

Приложение к ООП ООО

Рабочая программа учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предметная область «Общественные науки»

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 6-9

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основании:

1. Примерной Программы по учебным предметам. Обществознание.6-9 классы.- М: Просвещение,2011
2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая,Ю Л.Ф. Иванова.-М.: Просвещение, 2016
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Учебного плана МБОУ «Еметкинская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.

Учебники, пособия:

Обществознание. 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова] и др. под редакцией Боголюбова, Л.Ф. Ивановой . – М.: Просвещение,20

Обществознание. 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]под редакцией Боголюбова, Л.Ф. Ивановой . – М.: Просвещение,20

Обществознание. 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] под редакцией Боголюбова, Л.Ф. Ивановой . – М.: Просвещение,20

Обществознание. 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И.Жильцов и др.] под редакцией Л.Н.Боголюбова- М.: Просвещение, 2014.

Количество часов: 6-9 классы- 1 час в неделю

6-9 классы - 34 часа в год

Составили:

Алексеева А.А. учитель истории и обществознания

МБОУ «Еметкинская СОШ»Козловского района Чувашской Республики

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Сформированность историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии, достижений и культурных традиций Чувашии, Козловского района; образа социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн, в том числе Чувашской Республики), знание государственных праздников; знаний положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры Чувашской Республики, Козловского района, г. Козловка, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознанный выбор направления профильного обучения на уровне среднего общего образования.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, в том числе чувашского народа, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни г. Козловка, Козловского района, Чувашской Республики в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Личностные результаты освоения АООП ООО ОВЗ

Личностные результаты освоения АООП ООО обучающихся с интеллектуальным нарушением включает индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной

школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

2.1 Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, - ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний;

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

2.2. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction(документальный));
- критически оценивать содержание и форму текста

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Обучающийся получит возможность научиться: *основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации*

2.3 Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его– речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или– препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь – выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться: *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

2.4. Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и в

нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Обучающийся научится: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

-откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться: критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

На уровне основного общего образования учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного

замысла они овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников уровня ООО будут заложены: потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту, основы ценностных суждений и оценок, уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами, основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирования умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Обучающийся научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; применять такие математические методы и приемы, как абстракция, доказательство (доказательство от противного, доказательство по аналогии), опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать такие методические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение

мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

На уровне основного общего образования учащиеся повысят уровень развития ИКТ-компетентности: усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, в т. ч. и в словарях, полученный на уровне начального общего образования, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин.

Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между различными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Обучающийся получает возможность научиться: *строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации; освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Предметные результаты

6 КЛАСС.

Введение. Начальная социализация личности.

Обучающиеся научатся:

- называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения;

Тема 1. Человек в социальном измерении.

1.1 Человек – личность.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать понятия: личность, социальные параметры личности, индивидуальность человека, качества сильной личности.
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
- Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.

1.2. Человек познает мир

Обучающиеся научатся:

- Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.
- Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.
- Приводить примеры проявления различных способностей людей.

1.3. Человек и его деятельность

Обучающиеся научатся:

- Определять понятия: деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учения). Мотивы деятельности.
- Осуществлять связь между деятельностью и формированием личности.
- Определять знания и умения как условия успешной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.
- Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
- Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированию личности.

1.4. Потребности человека.

Обучающиеся научатся:

- Определять понятия: потребности человека – биологические, социальные, духовные.
- Характеризовать индивидуальный характер потребностей, кто есть люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека.
- Определять понятия: мысли и чувства.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать индивидуальный характер.
- Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мысли и чувств.

1.5. На пути к жизненному успеху.

Обучающиеся научатся:

- Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успехов жизни.
- Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
- Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты.
- Обучающиеся получают возможность научиться:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять понятие привычки к труду.
- Формулировать проблему выбора профессии.
- Понимать важность взаимопонимания и взаимопомощи.

1.6. Практикум по главе.

Обучающиеся научатся:

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Тема 2. Человек среди людей.

2.1. Межличностные отношения.

Обучающиеся научатся:

- Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.
- Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе.
- Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Характеризовать человека и его ближайшее социальное окружение. Понимать роль межличностных отношений, роль чувств в отношении между людьми.
- Формулировать понятия «Сотрудничество и соперничество».
- Определять понятия «Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание».

