Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

 Алатырского муниципального округа Чувашской Республики

 Адрес: 429850 Чувашская Республика,

 Алатырский район, п. Первомайский, ул. Ленина, 28

Электронный адрес: belousov-1962@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании Управляющего совета Протокол № 4от .08.2022 г. | РАССМОТРЕНОна заседании педагогического советаПротокол № 8от .08.2022 г. | УТВЕРЖДЕНОприказ МБОУ «Первомайская СОШ» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики№ от .08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

**Алатырского муниципального округа**

**Чувашской Республики**

**п. Первомайский**

**2022 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **РАЗДЕЛЫ** |  |
| **I.** | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса |
| **II.** | Цель и задачи воспитания |  |
| **III.** | Виды, формы и содержание деятельности |
| **3.1.** | Модуль «Ключевые общешкольные дела» |  |
| **3.2.** | Модуль «Классное руководство» |  |
| **3.3.** | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| **3.4.** | Модуль «Школьный урок» |  |
| **3.5.** | Модуль «Детское самоуправление» |  |
| **3.6.** | Модуль «Профориентация» |  |
| **3.7.** | Модуль «РДШ» |
| **3.8.** | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| **3.9.** | Модуль «Работа с родителями» |
| **IV.** | Основные направления самоанализа воспитательной работы**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ Год** |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Первомайская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Первомайская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в

школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Первомайская СОШ» основывается на следующих принципах:

* *Приоритет безопасности ребенка –* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
* *Психологическая комфортная среда -* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **–** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Следование нравственному примеру -* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.
* *Ориентация на идеал -* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Первомайская СОШ» являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
	+ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
	+ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Первомайская СОШ» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели будут способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
	+ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
	+ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
	+ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
	+ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
	+ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты****,* соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста *(****уровень начального общего образования****)* таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1. В воспитании детей подросткового возраста *(****уровень основного общего образования****)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
1. В воспитании детей юношеского возраста *(****уровень среднего общего образования****)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
* жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
	+ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	+ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
	+ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
	+ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
	+ опыт природоохранных дел;
	+ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
	+ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
	+ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
	+ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
	+ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
	+ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это ***дело***, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – ***коллективное***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - ***творческое***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД). 1 четверть – КТД «Мой посёлок. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»; 3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
* проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые

открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико- патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
		- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
		- работу с учителями, преподающими в данном классе;
		- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
	+ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
	+ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
	+ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
	+ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
		- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
		- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности про-исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самооб

служивающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Первомайская СОШ»» осуществляется следующим образом*.*

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само- определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 3.7 Модуль «РДШ»1.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие -* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность -* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

1 Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

* *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
	+ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
	+ информационно-просветительские мероприятия;
	+ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
	+ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Первомайская СОШ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая пере- ориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения

классного руководителя со своими детьми;

* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ

«Первомайская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

* + общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	+ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
	+ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита- тельного процесса в образовательной организации;
	+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
	+ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
	+ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
	+ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита- тельного процесса в образовательной организации;
	+ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
	+ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	+ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД и т.д.;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** | **Ответствен ный** |
| 3.1. | Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах.Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям | Отчет классного руководителяВШК имониторинг Социометрия Опросник«Личностный рост» | Заместитель директораКлассные руководители |
| 3.2. | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Динамика активности учащихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний | ВСОКО-Приложение 4ВШК имониторингОпросник«Личностный рост» | Заместитель директора |
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Динамикаохвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности | Творческие отчеты | Заместитель директора |
| 3.4. | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТДДинамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собранийНаличие жалоб состороны родителей | Беседы Анкетирование | Заместитель директораКлассные руководители |

20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Качество существующего в школе детского самоуправления | Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы.Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия | Беседы АнкетированиеНаблюдение | Заместитель директора |
| 3.6 | Качество профориентационн ой работы | Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальнымпрограммам развития | Методика С.Н.ЧистяковойОтчет классного руководителя | Классные руководители |
| 3.7 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатованкетирования участников | Ресурсный круг Анкетирование | Заместитель директораКлассные руководители |
| 3.8 | Качество и результативность деятельности детскихобщественных объединений | Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах | Статистика охвата участников и результатовдеятельности | Заместитель директора |
| 3.9 | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Отчет классного руководителяРесурсный круг | Заместитель директораКлассные руководители |
| 3.10 | Качество организации предметно- эстетической среды | Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетическойсреды школы. | Наблюдение Методика«Ценностные ориентации» М.Рокича | Заместитель директораКлассные руководители |

