

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИРИЧКАСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЦИВИЛЬСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «Чиричкасинская ООШ»

протокол педагогического совета № 1

от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор:  Петров А.О.

Приказ №102 от 30.08.2022



## Рабочая программа воспитания

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Чиричкасинская ООШ»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Чиричкасинская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Чиричкасинская школа открылась 1 сентября 1989 года .

В МБОУ «Чиричкасинская ООШ» обучаются дети из многих населенных пунктов Цивильского района. Подвоз обучающихся, проживающих в отдаленных деревнях и селах, осуществляется на школьном автобусе. Контингент обучающихся стабильный. В школе обучаются также дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Ведущая идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, - идея формирования и развития социальности и социальной активности школьников, создания насыщенной развивающей среды, в которой ребенок сможет найти себя, реализовать способности и таланты, где формируется личность гражданина, готового активно преобразовывать социум.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание в школе осуществляется через вовлечение детей в социально-значимую деятельность;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы МБОУ «Чиричкасинская ООШ». Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МБОУ «Чиричкасинская ООШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: первые выпускники приводят сейчас сюда своих детей. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в поселении в целом.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к национальным ценностям разных народов, своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо своей страны, республики, района, поселения.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Все это обеспечивает реальное партнерство субъектов воспитания, делает школу настоящим социокультурным центром Чиричкасинского сельского поселения.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые

общешкольные дела на нескольких уровнях. На внешкольном уровне:

- социальные проекты: «Дорога к обелиску», «Нашим рекам-чистые берега», «Генеральная уборка страны», «Адреса доброты» и другие, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- спортивные состязания: футбольные турниры, школьные спартакиады, «Кросс нации», «Лыжня России», Президентские спортивные игры, Президентские состязания школьников, муниципальные турниры и первенства и др..
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра»
- праздники: «День пожилого человека», «Милым мамам посвящаем», «Новогодний праздник», «За честь школы», «Широкая масленица», «Защитникам Отечества», «День Победы» (проведение митингов в населенных пунктах Чиричкасинского сельского поселения), «День защиты детей» открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо малой родины с чувством ответственности за нее. В этом особая миссия школы – социокультурного центра поселения, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- праздник «Здравствуй, школа!», праздник «За честь школы» (подведение итогов года, награждение победителей конкурса «Ученик года», «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лучший педагог дополнительного образования»), школьная научно-практическая конференция (обучающиеся 8-9 классов представляют свои научные исследования, выполненные под руководством педагогов), праздник «Последний звонок «До свидания, школа!», единые классные часы посвященные достижениям мировой и отечественной науки, предметные недели (циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом).

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом, цикл классных часов, акций и творческих конкурсов, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств (в том числе антикоррупционное воспитание), выборы органов ученического самоуправления (дебаты, агитационная кампания, выборы), «День молодого избирателя», работа школьного историко-краеведческого уголка, школьная акция «Салют, Победа!» («Часовой у знамени Победы», конкурс инсценированной песни «Песня в военной шинели», конкурс рисунков «Была война», конкурс «Окна Победы», проведение митингов в населенных пунктах Чиричкасинского сельского поселения)

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- День учителя «Учителями славится Россия», праздник осени «Осенний бал», торжественная церемония принятия в ряды РДШ, праздник «За честь школы», циклы классных часов и творческие конкурсы по различным направлениям воспитательной работы, коллективно-творческие дела, посвященные памятным датам (Календарь образовательных событий), выставки творческих работ и проектов, спортивные турниры,

соревнования, первенства, экологические субботники и др.