2.2. Человек в группе.

Обучающиеся научатся:

- Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.
- Приводить примеры таких групп.
- Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять понятия: социальные группы (большие и малые).
- Характеризовать: человека в малой группе.
- Характеризовать: группы формальные и неформальные, лидеры,
- Давать характеристику групповым нормам.

2.3. Общение.

Обучающиеся научатся:

- Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.
- Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
- Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Понимать что есть общение как форма отношения человека к окружающему миру.
- Определять цели общения.
- Характеризовать средства общения, стили общения.
- Понимать особенности общения со сверстниками.

2.4. Конфликты в межличностных отношениях.

Обучающиеся научатся:

- Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.
- Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
- Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять межличностные конфликты, причины их возникновения.
- Определять агрессивное поведение, конструктивное разрешение конфликта.
- Понимать, как победить обиду и установить контакт.

2.5. Практикум по главе.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,

оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Тема 3. Нравственные основы жизни.

3.1. Человек славен добрыми делами.

Обучающиеся научатся:

- Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра .
- Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.
- Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Понимать почему человек славен добрыми делами.
- Понимать что доброе – значит хорошее.
- Давать определение понятиям: мораль, золотое правило морали.
- Учимся делать добро.

3.2. Будь смелым.

Обучающиеся научатся:

- На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.
- Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять что такое смелость и отвага.
- Понимать что страх – защитная реакция человека.
- Преодолевать страх.
- Противодействовать злу.

3.3. Человек и человечность.

Обучающиеся научатся.

- Раскрывать на примерах смысл, понятия «человечность».
- Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.
- На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять что гуманизм – любовь к людям.
- Проявлять внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

3.4. Практикум по главе.

Обучающиеся научатся:

- Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- Формулировать на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Резерв 3 часа.

7 КЛАСС.

Введение.

Обучающиеся научатся:

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения;

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

1.1. Что значит жить по правилам

Обучающиеся научатся:

- Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять что есть социальные нормы и правила общественной жизни.
- Формулировать общественные нравы, традиции и обычаи.
- Изучить правила этикета и хорошие манеры.

1.2. Права и обязанности граждан.

Обучающиеся научатся:

- Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
- Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
- Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Характеризовать права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Определять конституционные обязанности гражданина.
- Формулировать механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина.

1.3. Почему необходимо соблюдать законы.

Обучающиеся научатся:

- Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
- Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Понимать необходимость соблюдения законов.
- Определять соотношение закона и правопорядка в обществе, закона и справедливости.

1.4. Защита Отечества.

Обучающиеся научатся:

- Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
- Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять понятия: долг и обязанность, регулярная армия, военная служба.
- Формулировать принципы защиты Отечества.

1.5. Для чего нужна дисциплина.

Обучающиеся научатся:

- Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека.
- Характеризовать различные виды дисциплины.
- Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Формулировать понятие дисциплина – необходимое условие существования общества и человека.
- Определять понятия общеобязательная и специальная дисциплина, внешняя и внутренняя

дисциплина.

1.6. Виновен – отвечай.

Обучающиеся научатся:

- Характеризовать ответственность за нарушение законов.
- Определять черты законопослушного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.
- Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.

1.7. Кто стоит на страже закона.

Обучающиеся научатся:

- Определять: правоохранительные органы Российской Федерации.
- Определять: судебные органы Российской Федерации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Называть правоохранительные органы Российского государства.
- Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы.
- Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.

1.8. Практикум по главе.

Обучающиеся научатся:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

Тема 2. Человек в экономических отношениях.

2.1. Экономика и её основные участники.

Обучающиеся научатся:

- Формулировать понятия экономика и её основные участники, натуральное и товарное хозяйство, потребители и производители.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности
- Описывать различные формы организации хозяйственной жизни

2.2. Мастерство работника.

Обучающиеся научатся:

- Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности
- Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей производителя.

2.3. Производство: затраты, выручка, прибыль.

Обучающиеся научатся:

- Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.
- Давать характеристику понятиям: производство, производительность труда, факторы, влияющие на производительность труда,
- Определять роль разделения труда в развитии производства.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
- Объяснять значение труда в развитии производства.

2.4. Виды и формы бизнеса.

Обучающиеся научатся:

- Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.
- Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
- Определять виды бизнеса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.
- Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции.