Приложение к Программе воспитания МБОУ «Первомайская СОШ» Алатырского муниципального округа Чувашской Республики

# 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# «МБОУ «Первомайская СОШ»

**НА 2022-2023 ГГ.**

# Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Первомайская СОШ» на 2022-2023 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель календарного плана воспитательной работы на 2022-2023гг:** *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

# Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

**памятным датам и событиям российской истории и культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | **Дата** | **Образовательное событие** |
| *Сентябрь* | 1 | День знаний |
| 3 | День окончания Второй мировой войны |
| 2 -8 | Неделя безопасности |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| *Октябрь* | 2 | День гражданской обороны |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 5 | Международный День учителя |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» врамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # |
| 26 | Международный день школьных библиотек |
| 28 - 30 | День интернета.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
| 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| *Ноябрь* | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| 20 | День словаря (22 ноября) |
| 26 | День матери в России |
| *Декабрь* | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 5 | Международный день добровольца в России |
| 8 | Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должнабыть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров) |
|  | 9 | День героев отечества; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Декабрь* | 11 | День Конституции РФ (12 ноября) |
| 18 | Благотворительная ярмарка |
| 21 - 25 | Новогодние представления |
| *Январь* | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткойблокады (1944) |
| *Февраль* | 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебныйдолг за пределами Отечества |
| 19 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| 23 | День защитника Отечества |
| *Март* | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 2 | Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров) |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 23 - 29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги.  |
|  |
| 23 - 29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Апрель* | 12 | День космонавтики.Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| *Май* | 7 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая) |
| 15 | Международный день семьи |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| 25 | Последний звонок 9 класс |
| *Июнь* | 1 | Международный день защиты детей |
| 4 | День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня) |
| 5 | Всемирный день окружающей среды |
| 11 | День России (12 июня) |
| 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧ. ГОД****(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День знаний.Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные Году науки. | 1 – 11 | 1.09. | ЗДВР,классные рук. |
| Проекты «Улицы моего посёлка»,«История моего района, Республики» | 1 – 11 | с13.09. - 27.09. | ЗДВР,классные рук. |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»,«Знаем правила движения как таблицу умножения | 1 – 4 | сентябрь | ЗДВР,классные рук. |
| Месячник БезопасностиАкция «Внимание, дети» | 1-11 | сентябрь | ЗДВР,классные рук. |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | 1-11 | Сентябрь, октябрь, январь,апрель | Совет учащихся ЗДВР,классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивныхпраздников, флешмобов, конкурсов, соревнований) | 1-11 | Октябрь, декабрь,февраль, апрель | ЗДВР,классные рук. |
| Посвящение в первоклассники | 1 кл. | 22.10. | ЗДВР,классные рук., шефские пары |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»* проведение мероприятий,
* игр по станциям «ЗОЖ»
 | 1-11 | ноябрь | ЗДВР,классные рук., |
| День народного единстваОформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)* надпись выставки
* изображение флага (если имеется)
* рассказы, стихотворения народа, книги

-приветствия на языке народа, | 1-11 | 8.11. | Члены РДШВолонтёры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * фотографии приготовленных блюд и рецепты
* фотографии и элементы народных костюмов
* столовая посуда, сувениры
* предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности
* по возможности звучание национальной музыки.
 |  |  |  |
| Месячник правовых знаний. | 1-11 | декабрь | ЗДВР,классные рук. |
| День конституции | 1-4 | 12.12. | ЗДВР,классные рук.,  |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления) | 1-4 | 30.12 | ЗДВР,классные рук.,  |
| Рождественские чтения.Конкурс стихов «Рождество» | 1-4 | 11.01. | ЗДВР,классные рук., |
| День полного освобождения Ленинграда | 1-11 | 27.01 | ЗДВР,классные рук.,  |
| День российской наукиПроекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 1-11 | 8.02 | ЗДВР,классные рук.,  |
| День родного языка | 1-4 | 19.02 | ЗДВР,классные рук.,  |
| Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД | 1-11 | до 23.02 | классные рук., |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 1-4 | до 8.03 | ЗДВР,классные рук., Совет учащихся |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 1-11 | март | ЗДВР,Совет учащихся |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-4 | 12.04. | ЗДВР,классные рук.,  |
| Акция «Салют, Победа!»«Открытка ветерану» | 1-4 | До 9.05. | ЗДВР,классные рук.,  |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 1-4 | 29.04. | ЗДВР,классные рук., Совет учащихся |
| Уроки мужества.Митинг, посвященный Великой Победе | 1-4 | 7.05. | ЗДВР,классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-4 | 9.05 | ЗДВР,родители |
| День защиты детейПраздничные мероприятия. | 1-4 | 1.06. | ЗДВР,начальник ЛОЛ |