На уровне классов:

1) актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через органы ученического самоуправления, которые отвечают за участие в общешкольных делах, информируют о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

2) Система традиционных дел в классах, воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: выпуск стенгазет, классные семейные праздники, посвященные Дню пожилых людей, Дню матери, 8 марта и 23 февраля, подведение итогов конкурса «Ученик года», «Родитель года» на уровне класса и награждение победителей; детско-родительский пикник (в конце учебного года) и др.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Большую роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности МБОУ «Чиричкасинская ООШ» играют социальные партнеры: администрация Чиричкасинского сельского поселения, ООО «Авнгарт», ФСК «Азамат», Отдел образования и социального развития Администрации Цивильского района, Районный краеведческий музей.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,



модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (всероссийский проект «Разговоры о важном», «Юнармия», «Финансовая грамотность» и др.);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Этика и психология семейной жизни» и др.);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Юный математик», «Увлекательная математика», «Язык мой-друг мой», «Волшебный английский», «Чувашское слово», «Юный химик», «Робототехника» и др.);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Эко-поколение» и др.);

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (школьный театр, фольклорная группа «Акашпи», которая не раз становилась лауреатом республиканских конкурсов и др.);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Юный краевед» и др.);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Планета здоровья», «ОФП», «Шахматы», «Ступеньки здоровья» и др.).

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы(

конкурс патриотической песни, «День чувашского языка», конкурсы чтецов, конкурсы газет, видеороликов, поделок и др.);

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Дни воинской славы России; День героев Отечества, День неизвестного солдата, Дни российской науки, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», Международный женский день, День Земли, Всемирный день театра, Всемирный день авиации и космонавтики и др.);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (посвящение в первоклассники, торжественное вступление в ряды РДШ, вечера «Прощание с начальной школой», выпускные балы и др.);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (церемонии награждения победителей и призеров предметных олимпиад, ежегодный праздник «За честь школы»);

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Дети-детям», проекты «Адреса доброты», «Генеральная уборка страны», «Нашим рекам – чистые берега», «Живи, лес!», «Дорога к обелиску», «Подарок ветерану», «День добрых дел», участие в проекте «Формирование комфортной городской среды» и др.) ;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (участие в проведении митингов, посвященным Дню Победы, в Чиричкасинском сельском поселении; праздник «Широкая масленица» и др.);

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (в том числе с использованием «Пушкинской карты»);

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, Цивильского района (флаг, герб);

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Школьный историко-краеведческий уголок), на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.);

□ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурсы рисунков «Учитель-профессия важная», «В объективе-природа», конкурс поделок, «Вот так чудо-урожай» и др.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации ( территория школы озеленена, ежегодно разбиваются цветочные клумбы);
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок);
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (благоустройство аудиторий, работа на пришкольном участке – разбивка клумб, уход за цветами, сбор семян, выращивание рассады);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды «Российское движение школьников», «Государственная итоговая аттестация», «Наркоконтроль предупреждает», «В центре внимания», «Любимая школа», «Учителями славится Россия», «Наши традиции», «Школа день за днем», «День Победы», «Школьная доска почета», «Уголок безопасности дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу», «Уголок пожарной безопасности»);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения (в Управляющем Совете школы представлены члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9 классов, работа родителей в Комиссии родительского контроля за организацией питания в школе, работа родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом (участие школьного психолога, работа школьного Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям));
- родительские форумы при школьном интернет-сайте и чаты, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, распространяется важная информация;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (выставки работ детей и родителей по

декоративно-прикладному и художественному творчеству «Наши мамы-мастерицы, наши папы-мастера», «Таланты моей семьи» и др., семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «Новый год - семейный праздник», семейные лыжные эстафеты и др., чествование самых активных родителей на празднике «За честь школы» (номинация «Родитель года» и др.);

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» предусматривает

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися (через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса президентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство печати и информации, министерство образования, министерство культуры, министерство физкультуры, спорта и здоровья, информцентр), через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.);

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (через деятельность Управляющего совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Совет школы, кроме родителей (законных представителей), работников школы, входят по одному представителю от обучающихся 8-9 классов. Члены Совета из числа обучающихся 8,9 классов избираются общим собранием класса);

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» предусматривает

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (работа школьного психолога (анкетирование, применение различных диагностик, проведение тренингов, индивидуальных занятий, бесед и др.), работа школьного Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям, проведение СПТ);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (МО МВД

