

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Раскильдинская средняя общеобразовательная школа» Аликковского района  
Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ  
«Раскильдинская СОШ»  
Аликковского района  
Чувашской Республики  
№ 154 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
групп дошкольного образования «Радуга»  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Раскильдинская средняя общеобразовательная школа»  
Аликковского района Чувашской Республики**

### 1.1. Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе

Группы дошкольного образования «Радуга» МАОУ «Раскильдинская СОШ» имеют сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Группы дошкольного образования «Радуга» расположены по адресу: Чувашская Республика, Аликковский район, с. Раскильдино, ул. Ленина, д. 2.

Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничают группы дошкольного образования «Радуга»:

Раскильдинская сельская библиотека МБУК «Централизованная библиотечная система» Аликковского района Чувашской Республики;

МАОУ «Раскильдинская СОШ»;

МАО ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Хелхем»;

МБУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»;

АУ «Аликковская центральная клубная система»;

МБУК «Районный литературно-краеведческий музей».

Большинство воспитанников дошкольной группы воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Процесс воспитания в дошкольной группе основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей дошкольной группе:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всей дошкольной группы событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. **Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.** Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами дошкольной группы в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты дошкольной группы ориентированы на организацию **дополнительного образования детей.**

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В дошкольной группе существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В дошкольной группе создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена

опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. **То есть: одна задача – один модуль.**

## 1.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п.2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в дошкольной группе: **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.**

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольной группы в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов дошкольной группы и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**К наиболее важным из них относятся следующие:**

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

### **1.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольной группы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **1. Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в дошкольной группе усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовнонравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественноэстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

- использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач:

- восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной).

Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях ООД.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

## **2. Модуль «Традиции дошкольной группы»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной группе. Традиционные мероприятия, проводимые в дошкольной группе – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В дошкольной группе существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в дошкольной группе единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

### **Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной группы является проведение:

### **на уровне дошкольной группы:**

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Весна- Красна»);

- тематических мероприятий («Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»);

- социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»;

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

- «Портфолио группы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **3. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства дошкольной группы самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды дошкольной группы.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольной группы.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности.

Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

1. **Совместное оформление помещений дошкольной группы.** В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле дошкольной группы традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

2. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды дошкольной группы к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

3. **Благоустройство территории дошкольной группы.**

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории дошкольной группы, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают

художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

#### 4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

**Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольной группы, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.**

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов дошкольной группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

##### **Задачи:**

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые

«погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Школа для молодых родителей».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В дошкольной группе организована дистанционная форма сотрудничества дошкольной группы с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Ожидаемые результаты:**

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

**1.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса имеет следующее их решение.

**Самоанализ проводится по двум направлениям:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

**Критерием** данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

**Основной метод** получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

**Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».**

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

**2. Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольной группе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством организации и развития традиций в дошкольной группе;



- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группе, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольной группы и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**Календарный план воспитательной работы  
в группах ДО «Радуга» МАОУ «Раскильдинская СОШ»**

**Модуль: ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ООД)**

Деятельность	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
<b>Сентябрь</b>					
Восприятие художественной литературы	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	А.Плещеев «Осень наступила» «Два жадных медвежонка»	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обр.А.Толстого	Русская народная сказка обр.А.Н.Толстого «Хаврошечка»	М.Зощенко стихотворение «Великие путешественники»
Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И.Шишкин «Осень»	Рассматривание картины: В.Поленов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Репин «Яблоки и листья»	Рассматривание картины: Олег Тимошин «Дивная осень»	Рассматривание картины: В.Васнецова «Аленушка»
Музыкальная	«Зайчики» муз. С.Соснина	«Грустный дождик» муз. Д.Кабалевского	«Весело грустно» муз. Л.Бетховена	«Колыбельная» муз.Г.Свиридова	«Болезнь Куклы» муз.П.Чайковского
<b>Октябрь «Осень. Дары природы»</b>					
Восприятие худ.литературы	Удмуртская сказка «Мышь и воробей»	Г.Цыферов «Про друзей» Сказка о невоспитанном мышонке	Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей» «Зимовье зверей», «Колосок»	Л.Н.Толстой «Косточка»	Стихотворение Л.Станчева «Осенняя гамма»
Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: Е.Е.Волков «Октябрь»	Рассматривание картины: И.С.Остроухов «Золотая осень»	Рассматривание картины: И.Э.Грбарь «Рябинка»	Рассматривание картины: И.Шишкин «Рожь»	Рассматривание картины: И.Левитана «Золотая осень»
Музыкальная	«Колыбельная» Муз. Т.Назаровой	«Осенью» муз. Майкапара»	«Новая кукла» муз. П.И.Чайковского	«К нам гости пришли» муз.А.Александрова	«Октябрь» муз. П.Чайковского
<b>Ноябрь «Предметы быта»</b>					

