

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шолинская основная общеобразовательная школа» Красночетайского района Чувашской Республики

Принят  
педагогическим советом

Протокол от 28.08.2022 г. № 8



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШАХМАТЫ»**

Адресат: 11 - 15 лет

Срок реализации: 4 года

**Автор-составитель:**

Инжебейкина Елена Ивановна.  
учитель физической культуры

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	
2. Учебно-тематический план.....	
3. Учебный план.....	
Учебно-тематический план 1 год обучения.....	
Учебно-тематический план 2 год обучения.....	
Учебно-тематический план 3 год обучения.....	
Учебно-тематический план 4 год обучения.....	
1. Содержание программы.....	
1 год обучения.....	
2 год обучения.....	
3 год обучения.....	
4 год обучения.....	
1. Обеспечение программы.....	
1. Методическое обеспечение.....	
2. Материально-техническое обеспечение.....	
2. Мониторинг образовательных результатов.....	
3. Список информационных источников.....	



## 1. Пояснительная записка

Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд

В.В. Путин

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации.

Вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут учащимся пользу в научной или практической деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы обусловлена тем фактом, что освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года даёт определение дополнительного образования.

- «Концепция развития дополнительного образования детей» определяет задачи развития дополнительного образования детей, одной из которых является «развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предлагают нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в шахматы» является модифицированной. За основу взята программа Прудниковой Е.А. «Шахматы в школе». Новизна и отличительные способности программы заключаются в разработке дополнительных разделов к программе «Методическое обеспечение», «Мониторинг образовательных результатов», дидактические разработки к занятиям.

**Цель программы:** развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся младшего школьного возраста в процессе овладения игрой в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить теоретическим основам шахматной игры;



- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить правилам шахматных соревнований

*Развивающие:*

- развивать когнитивные функции учащихся: логическое и образное мышление, память, внимание, фантазию;
- развивать навыки работы в команде, чувство уважения к сопернику;

*Воспитывающие:*

- формировать личные качества: вежливость, доброжелательность, креативность, рассудительность, самокритичность, усидчивость;
- формировать корпоративную шахматную культуру

Деятельность в объединении строится на принципах:

- научности;
- активности и сознательности;
- лично-ориентированного подхода;
- доступности

**Продолжительность и особенности организации образовательной деятельности**

Данная программа предназначена для учащихся 11-15 лет, срок реализации программы – 4 года.

Занятия проходят в группах постоянного состава. В объединение принимаются ребята на добровольной основе. Комплектование проводится в конце августа – начале сентября. Информация о наборе в объединение доводится до сведения детей и их родителей с помощью рекламы, а также путем непосредственного контакта.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу, 36 часов в год. Объем программы составляет 144 часа.

Календарный учебный график

	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней
1 год обучения	1 февраля	31 мая	14	14
2 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36
3 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36
4 год обучения	1 сентября	31 мая	36	36







Окончания																						
<b>Итого:</b>	17	19	36	8	28	36	8,5	27,5	36	12	24	36										

### Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Основные блоки	Количество часов		
		Теория		Практика
		Всего	1	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика.	1	1	
2	Сведения из истории шахмат	1	1	
3	Шахматная доска	5	2,5	2,5
4	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	0,5	0,5
5	Ходы и взятие фигур	10	5	5
6	Цель шахматной партии	8	4	4
7	Шахматная нотация	5	3	2
8	Игра всеми фигурами из начального положения	4		4
9	Итоговое занятие	1		1
<b>Всего</b>		14	6	8

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Основные блоки	Количество часов		
		Теория		Практика
		Всего	1	
1	Из истории шахмат	1	1	
2	Повторение пройденного материала	3	1	2
3	Защита в шахматной партии	2	1	1
4	Игровая практика	5		5
5	Тактические приемы в шахматах	7	3	4
6	Соревнования	9		9



7	Основы дебюта	3	1	2
8	Основы эндшпиля	2	1	1
9	Основы анализа шахматных партий	3		3
10	Итоговое занятие	1		1
Всего:		36	8	28

### Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Основные блоки	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам	1	1	
2	Повторение пройденного материала	3		3
3	Тактические комбинации и приемы	5	2	3
4	Игровая практика	5		5
5	Атака на короля	3	2	1
6	Соревнования	9		9
7	Основы анализа шахматных партий	1	0,5	0,5
8	Основы пешечного эндшпиля	6	3	3
9	Анализ шахматных партий чемпионов мира	2		2
10	Итоговое занятие	1		1
Всего:		36	8,5	27,5

