#  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Полевобикшикская средняя общеобразовательная школа»**

**Батыревского района Чувашской Республики**

**(МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советом(протокол от 30.05.2021 № 6) | УТВЕРЖДЕНО приказом от 30.05.2021 № 5   |

 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

 на 2021-2025 гг.

# **д. Полевые Бикшики 2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа воспитания МБОУ «Полевобикшикская СОШ» (далее – Программа)  разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно -методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

 Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Полевобикшикская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

 Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;  ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

 Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полевобикшикская средняя общеобразовательная школа» Батыревского района Чувашской Республики находится в д.Полевые Бикшики Чувашской Республики. Школа является многонациональной, так как наряду с татарскими детьми из д.Полевые Бикшики, в школу ходят чувашские дети из д.Именево, Малые Арабузи, Яншихово и Тигашево Батыревского района Чувашской республики. При осуществлении воспитательной работы школа должна учитывать контингент учащихся. В учебном учреждении 271 обучающихся, большинство которых из многодетных многопоколенных семей, поэтому в воспитании необходимо использовать духовно-нравственный потенциал старшего поколения, сложившиеся национальные традиции народа. В планировании воспитательной работы нужно учитывать роль школы в общественной жизни села, так как она является социокультурным центром села.

 Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском и татарском языках.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

- сохранения преемственности поколений как потенциала духовно-нравственного воспитания;

- художественно-эстетического развития школьников через приобщение к народной культуре и национальным традициям;

- краеведческой работе как средстве воспитания патриотизма;

- взаимодействия с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся;

- непрерывной связи школьной жизни с жизнью села, школа как социокультурный центр села.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в приобщении к национальной культуре.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел с опорой на преемственность поколений и сильные национальные традиции.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе в тесной связи с сельской общественностью;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности с опорой на татарскую народную культуру и традиции;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы в основном краеведческого характера и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками с привлечением организаций села и представителей разных профессий;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* организация шефства старших над младшими способствует формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся, сохраняет преемственность поколений среди обучающихся, воспитывает нравственные, этические и эстетические качества учащихся, формирует гражданское сознание.
* организация шефской помощи слабоуспевающим детям дает возможность развивать коммуникативные способности, чувство уверенности в себе, нужности.

 **Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

 **и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

 **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Деятельность школьного общественного объединения в МБОУ « Полевобикшикская СОШ» проходит в рамках работы «Бурнашевцы» и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Данное общественное объединение развивает творческую активность и  направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

• Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• Гражданская активность - ребята участвуют в мероприятиях,

посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;  осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

• Военно-патриотическое направление – постановка и представление  военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, в районных мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности членов объединения являются:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

 • информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#  **3.7. Модуль «РДШ».**

 Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты»,ГТО;
* Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.
* Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества всоц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
	+ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
	+ информационно-просветительские мероприятия;
	+ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
	+ организация наставничества «Дети обучают детей» идр.

**Модуль 3.9. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом .Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом на внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского и районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного,республиканского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

**На уровне школы:**

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**4.1.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Масштаб распространения экскурсий, экспедиций и походов – районный, который необычайно богат различными природными ландшафтами, природными, культурными и историческими памятниками и событиями, многими народами, проживающими на его территории, интересными людьми. Результатом станет приобщение учащихся к культурному и историческому наследию. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

* учебно-тематические экскурсии, культурно-этнографические экспедиции и прогулки с целью вовлечения детей и подростков в деятельность по исследованию и изучению духовного наследия края, его культуры, истории и природы;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь деятелей культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* экспедиции – вахты памяти к памятникам истории местного значения:
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**4.2. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

 Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**4.3.. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьная телестудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**4.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Шыгырданская СОШ №1» , при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**4.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников МБОУ «Полевобикшикская СОШ » осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

• Общешкольный родительский комитет и совет школы, Совет Отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Приоритетным в нашей школе является личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся, который направлен на формирование социальных компетентностей и развитие таких личностных качеств, как толерантность, гражданственность, ответственность, свобода. Школа имеет свои традиции, здесь созданы хорошие условия для того, чтобы выполнять социальный заказ обще­ства, родителей и самого ребенка на качественное образование, формирование творческой личности, развитие интеллектуального потенциала, мотивации здо­рового образа жизни.

