРЖДЕНприказом МБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков "от 30.08.2022 №86-Д |

**План воспитательной работы школы уровня начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

Новочебоксарск, 2022

|  |
| --- |
| **1. Ключевые общешкольные дела** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка«Первый звонок» | 5-9 | 1.09.21 | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09.2021 | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| Месячник по ГО | 5-9 | По особому плану | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководителиСтарший вожатый |
| Кросс наций | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учительфизкультуры |
| Декада «Осторожно дети!» | 5-9 | По особому плану | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| День здоровья «На зарядку все друзья! Быть здоровыми всегда!» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учительфизкультуры |
| Участие в проектах и акциях всероссийского, республиканского имуниципального уровнях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| «Посвящение в лингвисты» | 5 | сентябрь | Учителяанглийского языка |
| «Унылая пора – очей очарование…», конкурс - выставка работ учащихся (изготовленных работ с помощью осенних даров) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,классные руководители |
| Рейд «Зеркало» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| "Мои года, моё богатство!», праздничный концерт, посвящённый Дню пожилыхлюдей для жителей микрорайона | 5-9 | 1 октября | Классные руководители |
| День самоуправления | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, социальныйпедагог, классные руководители |
| Мероприятия месячника правового | 1-4 | октябрь | Заместитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,профилактические игры, беседы и т.п.) |  |  | директора по ВР Социальный педагог Классныеруководители |
| «Я за ЗОЖ» | 5-9 | октябрь | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| «Я преклоняю пред тобой колени, мой учитель!», концерт. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| День интернета, всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учительинформатики |
| Познавательная игра «Покори пик знаний» | 6-7 | по особому плану | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,учителя- предметники |
| Конкурс социальных проектов «Мир, в котором я живу» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, социальныйпедагог |
| «Толерантное общение в семье и в школе», деловая игра для родителей и детей. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители,социальный педагог |
| Акция «Молодежь за ЗОЖ» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учительфизкультуры |
| Познавательная игра «Покори пик знаний» | 8-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учителя-предметники |
| «Рисую свой город», конкурс рисунков | 5 | ноябрь | Классныеруководители |
| День матери | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР , классныеруководители |
| Неделя толерантности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, социальныйпедагог |
| Акция «Милосердие», организация досуга | 5-9 | декабрь | Заместитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| детей инвалидов, оказание помощи |  |  | директора по ВР, старший вожатый, социальный педагог, психолог |
| Декада по пожарной безопасности. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,классные руководители |
| «Встречаем Новый год!», праздничные вечера | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители, учитель музыки |
| Украшение школы, оформление окон«Новогодний марафон» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» , митинг | 5-9 | январь | Классныеруководители, учитель ОБЖ |
| Школьная научно-практическая конференция «К новым вершинам!» | 5-9 | январь | Заместитель директора поУВР,ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника оборонно – массовой и спортивной работы: военно- патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, социальный педагог, учителяфизкультуры |
| День святого Валентина «Love is…» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| День защитника Отечества | 5-9 | февраль | Классные руководители,учитель ОБЖ |
| «Ах, эта Масленица!» развлекательная программа |  | февраль | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, социальный педагог, классныеруководители |
| Вечер встречи с выпускниками | 7-9 | февраль | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков | 5-9 | март | Заместитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Цветы для мамы» |  |  | директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| «На сцене только джентльмены!» праздничный концерт | 5-9 | 07.03.2022 | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| Театральная декада | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Месячник по пожарной безопасности | 5-9 | по особому плану | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| «Шиворот на выворот», день юмора | 5-9 | 01.04.2023 | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| «Просторы космоса» викторина | 5 | апрель | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| «Всемирный День Здоровья» | 5-9 | по особому плану | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители,учителя физкультуры |