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количество часовв неделю | Ответственные |
| Будь здоров  | 2,4 | 1 | Учителя начальныхклассов |
| Истоки | 2,3,4 | 1 | Учителя начальныхклассов |
| В гостях у сказки | 3 | 1 | Учителя начальныхклассов |

|  |
| --- |
| ***Детское самоуправление*** |
|  Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Формирование актива класса | 1-4 классы | Сентябрь | Классныеруководители. |
| Конкурс лучших тетрадей, учебников. | 1-4 классы | Октябрь | Классные руководители. |
| Конкурс среди классов«Чистота – залог здоровья!». | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители. |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Профориентационные часы общения по программе«Истоки»: Образ защитника Отечества:* «Путь-дорога»;
* «Труд – дело чести»;

-«Береги честь смолоду»;-«Добрый человек в доброте проживает век»;* «Честь дороже жизни».
 | 1-4 классы | В течение года | Зам.директора поВР.Классные руководители. |
| Встречи с интересными людьми, представителями профессий. | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители. |

|  |
| --- |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Участие в акции ко дню пожилых людей «Тепло сердца». | 1-4 классы | Октябрь | Классные руководители. |
| Участие в акции  «Синичкин дом». | 1-4 классы | Ноябрь | Классные руководители. |
| Участие в акции: «В здоровом теле – здоровый дух! » | 1-4 классы | Апрель | Классные руководители. |
| Участие в акции волонтеров:«Для тех, кто мир нам подарил». | 1-4 классы | Май | Классные руководители. |

|  |
| --- |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков. | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители. Родительскиекомитеты. |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители. Родительские комитеты. |
| Фотоотчет об интересных событиях в классе. | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители. Родительскиекомитеты. |
| Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками». | 1-4 классы | Декабрь | Классные руководители. Родительские комитеты. |

|  |
| --- |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | 12.09. | Администрация, классные руков. |
| Родительские собрания по классам |  |  |  |
| (вопросы) |  |  |  |
| - «Трудности адаптации | 1 | сентябрь | Классные руков., |
| первоклассников в школе», |  |  |  |
| - «Здоровье питание – гарантия | 2-11 |  |  |
| нормального развития ребенка», |  |  |  |
| - Нормативно-правовые документы, | 1-11 |  |  |
| - «Нравственные ценности семьи» | 1-4 | февраль |  |
| - Формирование активной | 1-4 | февраль |  |
| жизненной позиции в школе и дома |  |  |  |
| - Летняя оздоровительная кампания | 1-4 | февраль |  |
| - Предварительные итоги года | 1-4 | апрель |  |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | 1- 4 кл | До 21.09. | Классные руков. |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новомугоду, участие в мастерской Деда Мороза | 1-6 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Сообщи, где торгуютсмертью» Защитим наших детей. | родители | март | Классные руков. |
| Родительское собрание будущих первоклассников | Родители будущихпервоклассников | апрель | Администрация |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | апрель | Классные руководит |