 Заметно возросло стремление родителей и общественности влиять на организацию и содержание школьного образования. При этом возникает возможность использовать их достаточно высокий социальный и образовательный уровень в воспитательных целях – привлекать в качестве помощников в воспитательном процессе: профориентация, беседы по нравственности, встречи с интересными людьми.  Критериальными характеристиками, определяющими общие представления родителей о «модели» школы, выступают такие признаки, как формирование готовности к продолжению образования, сотрудничеству с другими людьми, к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности. Поэтому в воспитательном процессе школа активно использует духовно-нравственный потенциал старшего поколения, сложившиеся национальные традиции народа, учитывает роль школы в общественной жизни села, так как она является социокультурным центром села.

 Все большее распространение в деятельности классных руководителей получает системный подход, выливающийся в концепцию воспитания школьников. Это нацеливает классных руководителей организовывать воспитательный процесс не посредством отдельных и часто разрозненных мероприятий, а путем моделирования и создания гуманистической, целостной, упорядоченной системы воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся.

 Отчётливо видны стремление родителей к качественному разнообразию дополнительного образования, рост потребностей участия детей и их родителей в реализации своего творческого потенциала. В районе школы небольшой выбор учреждений дополнительного образования, которые предлагали бы широкий спектр услуг для развития творческих способностей учащихся. Нет возможности использовать работу специалистов по всем направлениям, школа полагается в основном на внутренние ресурсы.

 Таким образом, результатами воспитания считаем отсутствие детей на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, нет неблагополучных семей; школа играет важную роль в жизни села (участие на Районном Сабантуе, при приеме важных гостей села и района, при праздновании юбилейных дат района и родного села, организации общесельских торжеств).

# 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# МБОУ «ПОЛЕВОБИКШИКСКАЯ СОШ»

 **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Полевобикшикская СОШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его всоциально-значимую деятельность школы.

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией вцелом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочнойдеятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет вбудущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагоговк своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренныхучащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данномнаправлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочнойдеятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализацииГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизнидетей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимойдеятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектнойдеятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательнойработы;
* Развитие различных форм ученическогосамоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# Приоритетные направления в воспитательной

#  работе на 2021-2025 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное***(реализация программы «Лестница моего успеха»)**:**
	* формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуацииразвития;
	* формированиеинтеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметныхнедель;
	* формирование и развитие познавательной мотивацииобучающихся;
	* организация научно-исследовательскойдеятельности;
	* реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочнойдеятельности;
	* мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциальногоповедения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования другихлюдей;
	+ повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и вобществе;
	+ формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуациивыбора.
	+ формирование основ правовогопросвещения;
	+ формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отрядаЮИД;
	+ формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное*:*

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствованияздоровья.
	+ развитие ценностного отношения к своему здоровью посредствомучастия

ВФСК ГТО

## Гражданско -патриотическое*:*

* + воспитание у обучающихся чувства любви кРодине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малойРодины;
* формирование чувства гражданственности,национальногосамосознания, уважение к культурному наследиюРоссии
* воспитание уважения к истории, к народнойпамяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественнойвойне.
1. ***Трудовое, профориентационное***(реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ «Полевобикшикская СОШ):
* отработка навыков позитивного учебногоповедения;
* вооружение основными навыкамисамообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговаядеятельность*:*