| Месячник правовых знаний | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР , библиотекарь, классныеруководители |
| Неделя науки | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР,ВР, классныеруководители |
| Экологический месячник | 5-9 | апрель | Классныеруководители |
| Декада героико-патриотического воспитания | 5-9 | по особому плану | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| Организация и подготовка к конкурсу«Парад малышей» | 7,9 | по особому плану | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,учитель ОБЖ |
| День Победы: акции «Бессмертный полк»,«Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»,«Окна победы» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители, учитель ОБЖ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольное мероприятие «Последний звонок!» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| **2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов****в неделю** | **Педагоги** |
| «Спортивный туризм» | 5,7,9 | 6 | Тренер поспортивному туризму |
| «Баскетбол» | 5-9 | 2 | Учительфизкультуры |
| «Волейбол» | 5-9 | 2 | Учительфизкультуры |
| «Занимательный немецкий» | 5 | 2 | Учитель немецкогоязыка |
| «Теория и практика анализахудожественного текста» | 8-9 | 1 | Учитель русскогоязыка |
| «Математика с нами» | 9 | 1 | Учительматематики |
| «Первая доврачебная помощь» | 5,7,9 | 3 | Учитель биологии |
| **3. Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Учебные линейки | 5-9 | В течение года (по отдельному плану) | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| День учителя | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Классный час «ЗОЖ» | 5-9 | декабрь | Классные руководители, актив класса |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Отчет перед классом о проведеннойработе | 5-9 | май | Классныеруководители |
| Проведение заседаний детскойобщественной организации «REAL LIFE» | 5-9 | В течение года | Старший вожатый,актив школы |
| Конкурс «Лучший класс» | 5-9 | В течение года | Директор,заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Актив класса,классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделаннойработе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **4. Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия в рамках профориентационной работы в школы: классные часы, беседы, конкурс рисунков, фотографий. Просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 5-9 | Январь | Социальный педагог, классныеруководители |
| Экскурсии в музеи города, предприятия | 5-9 | По плану классногоруководителя | Классныеруководители |
| Всероссийские уроки «Билет в будущее» | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| **5. Детские общественные объединения** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Выборы органов самоуправления | 5-9 | Сентябрь | ДО «REAL LIFE» |
| Экологическая акция по благоустройствутерритории школы, «Чистая школа». | 5-9 | Сентябрь | ДО «REAL LIFE» |
| Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя «Подари улыбкуучителю» | 5-9 | Октябрь | ДО «REAL LIFE» |
| День самоуправления. | 5-9 | Октябрь | ДО «REAL LIFE» |
| Акция «Подари книге вторую жизнь». | 5-9 | Декабрь | ДО «REAL LIFE» |
| Социально-благотворительная акция «Мыв ответе за тех, кого приручили ». | 5-9 | Декабрь | ДО «REAL LIFE» |
| «Весёлая зарядка» | 5-9 | Март | ДО «REAL LIFE» |
| Экологическая акция «Спаси дерево». | 5-9 | Апрель | ДО «REAL LIFE» |
| Мероприятия в рамках Юнармейского движения. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| **6. Экскурсии, походы** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Посещение концертов в ДК | 5-9 | В течение года | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Урок памяти «День неизвестногосолдата». | 5-9 | Декабрь | Классныеруководители |
| День Героев Отечества. | 5-9 | Декабрь | Классныеруководители |
| Поездки на представления вдраматический театр, русский драмтеатр, на киносеансы- в кинотеатр. | 5-9 | По плану классного руководителя | Классныеруководители Родители |
| Экскурсии в музеи города , предприятия. | 5-9 | По плану классногоруководителя | Классныеруководители |
| Осенний поход в Заволжские леса | 7,9 | октябрь-ноябрь | Учитель ОБЖ |
| Зимний поход, посвящённый Днюзащитника Отечества | 7,9 | февраль | Учитель ОБЖ |
| Лыжный поход на Кольский п-ов«Хибины» | 9 | Март-апрель | Учитель ОБЖ |
| Весенний праздничный сплав | 7,9 | май | Учитель ОБЖ |
| Вахта памяти День Победы. | 5-9 | Май | Классныеруководители Родители |
| Участие в городских играх «Зарница» | 5,7,9 | май | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| **7. «Школьные медиа»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Актив класса, классныеруководители |
| Видео-, фотосъемка школьныхмероприятий. | 8-9 | В течение года | ДО «REAL LIFE»,старший вожатый |
| Конкурс видеороликов «Мы выбираемЗОЖ!» | 5-9 | декабрь | ДО «REAL LIFE» |
| Ведение социальных сетей | 9 | В течение года | ДО «REAL LIFE»,старший вожатый |
| **8. Организация предметно-эстетической среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Фойе школы. | 5-9 | В течение года | Старший вожатый, актив школы |
| Уроки памяти «Трагедия Беслана». | 5-9 | Сентябрь | Социальный педагог, классныеруководители |