|  |
| --- |
| **Классное руководство****(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** |
| **Школьный урок****(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 ГОД****(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День знаний.Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные, Году науки. | 5- 11 | 1.09. | ЗДВР,классные рук. |
| Проекты «Улицы моего посёлка»,«История моего района, Республики» | 5 – 11 | с 13.09. -27.09. | ЗДВР,классные рук. |
| Месячник БезопасностиАкция «Внимание, дети» | 5-11 | сентябрь | ЗДВР,классные рук. |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | 5-11 | 20.09. | ЗДВР,классные рук. |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | 5-11 | Сентябрь, октябрь, январь,апрель | Совет учащихся ЗДВР,классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивныхпраздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | 5-11 | Октябрь, декабрь, февраль,апрель | ЗДВР,классные рук. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»* проведение мероприятий,
* игр по станциям «ЗОЖ»
 | 5-11 | ноябрь | ЗДВР,классные рук.,  |
| День народного единстваОформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)- надпись выставки- изображение флага (если имеется)- рассказы, стихотворения народа, книги-приветствия на языке народа,- фотографии приготовленных блюд и рецепты- фотографии и элементы народных костюмов- столовая посуда, сувениры- предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальностипо возможности звучание национальной музыки. | 5-11 | 8.11. | Члены РДШ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месячник правовых знаний. «Человек и общество» | 5-11 | декабрь | ЗДВР,классные рук.,  |
| День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории созданияконституции РФ | 5-11 | до 12.12. | КМИ, учителя истории,обществознания |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления) | 5-11 | 24.12. | ЗДВР,классные рук.,  |
| День полного освобождения Ленинграда | 1-11 | 27.01 | ЗДВР,классные рук., шефские пары |
| День российской наукиПроекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 1-11 | 8.02 | ЗДВР,классные рук.,  |
| День родного языка | 5-9 | 19.02 | ЗДВР,классные рук.,  |
| КТД «Человек и общество»Игра «Сундучок твоих прав» | 7-9 | февраль | Классные руков. |
| Игра-викторина «Города-герои» | 5-11 | до 23.02 | классные рук., |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 5-11 | до 8.03 | ЗДВР,классные рук., Совет учащихся |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 1-11 | март | ЗДВР,Совет учащихся |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-910-11 | 12.04. | ЗДВР,классные рук.,  |
| Акция «Салют, Победа!»«Письмо ветерану» | 5-9 | До 9.05. | ЗДВР,классные рук.,  |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 5-9 | 29.04. | ЗДВР,классные рук., Совет учащихся |
| Уроки мужества.Митинг, посвященный Великой Победе | 5-11 | 7.05. | ЗДВР,классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-11 | 9.05 | ЗДВР,родители |
| Праздничные мероприятия к Дню защиты детей | 5-8 | 31.05. | ЗДВР, |

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количество часовв неделю | Ответственные |
| «Истоки» | 5,6 | 1 | Белоусов Ю.Г. |
| «Умники и умницы» | 5 | 1 | Ильдеркина Е.С. |
| «Большое путешествие по материкам и океанам» | 7 | 1 | Воробьёва Р.В. |
| «Трудные случаи орфографии и пунктуации» | 8 | 1 | Тукмакова Е.А. |
| «Грамматика английского языка» | 8 | 1 | Смолина Т.Г. |
| «Будь здоров» | 9 | 1 | Кулюкина Л.Н. |

|  |
| --- |
| **Детское самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Формирование актива класса | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители. |
| Формирование совета обучающихся | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители. |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Профориентационные часы общения* «Для чего нужен труд?»;
* «Жизнь прожить – не поле перейти»;
* Мастер золотые руки;
* Служение Отечеству – особое предназначение человека;
* «В основе творчества – любовь!»;
* Познай свои возможности;
* Труженики и живущие за счет других.
 | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители. |
| Встречи с интересными людьми, представителями профессий. | 5- 9 классы | В течение года | Классные руководители. |
| Реализация мероприятий проекта«Билет в будущее | 5- 9 классы | В течение года | Классные руководители. |
| Предпрофильная подготовка | 9 класс | В течение года | Классные руководители. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудоустройством подростков во время каникул через Центр занятости. | 9 класс | Июнь- Август | Администрация школы |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Вступление в Первичноеотделение РДШ | 5- 9 классы | Сентябрь | Заместитель директора поВР |
| Вступление в Отряд ВВПОД«Юнармия» | 5- 9 классы | В течение года. | 5- 9 классы |
| Участие в акциико дню пожилых людей «Тепло сердца». | 5- 9 классы | Октябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители. |
| Участие в акциях подразделения«Юные инспектора движения». | 5- 6 классы | Февраль. | Зам.директора по ВР Классные руководители. |
| Участие в акции волонтеров«Протяни руку помощи» | 5- 9 классы | Март | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Участие в акции « В здоровом теле –здоровый дух! » | 5-9 классы | Апрель | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Участие в акции волонтеров«Для тех, кто мир нам подарил». | 5-9 классы | Май | Зам.директора по ВР Классные руководители. |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков. | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители. Родительские комитеты. |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ,посвященных событиям и памятным датам. | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители. Родительские комитеты. |
| Фотоотчет об интересных событиях в классе. | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители. Род. комитеты. |
| Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками». | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители. Родительские комитеты. |
| Благоустройство закрепленных участков пришкольной территории | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители. |

|  |
| --- |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | 10.09. | Администрация, классные руков |
| Родительские собрания по классам (вопросы)* «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,
* Нормативно-правовые документы,