2.5. Обмен, торговля, реклама.

Обучающиеся научатся:

- Объяснять условия осуществления обмена в экономике.
- Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.
- Выражать собственное отношение к рекламной информации.

2.6. Деньги, их функции.

Обучающиеся научатся:

- Описывать виды денег.
- Раскрывать на примерах функции денег.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Давать характеристику основным функциям денег.

2.7. Экономика семьи.

Обучающиеся научатся:

- Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
- Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Описывать экономику современной семьи и ресурсы семьи, личное подсобное хозяйство.

Характеризовать семейный бюджет, источники доходов семьи.

- Определять принципы рационального ведения домашнего хозяйства, прожиточный минимум.

2.8. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»

Обучающиеся научатся:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

Тема 3. Человек и природа.

3.1. Человек – часть природы.

Обучающиеся научатся:

- Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.
- Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам.

3.2. Охранять природу – значит охранять жизнь.

Обучающие научатся:

- Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
- Характеризовать проблему загрязнения окружающей среды.

Обучающие получают возможность научиться:

- Характеризовать смысл экологической морали.

3.3. Закон на страже природы.

Обучающие научатся:

- Характеризовать деятельность государства по охране природы.
- Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.

Обучающие получают возможность научиться:

- Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.

3.4. Практикум

Обучающие научатся:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Обучающие получают возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

8 КЛАСС.

Введение

Обучающие научатся:

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- использовать экономическую информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих экономическую сферу и социальную динамику общества;

Обучающие получают возможность научиться:

- классифицировать экономические и социальные потребности человека;

Глава I Личность и общество.

1.1. Что делает человека человеком?

Обучающие научатся:

- Выявлять отличие человека от животных.
- Объяснять человеческие качества.
- Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.
- Выявлять связь между мышлением и речью.

Обучающие получают возможность научиться

- Объяснять понятие «самореализация»
- Приводить примеры основных видов деятельности человека.

1.2. Человек, общество, природа

Обучающие научатся:

- Раскрывать смысл понятия «ноосфера».
- Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.
- Характеризовать возможности человеческого разума.

Обучающие получают возможность научиться:

- Раскрывать значение моральных норм.
- Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.

1.3. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Обучающие научатся:

- Выделять существенные признаки общества.
- Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.

Обучающие получают возможность научиться:

- Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

1.4. Развитие общества

Обучающие научатся:

- Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.
- Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.

Обучающие получают возможность научиться:

- Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».
- Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
- Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).
- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.

1.5. Как стать личностью.

Обучающие научатся:

- Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
- Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.

Обучающие получают возможность научиться:

- Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
- Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

1.6. Практикум по главе

Обучающие научатся:

- Характеризовать основные понятия человек, индивид, личность
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- Сравнить и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- Выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- Описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- Демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Обучающие получают возможность научиться:

- Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

2.1. Сфера духовной жизни

Обучающие научатся:

- Определять сущностные характеристики понятия «культура».
- Различать и описывать явления духовной культуры.

Обучающие получают возможность научиться:

- Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.
- Характеризовать духовные ценности российского народа.
- Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.

2.2. Мораль

Обучающие научатся:

- Объяснять роли морали в жизни общества.
- Характеризовать основные принципы морали.
- Определять основные ценности и нормы морали.
- Характеризовать гуманизм, патриотизм и гражданственность.

Обучающие получают возможность научиться:

- Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

2.3. Долг и совесть

Обучающие научатся:

- Давать определение понятиям: долг и совесть.
- Определять объективные обязанности и моральную ответственность.
- Определять долг общественный и долг моральный.
- Понимать, что совесть – внутренний самоконтроль человека.

Обучающие получают возможность научиться:

- Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.

2.4. Моральный выбор – это ответственность

Обучающие научатся:

- Давать определение моральному выбору.
- Определять соотношение свободы и ответственности.
- Определять соотношение моральных знания и практического поведения
- Определять соотношение нравственных чувств и самоконтроля.

Обучающие получают возможность научиться:

- Приводить примеры морального выбора.
- Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

2.5. Образование

Обучающие научатся:

- Оценивать значение образования в информационном обществе.
- Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.
- Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.

Обучающие получают возможность научиться:

- Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.

2.6. Наука в современном обществе

Обучающие научатся:

- Характеризовать науку как особую систему знаний.

