МБОУ “Шыгырданская СОШ №1”Батыревского района

Чувашской Республики

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

Педагогический коллектив:

Абейдуллова Г.Г.-директор;

Алеева Р.З.-замдиректора по УВР;

Алеева М.Э.- замдиректора по ВР;

Валитова Р.Р.-учитель русского языка и литературы;

Вахитова Г.Р.- учитель русского языка и литературы;

Узбекова Л.А. учитель русского языка и литературы;

Хафизова Ф.Ш.-учитель истории;

Хисамутдинова Л.Р.-учитель начальных классов;

Хусеинова Г.И.-учитель начальных классов.

2022 год

# **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Шыгырданская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Батыревского района Чувашской Республики**

**(МБОУ «Шыгырданская СОШ №1» Батыревского района Чувашской Республики)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом (протокол от 10.05.2021 № 5) | УТВЕРЖДЕНО  приказом № 25 /2  от 10.05.2021 |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

# **с.Шыгырдан 2022 год**

РАЗДЕЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

II Цель и задачи воспитания

III Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Школьный урок»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Детское самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Волонтерство»

3.8. Модуль « Экскурсии, экспедиции, походы,»

3.9. Модуль «Профориентация»

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.12. Модуль «Работа с родителями»

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

V Приложения: 1. 2. 3.

Календарный план воспитательной работы НОО на 2022-2023 учебный год Календарный план воспитательной работы ООО на 2022-2023 учебный год Календарный план воспитательной работы СОО на 2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Шыгырданская СОШ №1» (далее – Программа)  разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно -методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Шыгырданская СОШ №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;  ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шыгырданская средняя общеобразовательная школа №1» Батыревского района Чувашской Республики находится в многонаселенном селе Чувашской Республики, где проживают представители одной национальности – татары. При осуществлении воспитательной работы школа должна учитывать контингент учащихся. В учебном учреждении 377 обучающихся, большинство которых из многодетных многопоколенных семей, поэтому в воспитании необходимо использовать духовно-нравственный потенциал старшего поколения, сложившиеся национальные традиции народа. В планировании воспитательной работы нужно учитывать роль школы в общественной жизни села, так как она является социокультурным центром села.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском и татарском языках.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

- сохранения преемственности поколений как потенциала духовно-нравственного воспитания;

- художественно-эстетического развития школьников через приобщение к народной культуре и национальным традициям;

- краеведческой работе как средстве воспитания патриотизма;

- взаимодействия с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся;

- непрерывной связи школьной жизни с жизнью села, школа как социокультурный центр села.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в приобщении к национальной культуре.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел с опорой на преемственность поколений и сильные национальные традиции.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе в тесной связи с сельской общественностью;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности с опорой на татарскую народную культуру и традиции;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников *экскурсии, экспедиции, походы* в основном краеведческого характера и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками с привлечением организаций села и представителей разных профессий;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* организация шефства старших над младшими способствует формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся, сохраняет преемственность поколений среди обучающихся, воспитывает нравственные, этические и эстетические качества учащихся, формирует гражданское сознание.
* организация шефской помощи слабоуспевающим детям дает возможность развивать коммуникативные способности, чувство уверенности в себе, нужности.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
* **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, *направленные* на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют детские общественные объединения – волонтерский отряд «Надежда», отряды ЮНАРМИИ и РДШ. Деятельность объединений направлены на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Данное общественное объединение развивает творческую активность и  направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

• Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• Гражданская активность - ребята участвуют в мероприятиях,

посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;  осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

• Военно-патриотическое направление – постановка и представление  военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, в районных мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности членов объединения являются:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом .Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом на внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского и районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного,республиканского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

**На уровне школы:**

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**3.8.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Масштаб распространения экскурсий, экспедиций и походов – районный, который необычайно богат различными природными ландшафтами, природными, культурными и историческими памятниками и событиями, многими народами, проживающими на его территории, интересными людьми. Результатом станет приобщение учащихся к культурному и историческому наследию. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

* учебно-тематические экскурсии, культурно-этнографические экспедиции и прогулки с целью вовлечения детей и подростков в деятельность по исследованию и изучению духовного наследия края, его культуры, истории и природы;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь деятелей культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* экспедиции – вахты памяти к памятникам истории местного значения:
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьная телестудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Шыгырданская СОШ №1» , при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников МБОУ «Шыгырданская СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

• Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, Совет Отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Приоритетным в нашей школе является личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся, который направлен на формирование социальных компетентностей и развитие таких личностных качеств, как толерантность, гражданственность, ответственность, свобода. Школа имеет свои традиции, здесь созданы хорошие условия для того, чтобы выполнять социальный заказ обще­ства, родителей и самого ребенка на качественное образование, формирование творческой личности, развитие интеллектуального потенциала, мотивации здо­рового образа жизни.

Заметно возросло стремление родителей и общественности влиять на организацию и содержание школьного образования. При этом возникает возможность использовать их достаточно высокий социальный и образовательный уровень в воспитательных целях – привлекать в качестве помощников в воспитательном процессе: профориентация, беседы по нравственности, встречи с интересными людьми.  Критериальными характеристиками, определяющими общие представления родителей о «модели» школы, выступают такие признаки, как формирование готовности к продолжению образования, сотрудничеству с другими людьми, к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности. Поэтому в воспитательном процессе школа активно использует духовно-нравственный потенциал старшего поколения, сложившиеся национальные традиции народа, учитывает роль школы в общественной жизни села, так как она является социокультурным центром села.

Все большее распространение в деятельности классных руководителей получает системный подход, выливающийся в концепцию воспитания школьников. Это нацеливает классных руководителей организовывать воспитательный процесс не посредством отдельных и часто разрозненных мероприятий, а путем моделирования и создания гуманистической, целостной, упорядоченной системы воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся.

