

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Кудеихинская СОШ»  
Порецкого муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Кудеихинская СОШ»  
Протокол № 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Кудеихинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ М.В.Архипова  
Приказ № 95 от 27.08.2021г.  
( с измен. от 15.02.2023 приказ№26 )

## **Программа воспитания**

**МБОУ «Кудеихинская СОШ»**

## **Содержание:**

1. Особенности воспитательного процесса в школе
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Календарный (перспективный) план воспитательной работы школы

### **1. Особенности воспитательного процесса в школе**

Совершенствование системы образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания и социализации.

В воспитательном процессе используется парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Воспитание личности ребенка определяется всей окружающей его средой, и поэтому в воспитательном процессе происходит консолидация не только усилий школы, но и многих других учреждений. Основой всех форм воспитательной работы становится творческая деятельность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.
- воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой;
- единство обучения и воспитания, целостность воспитательных влияний;
- гуманистическая ориентация воспитания: ребенок - главная ценность в системе воспитания, главной нормой которого является гуманность;
- социальная адекватность воспитания;

- индивидуализация воспитания учащихся: определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, предоставление возможности для самореализации и самораскрытия;
- «социальное закаливание»: включение воспитанников, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- создание воспитывающей среды: взаимная ответственность участников процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

В школе и социальном окружении доминируют творческие начала для организации внеучебной и урочной деятельности, творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и взаимоотношений в коллективе.

В начальной школе организована работа органов ученического самоуправления. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, фестивалях. Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Воспитательная работа строится по системе ключевых коллективно-творческих дел, тематических месячников, предметных недель.

Воспитательная работа организуется по ведущим направлениям:

1. Учебно-познавательная деятельность.
2. Правовое воспитание.
3. Военно-патриотическое воспитание.
4. Физическое воспитание.
5. Социологическое воспитание.
6. Художественно-эстетическое воспитание.
7. Трудовое воспитание.

Развитие умственного и творческого потенциала подразумевает развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, общаться и отстаивать свою точку зрения. Для этого наряду с традиционными мероприятиями более широко стала развиваться проектная деятельность учащихся. Обучение ребят началам учебного и научного исследования позволяет им овладеть интеллектуальными технологиями, самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах и во внеурочной деятельности. В основе метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности становится бесценным достоянием учащегося, объединяя в себе знания, умения, компетенции и ценности. В работе над проектами используется личностно-ориентированный подход. В начальной школе

создаются площадки для защиты творческих и исследовательских проектов: методические и предметные недели, использование предметного метода на уроках, «живые уроки» и т.д.

Развитию познавательных интересов способствует и большая экскурсионная работа, проводимая с детьми в рамках образовательного и промышленного туризма. Посещение музеев и театров помогает учащимся закрепить учебный материал и расширить кругозор, а экскурсии в учебные учреждения и на предприятия помогают сделать профессиональный выбор.

Важным звеном в системе воспитательной работы начальной школы является система дополнительного образования. В сфере дополнительного образования школа считает главным:

- создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения;
- повышение и поддержание познавательного интереса детей;
- создание ситуации для успешной деятельности каждого.

На базе школы работают следующие кружки и спортивные секции: художественно-эстетической направленности - «Волшебная кисточка», баскетбол, волейбол. «Дополнительным образованием охвачено 70% учащихся.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с начальной школы. В нее входят социальный педагог, заместитель директора, курирующий внеклассную воспитательную работу, педагог-психолог, старшеклассники. Она включает в себя:

- индивидуальные занятия с учащимися;
- групповая работа с учащимися различных возрастных групп;
- проведение тренингов личностного роста, тематических классных часов;
- проведение тематических экскурсий, внеклассных профилактических и спортивных мероприятий;
- участие в районных, городских и региональных мероприятиях.

