

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
Протокол № 6 от 21.05.2021 г.

Утверждена
приказом от 21.05.2021 г. № 83

Директор  О.Г.Петрова

Внесены изменения на основании
приказа № 94/1 от 24.06.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 годы

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Байдеряковская основная общеобразовательная школа Яльчикского района
Чувашской Республики»**

(с изменениями)

с.Байдеряково, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байдеряковская основная общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики» (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися 1-9 классов личностных результатов, определенных ФГОС ООО: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся 1-9 классов школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование школы в социокультурный институт с доминантой духовно - нравственных ценностей.

Данная Программа воспитания показывает систему работы в МБОУ «Байдеряковская ООШ»

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «Байдеряковская ООШ» находится в центре села Байдеряково. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов трех населенных пунктов: с. Байдеряково, д. Ап-Темяши, д. Новое Булаево.

В микрорайоне имеются сельский дом культуры. На базе дома культуры работают кружки для детей: танцевальный кружок, детский фольклорный кружок.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, мероприятия ко Дню защитники Отечества, к международному женскому дню мероприятия ко Дню Победы.

На 2022-2023 учебный год школа заключила партнерство с МБУДО «ДДЮТ», МБУДО «Яльчикская ДШИ», МАУДО «ДЮСШ им. А.В.Игнатъева «Улап», Байдеряковским сельским домом культуры.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Байдеряковская ООШ» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные (обязательные) модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя в 1-9 классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классом:

- проведение классных часов;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
- сплочение коллектива класса через активные занятия;
- организация досуга учащихся в каникулярное время «Каникулы в школе». Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;
- общественно-полезный труд по восстановлению и благоустройству микрорайона школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где ученику предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Делегирование ответственности способствует самоутверждению учащихся, развивает у них способность результативно работать.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников и проведение анкетирования и тестов школьным социальным педагогом.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися и **включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями.

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями включает следующие **направления**:

- в школе создан психолого-педагогический консилиум, который оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках «Годового круга праздников»;
- взаимодействие с родителями организуется через «Школу для родителей» и Управляющий совет школы.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить **мониторинг**:

- 1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;
- 2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах и родительских собраниях;
- 3) семей, требующих индивидуальной работы как с классным руководителем, так и со школьным социальным педагогом.

Классному руководителю основной школы важно соизмерять свою педагогическую деятельность и общение с задачами развития учащихся в подростковом возрасте. Воспитательная деятельность строится с учетом того, что учащимся подросткового возраста желательно предоставлять расширяющиеся зоны самостоятельности, что удовлетворяет их потребность к взрослению. Учитывая интерес подростков к совместной деятельности, классному руководителю необходимо предусматривать различные формы групповых занятий и стимулировать самостоятельные формы учебной деятельности учеников, самообразование.

2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелом его отборе;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;

- социокультурных технологий в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Для достижения воспитательных задач урока учителями школы используются **социокультурные технологии:**

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование учителем активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в **воспитывающий урок**. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на и совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, республике, районе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Педагогическая жемчужина»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся 1-9 классов объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля: разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно- нравственное развитие и воспитание.

Внеурочная деятельность с подростками способствует:

- выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказанию помощи в поисках «себя»;
- созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формированию системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитию опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитию опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказанию помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширению рамок общения с социумом.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся гимназии складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Байдеряковская ООШ» в ходе реализации требований ФГОС НОО представлена следующими направлениями:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- занятия в спортивных секциях «Баскетбол», «Футбол», беседы о ЗОЖ; - участие в здоровительных мероприятиях;- школьные спортивные соревнования;- социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты;- спортивные игры;- дни здоровья.	<ul style="list-style-type: none">- физическое развитие школьников; - пропаганда физической культуры и спорта;- развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни;- воспитание силы воли, ответственности;- формирование установок на защиту слабых;- приобретение школьниками социальных знаний;- формирование ценностного отношения к социальной реальности;- получение опыта самостоятельного социального

