

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новошимкусская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»**

Рассмотрено
Школьным методическим объединением (протокол № 1 от
29.08.2021 г.)
Руководитель ШМО: Светопольская Е. П.

Утверждено
приказом директора школы
№ ____ от 30.08.2021 г
Директор школы: Ефимова А.Н.

**Рабочая программа
по чувашскому языку (10-11 классы)**

10 класс

Всего часов на учебный год — 35
Количество часов в неделю — 1

11 класс

Всего часов на учебный год — 34
Количество часов в неделю — 1

**Учитель:
Воронова Вера Николаевна**

Категория — высшая
Стаж работы - 37 лет

2021 год

**Рабочая программа по чувашскому языку
(10-11 классы)
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- идентификация себя как гражданина России с одновременным осознанием своей этнической и культурной принадлежности к чувашскому народу;
- уважительное отношение к культурам, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих как в Чувашской Республике, так и в Российской Федерации;
- приобщенность к демократическим, гуманистическим и традиционным ценностям многонационального российского общества;
- осознание роли чувашского языка как духовной и национально-культурной ценности чувашского народа;
- сформированность позитивного ценностного отношения к чувашскому языку, чувства ответственности за его сохранение и развитие;
- способность к адекватной самооценке уровня владения чувашским языком, готовность к совершенствованию своей языковой подготовленности;
- стремление к обогащению активного и пассивного словарного запаса, расширению круга используемых языковых и речевых средств чувашского языка;
- понимание роли чувашско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся совершенствуют приобретенные на основном уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

В ходе изучения предмета «Родной (чувашский) язык» обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой

формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, совершенствуют и развивают регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение понимать смысловое содержание текста;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» на базовом уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание роли чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
- осознание чувашского языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития чувашского языка с историей общества;
- понимание значений слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- соблюдение в практике устного и письменного общения основных произносительных, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм чувашского литературного языка;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- изложение своих мыслей в устной и письменной формах, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватное употребление средств выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);
- соблюдение норм чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- выявление единиц с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснение их значения с помощью словарей;
- понимание значений фразеологических оборотов, пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- знание кратких сведений об этимологии чувашских имен, о происхождении названий городов Чувашской Республики;
- понимание значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание причин изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом, значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- характеристику слов с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристику заимствованных слов по языку-источнику, времени вхождения; целесообразное употребление в речи иноязычных слов;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
- пользование разными лингвистическими словарями, в том числе мультимедийными;
- сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- понимание места чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявление общего и специфического в чувашском и других тюркских языках;
- построение диалога в условиях межкультурной коммуникации;
- умение ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление ошибок в устной и письменной речи;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
- построение устных учебно-научных сообщений различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), написание рецензии на проектную работу одноклассника, доклад; участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения (убеждение собеседника, побуждение собеседника к действию, информирование собеседника, объяснение сущности объекта, оценка);
- определение различия между литературным языком и диалектами; осознание диалекта как часть народной культуры;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков, выявление сходств и различий сопоставляемых языках; учет сходств и различий в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Планируемые предметные результаты к концу 10 класса

Обучающийся научится:

- осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
- понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имен, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

- понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
- пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными.
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;
- сравнивать этико-речевые нормы чувашского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;
- приводить примеры и толкование чувашских этнографизмов;
- приводить примеры взаимообогащения языков как результата диалога культур;
- осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;
- работать с научно-популярным текстом;
- владеть основными правилами участия в полилоге;
- использовать дополнительные источники знаний о чувашском языке, в том числе научные лингвистические труды,

Интернет-ресурсы.

Планируемые предметные результаты к концу 11 класса

Выпускник научится:

- осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- различать стилистические варианты лексической нормы;

- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
- выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия сопоставляемых языках; учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *продуктивно использовать интонационные особенности чувашской речи;*
- *продуктивно использовать синонимические ресурсы чувашского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;*
- *переводить тексты с чувашского языка на русский язык и с русского языка на чувашский язык с соблюдением стиля;*
- *пользоваться нормативными словарями и справочниками по чувашскому языку для расширения активного словарного запаса спектра используемых языковых средств.*

–

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень (69 часов)

Блок 1. Речь. Речевая деятельность. Текст (26 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов.

Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Прямая и косвенная речь.

Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.

Блок 2. Разделы чувашского языка (29 часов)

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка.

Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке. Орфография.

Лингвистические словари.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Фразеологизмы чувашского языка.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.

Блок 3. Язык и культура (14 часов)

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.

Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Классификация языков. Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Чувашские пословицы и поговорки, крылатые выражения и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.

Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Этика и этикет в электронной среде общения на чувашском языке.

Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.

Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.

Повторение и обобщение изученного материала по чувашскому языку. Сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Базовый уровень

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
10 класс (35 часов)			
Речь. Речевая деятельность. Текст	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства	12	Осознание роли коммуникативных умений в жизни человека. Знание основных особенностей устной и письменной речи. Сравнение образцов диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Адекватное употребление средств выразительности при

<p>связи предложений и частей текста в чувашском языке.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Разговорная речь. Официально-деловой стиль.</p> <p>Язык художественной литературы. Рассказ.</p> <p>Особенности языка фольклорных текстов.</p>		<p>устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.).</p> <p>Определение признаков текста, темы текста, основной мысли текста.</p> <p>Деление текста на абзацы; нахождение композиционных элементов абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p> <p>Нахождение средств связи предложений в тексте и средств связи частей текста.</p> <p>Нахождение в текстах фрагментов описания, составление текстов-описаний явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места.</p> <p>Нахождение в тексте фрагментов повествования, составление рассказов о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах.</p> <p>Нахождение в целом тексте фрагментов рассуждения, составление текстов-рассуждений.</p> <p>Составление текста из заданных предложений с использованием различных средств связи.</p> <p>Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Выявление особенностей разговорной речи, официально-делового стиля речи, языка художественной литературы (рассказа).</p> <p>Выявление особенностей языка фольклорных текстов.</p> <p>Определение в тексте основной и дополнительной, явной и скрытой информации, воспринимаемого зрительно или на слух.</p>
---	--	---

			<p>Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование.</p> <p>Поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение.</p> <p>Написание аннотации, заявления, рассказа в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Работа с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Контрольное тестирование.</p> <p>Контрольное изложение.</p>
Разделы чувашского языка	<p>Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка.</p> <p>Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.</p> <p>Однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.</p> <p>Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.</p> <p>Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке. Орфография.</p> <p>Лингвистические словари.</p>	15	<p>Расширение знаний об орфоэпических нормах современного чувашского литературного языка, о фонетической системе чувашского языка,</p> <p>Наблюдение за речью на чувашском языке, соблюдение норм чувашской орфоэпии.</p> <p>Осознание важности нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Систематизация знаний об основных лексических нормах современного литературного языка.</p> <p>Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов, употребление их в речи.</p> <p>Опознавание прямого и переносного значений слов, употребление их в речи.</p> <p>Нахождение в художественной литературе слов с переносным значением.</p> <p>Распознавание особенностей морфемного строения чувашских слов (корня, основы, аффиксов) с четким и нечетким морфемными швами. Определение и применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения и др.) различных частей речи. Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>

			<p>Знание существенных признаков частей речи в чувашском языке.</p> <p>Расширение знаний об орфографии чувашского языка, применение правил орфографии в письме.</p> <p>Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов и использование ее в различных видах деятельности.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Контрольное тестирование.</p>
<p>Язык и культура</p>	<p>Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека. Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.</p> <p>Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Классификация языков. Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном чувашском языке синонимы. Неологизмы.</p> <p>Чувашские пословицы и поговорки, крылатые слова и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей</p>	<p>8</p>	<p>Осознание общественно-политической значимости чувашского языка в жизни человека и общества. Осознание красоты, богатства, выразительности чувашского языка.</p> <p>Понимание важности бережного отношения к родному языку как одному из необходимых качеств современного культурного человека.</p> <p>Совершенствование знаний о системе классификации языков в мире, о тюркских языках, о чувашском языке как одном из тюркских языков. Понимание места чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявление общего и специфического в чувашском и других тюркских языках.</p> <p>Получение общих сведений об истории становления и развития чувашского литературного языка.</p> <p>Характеристика слов с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Понимание того, что чувашские пословицы и поговорки, крылатые слова и фразы являются воплощением опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.</p> <p>Наблюдение за использованием слов в переносном значении, устаревших слов, историзмов, архаизмов,</p>

	<p>национальной культуры чувашского народа. Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.</p> <p>Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Этика и этикет в электронной среде общения на чувашском языке.</p>		<p>неологизмов, диалектизм, крылатых слов и выражений, пословиц и поговорок в художественной и разговорной речи, использование их в своей речи.</p> <p>Изучение этимологии чувашских имен, названий населенных пунктов Чувашской Республики.</p> <p>Соблюдение в общении правил чувашского речевого этикета.</p> <p>Соблюдение правил этикета в электронной среде общения.</p> <p>Выполнение проектной работы. Выступление с защитой.</p> <p>Итоговая контрольная работа с грамматическим заданием.</p>
--	--	--	--