Отчётливо видны стремление родителей к качественному разнообразию дополнительного образования, рост потребностей участия детей и их родителей в реализации своего творческого потенциала. В районе школы небольшой выбор учреждений дополнительного образования, которые предлагали бы широкий спектр услуг для развития творческих способностей учащихся. Нет возможности использовать работу специалистов по всем направлениям, школа полагается в основном на внутренние ресурсы.

Таким образом, результатами воспитания считаем отсутствие детей на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, нет неблагополучных семей; школа играет важную роль в жизни села (участие на Районном Сабантуе, при приеме важных гостей села и района, при праздновании юбилейных дат района и родного села, организации общесельских торжеств).

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

|  |
| --- |
| Ключевые общешкольные дела |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **классы** | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | 1.09 | Зам.директора по ВР |
| Сбор макулатуры | 1-4 | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| День Учителя – День самоуправления | 1-4 | 5.10 | Зам.директора по ВР |
| Принятие в РДШ | 4 классы | октябрь | Зам.директора по ВР |
| Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | Зам.директора по ВР |
| День пожилого человека | 1-4 | 1.10 | Зам.директора по ВР |
| «Осень, славная подружка!» (осенний бал) | 1-4 | 16.10 | Зам.директора по ВР |
| День Матери «Я помню руки матери моей» | 1-4 | 27.11 | Зам.директора по ВР |
| Конкурс игровых программ | 1-4 | ноябрь | Зам.директора по ВР |
| Неделя милосердия | 1-4 | декабрь | Зам.директора по ВР |
| Беседа о вредных привычках и их последствиях | 1-4 | декабрь | Зам.директора по ВР |
| Мастерская Деда Мороза | 1-4 | в течение декабря | Зам.директора по ВР |
| Новогодние праздники | 1-4 | 28-30.12 | Зам.директора по ВР |
| День Святого Валентина | 1-4 | 14.02 | Зам.директора по ВР |
| День защитника Отечества. Смотр строя и песни. | 1-4 | 23.02 | Зам.директора по ВР |
| Отчетный концерт | 1-4 | март | Классные руководители |
| Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла | 1-4 |  | Зам.директора по ВР |
| Международный женский день | 1-4 | 6.03 | Зам.директора по ВР |
| День птиц | 1-4 | 18.03 | Зам.директора по ВР |
| Фестиваль детского самодеятельного творчества, посвящённый Дню Победы | 1-4 | 17.03 | Зам.директора по ВР |
| Субботники осенние, весенние | 1-4 | апрель-май | Зам.директора по ВР |
| Встреча с религиозными деятелями | 1-4 | по 19.04 | Зам.директора по ВР |
| Встреча с представителями правоохранительных органов | 1-4 | апрель | Зам.директора по ВР |
| Беседы с врачами | 1-4 | 8.05 | Зам.директора по ВР |
| День семьи | 1-4 | 15.05 | Зам.директора по ВР |
| Праздник 9 мая | 1-4 | 19.05 | Зам.директора по ВР |
| Последний звонок | 1-4 | 25.05 | Зам.директора по ВР |
| Международный День защиты детей | 1-4 | 1.06 | Зам.директора по ВР |
| Работа пришкольного оздоровительного лагеря | 1-4 | июнь | Зам.директора по ВР |
| Праздник « Акатуй –Сабантуй» | 1-4 | июнь | Зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Распределение поручений | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Отчетный сбор о выполнении поручений | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Помощь учителю в организации и проведение внутриклассных дел | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства в кабинете | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Разучивание и проведение комплекса утренней зарядки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Операция «Книга». Рейд по проверке учебных принадлежностей. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выпуск стенгазет к праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Подготовка презентаций:**  ко Дню Матери «Мамочка родная»; | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Ко Дню семьи «Моя семья» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| ко Дню Победы «*«Живет герой на улице родной»;* | 3-4 | Май | Классные руководители |
| *«Времена года»* | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведения | Ответственные |
| Проблемно-ценностное общение. | | | |
| «Учимся жить вместе» | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| «Школа безопасности» | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Туристско-краеведческая деятельность. | | | |
| «Моя малая Родина» | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Я гражданин | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Познавательная деятельность. | | | |
| Занимательнаяматематика | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Юныйграмотей | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Веселаяграмматика | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Юныеумники и умницы | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Художественное творчество | | | |
| Оч. Умелыеручки | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| «Волшебный мир оригами» | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| **Радугатворчества** | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Спортивно-оздоровительная деятельность. | | | |
| Чемпион | 3 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Первые шаги к здоровью | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Здоровейка | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Организация классной библиотеки | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| **Конкурс рисунков и поделок:**  «Осенняя фантазия»  «Подарок маме своими руками»  «Мастерская Деда Мороза»  «Буду Родину любить,  Буду Родине служить!»  «Подарок ветерану» | 1-4 | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Май | Классные руководители |
| Участие в предметных неделях | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Неделя начальных классов | 1-4 | 2 полугодие | Классные руководители, |
| **Конкурс стихов:**  «Здравствуй, осень!»  «Мамин день» (стихи собственного сочинения)  «Поет зима, аукает!»  «Весенние мотивы»  «Пусть всегда будет мир!» | 1-4 | Сентябрь  Ноябрь  Декабрь  Март  Май | Классные руководители, |
| Экскурсии на природу | 1-4 | Один раз в четверть | Классные руководители, |
| Посещение сельской детской модульной библиотеки |  | Один раз в год | Классные руководители, |
| Культпоходы в театр, кино | 1-4 | Один раз в год | Классные руководители, родители |
| Оформление зеленого уголка | 1-4 | 1 четверть | Классные руководители, родители |
| Выставка фотоколлажей  «Спорт в моей семьей»  «Самая, самая….»  «Папа мой лучший друг»  «Нам с бабушкой и дедушкой нам интересно» | 1-4  1-4  1-4  1-4 | Декабрь  Март  Февраль  Октябрь | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы родительского комитета | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, родители |
| Посещение семей на дому | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания:  «Ваш ребенок первоклассник»  «*Помощь родителей в организации досуга детей»*  *«Культура поведения младших школьников»*  *«Итоги четверти»*  *«Первые оценки»*  **«Семейные ценности и традиции»** | 1  1-4  1-4  1-4  2  3 | Сентябрь  Регулярно  Декабрь  В течение года  Декабрь  Апрель | Классные руководители |
| Родительский всеобуч:  «Режим дня школьника» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, психолог,  школьная медсестра, соц.педагог. |
| Организация внеклассных, внеурочных мероприятий с родителями. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Оформление классного кабинета к праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| День открытых дверей. | 1-4 | Раз в полугодие | Администрация школы, классные руководители, родители |
| Родительские гостиные «Проблемы воспитания подрастающего поколения» | 1-4 | Раз в год | Администрация школы, классные руководители, родители, приглашенные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | сентябрь | Актив музея  Волонтеры |
| Мини-экспедиции «Улицы моего села» | 1-2 классы | октябрь | Классные руководители  Волонтеры |
| Поход на реку Була | 3 классы | сентябрь | Классные руководители  Волонтеры |
| Экскурсия в лес | 4 классы | май | Классные руководители  Волонтеры |
| Мини-экспедиция в сад деда Мухтяра | 3-4 классы | октябрь | Классные руководители  Волонтеры  Актив музея |
| Экскурсия в СХПК «Дуслык» | 4 классы | ноябрь | Классные руководители |
| Экскурсии в хозяйство в КФХ «Земдиханов», «Чабатов», «Бикчурин» | 1-4 классы | декабрь-февраль | Классные руководители |
| Мини-экспедиция в «Плодопитомник «Батыревский» | 4 классы | сентябрь, май, июнь | Классные руководители  Волонтеры |
| Поход в «Чывашвырмане» (Чувашский лес в Шемуршинском районе Чувашской Республики) | 2-4 классы | октябрь, январь, май | Классные руководители  Волонтеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Времяпроведения | Ответственные |
| Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. | | | |
| Подготовка к путешествию по галактике профессий | 1-4 | сентябрь | Учителя начальных классов |
| Творческое занятие «Профессии родителей глазами детей» | 1-4 | ноябрь | Учителя начальных классов |
| Классный час на тему: «Великая радость – работа» | 1-4 | январь | Учителя начальных классов |
| Классный час на тему: «Кому полезен мой труд?» | 1-4 | март | Учителя начальных классов |
| 1. Диагностика уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессий | 1-4 | май | Учителя начальных классов,  педагог-психолог |
| Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов | | | |
| Игра «Угадайпрофессию» | 1-4 | октябрь | Учителя начальных классов |
| Игра «Профессииизпрошлого» | 1-4 | декабрь | Учителя начальных классов |
| Профориентационная игра «В поле чудес» | 1-4 | апрель | Учителя начальных классов |
| Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные  представления о существующих профессиях и условиях работы людей,  представляющихэтипрофессии | | | |
| Экскурсия в районный музей «Хлеб» | 1-4 | апрель | Учителя начальных классов |
| Экскурсия в сельхозпредприятие с. Шыгырдан | 1-4 | май | Учителя начальных классов |

