

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кульгешская основная общеобразовательная школа им. Н.А. Афанасьева»
Урмарского района Чувашской Республики

Утверждаю
Директор школы  Ю.Н. Данилов
Приказ № 101 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Кульгеши, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	16
3.1. Кадровое обеспечение.....	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям.....	17
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	18
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	18
Примерный календарный план воспитательной работы.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кульгешская основная общеобразовательная школа им. Н.А. Афанасьевка» (далее - ОУ) разработана с учётом:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательном учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ОУ, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательного учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательном учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов** воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

➤ **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

➤ **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

➤ **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

➤ **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

<p>проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Кульгешская ООШ им. Н.А. Афанасьева» находится по адресу: Урмарский район, д. Кульгеша, ул. Школьная, д.1.

В 1971 году в стыке нескольких деревень открылась Кульгешская средняя школа. 29 августа 1971 года по приказу Министерства просвещения стал директором школы Афанасьев Николай Афанасьевич. Постановлением главы администрации Урмарского района от 19 ноября 2002 года Кульгешской СОШ присвоили имя Афанасьева Николая Афанасьевича, немало сделавшего для развития этого учебного заведения. Официальная презентация присвоения состоялась 17 сентября 2003 года. В этот же день состоялось открытие музея и мемориальной доски Н.А. Афанасьева в школе.

В МБОУ «Кульгешская ООШ им. Н.А. Афанасьева» обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В микрорайоне имеются сельский дом культуры, ФАП, сельская библиотека. Сельская библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы.

МБОУ «Кульгешская ООШ им. Н.А. Афанасьева» (далее – ОУ) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих деревень: д. Кульгеша, д. Тансарино, д. Ситмиши, д. Анаткасы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ядро воспитательной системы школы: содружество детей и взрослых (педагоги, родители), объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью. Приоритетные направления деятельности: образ жизни ученика; досуг и творчество; обучение и культура; общение.

К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные мероприятия: «День знаний», «День пожилых», «День учителя», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 Марта», «День Победы», экологические акции и субботники, Уроки мужества, Уроки здоровья, тематические единые классные часы, творческие конкурсы, коллективно-творческие дела, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.

Цели: включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям; реализация траектории личностного развития обучающегося через

предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Задачи: формирование чувства причастности к жизнедеятельности школы; развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-9 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры школы. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей). Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия: классом и его классным руководителем; творческой группой учащихся и их руководителем из числа педагогов. К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться учителя - предметники, школьный библиотекарь, педагог - психолог, руководитель спортивной секции.

Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами: администрация Кульгешского сельского поселения, МБОУДО «Детский дом творчества» Урмарского района, КДН, ОПДН, МВД Урмарского района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и др.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и др.).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательного учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставления широкого выбора занятий для ребёнка, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором участниками образовательных отношений (учащиеся и их родители (законные представители)) вида и формы деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда ЮНАРМИИ «ФАКЕЛ», волонтерского отряда, проект "Киноуроки в школах России", Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки Мужества);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружки «Белая ладья», «Добрый мир», «Математическая шкатулка», «Юный биолог», курс «Этика и психология семейной жизни»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Юные Защитники природы»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Школьный театр»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (кружок «Родная сторона»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Волейбол», «Спортивный клуб»);
- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (отряд «ЮИД», «Юный пожарный».)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 13 человек. 100 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 77% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 2% -первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет педагог-психолог. В школе 9 классов, в которых работают 7 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2022 -2023 учебном году обучается один ребенок с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ОУ создан электронный банк данных, куда вносится информация об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёрах и участников конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. На уровне каждого классного коллектива ежемесячно ведется мониторинг социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте ОУ, а также на информационных стендах. Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса учеников. На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель делает выводы об уровне:

- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции.

Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на основании заполненных приложений.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

1. За участие, победу, призовые места в конкурсах, мероприятиях, проектах, акциях, проводимых в ОУ, учащиеся награждаются дипломами, грамотами.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в ОУ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности; - реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Кульгешская ООШ им. Н.А. Афанасьева»
на 2022-2023 учебный год
 (Приложение к ООП НОО и ООО ООО)

№.№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-9	Еженедельно (понедельник)	Классные руководители
2	Основы функциональной грамотности	1-9	Еженедельно	Классные руководители
3	Юный математик	7,8	Еженедельно	Александрова Н.К.
4	По тропе здоровья	1,3	Еженедельно	Виноградова Л.А.
5	Математическая шкатулка	6	Еженедельно	Вишневская И.В.
6	Добрый мир	2,4	Еженедельно	Данилова М.В.
7	Веселые нотки	1-4	Еженедельно	Игнатьев А.И.
8	Спортивные игры	5-9	Еженедельно	Корнилов Л.В.
9	Сеспел сескисем	6	Еженедельно	Максимова Е.Г.
10	Белая ладья	1-8	Еженедельно	Николаева И.М.
11	Молодые защитники природы		Еженедельно	Паденькова Е.М.
12	Волшебные краски	5-7	Еженедельно	Романова С.В.
13	Родная сторона	4-9	Еженедельно	Романова С.В.
14	Занимательный русский язык	6	Еженедельно	Филиппова В.М.
15	«Этика и психология семейной жизни»	9	Еженедельно	Вишневская И.В.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
1	День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	5-9	1 сентября	Старший вожатый Зам. директора по УВР
2	День солидарности	5-9	3 сентября	Советник по воспитанию
3	Легкоатлетический кросс	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
4	Неделя безопасности	1-9	Сентябрь	Классные руководители
5	Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ»	1-9	Сентябрь	Старший вожатый Классные руководители

6	205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого (1817-1875)	1-9	5 сентября	Советник по воспитанию Классные руководители
7	210 лет со дня Бородинского сражения	8-9	7 сентября	Советник по воспитанию Классные руководители
8	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского (1857-1935)	1-9	17 сентября	Советник по воспитанию Классные руководители
9	День пожилого человека.	1-9	октябрь	Старший вожатый Классные руководители
10	День учителя	1-9	5 октября	Советник по воспитанию Классные руководители
11	Поздравление ветеранов педагогического труда	1-9	5 октября	Старший вожатый Волонтёры
12	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой (1892-1941)	1-9	8 октября	Классные руководители
13	Всемирный день математики	1-9	15 октября	Учителя математики
14	День отца в России	1-9	16 октября	Советник по воспитанию Классные руководители
15	Международный день школьных библиотек	1-9	25 октября	Библиотекарь Советник по воспитанию Классные руководители
16	180 лет со дня рождения В.И.Верещагина(1842-1904)	1-9	26 октября	Советник по воспитанию Классные руководители
17	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршака (1887-1964)	1-9	3 ноября	Учителя-предметники
18	Праздник, посвященный Дню народного единства	1-9	4 ноября	Советник по воспитанию Классные руководители
19	170 лет со дня рождения писателя, драматурга, Д.Н.Мамина-Сибиряка (1852-1912)	1-9	6 ноября	Учителя-предметники
20	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	8 ноября	Классные руководители
21	Международный день слепых	1-9	13 ноября	Классные руководители
22	Мероприятия, конкурсы в рамках месячника «Нет наркотикам!»	1-9	ноябрь	Классные руководители
23	День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1-9	16 ноября	Советник по воспитанию Классные руководители
24	День начала Нюрнбергского процесса (классные часы)	1-9	20 ноября	Классные руководители
25	Концертная программа, посвященная дню матери. Концертная программа, посвященная дню матери.	1-9	Ноябрь	Старший вожатый Классные руководители
26	День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30 ноября	Советник по воспитанию Классные руководители

