

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Чувашско- Сорминская средняя общеобразовательная
школа» Аликковского района Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «Чувашско- Сорминская СОШ»
Аликковского района Чувашской Республики
№ 100 от 30.08.2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Чувашско- Сорминская средняя
общеобразовательная школа» Аликковского района
Чувашской Республики**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

3.2 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

3.3 МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.4 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

3.5 МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

3.6 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

3.8 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

3.9 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

3.10 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

3.11 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИИ»

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «Чувашско- Сорминская СОШ» Аликковского района Чувашской Республики, разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Чувашско-Сорминская СОШ» Аликковского района Чувашской Республики. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и т.п.) могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ «Чувашско- Сорминская СОШ» Аликковского района Чувашской Республики включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация». «Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.

4.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «Чувашско- Сорминская СОШ» Аликовского района Чувашской Республики скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание МАОУ «Чувашско-Сорминская СОШ» Аликковского района Чувашской Республики находится по адресу: 429261, Чувашская Республика, Аликковский район, с. Чувашская Сорма, ул. Советская, д. 16. МАОУ «Чувашско-Сорминская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 115 человек, численность педагогических работников – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс. Большая часть обучающихся организованно подвозится на школьных автобусах. Обучение организовано по пятидневной неделе.

Рядом со школой в шаговой доступности располагаются Чувашско-Сорминский краеведческий музей имени К. В. Воронова, сельская библиотека и дом культуры Чувашско-Сорминского поселения.

В школе создана и успешно работает первичная организация РДШ. При ее участии в школе сейчас проводится большинство мероприятий. Развитию обучающихся немало способствует открытая в 2020 году «Точка роста», техническое оборудование которой используется для проведения мероприятий и работы объединений «3D-моделирование», «Робототехника», «Шахматы».

Процесс воспитательной работы в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и

общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ «Чувашско-Сорминская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных

ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

-утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

-опыт управления образовательной организацией, планирования,

-принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

-опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие содной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения.

-сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательное направление: «Электроника», «Веселая математика», «Мир биологии», «Филологическая студия», «Пифагор», «Конструирование механических устройств», «Лингва».

Духовно-нравственное направление: «Русское слово», «Рукодельница», «Мир вокруг нас», «Бумажная фантазия», «Волшебный пластилин», «Красочный мир».

Эстетическое направление реализуется на занятиях кружка «Ритмика», «Баян», «Хореография», «Бальные танцы».

Спортивное направление: «Волейбол», «Спортивные игры».

Направления внеурочной деятельности создают условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

3.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение родителей на дому.

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в проекте «Билет в будущее»

Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов.

Мы не выбираем профессию, а учим, **как выбирать**. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Чувашская Сорма с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: участие в «Лыжне России», «Кроссе наций» совместно с родителями;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники следят за порядком в школе
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери- Кадетский бал, Дню пожилых, День Отца, Конкурс родительских комитетов, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей; День защитника Отечества, День Победы.
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; родного (чувашского) языка и литературы, музыки, технологии, физкультуры, начальных классов);

- Единые дни безопасности (эвакуация, единый урок ОБЖ, практические занятия, профилактические беседы)
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Реализуется через действующее на базе школы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Российское движение школьников — надежный государственный партнёр для всех частных и общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы. Движение строит работу на принципах сотрудничества и созидания.

Движение стремится стать сервисной площадкой, чтобы оказывать максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в нашей стране.

Целями организации являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
 - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
- Задачи организации: формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
 - Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах;
 - Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
 - Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие** – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в

целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроектОрия»; привычка к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

-Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

-Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, отрядов «Зарница» и «Орленок»; организация игры «Малая Зарница» и т.д.

-Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

3.9.МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

3.10.МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных

происходящих в жизни школы знаковых событий;
-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Основные направления самоанализа воспитательной работы в МАОУ «Чувашско- Сорминская СОШ»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с администрацией школы с последующим обсуждением его результатов педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ зам. директора по ВР, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЧУВАШСКО- СОРМИНСКАЯ СОШ» на 2022-2023 учебный год для 1-11 классов				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела				
1.	1 Общешкольная линейка «И снова школа нас зовёт!», посвящённая Дню знаний. Открытие парты Героя.	1-11	01.09.22 г.	Администрация школы, советник директора по вопросам воспитания, кл. руководители 1-11 классов
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	03.09.22 г.	Классные Руководители, советник директора по вопросам Воспитания
3	210 лет со дня Бородинского сражения (игра-викторина, классные часы)	1-11	07.09.22 г.	Классные руководители, советник директора по вопросам Воспитания
4.	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.22 г.	Классные Руководители, советник директора по вопросам воспитания
5.	Единый день выборов в школьное самоуправление	1-11	21.09.22 г.	Советник директора по вопросам воспитания

6.	Образовательное воскресенье, учеба актива школьного самоуправления.	5-10	25.09.22 г.	Советник директора по вопросам воспитания
7.	День работника дошкольного образования	1-11	27.09.22 г.	Советник директора по вопросам воспитания
8.	День пожилых: – Праздничный концерт – Акция «Цветы в подарок»	1-11	01.10.22 г.	Кл.руководители классов, советник директора по вопросам воспитания
9.	День музыки	1-11	01.10.22 г.	Кл. руководители классов, советник директора по вопросам воспитания

10.	День учителя: – Акция «Примите наши поздравления!»; – Праздничный концерт «Учитель — гордое призвание»	1-11	05.10.22 г.	кл. руководители, советник директора по вопросам воспитания
11.	День отца в России	1-11	16.10.22 г.	кл. руководители, советник директора по вопросам воспитания
12.	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.22 г.	Советник директора по вопросам воспитания, школьный библиотекарь
13.	Участие в экологической акции «Покормим птиц зимой» (в рамках проведения синичкиного дня)	1-11	Ноябрь 2022 г.	кл. руководители
14.	День народного единства «Сплочённость. Единство. Вера»	1-11	04.11.22 г.	Классные руководители, советник директора по вопросам воспитания
15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11.22 г.	Советник директора по вопросам воспитания
16.	День матери – Кадетский бал «Нежной, ласковой, самой...»	1-11	27.11.22 г.	Классные Руководители, советник директора по вопросам воспитания
17.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе», приуроченный международному дню инвалидов	1-11	03.12.22 г.	Классные руководители
18.	В рамках дня волонтера акция «Я – волонтер»	1-11	05.12.22 г.	Советник директора по вопросам воспитания, кл. руководители
19.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны»	1-11	12.12.22 г.	Классные руководители, Советник директора по вопросам воспитания
20.	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	1-11	25.12.22 г.	Кл. руководители, Советник директора по вопросам воспитания
21.	Конкурс родительских комитетов	1-11	Декабрь 22 г.	Администрация, кл. руководители

22.	Акция «Новогодние окна», новогодняя елка	1-11	29.12.22 г.	кл. руководители
23.	Классные часы в рамках недели безопасного Интернета	1-11	01- 05.02.23 г.	Классные руководители
24.	День российской науки	1-11	08.02.23 г.	Советник директора по вопросам воспитания Классные руководители
25	День российского студенчества (Акции РДШ)	1-11	25.01.23	Советник директора по вопросам воспитания Классные руководители
26	День памяти жертв Холокоста (классные часы)	1-11	27.01.23	Советник директора по вопросам воспитания Классные руководители
27	Блокадный Ленинград	1-11	28.01.23	Советник директора по вопросам воспитания Классные руководители
28	80 лет освобождение Сталинграда	1-11	02.02 23	Советник директора по вопросам воспитания Классные руководител и