**План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год**

**( основное общее образование)**

|  |
| --- |
| 3.1. Ключевые общешкольные дела |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **классы** | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 5-9 | 1.09 | Зам.директора по ВР |
| Сбор макулатуры | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выборы Совета старшеклассников. Распределение секторов | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| День Учителя – День самоуправления | 5-9 | 5.10 | Зам.директора по ВР |
| Принятие в РДШ | 5-9 | октябрь | Зам.директора по ВР |
| Посвящение в первоклассники | 5-6 | октябрь | Зам.директора по ВР |
| Отрядные сборы | 5-9 | октябрь | Зам.директора по ВР |
| День пожилого человека | 5-9 | 1.10 | Зам.директора по ВР |
| «Осень, славная подружка!» | 5-9 | 16.10 | Зам.директора по ВР |
| День Матери «Я помню руки матери моей» | 5-9 | 27.11 | Зам.директора по ВР |
| Конкурс игровых программ | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР |
| Неделя милосердия | 5-9 | декабрь | Зам.директора по ВР |
| Беседа о вредных привычках и их последствиях | 5-9 | декабрь | Зам.директора по ВР |
| Мастерская Деда Мороза (1–11 кл.) | 5-9 | в течение декабря | Зам.директора по ВР |
| Новогодние праздники | 5-9 | 28-30.12 | Зам.директора по ВР |
| Встреча с учителями-ветеранами, посвящённая Году Учителя | 5-9 | январь | Зам.директора по ВР |
| Подготовка к районным мероприятиям  5-9 |  | 15.01 | Зам.директора по ВР |
| Встреча с выпускниками школы | 9 | 7.02 | Зам.директора по ВР |
| День Святого Валентина | 5-9 | 14.02 | Зам.директора по ВР |
| День защитника Отечества. Смотр строя и песни. | 5-9 | 23.02 | Зам.директора по ВР |
| Встреча с ветеранами ВОВ | 5-9 |  | Зам.директора по ВР |
| Международный женский день | 5-9 | 6.03 | Зам.директора по ВР |
| День птиц | 5-9 | 18.03 | Зам.директора по ВР |
| Фестиваль детского самодеятельного творчества, посвящённый Дню Победы | 5-9 | 17.03 | Зам.директора по ВР |
| Субботники осенние, весенние | 5-9 | апрель-май | Зам.директора по ВР |
| Проект «Твое люди-село» | 9 | апрель | Зам.директора по ВР |
| Проект «Мост дружбы» | 9 | В течение года |  |
| Встреча с религиозными деятелями | 5-9 | по 19.04 | Зам.директора по ВР |
| Встреча с представителями правоохранительных органов | 5-9 | апрель | Зам.директора по ВР |
| Беседы с врачами | 5-9 | 8.05 | Зам.директора по ВР |
| День семьи | 5-9 | 15.05 | Зам.директора по ВР |
| Вахта Памяти   1. Митинг   2)концерт в СДК | 5-9 | 19.05 | Зам.директора по ВР |
| Последний звонок | 5-9 | 25.05 | Зам.директора по ВР |
| Военно-спортивная игра «Орленок», «Зарница» | 8-9 | май | Зам.директора по ВР |
| Международный День защиты детей | 5-9 | 1.06 | Зам.директора по ВР |
| Работа пришкольного оздоровительного лагеря | 5 | июнь | Зам.директора по ВР |
| Участие на празднике  « Акатуй –Сабантуй» | 5-9 | июнь | Зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.5. Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классах | 5-9 | 1-я неделя сентября | Классные руководители |
| Заседание школьного самоуправления, выборы актива самоуправления. | 5-9 | 1-я неделя сентября | Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека | 5-9 | 29сентября-3октября | Классные руководители,  старшая вожатая |
| Праздник «День учителя». Праздничный концерт для учителей | 5-9 | 29сентября-3октября | Классные руководители,  старшая вожатая |
| «Посвящение в первоклассники» | 5-9 | 1-я неделя октября | Зам.директора по ВР,  старшая вожатая |
| Организация школьной выставки «Урожай года» | 5-9 | октябрь | Классные руководители,  старшая вожатая |
| «Осенний бал» | 5-9 | октябрь | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители,  учитель физкультуры |
| Заседание «Итоги 1 четверти» | 5-9 | 27октября | Классные руководители,  старшая вожатая |
| Заседание | 5-9 | Первая неделя ноября | Зам.директора по ВР,  старшая вожатая |
| Всемирный день отказа от курения. Организация школьного конкурса авторских стихов на тему «Курению-нет» | 8-9 | 17-21 ноября | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Акция «Кормушка» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители,  старшая вожатая |
| Рейд по проверке внешнего вида | 8-9 | В течение месяца | Классные руководители,  старшая вожатая |
| День матери.  Концертная программа(с приглашением мам) | 5-9 | 25 ноября | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Заседание | 5-9 | 1-я неделя декабря | Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| День борьбы со СПИДом. Выпуск буклетов, стенгазет | 8-9 | 1-я неделя декабря | Зам.директора по ВР,соц.педагог |
| Рейд по проверке сохранности школьных учебников | 8-9 | 22-26декабря | Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| Мастерская деда Мороза. Конкурс «Украшаем школу» | 5-9 | В течение месяца  декабрь | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Проведение новогодних праздников | 5-9 | 28-31 декабря | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Заседание | 5-9 | 1-я неделя января | Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| Всемирный день чая «Чай пить- приятно жить» | 5-9 | 15 января | Зам..директора по ВР,классныеруководители,  старшая вожатая |
| Акция «Подарок солдату», посвященная ко Дню защитника Отечества | 5-9 | 1-23февраля | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Конкурс « А ну-ка, мальчики» | 5-9 | 3-янеделя февраля | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| «Почта для влюбленных» | 5-9 | 13 февраля | Старшая вожатая |
| Заседание | 5-9 | 1-я неделя марта | Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| Международный день борьбы с наркоманией. Выпуск стенгазет «Мы за ЗОЖ» | 5-9 | 1марта | Соц.педагог |
| Праздник 8 марта « А ну-ка, девочки» | 5-9 | 5-7марта | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Акция «Подари птице дом» | 5-9 | 1-я неделя апреля | Классные руководители,  старшая вожатая |
| Организация отчетных собраний в классах | 5-9 | 4-я неделя апреля | Классные руководители,  старшая вожатая |
| Экологический субботник «Школа наш дом- будь хозяином в нем» | 5-9 | В течение месяца | Классные руководители |
| Концерт «Победа входит в каждый дом» | 5-9 | 7мая | Зам..директора по ВР,классные руководители,  учитель музыки |
| Заседание «Итоги года» | 5-9 | 4-я неделя | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Организация и проведение праздника «Последний звонок» | 5-9 | 25 мая | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.7. Модуль «Волонтерство» | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Уборка территории школы и класса | 5-9 | В течение сентября | Старшая вожатая |
| Озеленение класса | 5-9 | В течение сентября | Старшая вожатая |
| Акция «Посади дерево и сохрани его» | 5-9 | 4-я неделя сентября | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая, волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Внимание -дети!» Изготовление и распространение   памяток и листовок «Пешеход и водитель». | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая, волонтерский отряд «Надежда» |
| Шефская работа «От всей  души!» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая, волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция « Мы за здоровый образ  жизни!» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая, волонтерский отряд «Надежда» |