### Учебно-тематический план 4-го года обучения

№	Основные блоки	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Из истории шахмат	2	2	
2	Основы дебюта	11	5,5	5,5
3	Тактические приемы	3	1,5	1,5
4	Игровая практика	3		3
5	Основы анализа шахматных партий	1		1



6	Соревнования	9	9
7	Основы эндшпиля	4	2
8	Простейшие легкофигурные окончания	2	1
9	Итоговое занятие	1	1
		36	12
			24

## 1. Содержание программы

### Содержание 1-го года обучения

#### Тема 1. Введение в образовательную программу.

*Теория.* Знакомство с программой «Юный шахматист». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

#### Тема 2. Сведения из истории шахмат.

*Теория.* Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

#### Тема 3. Шахматная доска.

*Теория.* Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтале. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтале и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Практика.* Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

#### Тема 4. Шахматные фигуры и начальная позиция.

*Теория.* Фигуры белые и черные. Начальная расстановка фигур. Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонтальными, вертикальными, диагоналями и начальной расстановкой фигур

*Практика.* Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» «Мешочек», «Да и нет» др.

#### Тема 5. Ходы и взятие фигур.

*Теория.* Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.



**ФЕРЗЬ.** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.  
**КОНЬ.** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.  
**ПЕШКА.** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

**КОРОЛЬ.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не берут, но и под бой его ставить нельзя.

*Практика.* Дидактические игры: «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности».

#### **Тема 6. Цель шахматной партии.**

*Теория.* Шах, мат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

**МАТ.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

**НИЧЬЯ, ПАТ.** Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

**РОКИРОВКА.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

*Практика.* Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

#### **Тема 7. Шахматная нотация.**

*Теория.* Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Запись шахматной партии. Шахматный этикет.

*Практика.* Анализ коротких партий. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.

9

#### **Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения.**

*Теория.* Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

*Практика.* Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др.

#### **Тема 9. Итоговое занятие.**

*Практика.* Шахматный праздник. Повторение программного материала в форме конкурсов, минисоревнований, турниров.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**Должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;



- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## **Содержание 2-го года обучения**

### **Тема 1. Из истории шахмат.**

*Теория.* Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты. Инструктаж по технике безопасности.

### **Тема 2. Повторение пройденного материала.**

*Теория.* Шахматные фигуры. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка. Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат один ход.

*Практика.* Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

### **Тема 3. Защита в шахматной партии.**

*Теория.* Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение.

*Практика.* Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

### **Тема 4. Игровая практика.**

*Практика.* Отработка на практике тактических приемов.

### **Тема 5. Тактические приемы в шахматах.**

*Теория.* Тактические приёмы «двойной удар», «связка» (понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку), «ловля фигуры», «сквозной удар», слабость последней горизонтали, «форточка»; «открытый шах», «двойной шах» и способы их практического применения.

*Практика.* Отработка на практике тактических приемов.

### **Тема 6. Соревнования.**

*Практика.* Игровая практика.

### **Тема 7. Основы дебюта.**

*Теория.* «Дебют», «детский мат», «мат Легаля», атака на короля партнёра.

*Практика.* Дидактические задания “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

#### **Тема 8. Основы эндшпиля.**

*Теория.* «Реализация преимущества» такими способами реализации преимущества, как игра на мат, разменодиноимных фигур для увеличения материального перевеса.

*Практика.* Дидактические задания: “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат” и др.

#### **Тема 9. Основы анализа шахматных партий.**

*Практика.* Анализ коротких шахматных партий.

#### **Тема 10. Итоговое занятие.**

*Практика.* Шахматный праздник. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини соревнований, турниров.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения

Должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

- правила проведения соревнований

Должны уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

#### **Содержание 3-го года обучения**

#### **Тема 1. Из истории возникновения соревнований по шахматам.**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований.

#### **Тема 2. Повторение пройденного материала.**

*Практика.* Матование одинокого короля разными фигурами; тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры», «двойной шах», «открытый шах».

#### **Тема 3. Тактически комбинации и приемы.**

*Теория.* Тактический приём «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Сочетание тактических приёмов.

*Практика.* Применение на практике.