* Формирования навыков организации культурно-развивающегодосуга;
* развитие интереса к внекласснойдеятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным инациональным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
1. ***Самоуправление*** (реализация программы «Время выбралонас»)
* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
	+ участие родителей в управлении школой (совет школы, родительскиекомитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
	+ формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассногомероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителейшколы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Урок Победы | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о. |
| 2-5.09.2022. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР, п/о. |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир.ВР, п/о.,Уч.Сов. |
| Подготовка мероприятий к«Дню пожилого человека »и«Дню учителя» | 5-11 кл | Кл. рук., зам. дир ВР, п/о., Уч.Сов. |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных о одаренных обучающихся | 2-11 кл. | Кл.рук. |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальныхконкурсах и олимпиадах. | - | зам. дир УР, зам. дир. ВР |
| 08.09.2022.Международныйдень распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-9 кл | Кл.рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 кл. | Кл. рук., п/о. |
| Организация дежурства пошколе | 7-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| Участие в районнойярмаркеУчебныхмест «Твой выбор – твоивозможности» | 9, 11кл. | Кл.рук. |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Рейд в семьи учащихся | 1 11 кл | Кл. рук., психолог |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-11 кл | Директор, зам. дир. УР, зам. дир.ВР,п/о. |
| ***Самоуправление*** | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 кл | Кл. рук., п/о. |
| Классные собрания «Планиро- | 1-11 кл |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Планирование работы класса на2022-2023 уч.год» |  |  |
| Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | 5-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о. |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | 3-8 кл. | Кл.рук. |
| Рейд по проверке соблюденияуч-ся единой школьной формы | 1-11 кл. | Ученический Совет |
| Оформление школьных уголков | 1-11 кл | Кл. рук., п/о. |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Регистрация и участие в про-грамме ВФСК ГТО | 1-11 кл | Кл. рук., п/о. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 2-4 кл5-11кл.10-11кл. | Кл. рук., зам. дир ВР, п/о. |
| 2-8.09.2022г. Разработка и реализация мероприятий в рамкахнедели безопасности. | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир.ВР, п/о., психолог,уч.ОБЖ |
| Беседы в классах по ПДД | 1-11 кл. | Кл. рук., отряд «ЮИД» |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР, психолог |
| Рейд «Внимание! Подросток!» |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы ивнеурочную деятельность | 1-11 кл. | Кл.рук., п.д.о., психолог |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО классныхруководителей | Кл.рук. | зам. дир. ВР, ШМО |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работыклассов на 2022-23уч.г | - | зам. дир. ВР, кл.рук. |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, втом числе и учащимися«группы риска» | 1-11классы | зам. дир. ВР, п.д.о. |
| Проверка плановвоспитатель-ной работы у классных руководителей 1 - 11 классов | - | зам. дир. ВР, психолог, кл.рук. |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Проверка соблюдения уч-сяединой школьной формы |
| **ОКТЯБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,«Старость нужно уважать»,«Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей32-ой» посвященные Международному дню пожилых людей. | 1-11 | Кл. рук., п/о зам. дир. ВР |
| 30.10.2022. День памяти жертв политических репрессий. Урок Памяти | 8-11 кл. | Учителя истории, кл. рук |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведениепредметной недели по окружающему миру | 2-4 кл. | Уч. начклассов |
| 16.10.2022.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | 5-11 кл | Кл.рук. |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя - предметники |
| ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | Операция «Чистый двор –чистая школа!» | 5-11 кл | Кл.рук |
| Библиотечный урок «Книжки -ребятишкам!» | 1-4 кл. | Библиотекарь, Кл.рук. |
| Час проф. мастерства «Какустроена библиотека?» | 5-9 кл | Библиотекарь, Кл.рук. |
| 26.10.2022г. Международный день школьных библиотек.День открытых дверей. | 1-11 кл | Библиотекарь, п/о, зам. дир. ВР, кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте побесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| ***Семейное*** | Семейная акция «Открыткавподарок своими руками!» коДню пожилого человека и Днюучителя | 1-6 кл | Кл.рук. |
| Родительские классные собрания по плану | 1– 11кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | 1– 11кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, соц.педагог |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 7-10 кл | зам. дир ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Рейд по соблюдениюучебнойдисциплины | 5-11 кл. | ЗДВР, п/о, Сектор образования |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | День Здоровья | 1-11 кл | Учителя физ-ры, кл.рук |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Международный День учителя. Праздничное мероприятие«Учитель будет вечен на Земле!» | 1-11 кл | зам. дир ВР, п/о, кл.рук. УСУ |
| Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-11 кл | кл. рук. |