| «Шаг навстречу»  благотворительная акция,  посвящённая Дню пожилого  человека. Поздравляем ветеранов  педагогического труда | 5-9 | октябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая, волонтерский отряд «Надежда» |
| День учителя. Поздравление учителей школы | 5-9 | октябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая, волонтерский отряд «Надежда» |
| Всероссийская акция «С днем рождения ,РДШ» | 5-9 | 29октября | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая, волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Покормите птиц»(изготовление кормушек) | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Проведение мероприятий,  посвященных Дню народного единства (викторины, беседы:  «История возникновения  праздника», гражданин России», презентации «Моя Отчизна») | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «для той, что дарует нам жизнь»(изготовление подарков ко Дню матери) | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты- мы все равны» | 5-9 | декабрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,волонтерский отряд «Надежда» |
| «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не  поймайся!» (Выступление  волонтеров, проведение классных  часов, бесед, презентаций) | 7-8 | декабрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Участие в закрытии Года… | 5-9 | декабрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| «Мастерская Деда Мороза».Участие в украшении школы к Новому году | 5-9 | декабрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Покорми зимой птиц» | 5-9 | январь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Подарок солдату» | 5-9 | 1-23февраля | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Мероприятия к 23 февраля  (спортивные конкурсы,  викторины ) | 5-9 | 23февраля | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Подготовка и проведение  мероприятий, посвященных;  -празднованию Дня Земли.  Акция «Мы за чистую планету!» | 5-9 | март | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Организация праздника 8 марта (участие на праздничном концерте СДК) | 5-9 | март | Зам. директора по BP,  учитель музыки,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Мы за здоровый  образ жизни» (выступление  волонтеров по классам) | 5-8 | апрель | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Зеленая волна»:  1.Конкурс экологической  фотографии «Эти забавные  животные»  2.Экологический субботник.  3.Классные часы: «От экологии природы к экологии 9-11 души», «Нам этот мир завещано беречь», "Солнце светит всем", "Проблема экологии окружающей среды" | 5-6  7-8  5-9 | апрель | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Уборка территории памятника в центре села | 8-9 | май | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| 1.Проведение тематических  классных часов  «Чтим великий праздник  Победы!»,  «Этих дней не смолкнет  слава», «Уроки мужества»,  «Песня в солдатской  шинели»,  «Подвиг в нашей жизни»,  «Цена победы»,  «Они защищали Родину» | 5-9 | май | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Участие в торжественном шествии в митинге, посвященном Дню победы | 5-9 | май | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Вахта памяти | 8-9 | май | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 8-9 | май | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Встреча с тружениками тыла | 5-9 | май | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Свеча памяти» | 5-9 | июнь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| День защиты детей(участие волонтеров в мероприятии в пришкольном лагере) | 5-9 | июнь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Участие в национальном празднике «Акатуй-Сабантуй» | 8-9 | июнь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1. Выпуск школьной газеты «Мэктэб авазы» | | | |
| **Заседания объединения «Юный журналист»** | 5-9 классы | В конце каждого месяца | Руководитель |
| **Заседания редакционного совета** | 5-9 классы | В конце каждого месяца | Руководитель |
| **Кружок «Золотое перо»** | 5-9 классы | Один раз в месяц | Руководитель кружка |
| 1. Интернет-сообщество школы | | | |
| **Интернет-клуб** | 5-9 классы | В течение года | Члены сообщества |
| 1. Школьная телестудия | | | |
| **Школьная киностудия** | 5-9 классы | В течение года | Руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| **Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.** | | | |
| Мир вокруг нас, какой он? | 5-9 | сентябрь | классные руководители основной школы |
| Основные тенденции развития общества | 5-9 | ноябрь | классные руководители основной школы |
| Профессии, которые мы знаем | 5-9 | январь | классные руководители основной школы |
| Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различие» | 5-9 | март | классные руководители основной школы, педагог- психолог |
| Вариантов всегда больше, чем два | 5-9 | апрель | классные руководители основной школы |
| **Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов** | | | |
| Квест игра «Моя профессия – моё будущее» | 5-9 | октябрь | классные руководители основной школы |
| Занятие-игра «Что? Где? Когда?» | 5-9 | январь | классные руководители основной школы |
| Анкетирование «Чтобы не ошибиться при выборе профессии» | 5-9 | апрель | классные руководители основной школы,  педагог-психолог |
| **Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные**  **представления о существующих профессиях и условиях работы людей,**  **представляющих эти профессии** | | | |
| Экскурсия в пожарную часть с. Батырево | 5-9 | октябрь | классные руководители основной школы |
| Посещение дня открытых дверей в Агропромышленном техникуме с. Батырево | 5-9 | по графику | классные руководители основной школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.8. Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экскурсии в мечети села Шыгырдан: «Эч сахабе» («Трех сподвижников»), Муслима | 5-6 | сентябрь | Актив музея  Волонтеры |
| Тематические экскурсии в школьном музее | 7-8 классы | октябрь, ноябрь, февраль, март | Классные руководители  Актив музея |
| Экскурсия в краеведческий музей МБОУ «Шыгырданская СОШ им. Феизова» | 9 классы | январь | Классные руководители  Актив музея |
| Экскурсия в музей – усадьбу А.А.Кокеля, первого чувашского художника-профессора в селе Тарханы Батыревского района ЧР | 7 классы | май | Классные руководители  Волонтеры  Актив музея |
| Экскурсия в музей А.Г.Айги, чувашского писателя в с.Шаймурзино Батыревского района ЧР | 8 классы | октябрь | Классные руководители  Волонтеры  Актив музея |
| Мини-экспедиция в Тигашевский археологический комплекс – остатки болгарского замка X-XII вв. | 9 классы | апрель,май | Классные руководители |
| Экскурсия в Батыревский народный краеведческий музей «Хлеб» | 5-9 классы | сентябрь-май | Классные руководители |
| Мини-экспедиция в «Плодопитомник «Батыревский» | 5-7 классы | сентябрь, май, июнь | Классные руководители |
| Экскурсия в медресе «Гулистан» в селе Шыгырдан | 8 классы | декабрь,январь | Классные руководители |
| Мини – экспедиция «Память о войне» | 8-9 классы | апрель, май | Классные руководители  Волонтеры  Актив музея |
| Участие команд школы на районном турслете юнармейского движения «Зарница» | 8-9 классы | май | Администрация школы  Учителя ОБЖ и физкультуры |