Восприятие худ. литературы	Обр. К. Ушинский «Волк козлята», «Гуси-лебеди»	П. Воронько «Хитрый ежик»	М. Горький «Воробьишко»	Ненецкая сказка в обр. К. Шаврова «Кукушка»	Чтение сказки Ш. Перра о «Кот всапогах»
Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины Анна Кухар «Снег идет. Детство»	Рассматривание картины: А. А. Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: А. А. Пластов «Первый снег»	Рассматривание картины: И. Шишкин «Лесные дали»	Рассматривание иллюстраций к сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Музыкальная	«На прогулке» Муз. В. Волковой	«Ласковая песенка» муз. М. Раухверга, сл. Т. Миradжи	«Птичка и птенчики» муз. Е. Тиличев ой	«Тревожная минута» муз. С. Майкапара	«Веселый крестьянин» муз. Р. Шаумана
<b>Декабрь «Зимушка- зима»</b>					
Восприятие худ. литературы	Русская народная сказка «Теремок»	«Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк	С. Козлов «Зимняя сказка»	Чтение стихотворения С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	С. Есенин «Пороша»
Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картин: Г. М. Бобровский «Зима. Снег идет»	Рассматривание картины: К. Юнон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: К. Ф. Юнон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: В. Жданов «Зимний пейзаж»	Рассматривание картины: К. Юнон «Зимний день»
Музыкальная	«Лошадка» муз. М. Симаповского	«Плакса» муз. Д. Кобалевского	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» муз. П. Чайковского	«Зима» муз. П. Чайковского	«Зима» из цикла «Времена года» муз. А. Вивальди
<b>Январь «Животный мир»</b>					
Восприятие худ. литературы	В. Сутеев «Кто сказал мяу?»	З. Александров «Птичья елка»	К. Чуковский «Федорино горе»	Н. Никитин «Встреча зимы»	Рассказ К. Ушинский «Слепая лошадь»

Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: К.С. Юон «Волшебница зима»	Рассматривание картины: Ю. Кугач «У колыбели»	Рассматривание картины: Федот Сычков «Лепка снеговика»	Рассматривание картины: Б.Кустодиев «Лыжники»	Рассматривание картины: В.Васнецова «Иван царевич на сером волке»
Музыкальная	«Марш» муз. И.Чичкова	«Злюка и Резвушка» муз.Д.Кобалевского	«Котик заболел» муз. А.Гречанинова	«Песнь жаворонка» муз.П.И.Чайковского	«Вечерняя сказка» муз.А.И.Хачатурян
<b>Февраль «Животный мир»</b>					
Восприятие худ.литературы	Б. Житков «Храбрый утенок»	Сказка «Гусилебеди»	С.Михалков «Дядя Степа»	Стихотворение З.Александровой «Дозор»	Чтение сказки (былины) «Добрыня и змей»
Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: В.М. Васнецов «Три богатыря»	Рассматривание картины: И.Грабарь «Февральская лазурь»	Рассматривание картины: Ф.С.Борогодский «Братишка»	Рассматривание картины: Ю.Непринцев «Отдых после боя»	Рассматривание картины: П.А.Кривоногов «Победа»
Музыкальная	«Веселые ребята» муз.А.Филиппенко	«Мишка с куклой пляшут полечку» муз. А.Качурбиной	«Котик выздоровел» муз. А.Гречанинова	«Моя Россия» муз.Г.Струве	«Зима» из цикла «Времена года» муз. А.Вивальди
<b>Март «Труд людей»</b>					
Восприятие худ.литературы	Стихотворение Е. Благиной «Мамин день»	Стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки»	Чтение рассказа «Как Аленка разбила зеркало»	В.А. Осева «Три сына»	Рассказ А.Раскин «Как папа бросил мяч под авто мобиль»
Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: В.М. Васнецов «Аленушка»	Рассматривание иллюстраций В.Лебедева к сказке «Кошкин дом».	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Март»	Рассматривание картины: И.С. Скоропудов «Солнце на лето, зима на мороз»	Рассматривание картины: К.Ф. Юон «Весенний солнечный денек»
Музыкальная	«Воробей» муз.А.Руббах	«Весною» муз. С.Майкапара	«Мама» муз. П.Чайковского	«Утренняя молитва» муз. П.Чайковского	«Песня жаворонка» муз.П.Чайковского
<b>Апрель «Весна»</b>					