11 класс (34 часа)

<p>Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.</p> <p>Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.</p> <p>Публицистический стиль. Устное выступление.</p> <p>Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные</p>	<p align="center">14</p>	<p>Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь абзацев, соответствие выбранной теме).</p> <p>Актуализация полученных ранее знаний об особенностях построения прямой и косвенной речи.</p> <p>Актуализация полученных ранее знаний об особенностях функциональных разновидностей чувашского языка.</p> <p>Составление различных видов ответов, рассказа о событии, научного сообщения. Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.</p> <p>Создание и предъявление слушателям компьютерной презентации.</p> <p>Выступление перед слушателями на актуальные темы.</p> <p>Оформление текста проектной (исследовательской) работы. Участие в учебно-научной дискуссии.</p> <p>Написание сочинений в жанре письма другу.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и работы с текстом.</p> <p>Использование чувашского языка в Интернете. Знание правил информационной безопасности при общении в</p>
--	--	--------------------------	--

	обороты речи для участия в учебно-научной		социальных сетях.
	<p>дискуссии. Правила корректной дискуссии. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения. Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.</p>		<p>Контрольное сочинение. Тестирование.</p>
Разделы чувашского языка	<p>Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Фразеологизмы чувашского языка. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.</p>	14	<p>Опознавание синонимов, антонимов и омонимов, правильное использование их в общении. Распознавание и уместное употребление в речи фразеологизмов. Актуализация полученных ранее знаний об основных синтаксических единицах; об особенностях и типах связи слов в предложении, о различных типах простого предложения в чувашском языке. Соблюдение правильного порядка слов в предложении при устном и письменном высказывании. Изучение специфики синтаксиса сложного предложения. Проведение синтаксического разбора различных предложений (простых и сложных). Расширение знаний о пунктуации чувашского языка, применение правил пунктуации на письме. Диктант с грамматическим заданием.</p>

<p>Язык и культуры</p>	<p>Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.</p>	<p>6</p>	<p>Знакомство с краткой историей чувашского литературного языка, с выдающимися чувашскими лингвистами. Опознавание диалектной лексики. Анализ произведений чувашской художественной литературы с точки зрения использования в них диалектной лексики. Характеристика слов с точки зрения их принадлежности к тому или иному языку, сферы употребления и стилистической окраски.</p>
	<p>Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке. Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой. Повторение и обобщение изученного материала по чувашскому языку. Сходства и различия в чувашском и русском языках.</p>		<p>Наблюдение за использованием неологизмов, диалектизмов, лексических заимствований в художественной и разговорной речи. Анализ лингвистических словарей с точки зрения пополнения чувашского языка новой лексикой. Использование лексических заимствований в своей речи. Актуализация, систематизация изученного материала по чувашскому языку. Сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков, выявление сходства и различий в сопоставляемых языках. Учет сходства и различий в устной и письменной речи. Контрольная итоговая работа. Выполнение проектной работы. Выступление с защитой.</p>

III. Тематическое планирование , 10 класс (35 часов)

№/№ п/п	Урок теми	Сехет шучё
1	«Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхи» кўртĕм калаçу	1
Чĕлхе çинчен пĕтĕмешле калани. Чĕлхе - çыхăну хатĕрĕ – 3 сехет		
2	Чĕлхе-хутшăну хатĕрĕ: пурнăç тĕкĕрĕ.	1
3	Чăваш сăмахĕн тытăмĕ. Аффикссен ушкăнĕсем. Сăмах тымарĕпе сăмах тĕпĕ.	1
4	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Ыраш уйĕ» грамматика ёçĕпе.	1
Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи – 3 сехет		
5	Уçă сасăсен килĕшĕвĕ. Уçă сасăсен юнашарлăхĕ.	1
6	Чăваш чĕлхинчи ударени.	1
7	Чăваш орфоэпийĕн паллă нормисем.	1
Лексика. Лексикографи – 4 сехет		
8	Мăшăр сăмахсем. Хутлă сăмахсем. Пĕр тымартан пулакан сăмахсем.	1
9	Калаçупа çыру лексика. Кивелнĕ сăмахсемпе çенĕ сăмахсем.	1
10	Чăваш лексикографийĕн аталанăвĕ. Словарьсен тĕсĕсем.	1
11	Текста çывăх изложени «Шăрттан».	1
Сăмахăн пĕлтерĕшлĕ пайĕсем. Сăмахсен пулăвĕ – 4 сехет		
12	Сăмах пулăвĕ. Сăмах тумалли мелсем.	1
13	Сăмахсем аффикс хушăннипе пулни. Япала ячĕсен пулăвĕ.	1
14	Паллă ячĕ тăвакан аффикссем. Глагол тăвакан аффикссем.	1
15	Тĕрĕслев диктанчĕ «Çынлăха сұхатар мар» грамматика ёçĕпе.	1
Морфологи тата орфографи – 6 сехет		
16	Пуплев пайĕсем анлăрах пĕлтерĕшлĕ пулни.	1
17	Падеж системин формисем.	1
18	Падеж системине кĕмен формăсем.	1
19	Чăваш орфографийĕн принципĕсем.	1
20	Сăмахсене пĕрле, уйрăм, дефиспа çырасси	1
21	Куçару «Елка в траншее»	1
Синтаксиспа пунктуаци – 6 сехет		
22	Предложенипе сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен йĕрки.	1
23	Шухăш тĕшшине палăртакан мелсем.	1
24	Подлежащипе казуемăй хушшине тире лартасси.	1