3.12. Работа с родителями

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| **1.  Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.** | | | | | | |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших  семей | | 5-8 | | сентябрь, октябрь | | Классный руководитель,  социальный педагог |
| Рейды  « Неблагополучная семья»,  « Подросток» | | 5-8 | | сентябрь, в течение года по необходимости | | Администрация, классные руководители |
| Посещение опекунских семей | | 5-8 | | декабрь, май | | Социальный педагог |
| Посещение семей, учащихся, состоящих на внутришкольном учете | | 5-8 | | 1 раз в четверть | | Классные руководители, социальный педагог |
| **2.  Университет психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.** | | | | | | |
| Участие в районном факультете педагогической культуры для родителей | | 5-8 | | В течение года | | Зам. директора по ВР,  Совет Отцов |
| Ознакомление родителей с нормативно - правовой базой школы (устав, локальные акты, ООП школы) | | 5-8 | | октябрь | | Администрация школы |
| «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» | | 5-8 | | ноябрь | | Социальный педагог |
| «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» | | 5-8 | | декабрь | | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» | | 5-8 | | февраль | | Инспектор ОДН |
| Семинар - практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время» | | 5-8 | | март | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Круглый стол  «Безопасное лето» | | 5-8 | | май | | Классные руководители, социальный педагог |
| **3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.** | | | | | | |
| Организационные классные родительские собрания | | 5-8 | | сентябрь | | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Особенности образовательного процесса» | | 5-8 | | сентябрь | | Администрация школы |
| Классные родительские собрания   «Трудности адаптации ребенка к обучению  в 5-м классе» | | 5 | | октябрь | | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание  «Итоги работы школы за 2019/2020 учебный год» | | 5-8 | | май | | Администрация школы |
| **4  Проведение индивидуальных и групповых консультаций** | | | | | | |
| «Школьная тревожность и ее преодоление» | | 5-8 | | сентябрь | | Социальный педагог |
| «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | | 5-8 | | октябрь | | Классные руководители, социальный педагог |
| «Компьютер и дети: будьте осторожны» | | 5-8 | | декабрь | | Социальный педагог |
| «Организация свободного  времени  подростка. Труд  и  отдых  в  период  летних  каникул» | | 5-8 | | май | | Социальный педагог |
| **5.  Участие в традиционных общешкольных праздниках.** | | | | | | |
| Торжественная линейка   « Здравствуй, школа!» | 5-8 | | сентябрь | | Зам. директора по ВР | |
| Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин дом» (изготовление кормушек для птиц), День птиц | 5 | | сентябрь, апрель | | Классные руководители | |
| Концертная программа « День Матери» | 5-8 | | октябрь | | Зам. директора по ВР, учитель музыки | |
| Праздник « Новогодний хоровод» | 5-8 | | декабрь | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Лыжня России | 5-6 | | февраль | | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, Совет Отцов | |
| Ярмарка « Широкая Масленица» | 5-6 | | февраль | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Родительский субботник | 5-8 | | апрель | | Зам. директора по ВР | |
| Участие в шествии «Бессмертный полк»  Конкурс семейных талантов  Фотовыставки «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Мои дорогие бабушка и дедушка» | 5-8  5-8  5-6 | | май  май  май | | Зам. директора по ВР, классные руководители  Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки  Зам. директора по ВР, классные руководители, | |
| Торжественный праздник  « Последний звонок» | 5-8 | | май | | Зам. директора по ВР | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» и т.д. | 5-8 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, Совет Отцов |