РФ «Цивильский», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Цивильского района, Органы опеки и попечительства администрации Цивильского района, Цивильский районный центр занятости населения, Центральная районная больница г. Цивильска);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (Программы совместных действий МБОУ «Чиричкасинская ООШ» и МО МВД России «Цивильский, МБОУ «Чиричкасинская ООШ» и КДН и ЗП при администрации Цивильского района по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, Программа по формированию ответственного и безопасного поведения в отношении к своему здоровью и жизни, План работы МБОУ «Чиричкасинская ООШ» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, План работы МБОУ «Чиричкасинская ООШ» по профилактике употребления ПАВ, План работы МБОУ «МБОУ «Чиричкасинская ООШ»» по профилактике экстремизма и терроризма и др.);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) (вовлечение в деятельность детских общественных объединений, участие в работе волонтерского отряда, участие в проектах, конкурсах, соревнованиях и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) (индивидуальная работа, работа с привлечением психолога, сторонних специалистов, работа Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Чиричкасинская ООШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии, востребованные временем», «Моя будущая профессия» и др.);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (игра «Мир профессий, квест «Где работает незнакомец?» и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации Цивильского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Проектория: примерочная профессий» и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов «Билет в будущее» и др.);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курс «Выбор профессии» и др.).

### **Вариативные модули**

#### **Детские общественные объединения**

МБОУ «Чиричкасинская ООШ» - опорная площадка по реализации основных направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения,



подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В МБОУ «Чиричкасинская ООШ» действуют следующие детские общественные объединения:

-Школьный театр

- Отряд юных инспекторов дорожного движения

Отряд ведет работу по изучению и пропаганде правил дорожного движения с целью снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

- Школьный спортивный клуб

ШСК ведет работу в нескольких направлениях: участники клуба проводят утреннюю зарядку; организуют и проводят спортивные праздники, турниры, соревнования; ведут работу по популяризации занятий в спортивных кружках и секциях.

- Отряд «Юные краеведы»

Отряд ведет работу по изучению родного края, его истории, культурных традиций, современных достижений, организует встречи, экскурсии, ведет исследовательскую работу в школьном историко – краеведческом уголке .

- ЮНАРМИЯ

Отряд ведет работу по изучению военно-исторического наследия Отечества, подготовке к службе в рядах вооруженных сил, изучение истории страны и, развитие краеведения; по пропаганде здорового образа жизни, укреплению физической закалки и выносливости; военно-технических знаний.

### **Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский отряд школы «Доброта» МБОУ «Чиричкасинская ООШ» ведет работу по следующим направлениям: шефская работа; экологическое движение; формирование здорового образа жизни, волонтеры Победы, событийное волонтерство (участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего образования:

- акция «Ветеран живет рядом» (шефская помощь, поздравление с праздниками, организация встреч)
- проведение мероприятий в рамках республиканской акции волонтеров-профориентаторов «Твой выбор профессии»
- акция «Коробка радости» (сбор подарков для детей, находящихся на лечении в больницах)
- экологическая акция «Поможем птицам зимой»
- акция «Письмо и подарок солдату» (сбор писем и подарков и отправка их в военные части)
- сбор макулатуры «Бумажный бум»
- проект «Адреса доброты» (оказание адресной помощи по заявкам жителей Чиричкасинского сельского поселения)
- конкурс проектов «Мир прекрасен, сделаем его еще лучше!»
- участие во всероссийской акции «Живи, лес!»
- акция «Курению – твердое НЕТ!» (ко Всемирному дню отказа от курения) (раздача листовок в поселении)
- Организация работы с подшефными классами
- акции, посвященные Дню Победы и др.

Созданные в школе детские общественные объединения (Отряд Юных инспекторов движения, Отряд «Юный краевед», Школьный спортивный клуб, Отряд «Юнармия», школьная команда Российского движения школьников) также ведут волонтерскую деятельность.

