

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Раскильдинская средняя общеобразовательная школа» Аликковского района
Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ
«Раскильдинская СОШ»
Аликковского района
Чувашской Республики
№ 154 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Раскильдинская средняя общеобразовательная школа» Аликковского района
Чувашской Республики

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Раскильдинская средняя общеобразовательная школа» Аликковского района Чувашской Республики» (далее – Рабочая программа воспитания) является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Назначение Рабочей программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в центре которой находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Раскильдинская СОШ» состоит из четырех основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: расположение школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимые партнеры школы, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из нескольких инвариантных, вариативных и собственных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
 - «Школьный урок»,
 - «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Работа с родителями»,
 - «Профориентация».
- Вариативные модули:
- «Ключевые общешкольные дела»,
 - «Детские общественные объединения»,
 - «Школьные медиа»,
 - «Экскурсии, экспедиции, походы»,
 - «Организация предметно-эстетической среды»
 - «Волонтерство»
 - «Наставничество».

Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводятся

не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания в МАОУ «Раскильдинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

Психологически комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Диалогическое общение - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности (нахождение образов для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, сопоставление собственных жизненных приоритетов с духовной высотой, героизмом идеала).

Основные традиции воспитания в МАОУ «Раскильдинская СОШ»:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ МАОУ «Раскильдинская СОШ» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют следующие **ЗАДАЧИ**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы МАОУ «Раскильдинская СОШ» Аликковского района Чувашской Республики.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

1. работу с классным коллективом;
2. индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

3. работу с учителями, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командо-образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном

детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них

культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат **игровой деятельности** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Раскильдинская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в не профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- районные и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного детского общественного объединения в МАОУ «Раскильдинская СОШ» проходит в рамках работы общественной организации «Школьное самоуправление» (далее ШСУ) и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником «ШСУ» может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДОО «ШСУ». Объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в этом объединении осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- *Гражданская активность* - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных патриотическим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах строя и песни, районных мероприятиях и конкурсах, приуроченных к памятным датам Российской Федерации, Чувашской Республики и Аликовского района.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации, профиль ВКонтакте и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности МАОУ «Раскильдинская СОШ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Раскильдинская СОШ» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МАОУ «Раскильдинская СОШ» (в том числе муниципального и республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселении;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На школьном уровне:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля осуществляются через такие формы работы как акции, фестивали, благотворительные ярмарки; недели добра и др.

3.12. Модуль «Наставничество. Шаг навстречу»

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Модуль «Наставничество. Шаг навстречу» - это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Наставляемый – это участник модуля наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставник – это участник модуля, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников:

«успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

«лидер – пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или

развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

«равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом и т.п.

Модуль направлен на

- обеспечение разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям

- обеспечение успешного формирования у школьников представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития

- обеспечение успешного формирования у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «Раскильдинская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы ДОО «ШАР»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям рабочей программы воспитания.

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах. Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя ВШК и мониторинг Социометрия Опросник «Личностный рост»	Зам. директора Классные руководители
3.2.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний	ВСОКО ВШК и мониторинг Опросник «Личностный рост»	Зам. директора
3.3.	Качество организуемой работой во внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	Статистические отчеты Творческие отчеты	Зам. директора Социальный педагог

3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД. Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей	Отчеты классных руководителей и зам. директора по ВР Беседы Анкетирование	Зам. директора Классные руководители Психолого-педагогическая служба
3.5.	Качество существующего уклада (жизнедеятельности) школы	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Беседы Анкетирование Наблюдение Анализ социальной активности обучающихся	Зам. директора Классные руководители Психолого-педагогическая служба
3.6	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению. Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития	Методика С. Н. Чистяковой Отчет классного руководителя	Классные руководители Зам. директора
3.7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Результаты анкетирования	Ресурсный круг Анкетирование	Зам. директора Классные руководители
3.8	Результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Статистика охвата участников Результатов деятельности	Зам. директора
3.9	Качество проводимых экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя Ресурсный круг	Зам. директора Классные руководители
3.10	Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды школы.	Наблюдение Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Заместитель директора Психолого-педагогическая служба
3.11	Качество существующего в школе волонтерского движения	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Зам. директора Классные руководители
3.12	Качество и результативность наставнической деятельности в школе	Динамика разносторонней поддержки обучающихся с различными потребностями. Результативность успешного формирования у школьников представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации.	Статистика охвата участников Результатов деятельности	Зам. директора Психолого-педагогическая служба

5. Календарный план воспитательной работы в 1-4 классах

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год и интегрирован с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС ОО, являющимся приложением к ООП НОО.