С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводится анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ, организуется просмотр видеофильмов, встречи со специалистами. Ежегодно проводятся мероприятия в рамках тематических месячников: конкурсы плакатов; акции, уроки-диспуты, беседы, тренинги. Формированию здорового образа жизни также способствуют регулярно проводимые учителями физической культуры спортивные соревнования, занятия в секциях, проведение классных часов, внеклассных мероприятий, регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз. В школе проводятся спартакиады по баскетболу, волейболу, мини-футболу, легкой атлетике, спортивные праздники. Проводимые мероприятия способствуют формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Большое внимание в школе уделяется вопросу героико-патриотическому воспитанию. Сложилась хорошая традиция по проведению торжественных мероприятий таких, как смотр строя и песни «Статен и строен – уважения достоин», концертов на День пожилого человека и

День Победы, торжественных линеек, посвященных героическим страницам истории Отечества. Ежегодно для начальной школы – в апреле в рамках празднования годовщины Великой Победы проводится военно-спортивная игра «Малая зарница». В программе игр теоретические и практические занятия по действиям в ЧС, по оказанию первой доврачебной помощи, по правилам дорожного движения, по ориентированию, конкурсы строевой подготовки, песен, викторины «По страницам истории», «Знаки отличия Российской армии», «Знаменитые полководцы России».

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей. В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Классные руководители быстро реагируют на возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, педагогом-психологом; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Все правонарушители, поставленные на учет в отделах полиции и в комиссии по делам несовершеннолетних муниципалитета, ставятся на внутришкольный учет. Контроль над такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Имеются значимые достижения в воспитательной работе: неоднократно команды школы становились призерами спортивных соревнований в рамках районных игр «Зарница», соревнований по пожарно-прикладному спорту, олимпиады по правилам дорожного движения.

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Благодаря профессиональной работе и энтузиазму коллектива школы, а также возросшей социальной активности, сознательности, навыков и умений детского актива удается осуществить воспитательные задачи по социализации, адаптации в современных условиях, по сплочению детского коллектива, выявлению лидеров, по расширению социального партнёрства, международных связей.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



□

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы, экскурсии, походы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- 1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- 2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- 3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- 4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

□

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6) Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

7) Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих

дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу.
- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;



## **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпий);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

□ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Педагогический коллектив школы работает над осуществлением концепции воспитательного процесса по следующим базовым компонентам:

1. Воспитание свободной личности (формирование самосознания, гражданственности, чувство собственного достоинства, воспитание, самодисциплины, самостоятельность в принятии решений, ответственность, понятие нравственных духовных ценностей.)
2. Воспитание гуманной личности (воспитание милосердия, доброты, способности к состраданию, доброжелательность, терпеливость, взаимопомощь, понятие ценности человеческой жизни).
3. Воспитание духовной личности (потребность в познании и самопознании, доброжелательность, понятие ценностей мировой культуры).
4. Воспитание творческой личности (работа по развитию творческих способностей, желания творить, самосовершенствовать свои умения, навыки, стремление к преобразованиям).
5. Воспитание практической личности (внедрение знаний основ экономики, привития трудолюбия, хозяйственности, формирование здорового образа жизни, физическое закаливание, понятие об эстетическом вкусе).

Основными принципами воспитательной работы школы являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

В школе анализируются результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Ежегодно ведется анализ динамики личностного развития школьников каждого класса. Также все ученики школы участвовали в традиционных школьных мероприятиях. В школе функционирует детская общественная организация «Совет старшекласников», где учащиеся раскрывают свои лидерские способности, хотят показать себя с положительной стороны, передать свой опыт младшим сверстникам, выделить свои лидерские качества, чтобы повести за собой других ребят. В течение всего учебного года работало школьное детское самоуправление. Школа старается плодотворно организовать досуг учащихся, функционируют кружки и спортивные секции, отражающие все направления, по которым работает школа. Кружковая и спортивная работа являются в школе распространённой формой внеклассной работы, 70% учеников заняты во внеурочное время.

Наша школа – это наш социокультурный центр, в котором комфортно каждому учащемуся, учителю, родителям и гостям. Благодаря этому мы достигаем хороших результатов как в образовательной, так и в воспитательной деятельности.

В школе проводится совместная деятельность детей и взрослых. Имеется наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Особое воспитательное значение играют система традиций, которые не только упорядочивают деятельность школьного коллектива, но и помогают организовать её, найти в школе то, что позволяет ей отличаться от других школ.

Эти традиции имеют многолетнюю историю и направлены на создание собственного имиджа, единого коллектива участников образовательного процесса школы.

Воспитательная работа в школе не стоит на месте. Учитываются все плюсы и минусы, чтобы на следующий год планировать дела еще интереснее, с учетом пожеланий и интересов учащихся, родителей и учителей.