| Праздник «Посвящение впервоклассники» | 1-4 кл. | зам. дир. ВР, п/о, Сектор культуры |
| ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ № 32, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Целинскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1 – 11кл | Кл. рук., психолог, социальный педагог |
| Проф.беседа «Дисциплинавшколе» | 5-6 кл | соц. педагог, зам. дир. ВР |
| 28-30.10.2022. Всероссийскийурок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл. | Кл.рук., учитель информатики |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Встреча с представителем ПДН ОМВД Россиипо Целинскому району | 7-11 кл. | Психолог, зам. дир. ВР |
| 04.10.2022. Всемирный деньзащиты животных. Классныечасы «Мы в ответе за тех, когоприручили» | 1-6 кл. | Кл.рук. |
|  |  |
| Заседание Советапрофилактики | - | Психолог, зам. дир. ВР |
| ***Работа с классными руководителями*** | Индивидуальные собеседования с класснымируководителями, помощь в подготовке мероприятий. | - | зам. дир. ВР, п/о |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 8,9,10 | зам. дир. ВР |
| Контроль выполнения планамероприятий на октябрь | 1-11 | зам. дир. ВР |
| **НОЯБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 04.11.2022. День народного единства. Классные часы поданной тематике | 1-11 кл | Кл.рук. |
| Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | 5-10 кл | зам. дир. ВР, кл.рук |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Организация и проведение предметной недели политературному чтению | 2-4 кл | Учителя нач.классов |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| 22.11.2022. День словаря. Классные мероприятия по теме | 5-7 кл. | Учителя русского языка,кл. рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | 7- 11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук.,  |
| Участие в сезонной школе«Твое профессиональное будущее» | 7-9 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1 – 11кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 кл | Классные руководители. |
| Общешкольное родительскоесобрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | 5-11 кл. | зам. дир. ВРп/о, Лидер УСУ, председатель РК |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Оформление альбома «Моездоровье – мое богатство!» | 1-4кл. | п/о, кл.рук |
| ***Досуговая деятельность*** | 16.11.2022. Международныйдень толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Кл.рук. |
| 26.11.2022. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | 1-9классы | п/о, зам. дир. ВР, кл.рук. |
| Общешкольное мероприятие«Маме! С любовью!» | 1-11 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
| Организация осенних каникул(по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Акция «Внимание! Дорога!» | 4-7 кл. | соц. педагог, отряд ЮИД |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященныхВсемирному днюборьбы с курением. | 5-11 кл. | Кл.рук., соц.педагог |
| ***Работа с классными руководителями*** | МО классных руководителей. | - | зам. дир.ВР, руководительМО кл.рук |
| Обзор новинок методическойлитературы. | - | библиотекарь |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственногопотенциала личности обучающихся | Кл.рук 1-11 | зам. дир. ВР |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | - | зам. дир. ВР |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников сдневниками обучающихся | - | зам. дир. ВР |
| **ДЕКАБРЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 03.12.2022. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция«Письмо неизвестному солдату» | 5-8 кл | Кл. рук., сектора УСУ«Культура» и «Образование» |
| 09.12.2022. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимсямы!» | 1-4 кл | Кл.рук-ли |
| 11.12.2022. День Конституции РФ. Часы общения «ГлавныйЗакон Жизни!» | 9-11 кл. | п/о, кл. рук. |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | 7– 11кл | Кл. рук., сектор УСУ«Трудовой» |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | 1-9 кл | зам. дир. ВР, п/о, кл.рук, сек- тора УСУ «Культура» и«Трудовой» |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатнойпрофориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| ***Семейное*** | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл.рук. |
| Работа советов (педагогического, родительского иученического) по подготовке к новому году | 1-11 кл | зам. дир. ВР, п/о |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Веселые зимние старты | 1-4 кл | зам. дир.ВР, уч. физ-ры,кл.рук. |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Подготовка и проведениепраздников «Однажды на Новый год…» | 1-11 кл | зам. дир. ВР , Кл.рук, п/о,п.д.о. |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл.рук |
| Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций. | - | зам. дир. ВР, кл.рук |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | 01.12.2022. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 8-11кл | кл.рук.,социальныйпедагог |
| Беседы по профилактике суицидальногоповедения несовершеннолетних | 5-11 кл | социальный педагог, психолог |
| Час общения «Правовойлабиринт» | 9-11 кл | п/о, соц.пед., кл.рук |
| ***Работа с классными руководителями*** | Посещение классныхмероприятий | Поплану | зам. дир. ВР |
| Проведение новогоднихпраздников | Поплану | зам. дир. ВР |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** | Изучение качества работы классных руководителей сактивом школьного самоуправления | - | зам. дир. ВР |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий вшколе |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконецпервого полугодия |
| **ЯНВАРЬ 2023 г.** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | 5-8 кл | Руководитель музея, учительистории |