		действия.
2. Познавательная деятельность	- научно-практические конференции; - викторины, познавательные игры, познавательные беседы; - кружки.	- приобретение школьником социально- значимых знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.
3. Проблемно-ценностное общение	-проекты «Годового круга праздников»; - социальные акции; - реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте» - воплощение идеи активного воспитания.	- развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления; - воспитание культуры общения; - развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; - развитие самостоятельности и ответственности школьников; - формирование способности получать значимые социокультурные результаты.
4. Художественное творчество	- посещение театров, музеев, выставок; - концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; - художественные выставки, спектакли в классе, школы.	- раскрытие и творческих способностей обучающихся; - формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; - ценностного отношение школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
5. Трудовая деятельность	- субботники; - акция «Прокорми птиц зимой»; - общественно – полезный труд по восстановлению и благоустройству микрорайона школы.	- развитие творческих способностей школьников; - воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия.
6. Игровая деятельность	- кружок «Шахматы»; - кружок «Футбол»; - подвижные и	- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников; - развитие навыков конструктивного

	спортивные игры на свежем воздухе.	общения, умений работать в команде.
--	------------------------------------	-------------------------------------

Организационная модель внеурочной деятельности:

- программы дополнительного образования школы, реализуемые через навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики (кружки, секции).
- проекты «Годового круга праздников» (проекты, акции, конкурсы, выставки).
- классное руководство (экскурсии, походы, диспуты).
- клубная деятельность (спортивный клуб «Атлет», отряды «ЮИД» и ДЮП, добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», «РДШ»).
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

В разработке плана внеурочной деятельности имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей.

Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитание духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание школьников без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках традиционных видов и форм деятельности и направлена на развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, «Совет отцов», «Совет по профилактике», участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей с детьми и родителями через программу «Моя семья»;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;
- родительские форумы и чаты, с использованием социальной сети и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- развитие навыков семейного чтения и совместного творчества;
- формирование единой системы нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общешкольных и внутриклассных дел «Годового круга праздников»;
- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на занятиях «Школы для родителей»;
- духовное возрастание детей и родителей через совместную деятельность школы с духовенством Яльчикской Епархии;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей школы с родителями должно стать устранение разрыва школа – родители, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество и приобщение всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления - самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Главной задачей самоуправления в школе является создание условий для выполнения этой цели.

Границы власти ученического самоуправления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами. В школе действует детское объединение «Лидер» – это общественное самоуправляемое добровольное объединение обучающихся школы. Постоянно действующим органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса (по 2 человека) и работает по своим направлениям.

Структура самоуправления :

1. **Ученик.** На первом уровне обучающийся, получая первичный опыт переживания и позитивное отношение к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. **Ученик-группа.** На этом уровне ученик через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного.

3. **Ученик-класс.** Третий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Классное собрание обучающихся выбирает совет, актив, старосту, секретаря, председателей секторов по направлениям. Выбранные ученики в свою очередь представляют интересы своего класса на большом совете школьного самоуправления.

4. **Ученик-школа.** Этот уровень предполагает самоуправление коллектива обучающихся школы. Совету старшеклассников предоставлены следующие полномочия: служить официальным лицом перед руководством школы, руководить и координировать действиями по организации гимназических дел, участвовать и высказываться на заседаниях большого совета. Член школьного общественного объединения осуществляет деятельность согласно выбранному направлению и плану работы детской организации.

Структура самоуправления по направлениям):

- организационная: организация работы самоуправления;
- гражданско-патриотическая;
- совет вожатых;
- художественно-эстетическая;
- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- культурная.

Самоуправление в школе **позволяет** обучающимся:

- самовыразиться и самореализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и «жить» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса, школы).