Восприятие худ. литературы	К.Чуковский «Путаница»	Стихотворение П. Воронько «Липка»	Стихотворение Е.Баратынский «Весна, весна»	Сказка- рассказ В.Бианки «Весна»	Стихотворение Ф.Тютчев «Весенние воды»
Изобразительная (изобразительное искусство)	Рассматривание картины: И.С. Остроухов «Ранняя весна»	Рассматривание картины: И.И. Левитана «Весна»	Рассматривание картины: А.К. Саврасов «Грачи прилетели»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Весна большая вода»	Рассматривание картины: И.Левитана «Весна большая вода»
Музыкальная	«Шалун» муз. О.Бер	«Зайчик» муз. Л.Лядовой	«Смелый наездник» муз. Р.Шаумана	«Пляска птиц» муз. Н.Римского-Корсакова	«Грустная песня» муз. Г.Свиридова

**Май «Нам нужен мир»**

Восприятие худ. литературы	Стихотворение О.Высотская «Флажок»	Стихотворение С.Маршака «Пограничники»	Стихотворение Л.Берестов «Кто чему научится»	Рассказ Е.Пермяков «Самое страшное»	Сказка Г.Х Андерсен «Гадкий утенок»
Изобразительная (рисование)	Рассматривание картины: Е.Романова «Цветы в интерьере»	Рассматривание картины: П.Крылов «Колокольчик и»	Рассматривание картины: И.И. Левитан «Цветущие яблони»	Рассматривание картины Валерий Сидоркин «Майский день»	Рассматривание картин «День Победы в картинках»
Музыкальная	«Цветики» муз. В.Карасевой	«Резвушка И Капризуля» муз. В.Волкова	«Жаворонок» муз. М. Глинки	«Победный марш» муз. и сл. Е. Никоновой	«Священная война» муз. А.В.Александрова

**Модуль: ТРАДИЦИИ дошкольной группы**

Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
--------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------------------------

Сентябрь

Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	День именинника	«Осенние старты»	«Осенние старты»
Тематические мероприятия	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«День знаний»

Октябрь

Тематические мероприятия	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	«Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»	Здравствуй осень», «Неделя безопасности дорожного движения»
Общественно-политические праздники	«Мы едины- и не победимы»	«Мы едины и не победимы»	«День народного единства»	«День народного единства»	День народного единства»

Ноябрь

Общественно-политические праздники	«День матери»	«День матери»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»	«День матери» «Международный день пожилого человека»
Социальные, экологические акции	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»	«Парад кормушек»

Декабрь

Тематические мероприятия	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник
Социальные, экологические акции	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза

Январь

Социальные, экологические акции	«Книжкин день»	«Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой», «Книжкин день»	Спортивный флэшмоб «Спорт зимой», «Книжкин день»
Тематические мероприятия	«День здоровья»	«День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»	«Рождественские калядки», «День здоровья»

Февраль

Тематические мероприятия	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми	Встреча с интересными людьми «Масленица - барыня»	Родной язык душа России «Масленица барыня»	Родной язык душа России «Масленица барыня»
Социальные, экологические акции	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	День подарка	День подарка	День подарка
Общественно-политические праздники	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	Спортивное развлечение «Я могу как папа»	«Хочется мальчишкам в армии служить»	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март					
Общественно-политические праздники	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
Социальные, экологические акции	«Птицы наши друзья»	«Птицы наши друзья»	«Наши соседи» «Экологический десант»	«Экологический десант»	«Экологический десант»
Апрель					
Социальные, экологические акции	«Таинственный космос»	«Таинственный космос»	«Кормушка для птиц» «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»	«Кормушка для птиц», «Чистые дорожки»
Тематические мероприятия	«Книжечная неделя»	«Книжечная неделя»	«День открытых дверей», «Весенняя капель», «Книжечная неделя»	«Театральная неделя», «Книжечная неделя», «Весенняя капель»	«Театральная неделя», «Книжечная неделя», «Весенняя капель»
Май					
Общественно-политические праздники	«Спасибо деду за Победу»	«Спасибо деду за Победу»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
Социальные, экологические акции	«Чистые дорожки»	«Чистые дорожки»	«Открытка для ветерана», «Бессмертный полк»	«Встреча с интересными людьми», «Портфолио группы»	«Открытка для ветерана», «Бессмертный полк»
Тематические мероприятия					«Выпускной бал»