Обучающие получают возможность научиться:

- Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.

2.7. Религия как одна из форм культуры

Обучающие научатся:

- Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.
- Объяснять сущность и значение веротерпимость.

Обучающие получают возможность научиться:

- Раскрывать сущность свободы совести.
- Оценивать своё отношение к религии и атеизму.

2.8. Практикум

Обучающие научатся:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Обучающие получают возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Тема 3. Социальная сфера.

3.1. Социальная структура общества

Обучающие научатся:

- Выявлять и различать различные социальные общности и группы.
- Раскрывать причины социального неравенства.
- Приводить примеры различных видов социальной мобильности.

Обучающие получают возможность научиться:

- Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.
- Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.

3.2. Социальные статусы и роли

Обучающие научатся:

- Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы.
- Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.
- Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.

Обучающие получают возможность научиться:

- Описывать основные социальные роли старших подростков.
- Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.

3.3. Нации и межнациональные отношения

Обучающие научатся:

- Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».
- Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.

Обучающие получают возможность научиться:

- Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.
- Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.

3.4. Отклоняющееся поведение

Обучающие научатся:

- Объяснять причины отклоняющегося поведения.
- Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Обучающие получают возможность научиться:

- Оценивать социальное значение здорового образа жизни.

3.5. Практикум.

Обучающие научатся:

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

Обучающие получают возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

Тема 4. Экономика.

4.1. Экономика и её роль в жизни общества.

Обучающие научатся:

- Раскрывать роль экономики в жизни общества.
- Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.

Обучающие получают возможность научиться:

- Различать свободные и экономические блага.
- Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.

4.2. Главные вопросы экономики

Обучающие научатся:

- Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.
- Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.

Обучающие получают возможность научиться:

- Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.

4.4. Собственность

Обучающие научатся:

- Объяснять смысл понятия «собственность».
- Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.
- Называть основания для приобретения права собственности.

Обучающие получают возможность научиться:

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.

4.5. Рыночная экономика

Обучающие научатся:

- Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.
- Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.

Обучающие получают возможность научиться:

- Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
- Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.

4.6. Производство – основа экономики

Обучающие научатся:

- Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.
- Различать товары и услуги как результат производства.
- Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.

Обучающие получают возможность научиться:

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

4.7. Предпринимательская деятельность

Обучающие научатся:

- Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
- Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
- Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.

Обучающие получают возможность научиться

- Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
- Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.

4.8. Роль государства в экономике

Обучающие научатся:

- Характеризовать экономические функции государства.
- Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.
- Различать прямые и косвенные налоги.
- Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».

Обучающие получают возможность научиться:

- Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.

4.9. Распределение доходов.

Обучающие научатся:

- Называть основные источники доходов граждан.
- Раскрывать причины неравенства доходов населения.
- Объяснять необходимость перераспределения доходов.

Обучающие получают возможность научиться:

- Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.

4.10. Потребление

Обучающие научатся:

- Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
- Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.

Обучающие получают возможность научиться:

- Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

4.11. Инфляция и семейная экономика

Обучающие научатся:

- Различать номинальные и реальные доходы граждан.
- Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.
- Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.

Обучающие получают возможность научиться:

- Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.
- Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.
- Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.

4.12. Безработица, её причины и последствия

Обучающие научатся:

- Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.
- Называть и описывать причины безработицы.
- Различать экономические и социальные последствия безработицы.
- Объяснять роль государства в обеспечении занятости.

Обучающие получают возможность научиться:

- Оценивать собственные возможности на рынке труда.

4.13. Мировое хозяйство и международная торговля

Обучающие научатся:

- Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.
- Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.

Обучающие получают возможность научиться:

- Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
- Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства .-
- Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».

4.14. Практикум.

Обучающие научатся:

- Понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- Распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- Объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- Характеризовать функции денег в экономике;
- Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- Получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- Характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- Применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

Обучающие получают возможность научиться:

- Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- Характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

9 КЛАСС.

Введение.

Обучающие научатся:

- использовать информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих правовую и политическую сферы жизни общества;

Обучающие получают возможность научиться:

- классифицировать общественные процессы в правовой и политической сферах жизни общества ;

Тема 1. Политика.

1.1. Политика и власть

Обучающие научатся:

- Характеризовать власть и политику как социальные явления.