Самоуправление в школе позволяет обучающимся **научиться:**

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- управлять своими внутренними ресурсами (уметь ставить цель, достигать результата, позитивно воспринимать мир, уметь рефлексировать, уметь определять свои ресурсные состояния и жить и действовать исходя из них.);

- сотрудничать в группе со сверстниками, педагогами;
- вступать в дискуссию и поддерживать ее.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к созидательному труду и служению Отечеству. Профориентация – это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Реализуется модуль «Профориентация» в учебно-воспитательном процессе через различные направления работы, где ключевым является проект «Служение Отечеству».

Направления профориентационной работы.

Работа с учениками:

- профориентационные часы общения:
 - «Для чего нужен труд?»;
 - «Жизнь прожить – не поле перейти»;
 - «Мастер золотые руки»;
 - «Служение Отечеству – особое предназначение человека»;
 - «В основе творчества – любовь!»;
 - «Познай свои возможности»;
 - «Труженики и живущие за счет других»;
- встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- экскурсии на предприятия, в средне-специальные учебные заведения и предприятий-работодателе;
- предпрофильная подготовка;
- элективные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов;
- комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д.);
- защита портфолио;
- дискуссионный клуб;

Главный акцент в работе с учениками – ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире.

Работа с родителями осуществляется через:

- индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников;

- «Школу для родителей», где проводятся групповые психолого – педагогические тренинги по наиболее острым вопросам воспитания подростков;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством подростков во время каникул.

Профессиональное определение зависит не только от работы и атмосферы образовательного учреждения, но и от стиля семейного воспитания, от отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Сотрудничество со взрослыми не дает готовых решений и советов, а учит детей принимать взвешенные самостоятельные, ответственные решения.

Организационно-методическая деятельность:

- ведение профориентационной работы в школе по программам профессиональной ориентации школьников;
- методическое сопровождение классных руководителей по профориентационной работе;
- реализация проекта «Билет в будущее».

Организационно-методическая деятельность направлена на формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на соборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовнонравственных ценностей и традиций школы.

***На внешкольном уровне* модуль включает:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».
- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День здоровья» и т.д

- интеллектуальные творческие проекты на базе школы, направленные на сотрудничество детей образовательных учреждений района: научно-практическая конференция, интеллектуальная игра, районный детский литературный конкурс, конкурс историко-краеведческих работ и т.д.

На школьном уровне модуль включает:

В школе создана система Годового круга праздников, позволяющая все дела и праздники объединить общей идеей духовно- нравственного развития. В течение учебного года в школе реализуется 11 социальных проектов «Годового круга праздников». Цель проектов: приобщение всех участников образовательных отношений к культурно-историческому наследию, традициям и ценностям народов России.

«Годовой круг праздников» имеет 3 составляющие:

1-й, внутренний круг, – традиционные народные православные праздники: Рождество, Масленица, Пасха и др.

2-й – государственные праздники: День знаний, День народного единства, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. календарные праздники.

3-й – школьные праздники, те, которые уже стали традиционными: День пожилых людей, День учителя, «Дни славянской письменности и культуры», «Дни семьи», «Рождественская шкатулка», «Масленица» и т.д.

На уровне классов модуль включает:

- участие классных коллективов в реализации проектов «Годового круга праздников» (у каждого класса есть обязанности при подготовке и реализации общешкольных праздников в «Годовом круге»);

- участие в реализации Программы развития классного коллектива;

- делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне модуль включает:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении;
- в различных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, определять, как поступить, брать на себя ответственность;
- индивидуальное и коллективное проектирование.
- управление собственными ресурсами.

Вовлечение учащихся в ключевые общешкольные дела способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Байдеряковская ООШ» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ «Байдеряковская ООШ» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное объединение «Лидер» –	Реализация системы школьного самоуправления
Первичное отделение РДШ	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд «Сделай добро»	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям; - экологическое просвещение; - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.