Календарный план воспитательной работы разделен на несколько частей - в соответствии с реализуемыми в МАОУ «Раскильдинская СОШ» направлениями воспитания, закрепленными в

соответствующих модулях программы.

№п /п	Содержание деятельности	Учас тн ики	Сроки	Ответственные
МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Единый урок.	1-4кл.	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Поднятие и спуск государственного флага РФ	1-4 кл.	еженедельно	Зам. Директора по ВР
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты. Тренировка эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации.	1-4 кл.	03.09. – 17.09.	Классные руководители
4	День здоровья	1-4кл.	ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4кл.	20.09. – 25.09.	Классные руководители
8	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4кл.	01.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4кл.	05.10	Классные руководители
11	День народного единства	1-4кл.	04.11	Классные руководители
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», Посвящённые Дню Конституции РФ	1-4кл.	12.12	Классные руководители
14	Новогодние праздники (по отдельному плану)	1-4кл.	15.12.- 15.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	Мероприятия в рамках 2023 года, Год педагога и наставника	1-4кл.	01.01.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классные руководители
17	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4кл.	22.02	Классные руководители
18	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4кл.	06.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
19	Тематическая программа «Празднуем широкую Масленицу!»	1-4кл.	04.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4кл.	10.04.	Классные руководители
21	Фестиваль «Эколята – молодые защитники Природы»	1-4кл.	15.04 – 23.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
22	Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1-4кл.	01.05 -10.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
23	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4кл.	27.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
24	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-4кл.	25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «Школьный урок»				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4кл.	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4кл.	03.09. – 17.09.	Классные руководители
3	Всероссийский урок «Урок Цифры».	4кл	В течение учебного года	Классные руководители
	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4кл	22.02	Классные руководители

5	Гагаринский урок «Космосимы»	1-4кл.	10.04.	Классные руководители
6	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4кл.	30.04	Классные руководители
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	1-4кл	еженедельно	Классные руководители
2	Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность»	1кл	еженедельно	Учителя начальных классов
3	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1-4кл	еженедельно	Учителя начальных классов
4	Кружок «Робототехника»	1- 4кл	еженедельно	Учителя начальных классов
5	Кружок «Школьный театр»	1-4кл	еженедельно	Учителя начальных классов
6	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность гуманитарное направление»	1-4кл	еженедельно	Учителя начальных классов
7	Курс внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»	1кл	еженедельно	Учителя начальных классов
8	Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	1-4кл	еженедельно	Учитель музыки
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	1-4кл	02.09-12.09	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	1-4кл	1/четв	Классные руководители
3	Мероприятия по анализу деятельности классного самоуправления	1-4кл	1/четв	Классные руководители
МОДУЛЬ «Профориентация»				
1	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4кл	01.09.25.05.	Классные руководители
2	Фестиваль видеороликов «Профессии наших мам»	1-4кл.	22.11 – 26.11	Классные руководители
3	Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	1-4кл.	01.09.-25.05.	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия родителей обучающихся (по согласованию)	1-4кл.	01.09.-25.05.	Классные руководители
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»				
1	Участие в проектах и акциях Российского Движения Школьников	1-4кл	01.09.-31.05.	Школьный куратор РДШ, классные руководители
2	Участие в деятельности ШСУ «школьное самоуправление» (по особому плану)	1-4кл.	01.09.-25.05	Классные руководители
3	Участие в движении Юные инспектора движения.	1-4кл.	01.09.-25.05	Классные руководители
МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Музейные экскурсии	1-4кл.	01.09.-25.05	Классные руководители
2	Экскурсии в храмы Аликовского района	1-4кл.	01.09.-25.05	Классные руководители
3	Экскурсионные поездки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей: русскому писателю и поэту А.С.Пушкина (с.Болдино) и первому чувашскому космонавту Андрияну	1-4кл.	01.09.-25.05	Классные руководители, родительский комитет

	Николаеву (п. Шоршелы), автору слов гимна Чувашской Республики И.С. Тукташ и др.;			
МОДУЛЬ «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				