#### **Тема 4. Игровая практика.**



*Практика.* Отработка на практике тактических приемов.

#### **Тема 5. Атака на короля.**

*Теория.* Способыатаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур. Способыатаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.

*Практика.* Игровая практика.

#### **Тема 6. Соревнования.**

*Практика.* Игровая практика.

#### **Тема 7. Основы анализа шахматных партий.**

*Теория.* Выбери ход и найди план.

*Практика.* Разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.

#### **Тема 8. Основы пешечного эндшпиля.**

*Теория.* Проходная пешка, правило квадрата. Крайняя пешка, «отталкиваниепешечом». Опозиция и ключевые поля.

*Практика.* Дидактическое задание ‘Проведи пешку в ферзи’. Игровая практика.

#### **Тема 9. Анализ шахматных партий чемпионов мира.**

*Практика.* ПартииВ. Крамник –Д. Садвакасов, В. Ананд – М. Карлсен -анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.

#### **Тема 10. Итоговое занятие.**

*Практика.* Шахматный праздник. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини соревнований, турниров.

Ожидаемые результаты 3-го года обучения

Должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов;

Должны уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Содержание 4-го года обучения**

#### **Тема 1. Из истории шахмат.**

*Теория.* Инструктаж по технике безопасности. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре?

#### **Тема 2. Основы дебюта.**

*Теория.* Роль центра, создание численного превосходства. Понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства». Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и

разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре. Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса. Оценка позиции во время шахматной партии. Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие

цели планирования. Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Многообразия открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Многообразия полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита. Многообразия закрытых дебютов. Славянская защита. Королевский гамбит.

*Практика.* Практические задания: “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкода”, “Нужно ли побить пешку?”, “Захвати центр”, “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика.

### **Тема 3. Тактические приемы.**

*Теория.* Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».

*Практика.* Решение дидактических заданий.

### **Тема 4. Игровая практика.**

*Практика.* Отработка на практике тактических приемов.

### **Тема 5. Основы анализа шахматной партии.**

*Практика.* Анализ шахматных партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира, угадывание ходов.

### **Тема 6. Соревнования.**

*Практика.* Игровая практика.

### **Тема 7. Основы эндшпиля.**

*Теория.* Простейшие ладейные эндшпили; способ защиты за слабую сторону и способ игры на выигрыш за сильнейшую сторону; приёмы «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

*Практика.* Игровая практика.

### **Тема 8. Простейшие легкофигурные окончания.**

*Теория.* Техника матования двумя слонами, слоном и конём.

*Практика.* Игровая практика.

### **Тема 9. Итоговое занятие.**

*Практика.* Шахматный праздник. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини соревнований, турниров.

## **1. Обеспечение программы**

### **1. Методическое обеспечение**



Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются различные формы работы: лекции; беседы; игровые и практические занятия; исследовательские работы; сеансы одновременной игры с руководителем; конкурсы по решению задач, этюдов; турниры; игры с гандикапом; игры различного типа на шахматную тематику; доклады по истории шахмат; анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- таблицы к различным турнирам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;
- Стол преподавателя – 1 шт.;
- Стул преподавателя -1 шт.;
- Стол ученический -6 шт.;
- Стулья ученические -12 шт.;
- Доска аудиторская -1 шт.;
- Шкаф для УНП – 1 шт.

#### **5. Мониторинг образовательных результатов**

Объектами мониторинга в творческом объединении «Юный шахматист» являются:

- уровень обученности каждого учащегося (теоретические знания и практические умения)
- уровень развития;
- уровень воспитанности

Проверка образовательных результатов проходит по определенному плану, органически вписываясь в учебную деятельность.

В процессе обучения применяется начальный, промежуточный, итоговый, текущий контроль.

Начальный контроль проводится педагогом с целью выяснения уровня подготовленности детей в области шахматной игры. Для проведения данного вида контроля используются следующие формы: опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и является с одной стороны – подведением итогов работы за первое полугодие, с другой стороны – позволяет наметить пути дальнейшей работы в соответствии с полученными результатами. Промежуточный контроль может проводиться в форме беседы, опроса, тестирования, наблюдения, выполнения практических заданий с последующим анализом и самоанализом.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнования, конкурсы, анализы шахматных партий

#### **6. Список информационных источников**

*Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

*Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

*Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.