| Оформление классных уголков. | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Трудовые десанты по уборке территориишколы. | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Новогодняя мастерская, конкурс творческих работ «Символ года 2022». | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. | 5-9 | В течение года | Актив класса, классныеруководители |
| Участие в проводимых Министерствомобразования конкурсах и проектах. | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| **9. Работа с родителями** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Социальные педагоги, классныеруководители. |
| Проведение классных родительскихсобраний. (По отдельному плану) | 5-9 | 4 раза в год | Классныеруководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. | 5-9 | 1 раз в четверть | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт. | 5-9 | В течение года | Социальныепедагоги, классные руководители |
| Индивидуальные консультации. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, психолог, классныеруководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классныхруководителей | Классныеруководители |
| Работа Совета профилактики с семьями повопросам воспитания и обучения детей. | 5-9 | По плану Совета | Социальныйпедагог |
| Участие в проводимых Министерством образования конкурсах и проектах. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, родители (законныепредставители) |
| «Папина суббота» | 5-9 | В течениегода | Классные руководители родители(законные представители) |
| **10. Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **11. Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **12. Безопасное детство** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Инструктажи по технике безопасности. | 5-9 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Уроки безопасности. | 5-9 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Акция «Осторожно, дети». | 5-9 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Правила поведения школьника. | 5-9 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Акция «Мы выбираем ЗОЖ». | 5-9 | Октябрь-ноябрь, Апрель-май | Старший вожатый,классные руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися. | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, классныеруководители |
| Классный час «Экстренные службы». | 5-9 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Проведение Всероссийского урока«Безопасность в сети Интернет. | 5-9 | Октябрь | Классныеруководители |
| День правовой защиты детей. | 5-9 | Ноябрь | Инспектор ПДН Уполномоченныйучастковый |
| «Здоровье – бесценное богатство». | 5-9 | Январь | Классныеруководители |
| Мероприятия в рамках месячника оборонно- массовой и спортивной работы ( по отдельному плану). | 5-9 | Февраль | Социальный педагог, классные руководители,учителя физкультуры |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью». | 5-9 | Апрель | Социальный педагог, классныеруководители, |
| Встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов и медицины. | 5-9 | В течение года | Социальныепедагоги, классные руководители, |
| Пожарная безопасность. | 5-9 | По отдельному плану | Социальныйпедагог, классные руководители, |
| Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма и пропагандаПравил дорожного движения. | 5-9 | По отдельному плану | Социальный педагог, классныеруководители, |
| **13.Волонтерство** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «Мы за чистый город» | 5-9 | сентябрь | Социальныйпедагог |
| Акция «Подари улыбку учителю» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, социальныйпедагог, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Акция «Главное ребята, сердцем нестареть» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, социальныйпедагог, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Классныеруководители |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков» города Новочебоксарска Чувашской Республики

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТЗаседанием педагогического совета протокол от 30.08.2022 | УТВЕРЖДЕНприказом МБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением иностранных языков "от 30.08.2022 №86-Д |

**План воспитательной работы школы уровня среднего общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

Новочебоксарск, 2022

|  |
| --- |
| **1. Ключевые общешкольные дела** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка«Первый звонок» | 10-11 | 1.09.21 | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 03.09.2021 | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| Месячник по ГО | 10-11 | По особому плану | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководителиСтарший вожатый |
| Кросс наций | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учительфизкультуры |
| Декада «Осторожно дети!» | 10-11 | По особому плану | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| Участие в проектах и акциях всероссийского, республиканского имуниципального уровнях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Рейд «Зеркало» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| "Мои года, моё богатство!», праздничный концерт, посвящённый Дню пожилыхлюдей для жителей микрорайона | 10 | 1 октября | Классные руководители |
| День самоуправления | 10-11 | 5 октября | Заместительдиректора по ВР, социальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагог, классныеруководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классныеруководители |