28.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	23 января-23 февраля 2023 г.	Классные руководители
	День памяти о россиянах, погибших за пределами	1-11	15.02.23	Классные руководител и Советник директора по вопросам воспитания
29.	Международный день родного языка	1-11	21.02.23 г.	Учителя родного языка
30.	День Защитника Отечества	1-11	23.02.23 г.	учитель ОБЖ Классные руководител и Советник директора по вопросам воспита ния
28.	200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского	1-11	03.03. 23 г.	Классные руководител и Советник директора по вопросам воспитания
30.	Международный женский день	1-11	08.03.23 г.	Советник директора по вопросам воспитания, классные руководители
31.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.23 г.	классные руководители
32.	Всемирный день театра	1-11	27.03.23 г.	Руководитель театрального кружка, советник директора по вопросам воспитания
33.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутники Земли	1-11	12.04.23 г.	Классные руководител и , Советник директора по вопросам воспитания
34.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-11	19.04.23 г.	Классные руководител и , Советник директора по вопросам воспитания
35.	Всемирный день Земли	1-11	22.04.23 г.	Классные руководител и Советник директора по

				вопросам воспитания
36.	Праздник весны и труда	1-11	01.05.23 г.	Классные руководител и Советник директора по вопросам воспитания
37.	Акция «Часовой у Знамени Победы»	10	По графику РОО	
38.	В рамках Дня Победы: – «Георгиевская ленточка»; – «Свеча памяти»; – «Сирень Победы»; – Вахта Памяти; – Возложение венков; – Парад Победы; – Акция «Бессмертный полк»; – Праздничный концерт	1-11	1-9 мая 2023 г.	Классные руководител и Советник директора по вопросам воспитания
39.	Участие на районных играх «Зарница» и «Орленок»	8, 10	Май 2023 г.	Кл. руководители
40.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.23 г.	Советник директора по вопросам воспитания

41.	Последний звонок	1-11	23 мая 2023 г.	Классный руководитель 11 класса
42.	Подведение итогов учебного года — общешкольная линейка	1-8, 10	30 мая 2022 г.	Администрация школы, кл. руководители
43.	<p>Проведение классных часов, Уроков патриотизма в рамках Дней воинской славы, памятных и знаменательных дат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -День Бородинского сражения. День окончания Второй мировой войны. -День Победы Русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова. - День Победы русских полков в Куликовской битве. - День народного единства. - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. -День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. -День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова. -Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). - День защитника Отечества. -День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. - Годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении. -День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении. -День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут. - День разгрома советскими войсками 	1-11	<p>В соответствии с календарем</p> <p>08.09.2022</p> <p>11.09.2022</p> <p>21.09.2022</p> <p>4.11.2022</p> <p>7.11.2022</p> <p>01.12. 2022</p> <p>05.12.2022</p> <p>24.12.2022</p> <p>27.01.2023</p> <p>02.02.2023</p> <p>23.02.2023</p> <p>18.04.2023</p> <p>09.05.2023</p> <p>07.07.2023</p> <p>10.07.2023</p> <p>09.08.2023</p>	<p>кл.руководители</p> <p>Советник директора по вопросам воспитания</p>

	немецко-фашистских войск в Курской битве.		23.08.2023	
44.	«Праздник детства» – Международный день защиты детей	1-11	01.06.23 г.	кл.руководители Советник директора по вопросам воспитания
45.				

2. Классное руководство

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

3. Школьный урок

Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников

4. Внеурочная деятельность

	Названия курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Разговоры о важном	1-11	1	Классные руководители
2.	Кружок «Чудо -шашки»	3	1	Кузьмина В. Н.
3.	Кружок «Школа вежливых наук»	1	1	Александрова Т. Ю.
4.	Кружок «Рукодельница»	2	1	Данилова З. В.
5.	Кружок «Мир вокруг нас»	3	1	Кузьмина В. Н.
6.	«Конструирование механических устройств»	4	1	Соловьева Р. В.
4.	Кружок «Бумажная фантазия»	1	1	Александрова Т. Ю.
5.	«Веселый каллиграф»	1-4	1	Данилова З. В.
7.	«Волшебный мир оригами»	4	1	Соловьева Р. В.
8.	« Баян»	3	1	
9.	«Ритмика»	2-3	1	Ефимова Л. В.
10.	«Хореография»	4	1	Ефимова Л. В.
11.	Электроника	7	1	Васильев Н. Е.
12.	«Биология в экспериментах»	9-11	1	Алексеева С. А.
13.	Филологическая студия	8	1	Афанасьева В. В.
14.	Лингва	5-6	1	Васильева А. М.
15.	Бальные танцы	6, 7, 9	1	Ефимова Л. В.
16.	Русское слово	9	1	Миронова И. И.