27	Конкурс новогодних поделок «Символ года»	1-9	Ноябрь	Старший вожатый Классные руководители
28	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9	1 декабря	Старший вожатый Классные руководители
29	День Неизвестного солдата и Героев России (уроки Мужества, часы памяти)	1-9	3 и 9 декабря	Старший вожатый Классные руководители
30	Международный день инвалидов	1-9	3 декабря	Старший вожатый Классные руководители
31	День Добровольца (Волонтера) (просмотр фильма «Я – волонтер»)	1-9	5 декабря	Старший вожатый
32	Международный день художника	1-9	8 декабря	Учитель ИЗО
33	День Конституции Российской Федерации	1-9	12 декабря	Старший вожатый Классные руководители
34	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	1-9	25 декабря	Старший вожатый Классные руководители
35	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова (виртуальные экскурсии)	1-9	27 декабря	Советник по воспитанию Классные руководители
36	Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета. Новогодние праздники	1-9	Декабрь	Старший вожатый Классные руководители
37	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-9	Январь	Старший вожатый Классные руководители
38	День памяти жертв Холокоста (тематические часы)	1-9	27 декабря	Старший вожатый Классные руководители
39	Мероприятия, конкурсы в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.	1-9	Февраль	Старший вожатый Классные руководители
40	80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-9	2 февраля	Советник по воспитанию Классные руководители
41	День Российской науки	1-9	8 февраля	Советник по воспитанию Классные руководители
42	Международный день родного языка	1-9	21 февраля	Учителя-предметники
43	День защитника Отечества	1-9	Февраль	Старший вожатый Классные руководители
44	Всемирный день иммунитета	1-9	1 марта	Учитель биологии Старший вожатый Классные руководители
45	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1-9	3 марта	Советник по воспитанию Классные руководители
46	Международный женский день	1-9	Март	Старший вожатый Классные руководители
47	Мероприятия в рамках «Молодежь за здоровый образ жизни»	1-9	Март	Старший вожатый Классные руководители
48	День воссоединения Крыма и России	1-9	18 марта	Советник по воспитанию Классные руководители

49	Всемирный день театра	1-9	27 марта	Руководитель школьного театра
50	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького	1-9	27 марта	Советник по воспитанию Классные руководители
51	Мероприятия в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»	1-9	Март	Старший вожатый Классные руководители
52	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В.Рахманинова (1873-1943)	1-9	1 апреля	Учитель музыки
53	День Земли	1-9	Апрель	Учитель биологии
54	День Космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-9	12 апреля	Старший вожатый Классные руководители
55	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга А.Н.Островского (1823-1886)	1-9	12 апреля	Учителя русского языка и литературы
56	Акция «Весенняя неделя добра»	1-9	Апрель	Старший вожатый
57	День местного самоуправления	1-9	21 апреля	Учитель обществознания
58	День российского парламентаризма	1-9	27 апреля	Учитель обществознания
59	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	Апрель – май	Старший вожатый
60	Международный день борьбы за права инвалидов	1-9	5 мая	Советник по воспитанию Классные руководители
61	Митинг, посвященный Дню Победы	1-9	Май	Старший вожатый
62	240 лет со дня основания Черноморского флота	1-9	13 мая	Советник по воспитанию
63	Международный день семьи	1-9	14 мая	Классные руководители
64	320 лет со дня основания Балтийского флота	1-9	18 мая	Классные руководители
65	День общественных организаций День общественных организаций	1-9	19 мая	Старший вожатый
66	День славянской письменности и культуры	1-9	24 мая	Советник по воспитанию Классные руководители
67	«Последний звонок»	1-9	Май	Старший вожатый
68	День Защиты детей	1-9	1 июня	Советник по воспитанию Классные руководители
69	День русского языка – Пушкинский день России	1-9	Июнь	Учителя русского языка и литературы
70	День России. Участие в мероприятиях РДШ, посвященных Дню России	1-9	11-12 июня	Старший вожатый
71	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	1-9	22 июня	Старший вожатый
Внешкольные мероприятия				
1	Участие в Первенстве Чувашской Республики по спортивному	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры

	ориентированию по выбору в зачет VIХ Туриады школьников Чувашской Республики			
2	Районный конкурс мероприятий образовательного туризма в Урмарском районе	5-9	Сентябрь- декабрь	Учитель физкультуры
3	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации	5-9	Октябрь	Ст. вожатая, советник по воспитанию, кл. руководители
4	Участие в районных соревнованиях по шахматам «Белая ладья»	5-9	2 ноября	Старший вожатый
5	Участие в муниципальном этапе республиканского гражданско- патриотического проекта «Эстафета памяти поколений»	5-9	Ноябрь-май	Старший вожатый Учителя-предметники Классные руководители
6	Участие в муниципальном этапе XXIX республиканской научно- практической конференции обучающихся по экологии	5-9	25 ноября	Учитель биологии
7	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9	Декабрь-март	Учителя русского языка и литературы
8	Участие в республиканском фестивале музеев ОУ	5-9	Декабрь-март	Руководитель музея
9	Участие на Рождественской елке	1-9	7 января	Советник по воспитанию
10	Участие в районном шашечном турнире	5-9	7 января	Старший вожатый
11	Участие в муниципальном этапе XVI Молодежных Николаевских чтений	1-9	Январь- февраль	Классные руководители
12	Участие муниципальном этапе республиканского конкурса патриотических стихов «Ради жизни на земле»	1-9	Январь- февраль	Учителя русского языка и литературы
13	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-9	Январь-март	Старший вожатый Учитель ИЗО
14	Участие в муниципальном этапе республиканской конференции- фестивале творчества обучающихся «Эксельсиор-2023»	5-9	Январь-март	Учителя-предметники
15	Участие в муниципальном этапе XVII республиканской лесной олимпиады	5-9	1 неделя февраля	Учитель биологии
16	Отборочный этап межрегионального конкурса «Лучшая агитбригада дружин	5-7	Февраль	Старший вожатый

	юных пожарных»			
17	Участие в районных зимних туристических соревнованиях «Снежинка- 2023»	5-9	22 февраля	Учитель физкультуры
18	Участие в муниципальном этапе гражданско-патриотической акции «Обелиск»	5-9	Февраль-апрель	Старший вожатый
19	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса чтецов прозаических произведений на чувашском языке «Живое слово»	5-9	Март-апрель	Учитель чувашского языка и литературы
20	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса детских творческих работ «Дорога к звездам» Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса детских творческих работ «Дорога к звездам»	1-9	Март	Старший вожатый Классные руководители
21	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса детских экологических театров	1-9	Апрель	Учитель биологии
22	Участие в муниципальном этапе республиканского фестиваля обучающихся 1-4 классов «Искорка дружбы»	1-4	Апрель	Учителя начальных классов
23	Участие в районном шахматном турнире	5-9	5 апреля	Старший вожатый
24	Участие в районном слете юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4-5	19 апреля	Старший вожатый
25	Участие в районной игре юнармейского движения «Зарница»	5-9	Май	Учитель физкультуры
26	Участие в Спартакиаде среди отдыхающих в пришкольных оздоровительных лагерях	1-8	Июнь	Воспитатели
Организация предметно-пространственной среды				
1	Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче-2021	5-9	Сентябрь-декабрь	Советник по воспитанию Классные руководители
3	Акция «Посади дерево и сохрани его»	5-9	Сентябрь-октябрь	Старший вожатый Классные руководители
4	Уборка территории школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Оформление классных уголков	1-9	Сентябрь	Классные руководители
6	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение учебного года	Старший вожатый

7	Украшение кабинетов, окон к праздникам	1-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
1	Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Совместный рейд в семьи обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Информационное оповещение через классные группы	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: - Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Привлечение родителей к организации отдыха детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Организация бесед по профилактике детского травматизма.	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Родительские собрание на тему: «Суицид – крик подростка о помощи»; «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как психологически подготовиться к экзаменам».	5-9	В течение года	Классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Выборы актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Старший вожатый
3	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.		В течение года	Советник по воспитанию
4	Заседания актива школьного самоуправления	5-9	В течение года	Старший вожатый

