**Педагогическая находка :**

 **«Поверхностное натяжение воды ».**

 Добрый день, уважаемые коллеги и члены комиссии. Я, Львова Л.А, воспитатель дошкольной группы «Ромашка» Шемалаковской ООШ Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики».

Японская пословица гласит:
Расскажи мне – я услышу,
Покажи мне –  я запомню,
Дай мне сделать самому – и я пойму.
-Вы, наверное, догадались, о чем  сегодня пойдет речь?

 Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать все вокруг себя.

Как поощрять детскую любознательность, утолять жажду познания маленьких «почемучек»? Это можно сделать в каждом детском саду, создав комфортные и методически грамотные условия для детского экспериментирования.

 Реализуя основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ, изучая новинки методической литературы и новинки игрового оборудования, согласно ФГОС, наблюдая за детьми, я обратила внимание на эффективное и доступное средство интеллектуального развития детей – детское экспериментирование. В современной образовательной практике уделяется особое внимание исследовательскому методу обучения детей. Организация исследовательской деятельности детей рассматривается как мощная инновационная образовательная технология.

Самое важное то, что ребёнку гораздо легче изучать науку, действуя подобно учёному, проводя исследования и ставя эксперименты, чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В своей практике я широко использую опыты и эксперименты.Объектом исследования может быть все, что окружает и интересен ребенка.

Например: вода.

Всем известно, что **вода** – это главный источник жизни на Земле. Без воды нет жизни на Земле. Из проведенных мною опытов и экспериментов дошкольники знают, что вода имеет разные свойства, может быть и твёрдая, и жидкая, и газообразная. Она не имеет запаха, цвета, вкуса, формы; течёт и растворяет.

В данное время в совместной деятельности с детьми использую работу по определению простого, но в то- же время сложного свойства воды - **поверхностное натяжение воды**. В любой поверхности жидкости есть тонкая и прочная пленка. Но, как же ее обнаружить, и как  объяснить дошкольникам про это свойство воды?

Отсюда вытекает цель и задачи, которые вы видите на экране.

 (заинтересовать детей к данному явлению, показать, объяснить, привлечь их к совместной деятельности, и привести их к конечному выводу.

Задачи:

- ознакомление с явлением поверхностного натяжения;

-проведение опытов, сопоставление фактов, и получения выводов от наблюдений;)

Сегодня я предлагаю вам мою педнаходку в форме видеоролика, где попытаюсь рассказать и доказать опытным путём, что у воды есть еще такое уникальное свойство – это ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ, которое очень интересно детям дошкольного возраста.

Просмотр видеоролика 1( опыты)

 Для закрепления полученных знаний дошкольников во время исследовательской деятельности, **придумала игру с водой «Соревнование лодочек».**

 Предлагаю посмотреть видеоролик.

Видеоролик 2.( игра)

**Заключение:**

 Обобщая проделанную работу можно сказать, что вода имеет тонкую прозрачную пленку, которая из-за поверхностного натяжения воды способна растягиваться, не дает утонуть относительно тяжелым предметам, прогибаясь под их весом. Так же поверхностное натяжение воды способно меняться при использовании жидких моющих средств. Так же хочется отметить, что у детей:

- повысился интерес к познавательно- исследовательской деятельности;

-расширился кругозор знаний о свойствах воды и сущности и важности поверхностного натяжения воды.

“Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность  ставить вопросы и получать на них фактические ответы. Я уверена, что благодаря использованию познавательно- исследовательской деятельности в детском саду из маленьких почемучек вырастут научные деятели.  **Все тайное становится явным.**

На этом я заканчиваю свое выступление. Спасибо за внимание.