**План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год**

**( среднее общее образование)**

|  |
| --- |
| 3.1. Ключевые общешкольные дела |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **классы** | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 10-11 | 1.09 | Зам.директора по ВР |
| Сбор макулатуры | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Выборы Совета старшеклассников. Распределение секторов | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| День Учителя – День самоуправления | 10-11 | 5.10 | Зам.директора по ВР |
| Принятие в РДШ | 10-11 | октябрь | Зам.директора по ВР |
| День пожилого человека | 10-11 | 1.10 | Зам.директора по ВР |
| «Осень, славная пора!» (вечер отдыха для старшеклассников) | 10-11 | 17.10 | Зам.директора по ВР |
| День Матери «Я помню руки матери моей» | 10-11 | 27.11 | Зам.директора по ВР |
| Конкурс игровых программ | 10-11 | ноябрь | Зам.директора по ВР |
| Неделя милосердия | 10-11 | декабрь | Зам.директора по ВР |
| Беседа «Твой выбор» | 10-11 | декабрь | Зам.директора по ВР |
| Мастерская Деда Мороза | 10-11 | в течение декабря | Зам.директора по ВР |
| Новогодние праздники | 10-11 | 28-30.12 | Зам.директора по ВР |
| Встреча с учителями-ветеранами, посвящённая Году Учителя | 10-11 | январь | Зам.директора по ВР |
| Подготовка к районным мероприятиям | 10-11 | 15.01 | Зам.директора по ВР |
| Встреча с выпускниками школы | 10-11 | 7.02 | Зам.директора по ВР |
| День Святого Валентина | 10-11 | 14.02 | Зам.директора по ВР |
| День защитника Отечества. Смотр строя и песни. | 10-11 | 23.02 | Зам.директора по ВР |
| Встреча с ветеранами ВОВ | 10-11 |  | Зам.директора по ВР |
| Международный женский день | 10-11 | 6.03 | Зам.директора по ВР |
| День птиц | 10-11 | 18.03 | Зам.директора по ВР |
| Фестиваль детского самодеятельного творчества, посвящённый Дню Победы | 10-11 | 17.03 | Зам.директора по ВР |
| Субботники осенние, весенние | 10-11 | апрель-май | Зам.директора по ВР |
| Проект «Твое люди-село» | 10-11 | апрель | Зам.директора по ВР |
| Проект «Мост дружбы» | 10-11 | В течение года |  |
| Встреча с религиозными деятелями | 10-11 | по 19.04 | Зам.директора по ВР |
| Встреча с представителями правоохранительных органов | 10-11 | апрель | Зам.директора по ВР |
| Беседы с врачами | 10-11 | 8.05 | Зам.директора по ВР |
| День семьи | 10-11 | 15.05 | Зам.директора по ВР |
| Вахта Памяти   1. Митинг   2)концерт в СДК | 10-11 | 19.05 | Зам.директора по ВР |
| Последний звонок | 10-11 | 25.05 | Зам.директора по ВР |
| Военно-спортивная игра «Зарница», «Орленок» | 10-11 | май | Зам.директора по ВР |
| Международный День защиты детей | 10-11 | 1.06 | Зам.директора по ВР |
| Выпускной вечер | 11 | июнь | Зам.директора по ВР |
| Участие на празднике « Актуй –Сабантуй» | 1-11 | июнь | Зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.5. Модуль «Самоуправление»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выборы органов самоуправления в классах | 10-11 | 1-я неделя сентября | Классные руководители |
| Заседание школьного самоуправления, выборы актива самоуправления. Организация похода  на реку Була. | 10-11 | 1-я неделя сентября | Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека | 10-11 | 29сентября-3октября | Классные руководители,  старшая вожатая |
| Праздник «День учителя». Праздничный концерт для учителей | 10-11 | 29сентября-3октября | Классные руководители,  старшая вожатая |
| Организация школьной выставки «Урожай года» | 10-11 | октябрь | Классные руководители,  старшая вожатая |
| «Осенний бал» | 10-11 | октябрь | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители,учитель физкультуры |
| Заседание «Итоги 1 четверти» | 10-11 | 27октября | Классные руководители,  старшая вожатая |
| Заседание | 10-11 | Первая неделя ноября | Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| Всемирный день отказа от курения. Организация школьного конкурса авторских стихов на тему «Курению-нет» | 10-11 | 17-21 ноября | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Акция «Кормушка» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители,  старшая вожатая |
| Рейд по проверке внешнего вида | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители,  старшая вожатая |
| День матери.  Концертная программа(с приглашением мам) | 10-11 | 25 ноября | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Заседание | 10-11 | 1-я неделя декабря | Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| День борьбы со СПИДом. Выпуск буклетов, стенгазет | 10-11 | 1-я неделя декабря | Зам.директора по ВР,соц.педагог |
| Рейд по проверке сохранности школьных учебников | 10-11 | 22-26декабря | Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| Мастерская деда Мороза. Конкурс «Украшаем школу» | 10-11 | В течение месяца  декабрь | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Проведение новогодних праздников | 10-11 | 28-31 декабря | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Заседание | 10-11 | 1-я неделя января | Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| Всемирный день чая «Чай пить- приятно жить» | 10-11 | 15 января | Зам..директора по ВР, классные руководители,  старшая вожатая |
| Акция «Подарок солдату», посвященная ко Дню защитника Отечества | 10-11 | 1-23февраля | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Конкурс « А ну-ка, мальчики» | 10-11 | 3-янеделя февраля | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Вечер встречи с выпускниками | 9-11 | 1-янеделя февраля | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| «Почта для влюбленных» | 10-11 | 13 февраля | Старшая вожатая |
| Заседание | 10-11 | 1-я неделя марта | Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| Международный день борьбы с наркоманией. Выпуск стенгазет «Мы за ЗОЖ» | 10-11 | 1марта | Соц.педагог |
| Праздник 8 марта « А ну-ка, девочки» | 10-11 | 5-7марта | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Акция «Подари птице дом» | 10-11 | 1-я неделя апреля | Классные руководители,  старшая вожатая |