| «Я преклоняю пред тобой колени, мой учитель!», концерт. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| День интернета, всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учительинформатики |
| Конкурс социальных проектов «Мир, в котором я живу» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,социальный педагог |
| Акция «Молодежь за ЗОЖ» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учительфизкультуры |
| Неделя толерантности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители, социальныйпедагог |
| Акция «Милосердие», организация досуга детей инвалидов, оказание помощи | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, социальный педагог, психолог |
| Декада по пожарной безопасности. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классныеруководители |
| «Встречаем Новый год!», праздничные вечера | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители,учитель музыки |
| Украшение школы, оформление окон«Новогодний марафон» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» ,митинг | 10-11 | январь | Классныеруководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учитель ОБЖ |
| Школьная научно-практическая конференция «К новым вершинам!» | 10-11 | январь | Заместитель директора по УВР,ВР, классныеруководители |
| Мероприятия месячника оборонно – массовой и спортивной работы: военно- патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, социальный педагог, учителяфизкультуры |
| День святого Валентина «Love is…» | 10-11 | февраль | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| День защитника Отечества | 10-11 | февраль | Классные руководители,учитель ОБЖ |
| «Ах, эта Масленица!» развлекательная программа | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, социальный педагог, классныеруководители |
| Вечер встречи с выпускниками | 10-11 | февраль | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов | 10 | февраль | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| «На сцене только джентльмены!» праздничный концерт | 10-11 | 07.03.2022 | Заместитель директора по ВР,старший вожатый |
| Месячник по пожарной безопасности | 10-11 | по особому плану | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| «Шиворот на выворот», день юмора | 10-11 | 01.04.2022 | Заместительдиректора по ВР, старший вожатый |
| «Всемирный День Здоровья» | 10-11 | по особому плану | Заместитель директора по ВР,старший вожатый, классные руководители, учителяфизкультуры |
| Месячник правовых знаний | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР , библиотекарь,классные руководители |
| Неделя науки | 10-11 | апрель | Заместитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | директора по УВР,ВР, классныеруководители |
| Экологический месячник | 10-11 | апрель | Классныеруководители |
| Декада героико-патриотического воспитания | 10-11 | по особому плану | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк»,«Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»,«Окна победы» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители,учитель ОБЖ |
| Общешкольное мероприятие «Последний звонок!» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,классные руководители |
| Выпускной вечер «Прощай школа…» | 11 | июнь | Администрация, старший вожатый, классныеруководители |
| **2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов****в неделю** | **Педагоги** |
| «Баскетбол» | 10-11 | 2 | Учительфизкультуры |
| «Избранные вопросы математики» | 10-11 | 1 | Учителя |
| **3. Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Учебные линейки | 10-11 | В течение года (по отдельному плану) | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| День учителя | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Классный час «ЗОЖ» | 10-11 | декабрь | Классные руководители, актив класса |
| Отчет перед классом о проведеннойработе | 10-11 | май | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение заседаний детскойобщественной организации «REAL LIFE» | 10 | В течение года | Старший вожатый,актив школы |
| Конкурс «Лучший класс» | 10-11 | В течение года | Директор, заместительдиректора по ВР |
| **4. Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия в рамках профориентационной работы в школы: классные часы, беседы, конкурс рисунков, фотографий. Просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 10-11 | Январь | Социальный педагог,классные руководители |
| Всероссийские уроки «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Классныеруководители |
| **5. Детские общественные объединения** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы органов самоуправления | 10 | Сентябрь | ДО «REAL LIFE» |
| Экологическая акция по благоустройствутерритории школы, «Чистая школа». | 10 | Сентябрь | ДО «REAL LIFE» |
| Поздравление ветеранов педагогическоготруда с днем учителя «Подари улыбку учителю» | 10 | Октябрь | ДО «REAL LIFE» |
| День самоуправления. | 10 | Октябрь | ДО «REAL LIFE» |
| Акция «Подари книге вторую жизнь». | 10 | Декабрь | ДО «REAL LIFE» |
| Социально-благотворительная акция «Мыв ответе за тех, кого приручили ». | 10 | Декабрь | ДО «REAL LIFE» |
| «Весёлая зарядка» | 10 | Март | ДО «REAL LIFE» |
| Экологическая акция «Спаси дерево». | 10 | Апрель | ДО «REAL LIFE» |
| Мероприятия в рамках Юнармейского движения. | 10-11 | В течение года | Классныеруководители, учитель ОБЖ |