Существенный аспект в организации процесса воспитания в нашей школе - роль семьи, взаимодействие семьи и школы, так как педагоги и родители несут ответственность за воспитание детей. Объединить усилия родителей и педагогов - одна из задач нашей школы. Сегодня работа выстраивается на принципах сотрудничества, этичности и взаимопомощи в воспитании детей. А это самое важное. Уникальность и разность семей учеников порой затрудняет позитивное сотрудничество школы и семьи.

Родители работают в составе классных родительских комитетов, школьного Управляющего совета, совета профилактики школы, участвуя тем самым в управлении школой, помогая в организации общешкольных и классных праздников и мероприятий.

Наша жизнь, наше общество очень быстро и резко меняются. Но по-прежнему учителя, ученики и их родители живут в нём вместе, активно взаимодействуют.

И на наш взгляд, наша школа создала свои традиции, свои особенности, свой микроклимат, которые выражаются в образовательном и воспитательном процессах, в поведении учителей, учеников, родителей, в их взаимоотношениях.

## **Календарный (перспективный) план воспитательной работы школы**

**на 2022-2023 учебный год**

**на уровень начального общего образования**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
День Знаний	1-4	1.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	5.09	Классные руководители
Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Легкоатлетическая эстафета	1-4	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Всероссийский день бега «Кросс наций»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Тренировочная эвакуация	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	1-4	Октябрь	Классные руководители
День гражданской обороны	1-4	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители

Месячник правовых знаний «Полиция и дети», акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	1-4	Ноябрь	Классные руководители

Благотворительная акция «Красота и здоровье»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	1-4	Дектябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Новогодние мероприятия (конкурсы, утренники, вечера)	1-4	Дектябрь	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	Дектябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня Конституции РФ	1-4	Дектябрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	Январь	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры

День Святого Валентина	1-4	Февраль	Классные руководители,
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	Февраль	Классные руководители,
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку»	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя
Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Смотр-конкурс строя и песни	1-4	Фев	Классные руководители,

		раль	учитель физкультуры
Месячник правовых знаний «Полиция и дети»	1-4	Март	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Русской масленице	1-4	Март	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Мероприятия, посвященные 8 марта	1-4	Март	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Всероссийская неделя Книги, музыки и театра	1-4	Март	Классные руководители, библиотекарь
Олимпиада по ПДД	1-4	Март	Классные руководители, старшая вожатая
Квест «Я за ЗОЖ»	1-4	Март	Классные руководители
Месячник правовых знаний и акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	1-4	Март - апрель	Классные руководители
Месячник противопожарной безопасности	1-4	Апрель	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе

Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители, учитель физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Патриотическая акция «Часовой у знамени Победы»	1-4	Апрель	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Классные руководители
Благотворительная акция «Помощь братьям нашим меньшим»	1-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в рамках празднования годовщины Победы в Вов	1-4	Апрель-май	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Парад юнармейцев	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику «Последний звонок»	1-4	Май	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	Май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1-4	Июнь	Классные руководители
Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	1-4	Июнь	Классные руководители, вожатые

**Модуль «Классное руководство» согласно программам работы классного руководителя**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Воспитательные классные мероприятия	1-4	В теч. года	Классный руководитель



Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В теч. года	Классный руководитель
Работа с учителями предметниками	1-4	В теч. года	Классный руководитель
Работа с родителями и законными представителями обучающихся	1-4	В теч. года	Классный руководитель
Проект «Звезды школы»	1-4	В теч. года	Зам. директора, классные руководители

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Кружки	Классы	Сроки	Ответственные
Шахматы	2	По расписанию занятий	Руководители
Эколята – молодые защитники природы	1-4	По расписанию занятий	Руководители
Волшебная кисточка	1-4	По расписанию занятий	Руководители
Занятия по программе «Здоровейка» (подвижные игры)	1-4	По расписанию занятий	Руководители

### **Модуль «Школьный урок» согласно программам отдельных учебных предметов и курсов**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Соблюдение на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со сверстниками и старшими	1-4	В теч. года	Классный руководитель
Интерактивные формы работы на уроках	1-4	В теч. года	Классный руководитель