Обучающие получают возможность научиться:

- Определять понятия политика и власть.
- Определять роль политики в жизни общества, основные направления политики.

1.2. Государство

Обучающие научатся:

- Раскрывать признаки государства
- Давать определение понятиям государство, его отличительные признаки.
- Раскрывать сущность государственной суверенитет.
- Формулировать внутренние и внешние функции государства.
- Определять формы государства.

Обучающие получают возможность научиться:

- Различать формы правления и государственного устройства.

1.3. Политические режимы

Обучающие научатся:

- Определять политические режим.
- Характеризовать демократию и тоталитаризм.
- Определять демократические ценности.

Обучающие получают возможность научиться:

- Сопоставлять различные типы политических режимов.
- Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.

1.4. Правовое государство

Обучающие научатся:

- Раскрывать принципы правового государства.

Обучающие получают возможность научиться:

- Определять условия становления правового государства в РФ.

1.5. Гражданское общество и государство

Обучающие научатся:

- Раскрывать сущность гражданского общества.

Обучающие получают возможность научиться:

- Характеризовать местное самоуправление.

1.6. Участие граждан в политической жизни**Обучающие научатся:**

- Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.

- Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.

- Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.

Обучающие получают возможность научиться:

- Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.

- Приводить примеры гражданственности.

1.7. Политические партии и движения**Обучающие научатся:**

- Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.

Обучающие получают возможность научиться:

- Характеризовать проявления многопартийности.

1.8. Практикум по главе**Обучающие научатся:**

- Распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- Характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- Правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- Сравнить различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- Описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- Характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- Различать факты и мнения в потоке информации.

Обучающие получают возможность научиться:

- Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

- Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

- Характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- Давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

Тема 2. Право.**2.1. Роль права в жизни общества и государства****Обучающие научатся:**

- Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.

- Сопоставлять позитивное и естественное право.

Обучающие получают возможность научиться:

- Характеризовать элементы системы российского законодательства.

2.2. Правоотношения и субъекты права**Обучающие научатся:**

- Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.

- Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности»

участников правоотношений».

Обучающие получают возможность научиться:

- Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.
- Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность».
- Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.
- Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.

2.3. Правонарушения и юридическая ответственность

Обучающие научатся:

- Различать правонарушение и правомерное поведение.
- Называть основные виды и признаки правонарушений.
- Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.

Обучающие получают возможность научиться:

- Объяснять смысл презумпции невиновности.

2.4. Правоохранительные органы

Обучающие научатся:

- Называть основные правоохранительные органы РФ.
- Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.

Обучающие получают возможность научиться:

- Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.

2.5. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ

Обучающие научатся:

- Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.
- Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.
- Называть главные задачи Конституции.
- Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ

Обучающие получают возможность научиться:

- Характеризовать принципы федерального устройства РФ.
- Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.

2.6 Права и свободы человека и гражданина

Обучающие научатся:

- Объяснять смысл понятия «права человека».
- Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.

Обучающие получают возможность научиться:

- Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)

2.7. Гражданские правоотношения

Обучающие научатся:

- Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.
- Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.
- Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.

Обучающие получают возможность научиться:

- Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

2.8. Право на труд. Трудовые правоотношения.

Обучающие научатся:

- Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.
- Характеризовать особенности трудовых правоотношений.
- Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.

Обучающие получают возможность научиться:

- Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

2.9. Семейные правоотношения

Обучающие научатся:

- Объяснять условия заключения и расторжения брака.
- Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.

Обучающие получают возможность научиться:

- Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.

2.10. Административные правоотношения**Обучающие научатся:**

- Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.
- Характеризовать субъектов административных правоотношений.
- Указывать основные признаки административного правонарушения.

Обучающие получают возможность научиться:

- Характеризовать значение административных наказаний.

2.11. Уголовно-правовые отношения**Обучающие научатся:**

- Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.
- Указывать объекты уголовно-правовых отношений.
- Перечислять важнейшие признаки преступления .
- Отличать необходимую оборону от самосуда.

Обучающие получают возможность научиться:

- Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

2.12. Социальные права**Обучающие научатся:**

- Называть основные социальные права человека.
- Раскрывать понятие «социальное государство».

Обучающие получают возможность научиться:

- На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.

2.13. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов**Обучающие научатся:**

- Объяснять сущность гуманитарного права.
- Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
- Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.
- Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.
- Объяснять значение международного гуманитарного права.