**Модуль: РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**  
**дошкольной группы**

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь				



Пополнение для речевого центра атрибуты для имитационных и хороводных игр (маски, животных, диких и домашних животных)	Совместное изготовление посуды для кукол, техника папьемаше	Изготовление дидактических игр в рамках месячника безопасности «Безопасность на дорогах»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»
Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке	Трудовой десант на прогулочном участке
Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», ко Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», ко Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», ко Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», ко Дню дошкольного работника	Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», ко Дню дошкольного работника
Октябрь				
Пополнение центра театра: атрибуты для разыгрывания сказок	Изготовление макетов овощей для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	Изготовление аксессуаров сказочных персонажей: шапочки, элементы профессиональной одежды для игр драматизаций	Изготовление макетов-овощей и фруктов в технике «папьемаше», дидактической игры из фетра «Что где растет?»	Создание игрового макета в рамках подготовки к акции «Безопасность на дорогах»
Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»
Оформление фотовыставок и «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставок и «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Фотовыставка «Играем дома и в детском саду» Изготовление сувениров и поделок к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь				
Месячник по благоустройству участков	Месячник по благоустройству участков	Месячник по благоустройству участков	Месячник по благоустройству участков	Месячник по благоустройству участков

Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)	Участие в смотре-конкурсе в рамках проектной деятельности ДОУ (экспозиции рисунков и поделок)
Изготовление стаканчиков для карандашей и кисточек	Изготовление шапочек- масок для семейного театра «Теремок»	Пополнение атрибутами к сюжетно- ролевой игре «Помощница»	Пополнение атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Магазин», лепка посуды для кукол, шитье одежды по сезонам для кукол	Совместное изготовление стаканчиков для карандашей из нетрадиционной техники
Декабрь				
Месячник по благоустройств у зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройств у зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»
Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»
Пополнение центра «Юный читатель». Обновление зимнего выносного инвентаря для прогулки	Изготовление одежды для дидактической куклы по сезонам	Пополнение центра физического развития (изготовление нетрадиционным способом ленточек-султанчиков, мешочки для метания).	Изготовление дидактической игры по теме недели «Животный мир»	Изготовление своими руками елочных игрушек, новогодних поделок в рамках символа года. Участие в смотре-конкурсе новогодних поделок на уровне ДОУ «Новогоднее ассорти»
Январь				
Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»

Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников в детском саду и семье..
Изготовление дидактических игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Изготовление дидактических игр и пособий для развития речи и мелкой моторики рук	Совместное изготовление игрушек-забав «Животные и их детеныши»	Совместное изготовление атрибутов для инсценировки произведения «Медвежата»	Совместное изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
Февраль				
Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц	Обновить кормушки для птиц
Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», ко Дню Родного языка	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», ко Дню Родного языка	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», ко Дню Родного языка	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», ко Дню Родного языка	Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», ко Дню Родного языка
Изготовление шапочек- масок для семейного театра «Колобок»	Изготовление шапочек- масок для семейного театра «Заюшкина избушка»	Совместное изготовление для центров активности	Совместное изготовление атрибута «Макет Северного полюса», изготовление жалобной книги природы	Пополнение Центра художественного развития портретами полководцев (А.Суворова, М.Кутузова, А.Невского, Д.Донского)
Март				
Изготовление тематического альбома «Я для милой мамочки...»	Изготовление тематического альбома «Наши мамы и бабушки»	Изготовление альбома «Наши мамы и бабушки»	Изготовление альбома «Профессии наших мам»	Совместное изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
Оформление помещений и холла к Международно му женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международно му женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международном у женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта

Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»
Апрель				
Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков
Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Через тернии к звездам», изготовление книжек-малышек к «Книжкиной неделе»	Оформление предметно-развивающей среды в стиле «Весна наступила», подготовка к Дню открытых дверей
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал пространственной группы».	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
Май				
Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Благоустройство и озеленение на прогулочном участке
Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы	Оформление помещений и холла к празднику Дня Победы

Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание группового альбома «Книга памяти» Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Создание тематического альбома «Ветераны ВОВ в нашей семье», «До свидания, детский сад, провожает он ребят»
---	---	---	---	---

**Модуль: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ дошкольной группы**

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------------------------

Сентябрь				
Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в дошкольной группе. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Адаптация детей в дошкольной группе. Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Нетрадиционное родительское собрание «Воспитание духовно-нравственных чувств у старших дошкольников». Онлайн анкетирование родителей на эту тему
Октябрь				
Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)
Ноябрь				
Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей «Как стать участником семейного театра?»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»
декабрь				
Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»
Январь				
Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта»	Участие в семейной акции «Флэшмоб-зимние виды спорта»
Февраль				

Изготовление семейных лэтбоуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбоуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбоуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбоуков «Традиции нашей семьи»	Изготовление семейных лэтбоуков «Традиции нашей семьи»
Март				
Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»
Апрель				
Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»	Семейный трудовой десант «Добрые дела- всегда похвала»
Май				
Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Участие в акции «Бессмертный полк»	Участие в акции «Бессмертный полк»