5	Рейды по проверке внешнего вида учащихся.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
6	Общий сбор обучающихся.	5-9	1 раз в четверти	Старший вожатый Классные руководители
7	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ».		Ноябрь	Старший вожатый Классные руководители
8	Учеба детского актива	5-9	2 ноября, 5 апреля	Старший вожатый
9	Организация дежурства по школе	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
10	Работа актива по подготовке и проведению месячника оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	Январь - февраль	Старший вожатый
11	Общешкольная конференция	5-9	Апрель	Старший вожатый
12	Школьный конкурс «Ученик года»	5-9	Март	Старший вожатый Классные руководители
13	Организация отчетных собраний в классах	5-9	Май	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	1-9	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
2	Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Недели безопасности и информационной безопасности. Акция «Дети России»	1-9	Сентябрь	Старший вожатый Классные руководители
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	1 сентября 4 октября 1 марта 30 апреля	Учитель ОБЖ
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	Классные руководители
6	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-9	Сентябрь	Классные руководители
7	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	9	Октябрь	Учитель информатики
8	Месячник правовых знаний	1-9	ноябрь	Старший вожатый Классные руководители
9	Международный день толерантности	1-9	16 ноября	Старший вожатый Классные руководители
10	Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж/д транспорте	1-9	Декабрь	Классные руководители
11	Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-9	Январь-февраль	Старший вожатый Классные руководители

12	Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-9	Февраль	Классные руководители
13	Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Старший вожатый Классные руководители
14	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
15	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования).	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
16	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
17	Минутки безопасности.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
18	Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Буллинг: справимся вместе», «Что такое дружба?», «Наш класс - дружная семья!», «Конфликт – что делать?», «Иди, мой друг, всегда, иди дорогою добра».	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
19	Классные часы по профилактике правонарушений	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20	Реализация профилактических программ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
21	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни» Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	Март - Апрель	Классные руководители
22	Беседы, посвященные правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	1-9	Апрель	Классные руководители
23	Неделя профилактики ДТП	1-9	Май	Классные руководители
24	День здоровья «Твой выбор – ЗОЖ!»	5-9	Май	Учитель физкультуры Классные руководители
Социальное партнёрство				
1	Анкетирование, опрос родителей; - совместная подготовка и проведение театрализованных представлений; тематические родительские собрания с представителями образования,	1-9	В течение учебного года	Родители обучающихся всех

	здравоохранения и культуры			
2	Совместные мероприятия по профилактике употребления ПАВ и рекламе ЗОЖ, декада ЗОЖ	1-9	В течение учебного года	БУ "Урмарская ЦРБ" МЗ ЧР
3	Мероприятия месячника правовых знаний, неделя встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Профилактические беседы, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Межведомственная операция «Дети России»	1-9	В течение учебного года	ОГИБДД МО МВД «Урмарский»
4	Проведение районных конкурсов, социальных и патриотических акций	1-9	В течение учебного года	Школы района
5	Уроки безопасного движения для обучающихся. Акция «Внимание, дети!».	1-9	В течение учебного года	ОГИБДД МО МВД «Урмарский»
6	Совместные мероприятия с ДК, библиотекой Кульгешского сельского поселения. Проведение всероссийских акций, тематические досуги по произведениям детских писателей.	1-9	В течение учебного года	
7	Проведение занятий по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	КДН
Профориентация				
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 класса.	5-9	Сентябрь	Старший вожатый Классные руководители
2	Встреча с работниками различных профессий.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
3	Подготовка проектов профориентационной направленности.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
4	Участие в творческих конкурсах профориентационной направленности.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
5	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
6	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков в мероприятиях Всероссийского Форума профессиональной ориентации «Проектория» Шоу профессий» «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
7	Профориентационные классные часы: «Все профессии важны»,	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители

	«Есть такая профессия - Родину защищать», «День пожарной охраны».			
8	Участие в проекте «Всероссийская неделя профориентации».	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
9	Диагностика учащихся 9 класса по выбору профиля дальнейшего обучения.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый Классные руководители
10	Дни открытых дверей в ССУЗах Чувашской Республики	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11	Экскурсии на предприятия Чувашской Республики	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.