Интеллектуальное шефство	1-4	В теч. года	Классный руководитель
Игровые моменты в ходе урока	1-4	В теч. года	Классный руководитель
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1-4	В теч. года	Классный руководитель

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Выборы и работа органов самоуправления - школьного актива	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выборы инициативных групп	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседания командиров классов по вопросам ключевых общешкольных дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседания творческого совета дела классов 1 классов «Прощание с букварем»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Заседания творческого совета дела классов 4 классов «Прощание с начальной школой»	1-4	Май	Классные руководители
Обсуждение участия в благотворительных акциях «Новогоднее чудо»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Обсуждение участия в благотворительных акциях «Помощь братьям нашим меньшим»	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение школьников в планирование дел	1-4	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Походы выходного дня	1-4	В теч. года	Классные руководители
Посещение музеев, картинных галерей	1-4	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии на природу	1-4	В теч. года	Классные руководители
Работа пришкольного лагеря	1-4	В теч. года	Классные руководители

### Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы на профориентационные темы	1-4	В теч. года	Классные руководители
Деловые игры, квесты, викторины на профориентационные темы	1-4	В теч. года	Классные руководители
Анкетирование по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных способностей детей	1-4	В теч. года	Классные руководители
Реализация проекта «Живые уроки»	1-4	В теч. года	Классные руководители

### Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Работа редакционного совета школьников	1-4	В теч. года	Классные руководители
Выпуск школьной газеты	1-4	В теч. года	Классные руководители
Популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций через школьную газету	1-4	В теч. года	Классные руководители

Участие школьников в конкурсах школьных медиа	1-4	В теч. года	Классные руководители
---	-----	-------------	-----------------------

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Работа совета обучающихся школьников	1-4	В теч. года	Классные руководители

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Участие в проекте «Территория детства»	1-4	В теч. года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-4	В теч. года	Классные руководители
Разбивка клумб	1-4	В теч. года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В теч. года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров...)	1-4	В теч. года	Классные руководители
Участие в проекте «Сад Памяти»	1-4	В теч. года	Классные руководители
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	1-4	В теч. года	Классные руководители
Организация выставок лучших работ школьников	1-4	В теч. года	Классные руководители

### Модуль «Работа с родителями»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Работа Управляющего Совета школы	1-4	В теч. года	Администрация школы
Работа Совета отцов школы	1-4	В теч. года	Администрация школы
Дни открытых дверей для родителей	1-4	В теч. года	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	В теч. года	Администрация школы
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В теч. года	Классные руководители
Участие родителей в воспитательных мероприятиях	1-4	В теч. года	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4	В теч. года	Администрация школы
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В теч. года	Специалисты

## Календарный (перспективный) план воспитательной работы школы

на 2022-2023 учебный год на уровень

среднего общего образования

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
День Знаний	5-8	1.09	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	5.09	Классные руководители
Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-8	Сен тябр ь	Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета	5-8	Сен тябр ь	Классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийский день бега «Кросс наций»	5-8	Сен тябр ь	Классные руководители, учитель физкультуры
Тренировочная эвакуация	5-8	Сен тябр ь	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	5-8	Окт ябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День гражданской обороны	5-8	Окт ябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню учителя	5-8	Окт ябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР ководители,

Месячник правовых знаний «Полиция и дети», акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	5-8	Октябрь - ноябрь	Классные руководители зам.директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-8	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	5-8	Ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Красота и здоровье»	5-8	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-8	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	5-8	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	5-8	Декабрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия (конкурсы, утренники, вечера)	5-8	Декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества	5-8	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня Конституции РФ	5-8	Декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-8	Январь	Классные руководители

Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	5-8	Январь-февраль	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	5-8	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
День Святого Валентина	5-8	Февраль	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе

Военно-спортивная игра «Малая Зарница»	5-8	Февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку»	5-8	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества	5-8	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Смотр-конкурс строя и песни	5-8	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Месячник правовых знаний «Полиция и дети»	5-8	Март	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Русской масленице	5-8	Март	Классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные 8 марта	5-8	Март	Классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийская неделя Книги, музыки и театра	5-8	Март	Классные руководители
Олимпиада по ПДД	5-8	Март	Классные руководители
Квест «Я за ЗОЖ»	5-8	Март	Классные руководители
Месячник правовых знаний и акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	5-8	Март - апрель	Классные руководители
Месячник противопожарной безопасности	5-8	Апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-8	7 апреля	Классные руководители, учитель физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-8	Апрель	Классные руководители