| **6. Экскурсии, походы** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Посещение концертов в ДК | 10-11 | В течение года | Классныеруководители |
| Урок памяти «День неизвестногосолдата». | 10-11 | Декабрь | Классныеруководители |
| День Героев Отечества. | 10-11 | Декабрь | Классныеруководители |
| Поездки на представления в | 10-11 | По плану классного | Классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| драматический театр, русский драмтеатр,на киносеансы- в кинотеатр. |  | руководителя | руководителиРодители |
| Экскурсии на предприятия. | 10-11 | По плану классногоруководителя | Классныеруководители |
| Вахта памяти День Победы. | 11 | Май | Классные руководителиРодители |
| Участие в городских играх «Зарница» | 11 | май | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| **7. «Школьные медиа»** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Актив класса,классные руководители |
| Видео-, фотосъемка школьныхмероприятий. | 10 | В течение года | ДО «REAL LIFE»,старший вожатый |
| Конкурс видеороликов «Мы выбираемЗОЖ!» | 10-11 | декабрь | ДО «REAL LIFE» |
| Ведение социальных сетей | 10 | В течение года | ДО «REAL LIFE»,старший вожатый |
| **8. Организация предметно-эстетической среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиями памятным датам. Фойе школы. | 10 | В течение года | Старший вожатый, актив школы |
| Уроки памяти «Трагедия Беслана». | 10-11 | Сентябрь | Социальныйпедагог, классные руководители |
| Оформление классных уголков. | 10-11 | В течение года | Классныеруководители |
| Трудовые десанты по уборке территориишколы. | 10-11 | В течение года | Классныеруководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. | 10-11 | В течение года | Актив класса,классные руководители |
| Участие в проводимых Министерствомобразования конкурсах и проектах. | 10-11 | В течение года | Классныеруководители |
| **9. Работа с родителями** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Социальныепедагоги, классные руководители. |
| Проведение классных родительскихсобраний. (По отдельному плану) | 10-11 | 4 раза в год | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. | 10-11 | 1 раз в четверть | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классныеруководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт. | 10-11 | В течение года | Социальныепедагоги, классные руководители |
| Индивидуальные консультации. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, психолог,классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классныхруководителей | Классныеруководители |
| Работа Совета профилактики с семьями повопросам воспитания и обучения детей. | 10-11 | По плану Совета | Социальныйпедагог |
| Участие в проводимых Министерством образования конкурсах и проектах. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родители (законныепредставители) |
| «Папина суббота» | 10-11 | В течениегода | Классные руководители родители(законные представители) |
| **10. Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **11. Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **12. Безопасное детство** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Инструктажи по технике безопасности. | 10-11 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Уроки безопасности. | 10-11 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Акция «Осторожно, дети». | 10-11 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Правила поведения школьника. | 10-11 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Акция «Мы выбираем ЗОЖ». | 10-11 | Октябрь-ноябрь, Апрель-май | Старший вожатый, классныеруководители |
| Профилактические беседы с | 10-11 | В течение года | Социальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающимися. |  |  | педагог, классныеруководители |
| Классный час «Экстренные службы». | 10-11 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Проведение Всероссийского урока«Безопасность в сети Интернет. | 10-11 | Октябрь | Классныеруководители |
| День правовой защиты детей. | 10-11 | Ноябрь | Инспектор ПДН Уполномоченныйучастковый |
| «Здоровье – бесценное богатство». | 10-11 | Январь | Классныеруководители |
| Мероприятия в рамках месячника оборонно- массовой и спортивной работы ( по отдельному плану). | 10-11 | Февраль | Социальный педагог, классные руководители,учителя физкультуры |
| Акция «Сообщи, где торгуют смертью». | 10-11 | Апрель | Социальный педагог, классныеруководители, |
| Встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов и медицины. | 10-11 | В течение года | Социальные педагоги, классныеруководители, |
| Пожарная безопасность. | 10-11 | По отдельному плану | Социальныйпедагог, классные руководители, |
| Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма и пропагандаПравил дорожного движения. | 10-11 | По отдельному плану | Социальный педагог, классныеруководители, |
| **13.Волонтерство** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Акция «Мы за чистый город» | 10-11 | сентябрь | Социальныйпедагог |
| Акция «Подари улыбку учителю» | 10 | октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классныеруководители |
| Акция «Главное ребята, сердцем нестареть» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классныеруководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | май | Классныеруководители |