| Организация отчетных собраний в классах | 10-11 | 4-я неделя апреля | Классные руководители,  старшая вожатая |
| Экологический субботник «Школа наш дом- будь хозяином в нем» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| Концерт «Победа входит в каждый дом» | 10-11 | 7мая | Зам..директора по ВР,классные руководители,  учитель музыки |
| Заседание «Итоги года» | 10-11 | 4-янеделя | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Организация и проведение праздника «Последний звонок» | 10-11 | 25 мая | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |
| Выпускной бал | 10-11 | июнь | Зам..директора по ВР,классные руководители,  старшая вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.7. Модуль «Волонтерство» | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Уборка территории школы и  класса | 10-11 | В течение сентября | Старшая вожатая |
| Озеленение класса | 10-11 | В течение сентября | Старшая вожатая |
| Акция «Посади дерево и сохрани его» | 10-11 | 4-я неделя сентября | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Внимание , дети!» | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Шефская работа «От всей  души!» | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция « Мы за здоровый образ  жизни!» | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| «Шаг навстречу»  благотворительная акция,  посвящённая Дню пожилого  человека. Поздравляем ветеранов  педагогического труда | 10-11 | октябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| День учителя. Поздравление учителей школы | 10-11 | октябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Всероссийская акция «С днем рождения ,РДШ» | 10-11 | 29октября | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция«Покормите птиц»(изготовление кормушек) | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Проведение мероприятий,  посвященных Дню народного единства (викторины, беседы:  «История возникновения  праздника», классные часы «Я-  гражданин России», презентации  «Моя Отчизна»)  Анкетирование «Наши права и  обязанности. Мы их знаем?» | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,ст. вожатая,волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «для той, что дарует нам жизнь»(изготовление подарков ко Дню матери) | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты- мы все равны» | 10-11 | декабрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| «ВИЧ/СПИД – мышеловка! Не  поймайся!» (Выступление  волонтеров, проведение классных  часов, бесед, презентаций) | 10-11 | декабрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Участие в закрытии Года… | 10-11 | декабрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| «Мастерская Деда Мороза».Участие в украшении школы к Новому году | 10-11 | декабрь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Покорми зимой птиц» | 10-11 | январь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Подарок солдату» | 10-11 | 1-23февраля | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Мероприятия к 23 февраля  (спортивные конкурсы,  викторины ) | 10-11 | 23февраля | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Подготовка и проведение  мероприятий, посвященных  празднованию Дня Земли.  Акция «Мы за чистую планету!» | 10-11 | март | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Организация праздника 8 марта (участие на праздничном концерте СДК) | 10-11 | март | Зам. директора по BP,  учитель музыки,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Мы за здоровый  образ жизни» (выступление  волонтеров по классам) | 10-11 | апрель | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Зеленая волна»:  1.Экологический субботник.  3.Классные часы: «От экологии природы к экологии души», «Нам этот мир завещано беречь», "Солнце  светит всем", "Проблема экологии окружающей среды" | 10-11 | апрель | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Уборка территории памятника в центре села | 10-11 | май | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| 1.Проведение тематических  классных часов  «Чтим великий праздник  Победы!»,  «Этих дней не смолкнет  слава», «Уроки мужества»,  «Песня в солдатской  шинели»,  «Подвиг в нашей жизни»,  «Цена победы»,  «Они защищали Родину» | 10-11 | май | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Участие в торжественном шествии в митинге, посвященном Дню победы | 10-11 | май | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Вахта памяти | 10-11 | май | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | май | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Встреча с тружениками тыла | 10-11 | май | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Акция «Свеча памяти» | 10-11 | июнь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| День защиты детей. Праздник «Детство – это ты и я! (организаторы мероприятия в пришкольном лагере) | 10-11 | июнь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |
| Участие в национальном празднике «Акатуй-Сабантуй» | 10-11 | июнь | Зам. директора по BP,  классные руководители,  ст. вожатая,  волонтерский отряд «Надежда» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.8. Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Экскурсия в Чувашский национальный музей в г. Чебоксары | 10 классы | Сентябрь, октябрь | Актив музея  Классные руководители  Волонтеры |
| Экскурсия в Дом – музей В.И.Ульянова в г. Ульяновск | 11 классы | ноябрь | Классные руководители  Актив музея |
| Экскурсия в музей космонавтики, мемориальный комплекс летчика-космонавта СССР А.Г.Николаева в селе Шоршелы Мариинско-Посадского района ЧР | 10 классы | апрель | Классные руководители  Актив музея |
| Мини-экспедиция в историко-археологический комплекс Булгар в Татарстане (Спасский район РТ) | 10-11классы | сентябрь, апрель | Классные руководители  Волонтеры  Актив музея |
| Мини – экспедиция «Память о войне» | 10-11 классы | май | Классные руководители  Волонтеры  Актив музея |
| Участие команд школы на районном турслете юнармейского движения «Орленок», «Зарница» | 10 классы | май | Администрация школы  Учителя ОБЖ и физкультуры |