Деятельность волонтеров школы отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на портале dobro.ru, в социальных сетях и средствах массовой информации. Координирует деятельность школьное самоуправление. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе. Такое взаимодействие позволяет успешно решать воспитательные задачи.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей МБОУ «Чиричкасинская ООШ» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий, под руководством педагога осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных событий. Созданные информационные продукты демонстрируются на мероприятиях в актовом зале.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс осуществляет 16 педагогов. Кроме того, внешних совместителей – 2.

13 педагогов (81%) имеют квалификационные категории,

из них: 2 учителя (12%) - высшую квалификационную категорию,

11 учителей (69%) - первую квалификационную категорию.

2 педагога (12%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

94% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Имеют отраслевые награды:

Почетный работник общего образования РФ – 1, Отличник НП – 2

Почетной грамотой МО ЧР – 10

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории (81%)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- советник директора по воспитанию;

- старшая вожатая;

- классные руководители;

- учителя-предметники;

- психолог;

- социальный педагог;

- педагог дополнительного образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В основной образовательной программе представлен план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы учителей-предметников;

Планы воспитательной работы классных руководителей;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» созданы особые условия. Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «Чиричкасинская ООШ» ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Чиричкасинская ООШ», качеству воспитывающей среды (торжественное награждение победителей и призеров предметных олимпиад; праздник «За честь школы»);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Чиричкасинская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «Чиричкасинская ООШ», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности волонтерской команды;
- деятельность школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «Чиричкасинская ООШ»

**МБОУ «Чиричкасинская ООШ»**  
**Календарный план воспитательной работы**  
**2022-2023 учебный год**

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Тематический классный час:	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ПДД	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ЗОЖ. Профилактика НТА	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. Антикоррупционное воспитание	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-9	Два раза в неделю	Кл. руководители Родительские комитеты
Экскурсии	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1–9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь	Классные руководители Педагог-психолог
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>			
«День Знаний», «День Мира»	1–9	01.09	Администрация Классные руководители Вожатая
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09	5–9	сентябрь	Классные руководители Вожатая
Классный час «День народного единства». 04.11	5–9	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности. 16.11	7–9	ноябрь	Классные руководители Медработник



«Когда душа умеет видеть- услышать сердце поспешит», посвященный Дню инвалидов. 03.12	5–9	декабрь	Классные руководители Вожатая
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01	1–9	январь	Классные руководители
День российской науки. 8.02	1–9	февраль	Классные руководители Вожатая
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 01.03	5-9	март	Классные руководители Вожатая Соц. педагог
Международный женский день. 08.03	1–9	март	Классные руководители Вожатая
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 12.04	1–9	апрель	Классные руководители Вожатая
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!». 09.05	1–9	май	Администрация Классные руководители Вожатая
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9	По мере необходимости	Классные руководители Учителя предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	1–9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Администрация школы (по требованию)

Классные родительские собрания	1–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация Родительский комитет
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	1–9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Музейные уроки	5–9	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	1-9	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Школьная научно-практическая конференция «Горьковские чтения»	6–9	Апрель	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
<b>Сентябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5–9	01.09	Классные руководители Учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9	08.09	Учителя русского языка и литературы
Правила учебных кабинетов	5–9	В течение месяца	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
<b>Октябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5–9	04.10	Учитель ОБЖ
<b>Ноябрь</b>			
День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5–9	11.11	Учителя русского языка и литературы

День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9	20.11	Учитель истории и обществознания
<i>Декабрь</i>			
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	10.12	Учителя русского языка и литературы
<i>Февраль</i>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–9	21.02	Учителя русского языка и литературы
<i>Март</i>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–9	01.03	Учитель ОБЖ Вожатые Ученическое самоуправление
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9	01.03	Учителя биологии Медсестра
Неделя математики	5-9	14.03–20.03	Учитель математики
<i>Апрель</i>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–9	30.04	Учитель ОБЖ Ст.вожатые
<i>Май</i>			
День государственного флага Российской Федерации	5–9	22.05	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры	1–9	24.05	Учителя русского языка
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
«Волшебный английский английский»	7–8	Согласно расписанию занятий ВД	Федотова В.Ю. учитель английского языка