25	Пёр йышши членсене чарану паллисемпе уйӑрасси.	1
26	Чӑнӑ сӑмахӑсемпе кӑртӑм сӑмахсене чарану паллисемпе уйӑрасси.	1
27	Сочинени евӑр изложени «Сут ҫанталӑка упрар».	1
Калаҫу – 4 сехет		
28	Тӑп чӑваш сӑмахӑсемпе йышӑннӑ сӑмахсем.	1
29	Диалект лексики.	1
30	Ятарлӑ лексика. Професси сӑмахӑсем.	1
31	Ирӑклӑ диктант «Чӑваш юманӑ»	1
Пуплеве аталантарасси – 2 сехет		
32	Пуплев тӑсӑсемпе уйрӑмлӑхсем. Текст тытӑмӑ.	1
33	Ӗҫ хучӑсем ҫырасси.	1
Вӑреннине аса илни – 2 сехет		
34	10 класра вӑреннине аса илсе ҫирӑплетни.	1
35	Тӑрӑслев диктанчӑ. «Анне» грамматика ӗҫӑпе	1

Тематическое планирование , 11 класс (34 часа)

№ п/п	Урок теми	Сехет шучӑ
Пуплев ӗҫӑ-хӗлӑ. Текст -14 сехет		
1.	Пуплев тата хутшӑну	1
2.	Текст	1
3.	Пуплев тӑсӑсемпе уйрӑмлӑхсем.	1
4.	Текст тытӑмӑ. Тӑрӑслев диктанчӑ.	1
5.	Текстри предложенисене пӑр-пӑринпе ҫыхӑнтаракан мелсем.	1
6.	Тӑрӑ тата тӑрӑ мар пуплевлӑ предложенисем.	1
7.	Наука стилӑ.	1
8.	Компьютер презентацийӑ.	1
9.	Мӑн вӑл публицистика стилӑ?	1
10.	Наука стилӑ.	1
11.	Юлташ патне ҫыру ҫырасси. Текста ҫывӑх изложени.	1
12.	Ӗҫлӑ стиль.	1

13.	Чăваш чĕлхи интернетра.	1
14.	Çывăхри тата инçет сыхăнăвĕ.	1
Чăваш чĕлхин пайĕсем – 14 сехет		
15.	Синонимсем. Тĕрĕслев диктанчĕ.	1
16.	Стиль уйрăмлăхесем.	1
17.	Антонимсем.	1
18.	Антонимсемпе усă курасси.	1
19.	Омонимсем.	1
20.	Омонимсем пулса кайни.	1
21.	Антонимсем сăмахсен тĕрлĕ пĕлтерĕшĕсемпе сыхăнни. Куçару .	1
22.	Чăваш чĕлхинчи фразеологизмсем.	1
23.	Фразеологизмсен сăнарлăхе.	1
24.	Синтаксис.	1
25.	Предложенипе сăмах майлашĕ.	1
26.	Хутсăр предложенисем.	1
27.	Хутлă предложенисем.Сочинени евĕр изложени.	1
28.	Пунктуацис.	1
Чĕлхе тата культура – 6 сехет		
29.	Чăваш литература чĕлхин кĕске историйĕ.	1
30.	Диалектсем.	1
31.	Неологизмсем.	1
32.	Пуплев сăнарлăхĕ.	1
33.	Тропсем. Тĕрĕслев диктанчĕ.	1
34.	Вĕреннине пĕтĕмлетни.	1