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1. Выпуск школьной газеты «Мэктэб авазы» | | | |
| **Заседания объединения «Юный журналист»** | 10-11 классы | В конце каждого месяца | Руководитель |
| **Заседания редакционного совета** | 10-11 классы | В конце каждого месяца | Руководитель |
| **Кружок «Золотое перо»** | 10-11 классы | Один раз в месяц | Руководитель кружка |
| 1. Интернет-сообщество школы | | | |
| **Интернет-клуб** | 10-11 классы | В течение года | Члены сообщества |
| 1. Школьная телестудия | | | |
| **Школьная киностудия** | 10-11 классы | В течение года | Руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.9. Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| **Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.** | | | |
| Предан делу …  Встреча с предпринимателями села. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 10-11 | октябрь | классные руководители  старшего звена |
| Специалист своего дела  Встреча с юристами села. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 10-11 | декабрь | классные руководители  старшего звена |
| Во всем находить радость жизни  Встреча с врачом- ------------- | 10-11 | февраль | классные руководители  старшего звена |
| Есть такая профессия «Родину защищать»  Встреча с военными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 10-11 | апрель | классные руководители  старшего звена |
|  |  |  |  |
| **Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов** | | | |
| Квест по профориентации «Парк профессий» | 10-11 | ноябрь | классные руководители  старшего звена |
| Деловая игра с элементами квеста «Если есть цель – будет результат! Выбери направление!» | 10-11 | февраль | классные руководители  старшего звена |
| **Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные**  **представления о существующих профессиях и условиях работы людей,**  **представляющих эти профессии** | | | |
| Экскурсия в центр занятости с. Батырево | 10-11 | ноябрь | классные руководители  старшего звена |
| Встречи с представителями ВУЗов | 10-11 | по графику | классные руководители  старшего звена |

* 1. Работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| **1.  Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.** | | | |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших  семей | 9-11 | сентябрь, октябрь | Классный руководитель,  социальный педагог |
| Рейды « Неблагополучная семья»,  « Подросток» | 9-11 | Сентябрь, в течение года по необходимости | Администрация, кл. рук. |
| Посещение опекунских семей | 9-11 | Декабрь, май | Социальный педагог |
| **2.  Университет психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.** | | | |
| Участие в районном факультете педагогической культуры для родителей | 9-11 | В течение года | Зам. директора по ВР  Совет Отцов |
| Ознакомление родителей с нормативно - правовой базой школы (устав, локальные акты, ООП школы) | 9-11 | октябрь | Администрация школы |
| «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» | 9-11 | декабрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» | 9-11 | февраль | Инспектор ОДН, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| Семинар - практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время» | 9-11 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Круглый стол  «Безопасное лето» | 9-11 | май | Классные руководители, социальный педагог |
| **3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний** | | | |
| Организационные классные родительские собрания | 9-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Особенности образовательного процесса» | 9-11 | сентябрь | Администрация школы |
| Классные родительские собрания   «Трудности адаптации ребенка к обучению  в 10-м классе» | 10 | октябрь | Классные руководители |
| Родительское собрание     « Об особенностях экзаменационной кампании» | 9, 11 | декабрь | Зам директора по УВР |
| Общешкольное родительское собрание  «Итоги работы школы за 2021/2022 учебный год» | 9-11 | май | Администрация школы |
| **4  Проведение индивидуальных и групповых консультаций** | | | |
| «Школьная тревожность и ее преодоление» | 9-11 | сентябрь | Социальный педагог |
| «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 9-11 | октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| «Компьютер и дети: будьте осторожны» | 9-11 | декабрь | Социальный педагог |
| «Организация свободного  времени  подростка. Труд  и  отдых  в  период  летних  каникул» | 9. 10 | май | Социальный педагог |
| **5.  Участие в традиционных общешкольных праздниках.** | | | |
| Торжественная линейка   « Здравствуй, школа!» | 9-11 | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| Концертная программа  « День Матери» | 9-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| Праздник « Новогодний хоровод» | 9-11 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Лыжня России | 9-11 | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, Совет Отцов |
| Участие в шествии «Бессмертный полк» | 9-11 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс семейных талантов | 9-11 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки |
| Торжественный праздник   « Последний звонок» | 9-11 | май | Зам. директора по ВР |
| Праздник «Выпускной вечер» | 9, 11 | июнь | Зам. директора по ВР, классные руководители |