«Язык мой-друг мой»	5–6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Русский язык»	8–9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Робототехника»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Алексеев А.О. учитель информатики
«Увлекательная математика»	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Семенова О.Г учитель математики
«Математика вокруг нас»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Секреты орфографии»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Занимательная математика».	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b><i>Общекультурное направление</i></b>			
Фольклорный «Акашпи»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Театральный»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Волшебный мир слов»	1-2	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

«Умелые руки»	1,3,4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Праздники и традиции чувашского народа»	3-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Комплексная программа классного руководителя. Модуль 2.	5–9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
<b><i>Социальное направление</i></b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
«Юнармия»	7–9	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физкультуры
<b><i>Спортивно-оздоровительное направление</i></b>			
Планета здоровья	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Шахматы».	5–9	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
ОФП	6-9		Учитель физкультуры
<b><i>Духовно-нравственное направление</i></b>			
«В мире музыки и песен»	5–6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Семьеведение»	7–9	Согласно расписанию занятий ВД	Психолог
Кукольный театр на немецком языке «Вундеркинды»	7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Творческая мастерская живописи»	5–9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Цифровой музей»	5–9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«История гимназии»	5–9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«ЮНЕСКО»	5–9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b><i>В течение года</i></b>			

Общешкольный совет родителей	1–9	Один раз в год	Директор Председатель ООО «Родители -детям»
«Семья и школа: взгляд в одном направлении». Организованное начало 2022-2023 учебного года.	1–9	Сентябрь	Зам. директора Классные руководители
«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Итоги 2 четверти.	1-9	Ноябрь	Зам. директора Классные руководители
«Организация учебного процесса в 3 четверти в условиях профилактики COVID- 19»	1-9	15.01.2022	Администрация Классные руководители
«Порядок проведения ГИА. Ознакомление с нормативными документами по ОГЭ»	9	28.01.2022	Директор Зам. директора по УВР Педагог-психолог
«Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов»	9	25.02.2022	Педагог-психолог Родители выпускников
«Порядок приема в 1 класс»	Родители дошкольников	18.03.2022	Директор Зам. директора по УВР
«Итоги учебного года. Допуск к ГИА»	9	24. 05. 2022	Директор Заместители директора по УВР
Итоги 2022-2023 учебного года	1-9	30.05. 2022	Администрация Классные руководители
Консультации с психологом	1–9	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–9	По запросу	Администрация
Клуб интересных встреч	5–9	Раз в месяц	Ученический Совет
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–9	Сентябрь	Зам. директора по УВР

«Проблемы адаптации»	5	Сентябрь	Зам.директора по УВР Психолог
<b>Октябрь</b>			
«Итоги адаптации в 1, 5-х классах»	1,5	Октябрь	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители 1,5 классов
<b>Ноябрь</b>			
Мастер-классы ко Дню матери	1–4	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Учитель информатики
<b>Декабрь</b>			
«Проектные технологии в жизни»	1–9	Декабрь	Зам. директора по УВР Ответственный за проектную деятельность
«Готовимся к ОГЭ»	9	Декабрь, февраль	Зам.директора по УВР Психолог
<b>Январь</b>			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9	Январь	Ст.вожатые
<b>Февраль</b>			
Мероприятие ко Дню защитника Отечества	1–7	До 19.02	Учитель ИЗО
<b>Март</b>			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–9	Март	Психолог
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Заседание ученического самоуправления	5–9	Один раз в неделю	Советник при директоре
Школьная служба примирения	5–9	Один раз в неделю	Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–9	Один раз в неделю	Советник. Вожатые