Календарный план воспитательной работы 5-9 классов

№ п/п	Содержание деятельности	Уча ст ник и	Сроки	Ответственные
МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Единый урок.	5-9 кл.	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Поднятие и спуск государственного флага РФ, ЧР	5-9 кл.	еженедельн о	Зам. директора по ВР
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9 кл.	03.09	Классные руководители
4	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты. Тренировка эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации.	5-9 кл.	03.09. – 17.09.	Классные руководители
5	День здоровья	5-9 кл.	07.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9 кл.	20.09. – 25.09.	Классные руководители
7	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9 кл.	01.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9 кл.	05.10	Классные руководители
9	День народного единства	5-9 кл.	04.11	Классные руководители
10	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9 кл.	12.12	Классные руководители
11	Новогодние праздники (по отдельному плану)	5-9 кл.	15.12.- 15.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Мероприятия в рамках 2023 года, Год педагога и наставника	5-9 кл.	01.01- 31.12.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Мероприятия в рамках 2023 года Год счастливого детства	5-9 кл.	01.01- 31.12.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9 кл.	22.02	Классные руководители
15	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9 кл.	06.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	Тематическая программа «Празднуем широкую Масленицу!»	5-9 кл.	22.02	Зам. директора по ВР, классные руководители,
17	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9 кл.	10.04.	Классные руководители

18	Фестиваль «Эколята – молодые защитники Природы»	5-9 кл.	15.04 – 23.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
19	Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	5-9 кл.	01.05 - 10.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	Последний звонок	9 кл.	25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 кл.
21	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	5-8 кл	31.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «Школьный урок»				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9 кл.	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9 кл.	03.09. – 17.09.	Классные руководители
3	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9 кл.	07.10	Классные руководители
4	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9 кл.	22.02	Классные руководители
5	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9 кл.	10.04.	Классные руководители
6	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9 кл.	30.04	Классные руководители
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	5-9 класс	еженедельно	Классные руководители
2	Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность»	5,6 класс	еженедельно	Учитель русского языка и литературы
3	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность естественно-научное направление»	5-9 класс	еженедельно	Учителя математики
4	Кружок «Робототехника»	5-6 класс	еженедельно	Учитель математики Романова А.В.
5	Кружок «Юнармия»	5-8 класс	еженедельно	Учитель физкультуры и ОБЖ
6	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность гуманитарное направление»	9 класс	еженедельно	Учителя русского языка и литературы
7	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность естественно-научное направление»	6-9 класс	еженедельно	Учитель биологии и химии
8	Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	7-9 класс	еженедельно	Учитель музыки
МОДУЛЬ «Профорентация»				
1	Проведение тематических классных часов по профорентации	5-9 кл.	01.09.- 25.05.	Классные руководители
2	Участие в проекте ПРОектория	5-9 кл.	01.09.- 25.05.	Классные руководители
3	Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	5-9 кл.	01.09.- 25.05.	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия (по согласованию)	5-9 кл.	01.09.- 25.05.	Классные руководители

5	Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее»	5-9 кл.	01.09.- 25.05.	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Предпрофильная подготовка	9 кл	01.04. - 25.05	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Трудоустройство подростков во время каникул через Центр занятости.	9 кл	01.06 – 31.08	Администрация школы
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	5-9 кл.	02.09- 12.09	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	5-9 кл.	1/четв	Классные руководители
3	Мероприятия по анализу деятельности классного самоуправления	5-9 кл.	1/четв	Классные руководители
4	Формирование Совета обучающихся	5-9 кл.	02.09- 12.09	Зам. директора по ВР
5	Формирование актива детского общественного объединения «ШСУ»	5-9 кл.	02.09- 12.09	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»				
1	Участие в проектах и акциях Российского Движения Школьников	5-9 кл.	01.09.- 25.05.	Школьный куратор РДШ, классные руководители
2	Участие в деятельности ШСУ «Школьное самоуправление» (по особому плану)	5-9 кл.	01.09.- 25.05	Классные руководители
3	Вступление в Первичное отделение РДШ	5-9 кл.	01.09. – 01.11	Куратор РДШ, классные руководители
4	Вступление в Отряд ВВПОД «Юнармия»	5-9 кл.	12.12., 22.02	Зам. директора по ВР. учитель ОБЖ
5	Участие в движении Юные инспектора движения.	5-9 кл.	01.09.- 25.05	Классные руководители
МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Музейные экскурсии	5-9 кл.	01.09.- 25.05	Классные руководители
2	Экскурсии в храмы Аликовского района	5-9 кл.	01.09.- 25.05	Классные руководители
3	Экскурсионные поездки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей: русскому писателю поэту А.С.Пушкина (с.Болдино) и первому чувашскому космонавту Андрияну Николаеву (п. Шоршелы), автору слов гимна Чувашской Республики И.С. Тукташ и др.;	5-9 кл.	01.09.- 25.05	Классные руководители, родительский комитет
МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Оформление классных уголков.	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
3	Фотоотчет об интересных событиях в классе.	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов	5-9 кл	15.11 – 15.01	Классные руководители
5	«Новый год своими руками».			
6	Акция «Чистый школьный двор» (мероприятия по благоустройству	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители

	закрепленных за классом территорий)			
7	Участие в оформительских акция «Окно в Новый год» и «Окна Победы» (оформление окон в коридоре школы)	5-9 кл	01.12., 09.05	Классные руководители
МОДУЛЬ «Работа с родителями»				
1	Общешкольные и тематические родительское собрание	5-9 кл	1/четв	Классные руководители
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители, родительский комитет
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВКонтакте, социальные сети	5-9 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Индивидуальные консультации	5-9 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных вида учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9 кл	01.09.- 25.05	Зам. директора ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «Наставничество. Шаг навстречу»				
1	Диагностика обучающихся. Адаптация пятиклассников. Наблюдение. Собеседование. Тестирование.	5-9 кл	01.09- 01.11	Зам. директора ВР, классные руководители
2	Просмотр и обсуждение видеороликов потеме «Я в ответе за свое будущее»	5-9 кл	01.09- 01.11	Зам. директора ВР, классные руководители
3	Тренинг «Кто я? Какой я?»	5-9 кл	01.12- 25.12	Зам. директора ВР, классные руководители
4	Закрепление наставников (по мере необходимости) по принципу «успевающий – неуспевающий». «лидер – пассивный», «равный – равному»	5-9 кл	01.12- 25.05	Зам. директора ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «Школьный музей»				
1	Организация и проведение Уроков Мужества	5-9 кл.	01.12- 25.05	классные руководители, руководитель кружка музееведения
2	Организация и проведение Музейных уроков	5-9 кл.	01.12- 25.05	классные руководители, руководитель кружка музееведения
3	Организация и проведение митингов и торжественных мероприятий	5-9 кл.	01.12- 25.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселка	5-9 класс	01.12- 25.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель
МОДУЛЬ «Школьный театр»				

1	Организация виртуальных экскурсий, бесед, викторин	5-9 кл.	01.09-25.05	классные руководители
2	Просмотр спектаклей и пьес	5-9 кл.	01.09-25.05	классные руководители, руководитель кружка
3	Конкурсы чтецов, посвященных памятным датам	5-9 кл.	01.09-25.05	классные руководители
4	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр	5-9 кл.	01.09-25.05	классные руководители
МОДУЛЬ «Школьный спортивный клуб»				
1	Организация и проведение Дней здоровья	5-9 кл	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
2	Организация и проведение весенних и осенних легкоатлетических кроссов	5-9 кл	Весна осень	учитель физической культуры
3	Первенство школы по футболу	5-9 кл	01.09-25.05	учитель физической культуры
4	Первенство школы по волейболу	5-9 кл	01.09-25.05	учитель физической культуры
5	Первенство школы по баскетболу	5-9 кл	01.09-25.05	учитель физической культуры
6	Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях	5-9 кл	01.09-25.05	учитель физической культуры
7	Акции по формированию здорового образа жизни	5-9 кл	01.09-25.05	Зам по ВР, учитель физической культуры
8	Сдача норм ГТО	5-9 кл	По особому расписанию	учитель физической культуры
МОДУЛЬ «Волонтерство»				
1	Участие в акции волонтеров «Не стесняйся доброты своей»	8-9 кл	10.03-17.03	Социальный педагог, классные руководители
2	Участие в акции волонтеров «Для тех, кто мир нам подарил».	8-9 кл	01.05. – 10.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий	8-9 кл	01.09.-25.05	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				