Патриотическая акция «Часовой у знамени Победы»	5-8	Апрель	Классные руководители
Весенняя неделя добра	5-8	Апрель	Классные руководители
Благотворительная акция «Помощь братьям нашим меньшим»	5-8	Апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы в рамках празднования годовщины Победы в Вов	5-8	Апрельмай	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Парад юнармейцев	5-8	Апрельмай	Классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные празднику «Последний звонок»	5-8	Май	Классные руководители, зам.директора по воспитательной работе
Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-8	Май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	5-8	Июнь	Классные руководители

**Модуль «Классное руководство» согласно программам работы классного руководителя**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Воспитательные классные мероприятия	5-8	В теч. года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися	5-8	В теч. года	Классный руководитель
Работа с учителями предметниками	5-8	В теч. года	Классный руководитель
Работа с родителями и законными представителями обучающихся	5-8	В теч. года	Классный руководитель

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Кружки	Классы	Сроки	Ответственные
Волейбол	5-8	По расписанию занятий	Руководители
Баскетбол	5-8	По расписанию занятий	Руководители
Живая кисточка	5-8	По расписанию занятий	Руководители
Настольный теннис	5-8	По расписанию занятий	Руководители
Шахматы	5-8	По расписанию занятий	Руководители
Кружок «Работотехника»	5-8	По расписанию занятий	Руководители
Школьное управление (РДШ)	5-8	По расписанию занятий	Руководители
Занятия по программе «Истоки»	5-8	По расписанию занятий	Руководители
Ритмика и танец	5-8	По расписанию занятий	Руководители

### Модуль «Школьный урок» согласно программам отдельных учебных предметов и курсов

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Соблюдение на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со сверстниками и старшими	5-8	В теч. года	Классный руководитель
Интерактивные формы работы на уроках	5-8	В теч. года	Классный руководитель

Интеллектуальное шефство	5-8	В теч. года	Классный руководитель
Игровые моменты в ходе урока	5-8	В теч. года	Классный руководитель
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	5-8	В теч. года	Классный руководитель

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Выборы и работа органов самоуправления - школьного актива	5-8	Сентябрь	Классные руководители
Выборы инициативных групп	5-8	В течение года	Классные руководители
Заседания командиров классов по вопросам ключевых общешкольных дел	5-8	В течение года	Классные руководители
Заседания творческого совета дела классов 1 классов «Прощание с букварем»	5-8	Ноябрь	Классные руководители
Заседания творческого совета дела классов 4 классов «Прощание с начальной школой»	5-8	Май	Классные руководители
Обсуждение участия в благотворительных акциях «Новогоднее чудо»	5-8	Октябрь	Классные руководители
Обсуждение участия в благотворительных акциях «Красота и здоровье»	5-8	Ноябрь	Классные руководители
Обсуждение участия в благотворительных акциях «Помощь братьям нашим меньшим»	5-8	В течение года	Классные руководители
Вовлечение школьников в планирование дел	5-8	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Пешие прогулки по городу Чебоксары	5-8	В теч. года	Классные руководители
Походы выходного дня	5-8	В теч. года	Классные руководители
Посещение музеев, картинных галерей	5-8	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии на природу	5-8	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-8	В теч. года	Классные руководители
Реализация проекта «Живые уроки»	5-8	В теч. года	Классные руководители
Работа пришкольного лагеря	5-8	В теч. года	Классные руководители

### Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы на профориентационные темы	5-8	В теч. года	Классные руководители
Деловые игры, квесты, викторины на профориентационные темы	5-8	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-8	В теч. года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	5-8	В теч. года	Классные руководители

Посещение Дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях	5-8	В теч. года	Классные руководители
Анкетирование по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных способностей детей	5-8	В теч. года	Классные руководители
Реализация проекта «Живые уроки»	5-8	В теч. года	Классные руководители