<p>Подразделение «Юные инспектора движения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
<p>Подразделение «Дружина юных пожарных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
<p>Отряд ВВПОД «Юнармия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея **активного воспитания** – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

3.4 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Направления в приобретении учащимися социокультурного опыта:

1. *Организация экскурсий в музеи.* Они открывают прошлое через вещественный подлинный памятник, который позволяют детям прикоснуться к глубинной памяти Отечества, увидеть корни своей, родной, культуры.

2. Приобщение к универсалиям духовного мира через *знакомство с Храмами* Яльчикского района и паломнические поездки.

Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:

- создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;
- создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
- формируют навыки самообслуживающего труда;
- на практике осваивается смысл изречения «возлюби ближнего как самого себя»;
- обучающиеся распознают в себе духовные силы и развивают умения управлять собой;
- открывают ценности природного мира.

3. *Экскурсии на заводы и предприятия Яльчикского района* позволяют обучающимся:

- знакомиться с людьми труда;
- видеть ценность трудовой деятельности;
- открывать для себя тайны мастерства;
- выбирать будущую профессию.

3.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В организации предметно-эстетической среды выделяется *несколько компонентов:*

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности. Это особая атмосфера, которая определяет воспитательные и образовательные результаты. Это *«Уклад школьной жизни»*, характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писанных или неписанных правилах жизни школы;
- общей культурой школы, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическом климате школы;

- позициями, которые занимают дети и взрослые в школе;
- участием детей и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством участия в деятельности органов самоуправления.

В основе уклада школьной школы лежат *следующие принципы*, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитательная работа по организации и реализации предметноэстетической среды в школе.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания	Стенды, плакаты, инсталляции.

ценностях гимназии, ее традициях, правилах	
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т.п.).
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни	Символика класса и школы: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях в школе.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы школы

п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
-----	-------------	----------	-----------------------------	---------------	--------------------------

1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение. Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересно, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	и Заместитель директора по УВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива школы. **Оценка качества воспитания школьников** – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В основной школе чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

Для самоанализа воспитательной работы школы используется инструментарий Положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Байдеряковская ООШ».

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	<p>Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах.</p> <p>Уровень развития классного коллектива.</p> <p>Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям.</p>	<p>Отчет классного руководителя. ВШК и мониторинг</p> <p>Социометрия</p> <p>Опросник «Личностный рост»</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Классные руководители</p>
3.2.	Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков	<p>Динамика активности учащихся на уроках.</p> <p>Накопление школьниками основных социальных знаний</p>	<p>ВШК и мониторинг</p> <p>Опросник «Личностный рост»</p>	<p>Заместитель директора</p>
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	<p>Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности</p>	<p>Творческие отчеты</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Социальный педагог</p>
3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	<p>Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД</p> <p>Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний</p> <p>Наличие жалоб со стороны родителей</p>	<p>Беседы</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>

3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора
3.6.	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития	Методика С.Н. Чистяковой Отчет классного руководителя	Классные руководители Социальный педагог
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатов анкетирования участников	Ресурсный круг Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители
3.8.	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах.	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора
3.9.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя Ресурсный круг	Заместитель директора Классные руководители

3.10.	Качество организации предметноэстетической среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды школы.	Наблюдение ВСОКО – Приложение 2 Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	Заместитель директора Классные руководители
-------	--	---	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка».	1-9 классы	1 сентября	Зам.директора по УВР. Классные руководители.
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-9 классы	Сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители.
«День здоровья».	1-9 классы	Сентябрь	Зам.директора по УВР. Классные руководители. Представители родительских комитетов.
День пожилых	1-9 классы	Октябрь	Зам.директора по УВР. Классные руководители.
День учителя	1- 9 классы	Октябрь	Зам.директора по УВР. Классные руководители.
День народного единства	5- 9 класс	Ноябрь	Зам.директора по УВР. Классные руководители.
День матери	1- 9 классы	Ноябрь	Зам.директора по УВР. Классные руководители.
Рождественские балы	5- 9 классы	Декабрь	Зам.директора по УВР. Классные руководители.