Школьный медиационный центр (пресс-центр)	5–9	Один раз в неделю	Ответственные за техническое сопровождение мероприятий
Индивидуальные социальные проекты	5–9	В течение года	Ученическое самоуправление
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9	В соответствии с планом мероприятий	Ученическое самоуправление
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9	В течение года	Волонтеры
<b>Сентябрь</b>			
Эколого-благотворительный проект «Крышечки спешат на помощь»	5–9	Сентябрь, май	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Экологический проект «У батарейки две жизни!»	5–9	Сентябрь, январь, май	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–9	Сентябрь, апрель	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Выборы в органы классного самоуправления	1-9	02.09–17.09	Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9	05.10	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Благотворительная акция «Доброе сердце»	5–9	26.10–30.10	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
<b>Ноябрь</b>			
«День матери»	1-9	23.11–27.11	Добровольцы и волонтеры Ст. вожатые

			Ученическое самоуправление
<b>Февраль</b>			
«День защитника Отечества»	1-9	28.01–01.02	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
<b>Март</b>			
«Международный женский день»	1-9	04.02–08.02	Ст.вожатые Ученическое самоуправление
«Неделя детской книги»	1-5	24.02–26.02	Ученическое самоуправление
<b>Апрель</b>			
«День смеха»	1-9	15.03–19.03	Школьный медицентр Ученическое самоуправление
<b>Май</b>			
«Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	1-9	21.04	Ст.вожатые Школьный медицентр Ученическое самоуправление
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9	Один раз в месяц по отдельному плану	Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	1-9	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	8-9	В течение года	Психолог
<b>Октябрь</b>			
Игра «Профессия на букву...»	1-9	Октябрь	Ст.вожатые Психолог
Онлайн-тестирование СПТ	7-9	Октябрь	Психолог

<i><b>Ноябрь</b></i>			
Клуб интересных встреч	1-9	Ноябрь	Психолог Управляющий совет
<i><b>Декабрь</b></i>			
Игра «Кто есть кто?»	5	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9	Декабрь	Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»	5-9	25.12	Классные руководители
<i><b>Январь</b></i>			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9	Январь	Психолог Управляющий совет
<i><b>Февраль</b></i>			
Игра «Собеседование с работодателем»	8	Февраль	Ст.вожатая Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"»	5–9	Февраль	Ст.вожатая Психолог
<i><b>Март</b></i>			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями сузов»	8–9	Март	Ст.вожатая Психолог Управляющий совет
<i><b>Апрель</b></i>			
Клуб интересных встреч «Профессия – директор благотворительного фонда»	5–7	Апрель	Ст.вожатая Психолог Вожатая
Карьерная неделя	8–9	Апрель	Психолог Вожатая
<i><b>Май</b></i>			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9	Май	Психолог
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<i><b>В течение года</b></i>			

Проект «Наследники Великой Победы»	1–9	Сентябрь–май по отдельному плану	Ст.вожатая
Эколого-благотворительная акция «Доброе сердце», «Крышечки спешат на помощь»	1–9	Сентябрь–май	Ст.вожатая Школьный медицентр Ученическое самоуправление
Сентябрь			
Неделя безопасности дорожного движения	1–9	25.09–29.09	Учителя ОБЖ
Октябрь			
День учителя. Международный день учителя	1–9	05.10	Зам. директора по ВР Школьный медицентр Ученическое самоуправление Вожатая
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Доброе сердце»	1–9	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Вожатая
Декабрь			
Акция «Доброе сердце». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов	1–9	03.12	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление Добровольцы и волонтеры
Новогодние утренники	1–9	23-29.12	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Февраль			
Масленица	1–9	28.02	Вожатая Классные руководители
«А ну – ка мальчики», посвященный Дню защитника Отечества	1–9	22.02	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Март			
Мероприятия к Международному женскому дню	1–9	07.03	Зам. директора по ВР Классные руководители Вожатая
Апрель			
НПК «Горьковские чтения»	2–9	До 30 апреля	Учителя русского языка