### **Модуль «Школьные медиа»**

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Работа редакционного совета школьников	5-8	В теч. года	Классные руководители
Выпуск школьной газеты	5-8	В теч. года	Классные руководители
Популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций через школьную газету	5-8	В теч. года	Классные руководители
Участие школьников в конкурсах школьных медиа	5-8	В теч. года	Классные руководители

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Работа совета обучающихся школьников	5-8	В теч. года	Классные руководители
Работа юнармейского отряда «Зарница»	5-8	В теч. года	Руководитель
		года	ОБЖ

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Участие в проекте «Территория детства»	5-8	В теч. года	Классные руководители

Озеленение пришкольной территории	5-8	В теч. года	Классные руководители
Разбивка клумб	5-8	В теч. года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-8	В теч. года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров...)	5-8	В теч. года	Классные руководители
Участие в проекте «Сад Памяти»	5-8	В теч. года	Классные руководители
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	5-8	В теч. года	Классные руководители
Организация выставок лучших работ школьников	5-8	В теч. года	Классные руководители

### Модуль «Работа с родителями»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Работа Управляющего Совета школы	5-8	В теч. года	Администрация школы
Работа Совета отцов школы	5-8	В теч. года	Администрация школы
Дни открытых дверей для родителей	5-8	В теч. года	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-8	В теч. года	Администрация школы

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-8	В теч. года	Классные руководители
Участие родителей в воспитательных мероприятиях	5-8	В теч. года	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-8	В теч. года	Администрация школы
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-8	В теч. года	Специалисты

**Календарный (перспективный) план воспитательной работы школы**

**на 2022-2023 учебный год на уровень**

**старшего общего образования**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
День Знаний	9-11	1.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	9-11	5.09	Классные руководители
Месячник по предупреждению детского	9-11	Сентя	Классные руководители

дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!»		брь	
--	--	-----	--

Легкоатлетическая эстафета	9-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийский день бега «Кросс наций»	9-11	Сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Тренировочная эвакуация	9-11	Сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	9-11	Октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День гражданской обороны	9-11	Октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню учителя	9-11	Октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник правовых знаний «Полиция и дети», акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	9-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	9-11	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	9-11	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Благотворительная акция «Красота и здоровье»	9-11	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню матери	9-11	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	9-11	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	9-11	Декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Новогодние мероприятия (конкурсы, утренники, вечера)	9-11	Декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
День Героев Отечества	9-11	Декабрь	Классные руководители,



		рь	старшая вожатая
Мероприятия в рамках Дня Конституции РФ	9-11	Декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	9-11	Январь	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	9-11	Январь-февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	9-11	Февраль	Классные руководители, старшая вожатая
День Святого Валентина	9-11	Февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Военно-спортивная игра «Малая Зарница»	9-11	Февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку»	9-11	Февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества	9-11	Февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Смотр-конкурс строя и песни	9-11	Февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник правовых знаний «Полиция и дети»	9-11	Март	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Русской масленице	9-11	Март	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные 8 марта	9-11	Март	Классные руководители, старшая вожатая
Всероссийская неделя Книги, музыки и театра	9-11	Март	Классные руководители, старшая вожатая
Олимпиада по ПДД	9-11	Март	Классные руководители, старшая вожатая

Квест «Я за ЗОЖ»	9-11	Март	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник правовых знаний и акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	9-11	Март - апрел ь	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник противопожарной безопасности	9-11	Апре ль	Классные руководители, старшая вожатая
Всемирный день здоровья	9-11	7 апрел я	Классные руководители, старшая вожатая
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	9-11	Апре ль	Классные руководители, старшая вожатая
Патриотическая акция «Часовой у знамени Победы»	9-11	Апре ль	Классные руководители, старшая вожатая
Весенняя неделя добра	9-11	Апре ль	Классные руководители, старшая вожатая
Благотворительная акция «Помощь братьям нашим меньшим»	9-11	Апре ль	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню Победы в рамках празднования годовщины Победы в Вов	9-11	Апре льмай	Классные руководители, старшая вожатая
Парад юнармейцев	9-11	Апре льмай	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные празднику «Последний звонок»	9-11	Май	Классные руководители, старшая вожатая
Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!»	9-11	Май	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	9-11	Июнь	Классные руководители, старшая вожатая
Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей	9-11	Июнь	Классные руководители, старшая вожатая