- «Психолого-педагогические | 5-115-115 | сентябрьсентябрь декабрь | Классные руков., мед. работник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проблемы адаптации ребенка в |  |  |  |
| средней школе», |  |  |  |
| - Формирование навыков | 5-9 | декабрь |  |
| жизнестойкости, |  |  |  |
| - «Роль взрослых в оказании помощи |  |  |  |
| подростку в кризисных ситуациях» и |  | февраль |  |
| «Профилактика зависимых |  |  |  |
| состояний», |  |  |  |
| - «Нравственные ценности | 5-8 | февраль | Приглашенные |
| - Участие в митингах, собраниях, | 9 | февраль | специалисты |
| демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от |  |  |  |
| 19.06.2004г |  |  |  |
| - Формирование активной |  |  |  |
| жизненной позиции в школе и дома | 5-11 | февраль |  |
| - Профориентация. Дороги, которые |  |  |  |
| выбирают наши дети | 9 | февраль |  |
| - Летняя оздоровительная кампания |  |  |  |
| - Предварительные итоги года | 7-8, 10 | апрель |  |
|  | 5-11 | апрель |  |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | 5-6 кл | До 21.09. | Классные руков |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новомугоду, участие в мастерской Деда Мороза | 5-6 | декабрь | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция«Родительский урок» (в рамках ШОР | родители | февраль | Классные руков. |
| Акция «Сообщи, где торгуютсмертью» Защитим наших детей. | родители | март | Классные руков. |
| Родительское собрание | 5-11 | апрель | ЗДВР |
| Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья» | – | 5 | апрель | Классные рук., учителяфизкультуры |
| Школа ответственного родительства(школьный и внутриклассный уровень) | 5-11 | по плану |  |
| День открытых дверей | 5-9 | Март | Администрация |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольнойтерритории, проект «Озеленение» |  | июнь | Администрация, классные рук |
| Участие родителей в празднике«День защиты детей» |  | 1.06 | Начальник ЛОЛ,классные рук. |

|  |
| --- |
| **Классное руководство****(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** |
| **Школьный урок****(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 уч. год****(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День знаний.Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические, посвящённые Году науки. | 10-11 | 1.09. | ЗДВР,классные рук. |
| Проекты «Улицы моего посёлка»,«История моего района, Республики» | 5 – 11 | с 13.09. -27.09. | ЗДВР,классные рук. |
| Месячник БезопасностиАкция «Внимание, дети» | 1-11 | сентябрь | ЗДВР,классные рук. |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | 5-11 | Сентябрь, октябрь, январь,апрель | Совет учащихся ЗДВР,классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивныхпраздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | 10-11 | Октябрь, декабрь, февраль,апрель | ЗДВР,классные рук. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»* проведение мероприятий,
* игр по станциям «ЗОЖ»
 | 5-11 | ноябрь | ЗДВР,классные рук. |
| День народного единстваОформление выставочного стола с использовани- ем элементов фото- зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)* надпись выставки
* изображение флага (если имется)
* рассказы, стихотворения народа, книги

-приветствия на языке народа,* фотографии приготовленных блюд и рецепты
* фотографии и элементы народных костюмов
* столовая посуда, сувениры
* предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности
* по возможности звучание национальной музыки.
 | 10-11 | 8.11. | Классные руков. РДШ. |
| Месячник правовых знаний. | 10-11 | декабрь | ЗДВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КТД «Человек и общество» |  |  | классные рук., |
| День конституции. Музейные чтения погосударственной символике, по истории создания конституции РФ | 10-11 | до 12.12. | КМИ, учителя истории,обществознания |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления) | 5-11 | 24.12. | ЗДВР,классные рук.,  |
| День полного освобождения Ленинграда | 10-11 | 27.01 | ЗДВР,классные рук.,  |
| День российской наукиПроекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 10-11 | 8.02 | ЗДВР,классные рук.,  |
| День родного языка | 10-11 | 19.02 | ЗДВР,классные рук.,  |
| Игра-викторина «Города-герои» | 10-11 | до 23.02 | классные рук., |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 10-11 | до 8.03 | ЗДВР,классные рук., Совет учащихся |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 1-11 | март | ЗДВР,Совет учащихся |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 10-11 | 12.04. | ЗДВР,классные рук.,  |
| Конкурс патриотической песни | 10-11 | 29.04. | ЗДВР,классные рук., Совет учащихся |
| Уроки мужества.Митинг, посвященный Великой Победе | 10-11 | 7.05. | ЗДВР,классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-11 | 9.05 | ЗДВР,родители |
|