Обучающие получают возможность научиться:

- Раскрывать смысл понятия «военное преступление».

2.14. Правовое регулирование отношений в сфере образования**Обучающие научатся:**

- Объяснить смысл понятия «право на образование».
- Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе

Обучающие получают возможность научиться:

- Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.

2.15. Практикум по теме «Право»**Обучающие научатся:**

- На основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- Характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и

работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

Обучающие получают возможность научиться:

- Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

2.16. Заключительный урок

Обучающие научатся:

- Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающие получают возможность научиться:

- Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

При освоении вариант 7.1. АООП обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), дидактическими материалами на бумажных или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, и специальную поддержку освоения АООП.

Личностные результаты освоения АООП ООО включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции).

Метапредметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Предметные результаты

6 класс

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

7 класс

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах **выбирать** в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

8 класс

Ученик научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

9 класс

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Содержание учебного предмета, курса - 6 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов).

Введение 1 час

Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение(4 часа)

Содержание учебного предмета, курса - 7 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов).

Тема 1. Человек среди людей (8 ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (14 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (9 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег.

Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей

семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологическая мораль.

Значение земли и других природных ресурсов.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Содержание учебного предмета, курса - 8 класс

(1 час в неделю, всего 35 часов).

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Ответственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (15 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.

Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ.

Налоги. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы. Потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета, курса - 9 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа).

Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы

государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Политическая жизнь. Выборы. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (24 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
<i>6 класс</i>			
1	Как работать с учебником	1	Стр. 4
2	Человек -личность	1	§ 1
3	Человек познает мир	1	§ 2

4	Учимся узнавать и оценивать себя	2	<i>Стр. 24-25</i>
5	Человек и его деятельность	1	<i>§ 3</i>
6	Учимся правильно организовать свою деятельность	1	<i>Стр.33</i>
7	Потребности человека	1	<i>§ 4</i>
8	Учимся размышлять	1	<i>Стр.40</i>
9	На пути к жизненному пути	1	<i>§ 5</i>
10	Практикум	1	<i>Стр.48</i>
11	Обычаи традиции в быту чувашского народа	1	
12	ПОУ «Человек в социальном измерении».	1	
13	Межличностные отношения	1	<i>§ 6</i>
14	Учимся взаимодействовать с окружающими	1	<i>Стр. 58</i>
15	Человек в группе	2	<i>§ 7</i>
16	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1	<i>Стр. 66-67</i>
17	Общение	1	<i>§ 8</i>
18	Учимся общаться	1	<i>Стр. 75-76</i>
19	Конфликты в межличностных отношениях	1	<i>§ 9</i>
20	Учимся вести себя в условиях конфликта	1	<i>Стр. 83-84</i>
21	Практикум	1	<i>Стр. 84</i>
22	Традиции и обычаи чувашского народа	1	
23	ПОУ: «Человек среди людей»	1	
24	Человек славен добрыми делами	1	<i>§ 10</i>
25	Учимся делать добро	1	<i>Стр. 92</i>
26	Будь смелым	1	<i>§ 11</i>
27	Учимся побеждать страх	1	<i>Стр. 99-100</i>
28	Человек и человечность	2	<i>§ 12</i>
29	Практикум	1	<i>Стр.104</i>
30	ПОУ: «Нравственные основы жизни человека»	1	
31	Итоговая проверочная работа	1	
32	Урок- игра «Человек и общество»	1	
33	Резерв		

1	Вводный урок	1	
	Регулирование поведения людей в обществе		
2 -3	Что значит жить по правилам	2	§1
4	Учимся общаться в интернете	1	<i>стр.15</i>
5-6	Права и обязанности граждан	2	§2
7	Почему важно соблюдать законы	1	§3
8	Защита Отечества	1	§4
9	Для чего нужна дисциплина	1	§5
10	Винювен - отвечай	1	§6
11	Кто стоит на страже закона	1	§7
12	Практикум. Работа с разделом «Адвокат для ребят»	1	<i>работа в группах</i>
13	ПОУ «Человек и правовые отношения»	1	
	Человек в экономических отношениях		
14	Экономика и ее основные участники	1	§8
15	Мастерство работника	1	§9
16	Производство: затраты, выручка и прибыль	1	§10
17-18	Виды и формы бизнеса	2	§11
19	Обмен, торговля, реклама	1	§12
20	Деньги и их функции	1	§13
21	Для чего нужны банки	1	<i>ур.фин гр.</i>
22	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	<i>ур. Фин. Гр.</i>
23	Экономика семьи	1	§14
24	Что такое налоги и почему их надо платить	1	<i>ур.фин гр.</i>
25	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	1	<i>ур. фин. Гр.</i>
26	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	<i>ур. фин. Гр.</i>
27	Практикум. Создать антирекламу.	1	
28	ПОУ «Человек в экономических отношениях»	1	
	Человек и природа		
29	Воздействие человека на природу	1	§15
30	Охранять природу- значит охранять жизнь	1	§16
31	Закон на страже природы	1	§17