Конкурс на лучшую новогоднюю газету.	5-9 классы	Декабрь	Зам.директора по УВР. Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	1-9 классы	Декабрь	Зам.директора по УВР. Классные руководители.
Акция «Дар школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки).	1- 9 классы	Январь	Библиотекарь Классные руководители.
Уроки мужества.	1-9 классы	Февраль	Классные руководители.
Месячник оборонно- массовой и спортивной работы.	5-9 классы	Февраля	Учитель физической культуры Классные руководители
Научно-практическая конференция	5- 9 классы	Март	Зам.директора по УВР. Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков.	1- 9 классы	Апрель	Зам.директора по УВР. Учитель ИЗО.
Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента»; «Бессмертный полк»; «Окна Победы».	5-9 классы	Май	Зам.директора по УВР. Классные руководители.
Весенняя неделя добра. Проект «Твори добро другим во благо»	5-9 классы	Май	Зам.директора по УВР. Классные руководители.
<i>Детское самоуправление</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование актива класса	1-9 классы	Сентябрь	Классные руководители.
Формирование актива детского общественного объединения «Лидер»	5-9 классы	Сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Профориентационные часы общения <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Для чего нужен труд?»; ➤ «Жизнь прожить – не поле перейти»; ➤ Мастер золотые руки; ➤ Служение Отечеству – особое предназначение 	1-9 классы	В течение года	Классные руководители.
---	------------	----------------	------------------------

человека; <ul style="list-style-type: none"> ➤ «В основе творчества – любовь!»; ➤ Познай свои возможности; ➤ Труженики и живущие за счет других. 			
Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	5- 9 классы	В течение года	Классные руководители.
Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее»	5- 9 классы	В течение года	Классные руководители.
Предпрофильная подготовка	9 класс	В течение года	Социальный педагог Классные руководители.
Экскурсии на предприятия Яльчикского района	8- 9 классы	Апрель- Май	Классные руководители.
Трудоустройством подростков во время каникул через Центр занятости.	9 класс	Июнь- Август	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление в Первичное отделение РДШ	5- 9 классы	Сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители.
Вступление в Отряд ВВПОД «Юнармия»	5- 9 классы	В течение года.	5- 9 классы

Участие в акции ДОО «Доброград» ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	5- 9 классы	Октябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители.
Участие в акциях подразделения «Юные инспектора движения».	5- 9 классы	Февраль.	Зам.директора по УВР Классные руководители.
Участие в акции «Не стесняйся доброты своей»	5- 9 классы	Март	Зам.директора по УВР Классные руководители
Участие в акции	1-9 классы	Апрель	Зам.директора по УВР

« В здоровом теле – здоровый дух! »			Классные руководители.
Участие в акции «Для тех, кто мир нам подарил».	5-9 классы	Май	Зам.директора по УВР Классные руководители.

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейные экскурсии.	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в храмы Яльчикского района	5-9 классы	В течение года	Классные руководители.
Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:	1-9 классы	В течение года	Классные руководители.

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков.	1-9 классы	Сентябрь	Классные руководители. Родительские комитеты.

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Фотоотчет об интересных событиях в классе.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками».	1-9 классы	Декабрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Благоустройство закрепленных участков пришкольной территории	5-9 классы	В течение года	Классные руководители.
Работа с родителями			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание.	1-9 классы	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители. Родительские комитеты.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, проектах Годового круга праздников.	1-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа «Родительской школы».	1-9 классы	В течение года	Социальный педагог Классные руководители.
Информационное освещение школьных событий через школьный сайт.		В течение года.	<u>Администрация.</u>
Индивидуальные консультации.	1-9 классы	По индивидуальным запросам.	Социальный педагог Классные руководители.
Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	1-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9 классы	1 раз в четверть.	<u>Администрация.</u> Социальный педагог Классные руководители.

Рейды учительско- родительского патруля.	1-9 классы	В течение года.	<u>Администрация.</u> Классные руководители. Родительские комитеты.
Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			