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количество часовв неделю | Ответственные |
| «Финансовая грамотность» | 10 | 1 | Шмагина И.Г. |
| «Мы патриоты» | 5 | 1 | Шмагина И.Г. |

**Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-11 кл | 10.09. | Администрация,классные руков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родительские собрания по классам |  |  |  |
| (вопросы) |  |  |  |
| - «Здоровье питание – гарантия | 10-11 | сентябрь | Классные руков. |
| нормального развития ребенка», |  |  |  |
| - Нормативно-правовые документы, | 10-11 | сентябрь |  |
| - Формирование навыков | 11 | декабрь |  |
| жизнестойкости, |  |  |  |
| - «Профилактика зависимых | 10-11 | февраль |  |
| состояний», |  |  |  |
| - «Нравственные ценности семьи» | 10-11 | февраль |  |
| - Первые выборы вашего ребенка | 10-11 | февраль |  |
| - Участие в митингах, собраниях, | 10-11 | февраль |  |
| демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от |  |  |  |
| 19.06.2004г |  |  |  |
| - Формирование активной | 10-11 | апрель |  |
| жизненной позиции в школе и дома |  |  |  |
| - Профориентация. Дороги, которые | 9-11 | апрель | Приглашенные |
| выбирают наши дети |  |  | специалисты |
| - Предварительные итоги года | 10-11 | апрель |  |
| Антинаркотическая акция«Родительский урок» (в рамках ШОР | родители | февраль | ШОР |
| Акция «Сообщи, где торгуютсмертью» Защитим наших детей. | родители | март | Классные руков. РДШ. |
| Родительское собрание | 10-11 | апрель | ЗДВР |
| Школа ответственного родительства(школьный и внутриклассный уровень) | 5-11 | по плану |  |
| Участие родителей вблагоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» |  | июнь | Администрация, классные рук |

|  |
| --- |
| ***Детское самоуправление*** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование актива класса | 10-11классы | Сентябрь | Классные руководители. |
| Формирование волонтерского отряда. | 10-11классы | Сентябрь | Классные руководители. |
| Формирование актива РДШ | 10-11классы | Сентябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители. |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Профориентационные часыобщения с участием специалистов Центра занятости. | 10-11классы | В течение года | Классные руководители. |
| Встречи с интересными людьми, представителями профессий. | 10-11классы | В течение года | Классные руководители. |
| Профильная подготовка | 10-11 класс | В течение года | Классные руководители. |
| Элективные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов; | 10-11классы | В течение года | Классные руководители. |
| Трудоустройством подростков во время каникул через Центр занятости. | 10 класс | Июнь- Август | Администрация школы |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Вступление в Первичноеотделение РДШ | 10- 11классы | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Вступление в Отряд ВВПОД«Юнармия» | 10-11классы | В течение года. | 5- 9 классы |
| Участие в акциико дню пожилых людей «Тепло сердца». | 10-11классы | Октябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители. |
| Участие в акции«В здоровом теле –здоровый дух! » | 10-11классы | Апрель | Классные руководители. |
|  «Для тех, кто мир нам подарил». | 10-11классы | Май | Зам.директора по ВРКлассные руководители. |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков. | 10-11классы | Сентябрь | Классные руководители.Родительские комитеты. |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям ипамятным датам. | 10-11классы | В течение года | Классные руководители. Родительские комитеты. |
| Фотоотчет об интересныхсобытиях в классе. | 10-11классы | В течение года | Классные руководители.Родительские комитеты. |
| Праздничное украшениекабинетов «Новый год своими руками». | 10-11классы | Декабрь | Классные руководители. Родительские комитеты. |
| Благоустройство закрепленныхучастков пришкольной территории | 10-11классы | В течение года | Классные руководители. |
|

|  |
| --- |
| **Классное руководство****(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** |
| **Школьный урок****(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** |

 |