| Классные часы «День освобождения п. Целина» | 1-11 кл | Кл.рук. |
| 27.01.2023.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-11 кл. | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Кл.часы «Я в рабочие пойду,пусть меня научат» | 1-11 кл | Кл. рук,п/о |
| Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | 9-11 кл. | зам. дир. ВР, учителя литера-туры, кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей«Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 1-9 кл | Психолог, кл. рук., п/о |
| ***Семейное*** | Индивид.консультации с родителями тревожных детей | - | Соц. пед, педагог-психолог |
| Классныефотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» | 1-7 кл. | П/о, кл.рук |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков безуважительной причины. | - | Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
| Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы | 7-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ, председатель РК |
| Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Подготовка к Дню родной школы | 5-11 кл | зам. дир. ВР, Совет Лидеров,п/о |
| Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальнойшколы | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Зимняя школьная спартакиада | 1-11 кл | Кл.рук-ли, учит. физ-ры |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Кл.рук. |
| Дни здоровья «Зимние забавы»во время школьных каникул | 1-11 кл | Кл.рук. |
| ***Досуговая деятельность*** | Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов» | 1-11 кл. | зам. дир. ВР, п/о, секторУСУ«Культура» |
| Организация зимних каникул(по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
| ***Работа с классными руководителями*** | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Кл.рук-ли1-11 кл | зам. дир. ВР |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | 7-11 кл. | ЗДВР, кл.рук-ли ирук-ли доп. обр, психолог |
| Анализ эффективности применения технологий в рамкахвнеурочной деятельности и дополнительного образования; | 1-6 кл. |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | 1-11 кл |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 15.02.2023.Часы общения вклассах, посвященные Дню защитников Отечества. | 1-11 кл | Кл.рук |
| Классные часы «МолодаяГвардия» - мы помним!» | 5-11 кл | Кл.рук |
| Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | 2-7 кл | п/о, учитель ОБЖ, ЗДВР, кл. руководители, сектор УСУ«Спорт#Здорово!» |
| Старт общешкольной Акции«Читаем детям о войне» | 1-11 кл. | Кл.рук.,администрация, родители |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | Субботник «Любимая школа | 9-11 кл | кл. рук, зам. дир. АХЧ, сектор |
| самая чистая!» |  | «Трудовой» |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Встреча с инспекторомПДН.«Что есть Закон?» | 1-6 кл | Психолог, п/о |
| ***Семейное*** | Конкурс фотоколлажей «Папаи я – мы большие друзья!» | 1-8 кл. | Кл.рук. |
| Родительские классные собрания по плану | 1 –11 кл | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Кл.рук |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 5-11 кл. | зам. дир. ВР, п\о, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-11 кл | зам. дир. ВР, п\о, Совет Лиде-ров |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитниковОтечества. | 5– 11 кл | п/о, кл.рук., учитель ОБЖ |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителяфиз-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | 06.02.2023. Праздник Родной школы. Вечер встречи свыпускниками | 1-11 кл | зам. дир.ВР, Кл.руководители |
| Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | 1-11 кл. | Кл.рук.  |
| Общешкольное мероприятие«Аты-баты» | 7-11 | Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о |
| ***Работа с классными руководителями*** | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | - | зам. дир. ВР |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровьяучащихся | 5-11 кл | зам. дир. ВР |
| Своевременность инструктажейи соответствующие записи в классныхжурналах. | 1-9 кл |
| **МАРТ** |
| ***Гражданско - патриотическое*** | Часы общения «Дети войны» | 6-9 кл | Кл.рук. |
| 18.03.2023 День воссоединения | 5-9 кл | Учитель истории. |
| Крыма и России. Кл .часы потеме |  | Кл.рук. |
| Классные часы «Города-герои!Города воинской Славы!» | 1-11 кл. | 10 кл., УСУ |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество». | - | Учитель истории |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Анкетирование учащихся(изучение профессиональных намерений) | 8-10 кл | Кл. рук., соц.пед. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Кл.рук. |
| ***Семейное*** | Конкурс«Улыбка мамы!» | фотоколлажей | - | Кл. рук., кл. активы |
| Родительские классные собрания по плану | 1кл | – | 11 | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Общешкольное родительскоесобрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | зам. дир. ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,сборы общешкольных секторов | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Проведение школы актива | 5-11кл | зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ |
| Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул | 5-11 кл. | зам. дир. ВР, п/о, лидер УСУ |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Учителя физкультуры |
| участие в программе ВФСКГТО | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | 1-10 кл | кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор, шк. библиотекарь |
| Школьный конкурс «Созвездиеталантов» (смотр худ.сам.) | 1-11 кл | зам. дир. ВР, п/о, кл.рук., УСУ |
| Праздник «Прощание с Букварем» | 1-4 кл. | ЗДВР, п/о, Сектор образования,Сектор культуры |