			Руководители МО
Май			
Проект «Наследники Великой Победы» Поздравление ветеранов	1-9	До 9 мая	Ст.вожатые Классные руководители Школьный медиацентр
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
В течение года			
Экскурсии в школьный краеведческий уголок	2-9	По графику	Руководитель музея Вожатая
Выездные просветительские мероприятия	8,9	По договоренности с партнерами	Руководители МО
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	2-9	По мере проведения	Добровольцы и волонтеры
Эколого-благотворительный акция «Крышечки спешат на помощь»	1-9	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «У батарейки две жизни!»	1-9	В течение года	Классные руководители «Добровольцы и волонтеры» Вожатая
Экологический социальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-9	Ежемесячно	Замдиректора по ВР Классные руководители
Социальные проекты классов	5-9	По графику	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5-9	По утвержденным заявкам	«Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1-9	01.09	Руководитель МО Вожатая
Октябрь			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16.10	Руководители МО Вожатая
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1-9	20.11	Руководитель МО Вожатая

Благотворительная акция, посвященная Международному дню толерантности	1–9	10.11–18.11	Добровольцы и волонтеры
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–9	10.12	Руководитель МО «Естественные науки»
Благотворительный проект для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	8–9	Декабрь	«Добровольцы и волонтеры»
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–9	27.01	Руководитель МО Вожатая
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–9	08.02	Руководитель МО Вожатая
Научный квест ко Дню российской науки	5–9	10.02	Руководитель МО
Масленица	6–9	28.02	Вожатая Добровольцы и волонтеры
Март			
Научно-практическая конференция	5–9	17.03–19.03	Руководитель проектной деятельности
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–9	12.04	Зам. директора по ВР Вожатая
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	1-9	28.04	Классные руководители
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	8–9	До 09.05	Ст.вожатые Добровольцы и волонтеры

Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–9	11.05	Руководитель МО Вожатая
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
Октябрь			
Ко Дню учителя	5–9	25.10	Школьный медиацентр
Декабрь			
Выпуск новогодней газеты	5–9	09.12	Школьный медиацентр
Январь			
Собрание работ учеников и родителей	1–9	Январь, апрель	Руководитель МО «Русский язык и литература»
<b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–9	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации,	1–9	В течение года	Руководители МО Классные руководители Вожатая
Сентябрь			
Парк Победы	1-5	Сентябрь	Классный руководитель Вожатая

<b>Октябрь</b>			
Цивильский АТТ	7-9	Октябрь	Классный руководитель Вожатая
<b>Ноябрь</b>			
Краеведческий уголок с. Игорвары	6	Каникулы, ноябрь	Учитель истории Классный руководитель
<b>Декабрь</b>			
Экскурсия в «Велес»	9	Декабрь	Классный руководитель Вожатая
<b>Март</b>			
Пожарная часть	8	Каникулы, март	Зам. директора по ВР Классный руководитель Вожатая
<b>Май</b>			
Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы ВОВ	5-9	Май	Учитель истории
Походы выходного дня по классам	1-9	Май	Классные руководители Родительский комитет
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>			
<b>В течение года</b>			
Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	1-9	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-9	Октябрь- ноябрь, в течение года	РОО, ЦРБ и ПДН, администрация школы



<p>Беседы с учащимися на классных часах по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»</li> <li>2. «Проступок, правонарушение, преступление»,</li> <li>3. «Опасные игры»</li> <li>4. «Безопасный интернет».</li> <li>5. «Способы решения конфликтных ситуаций»</li> </ol>	1–9	1 раз в четверть	<p>Классные руководители 1-9 классов Социальный педагог</p>
<p>Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».</p>	1–9	Октябрь	<p>Заведующая библиотекой Социальный педагог</p>
<p>Выпуск листовки «Я и закон», размещение на сайте школы</p>	1–9	Ноябрь	Социальный педагог
<p>Проведение «Правового дня» в гимназиишколе</p>	1-9	В течение года (по отдельному графику)	Администрация школы