32	Практикум. Создание плакатов по темам «Мы любим наш край», «Мы губим наш край» и «Отдаем долги природе»	1
33	ПОУ «Человек и природа»	1
34	Урок повторения за весь курс 7 класса	1
35	Резерв.	

8 класс 34 часа

Личность и общество

1	Вводный урок		
2	Что делает человека человеком?	1	§ 1
3	Человек, общество, природа.	1	§ 2
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	§ 3
5	Развитие общества	1	§ 4
6	Как стать личностью	1	§ 5
7	ПОУ: «Индивид, индивидуальность, личность»	1	

Сфера духовной культуры

8	Сфера духовной жизни	1	§ 6
9	Мораль	1	§ 7
10	Долг и совесть	1	§ 8
11	Моральный выбор – это ответственность	1	§ 9
12	Образование	1	§ 10
13	Наука в современном обществе	1	§ 11
14	Религия как одна из форм культуры.	1	§ 12
15	ПОУ: «Духовная сфера жизни общества»		

Социальная сфера

16	Социальная структура общества		§ 13
17	Социальные статусы и роли		§ 14
18	Нации и межнациональные отношения		§ 15
19	Отклоняющееся поведение		§ 16
20	ПОУ: «Социальная сфера»		

Экономика

20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	§ 17
21	Главные вопросы экономики	1	§ 18

22	Собственность	1	§ 19
23	Рыночная экономика	1	§ 20
24	Производство –основа экономики	1	§ 21
25	Предпринимательская деятельность	1	§ 22
26	Роль государства в экономике	1	§ 23
27	Распределение доходов	1	§ 24
28	Потребление	1	§ 25
29	Инфляция и семейная экономика	1	§ 26
30	Безработица, её причины и последствия	1	§ 27
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	§ 28
32	ПОУ: «Экономическая сфера общества»	1	
33	Итоговое повторение	1	
34	Резерв		

9 класс 34 часа

Политика

1	Вводный урок	1	
2	Политика и власть	1	§ 1
3	Государство	1	§ 2
4	Политические режимы	1	§ 3
5	Правовое государство	1	§ 4
6	Гражданское общество и государство	1	§ 5
7	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1	Стр.45-46
8	Участие граждан в политической жизни	1	§ 6
9	Политические партии и движения	1	§ 7
10	Практикум	1	
11	ПОУ « Политическая сфера общества»	1	

Право

12	Роль права в жизни человека, общества и государства		§ 8
13	Правоотношения и субъекты права		§ 9
14	Правонарушения и юридическая ответственность		§ 10
15	Правоохранительные органы		§ 11

16	Конституция РФ	<i>§ 12</i>
17	Основы конституционного строя РФ	<i>§ 13</i>
18-19	Права и свободы человека и гражданина	<i>§ 14-15</i>
20	Гражданские правоотношения	<i>§ 16</i>
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	<i>§ 17</i>
23	Практикум «Учимся устраиваться на работу»	<i>Стр. 141</i>
24	Семейные правоотношения	<i>§ 18</i>
25	Административные правоотношения	<i>§ 19</i>
26	Уголовно- правовые отношения	<i>§ 20</i>
27	Социальные права	<i>§ 21</i>
28	Учимся читать юридический документ и применять его положения	<i>Стр. 175-176</i>
29	Международная правовая защита жертв вооружённых конфликтов	<i>§ 22</i>
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	<i>§ 23</i>
31	Практикум	
32	ПОУ: «Право и общество»	
33	ПОУ: «Право и политика»	