5. Работа с родителями

1.	Родительские собрания: – классные; – общешкольные	1-11	В четверть один раз по графику	Администрация школы, классные руководители
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение учебного года	Классные руководители.
3.	Информационное освещение школьных событий через школьный сайт.	1-11	В течение учебного года.	Администрация школы, классные руководители

4.	Участие школьного родительского комитета на заседании Совета профилактики школы и в подготовке и проведении массовых школьных мероприятий	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, соцпедагог
5.	Педагогическое просвещение родителей	1-11	В течение учебного года.	Администрация школы, классные руководители

6.	Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	1-11	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты	
7.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения	1-11	В течение года	Классные руководители	
8.	День семьи	1-11	15.05.23 г.	Классные руководители	
6. Профориентация					
1.	Работа по реализации федерального проекта «Билет в будущее»	8-11	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Классные руководители	
2.	Месячник профориентации «Моё профессиональное будущее»	1-11	Март 2023 г.	Классные руководители	
4.	Посещение ВУЗов республики	11	В течение года	Классный руководитель 11 класса	
6.	Оформление информационного стенда «Экскурсия в мир профессий»	9, 11	Еженедельно	Классный руководитель	
7. Детские общественные объединения					
1.	Участие в акциях и мероприятиях по линии РДШ	1-11	В течение года	Классные руководители	
2.	Участие в акции волонтеров «Не стесняйся своей доброты»	1-11	В течение года	Классные руководители	
3.	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	22 апреля-9 мая 2023 г.	Классные руководители	
4.	Реализация всероссийских проектов и программ:		1-11	В течение года	Классные руководители Советник директора по вопросам воспитания
	1.	«Билет в будущее» (профориентационное направление)			
	2.	«Разговоры о важном»			
	3.	Спортивный клуб			
	2.	«Школьные музеи»			
	3.	«Школьные театры»			
	4.	«Школьные СМИ»			
	3	«Большая перемена»			
4.	«Театральное Приволжье»				

	5. Проекты по линии РДШ, Юнармии			
8. Экскурсии, экспедиции, походы				
1.	Экскурсии в г. Чебоксары	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в Художественно - краеведческий музей	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Посещение кинозал для просмотра фильма	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Поход на природу	1-11	Во время каникул	Классные руководители
9. Предметно-пространственная среда				
1.	«Это наш класс» - озеленение класса	1-11	Сентябрь 2022 г.	Классные руководители
2.	Выставка творческих работ учащихся «Осенние поделки»	1-11	С 20 сентября по 5 октября	Классные руководители
3.	Экологический трудовой десант по уборке территории школы и вокруг неё	1-11	Октябрь 2022 г.	Классные руководители
4.	Участие в акции «Посади дерево и сохрани его»	1-11	Октябрь 2022 г.	Классные руководители
5.	Мастерская Деда Мороза: – новогоднее оформление классов; – акция «Новогодние окна»; – выставка творческих работ учащихся «Подарок для ёлки»	1-11	Декабрь 2022 г.	Классные руководители
6.	Выставка творческих работ учащихся «Подарок маме своими руками»	1-11	Март 2023 г.	Классные руководители
7.	Участие в экологической акции «Моё село, моя улица, мой дом»	1-11	Апрель 2023 г.	Классные руководители
8.	Участие в реализации проекта по благоустройству школьной территории	1-11	Май 2023 г.	Классные руководители

				ители
--	--	--	--	-------

Список используемой литературы

- 1.Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно- практической конференции«Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 773.
- 2.Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
- 3.Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
- 4.Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч.Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
- 5.Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
- 6.Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236