**Модуль «Классное руководство» согласно программам работы классного руководителя**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Воспитательные классные мероприятия	9-11	В теч. года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися	9-11	В теч. года	Классный руководитель
Работа с учителями предметниками	9-11	В теч. года	Классный руководитель
Работа с родителями и законными представителями обучающихся	9-11	В теч. года	Классный руководитель

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Кружки	Классы	Сроки	Ответственные
Волейбол	9-11	По расписанию занятий	Руководители
Баскетбол	9-11	По расписанию занятий	Руководители
Живая кисточка	9-11	По расписанию занятий	Руководители
Настольный теннис	9-11	По расписанию занятий	Руководители
Шахматы	9-11	По расписанию занятий	Руководители
Кружок «Работотехника»	9-11	По расписанию занятий	Руководители
Школьное управление (РДШ)	9-11	По расписанию занятий	Руководители

Ритмика и танец	9-11	По расписанию занятий	Руководители
-----------------	------	-----------------------	--------------

**Модуль «Школьный урок» согласно программам отдельных учебных предметов и курсов**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Соблюдение на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со сверстниками и старшими	9-11	В теч. года	Классный руководитель
Интерактивные формы работы на уроках	9-11	В теч. года	Классный руководитель
Интеллектуальное шефство	9-11	В теч. года	Классный руководитель
Игровые моменты в ходе урока	9-11	В теч. года	Классный руководитель
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	9-11	В теч. года	Классный руководитель

**Модуль «Самоуправление»**

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Выборы и работа органов самоуправления - школьного актива	9-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы инициативных групп	9-11	В течение года	Классные руководители
Заседания командиров классов по вопросам ключевых общешкольных дел	9-11	В течение года	Классные руководители

Обсуждение участия в благотворительных акциях «Новогоднее чудо»	9-11	Октябрь	Классные руководители
Обсуждение участия в благотворительных акциях «Красота и здоровье»	9-11	Ноябрь	Классные руководители
Обсуждение участия в благотворительных акциях «Помощь братьям нашим меньшим»	9-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение школьников в планирование дел	9-11	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Посещение музеев, картинных галерей	9-11	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии на природу	9-11	В теч. года	Классные руководители
Реализация проекта «Живые уроки»	9-11	В теч. года	Классные руководители

### Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы на профориентационные темы	9-11	В теч. года	Классные руководители
Деловые игры, квесты, викторины на профориентационные темы	9-11	В теч. года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	9-11	В теч. года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях	9-11	В теч. года	Классные руководители

Анкетирование по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных способностей детей	9-11	В теч. года	Классные руководители
Реализация проекта «Живые уроки»	9-11	В теч. года	Классные руководители

### **Модуль «Школьные медиа»**

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Работа редакционного совета школьников	9-11	В теч. года	Классные руководители
Выпуск школьной газеты	9-11	В теч. года	Классные руководители
Популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций через школьную газету	9-11	В теч. года	Классные руководители
Участие школьников в конкурсах школьных медиа	9-11	В теч. года	Классные руководители

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Работа совета обучающихся школьников	9-11	В теч. года	Классные руководители
Работа юнармейского отряда «Зарница»	9-11	В теч. года	Руководитель ОБЖ

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Участие в проекте «Территория детства»	9-11	В теч. года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	9-11	В теч. года	Классные руководители
Разбивка клумб	9-11	В теч. года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	9-11	В теч. года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров...)	9-11	В теч. года	Классные руководители
Участие в проекте «Сад Памяти»	9-11	В теч. года	Классные руководители
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	9-11	В теч. года	Классные руководители
Организация выставок лучших работ школьников	9-11	В теч. года	Классные руководители

### Модуль «Работа с родителями»

<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Работа Управляющего Совета школы	9-11	В теч. года	Администрация школы
Работа Совета отцов школы	9-11	В теч. года	Администрация школы
Дни открытых дверей для родителей	9-11	В теч. года	Администрация школы

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	9-11	В теч. года	Администрация школы
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	9-11	В теч. года	Классные руководители
Участие родителей в воспитательных мероприятиях	9-11	В теч. года	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	9-11	В теч. года	Администрация школы
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	9-11	В теч. года	Специалисты