В комплект технических средств обучения входят:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы);
- лазерный принтер;

В комплект учебных материалов по чувашскому языку входят:

- учебно-методический комплект (в книжной или электронной форме);

- контрольно-измерительные материалы;
- изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации;
- карта Чувашской Республики;
- настенные таблицы, иллюстрации;
- электронные обучающие программы;
- электронные мультимедийные презентации;
- электронные словари;
- справочные издания;
- учебные двуязычные словари;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения;
- фотопортреты чувашских языковедов, известных людей;
- комплект тематических лексических таблиц;
- комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- примерную программу основного общего образования по чувашскому языку;
- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- методические рекомендации к учебникам.

Методическая литература

Андреев И.А. Чăваш чĕлхи / И.А. Андреев. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003.

Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăвашчĕлхивĕрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003.

Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхипе аттестаци экзамене хатĕрленесси / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010.

Горшков А.Е. Сăмахпултăрусамлă, шухăшпултăрвитĕмлĕ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010.

Горшков А.Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматики: Вĕренÿ пособийĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2007. – 124 с.

Метин П.Н. Илемлĕ литература текстне тишкересси: меслет кăтартăвĕсем / П.Н. Метин. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009.

Сергеев Л.П. Ёç хучĕсем сыраси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.

Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем / Л.П. Сергеев, Д.С.Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуващ. кн. изд-во, 2002. – 255 с.

Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студенчĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

Чăваш чĕлхине вăтам шкулта тăван чĕлхе пек вĕрентмелли минимум // Халăх шкулĕ. – 2003. – 1 №. – С. 53–58.

Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа. Чăваш шкулĕн 5–9 класĕсем валли / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов, Г.Н. Семенова. – Шупашкар: Чăваш республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: Чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли / Чăваш Республикин Вĕренÿ министерстви; Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

Словари и справочники

1. Васильева Е.Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е.Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Виноградов Ю.М. и др. Орфографи словарĕ: Тĕрĕс ҫырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания). – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2002. – 304 с.

Сергеев Л.П. Чăвашла тĕрĕс ҫыраси (Чувашское правописание) / Л.П. Сергеев, Ю.М.Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с.

Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л.П. Сергеев, В.В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.

Скворцов М.И. Русско-чувашский словарь. В двух томах. / М.И. Скворцов. –Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 2012. – 1 том. – 637 с. 2 том. – 654 с.

Скворцов М.И., Сворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2007. – 432 с.

Федоров Г.И. Чăвашфразеологийĕнăнлантаруллаҫмахахкĕнеки. 2 томла. 1-мĕш том: А – С / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăвашкĕнекеизд-ви, 2016. – 271 с.

Чăваш орфографийĕпепунктуацийĕ: Тĕрĕс ҫырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила правописания) / Под ред. проф. И.А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 1992. – 80 с.

Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка)/ Под ред. А.А. Алексеева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 399 с.

Чувашско-русский словарь/ Под ред. М.И. Сворцова. М.:Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь/ М.Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 1982. – 176 с.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

<http://www.obrazov.cap.ru>– сайт Министерства образования Чувашской Республики;

<http://www.informika.ru> – сайт «Информика» Министерства образования РФ;

<http://www.chuvash.org> – Чувашский народный сайт;

<http://www.lib.cap.ru>– Национальная библиотека Чувашской Республики;

<http://vcheboksari.ru>– Государственная символика;

<http://yumah.ru>– Чувашское народное творчество;

<http://www.chuv06.narod.ru> -Первый сайт для учителей чувашского языка;

<http://www.enc.cap.ru> - Чувашская энциклопедия;

<http://cv.wikipedia.org>-Чувашский раздел Википедии;
<http://www.human.cap.ru> - Чувашский государственный институт гуманитарных наук;
<http://www.chuvsu.ru> - Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова;
<http://www.chgpu.edu.ru> - Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;
<http://pkanash.chv.su/>– форум учителей чувашского языка „Педканаш“
<http://inset.chv.su/> – центр дистанционного обучения чувашскому языку
<http://pkanash.chv.su/index.php?action=storage> – материалы для учителей чувашского языка
<http://chuvshkola.ucoz.ru/>– сайт школьников
<http://samahsar.chuvash.org/>Электронлăсăмахсар («Электронный слолварь»)
<http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;
<http://www.shkul.su> интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);
<http://uchkopilka.ru/>– Методическая копилка учителей.