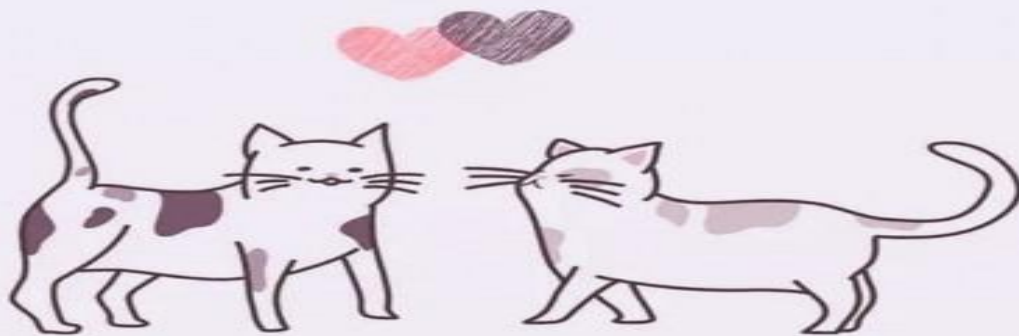


СОЗАВИСИМОСТЬ – НОВАЯ «НОРМА» СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ?



МЫ ВСЕГДА БУДЕМ
ВМЕСТЕ*

*ИНАЧЕ Я ЧТО-НИБУДЬ С СОБОЙ СДЕЛАЮ. ИЛИ С ТОБОЙ.

С ДНЁМ СОЗАВИСИМОСТИ

НЕВИДИМО

ДОЦ. КАФЕДРЫ ПСИХИАТРИИ, МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И
НЕВРОЛОГИИ, К.М.Н. БУЛЫГИНА И.Е.



ПОНЯТИЕ «СОЗАВИСИМОСТЬ»

- В области исследований созависимости в психологии сложилась весьма непростая ситуация. С одной стороны, все чаще и чаще встречаются описания этого феномена представителями различных профессий в области медицины, психиатрии, психологии, консультирования, социальных служб и др., что делает изучение созависимости особенно актуальным.
- С другой стороны, современные авторы не идут дальше описаний, свидетельствующих лишь о том, что такое явление существует, и попыток объявить это явление новой парадигмой в системе психологического знания.
- Поведение, мотивированное зависимостями от других людей; эти зависимости включают пренебрежение и неприятие собственной личности.
- Ложное восприятие себя часто выражается в виде вынужденных привычек, наркомании и других расстройств, которые впоследствии увеличивают отчуждение от собственной человеческой личности.

ПРОБЛЕМА ЗАВИСИМОСТИ -ВСЕ РОДОМ ИЗ СЕМЬИ, ИЗ ДЕТСТВА!!!.

- Проблема зависимости остается одной из актуальной в современном обществе.
- Для ребенка зависимость от взрослых – естественный этап развития, необходимый для постепенного развития самостоятельности.
- Созависимость – это зеркальное отражение зависимости.



АДДИКЦИЯ И СОЗАВИСИМОСТЬ

- Особое место в понимании **корней аддиктивного поведения** современные исследователи отводят наличию у человека **нарушений эмоционального развития**, которое лежит в основе всех **аддиктивных расстройств**.
- В качестве основного фактора предрасположенности к **зависимости** рассматриваются детские эмоциональные травмы, связанные с переживанием сильных негативных чувств: тревога, пустота, апатия, вина, стыд, никчемность, страх, злость. Аддиктивное поведение имеет целью ослабить эти негативные чувства, которые переживаются детьми гораздо интенсивнее, чем взрослыми людьми, в силу недостаточной сформированности защитных механизмов. **Своего рода «карта» чувств у каждого ребенка индивидуальна.**
- Формы аддиктивного поведения неосознанно подбираются ребенком соответственно тому чувству, которое требуется «нейтрализовать».
- Например, у некоторых развивается так называемая «алекситимия», то есть неумение, неспособность **идентифицировать и дифференцировать свои чувства**.
- В случае сильной эмоциональной травмы ребенок вынужден таким образом спастись, как бы «отключая» свои болезненные чувства, но вместе с ними «отключаются» и все другие чувства. Этим объясняется развитие последующей приверженности ребенка к стимулирующим химическим веществам, что помогает ему разнообразить свои переживания

ПРОБЛЕМЫ ДЕФИНАЦИИ

- **Созависимость – это паттерн усвоенных форм поведения, чувств и верований, делающих жизнь болезненной.**
- **Это зависимость от людей и явлений внешнего мира, сопровождающаяся невниманием к себе до такой степени, что не остается возможностей для самоидентификации.**
- **Созависимый человек – это тот человек, который полностью поглощен тем, чтобы управлять поведением другого человека и совершенно не заботиться об удовлетворении собственных жизненно важных потребностей.**

- "Созависимый человек — это тот, кто полностью поглощен тем, чтобы управлять поведением другого человека, и совершенно не заботится об удовлетворении своих собственных жизненно важных потребностей".
- **Созависимыми являются:**
 - 1) лица, находящиеся в браке или близких отношениях с больным химической зависимостью;
 - 2) лица, имеющие одного или обоих родителей, больных химической зависимостью;
 - 3) лица, выросшие в эмоционально-репрессивных семьях.
 - 4) явление «патологического симбиоза» в родительско-детских отношениях;
 - 5) созависимые отношения между супругами, когда жизнь созависимого превращается
 - из активной в реактивную;
 - 6) созависимые отношения специалистов «помогающих профессий» со своими подопечными, дающие им ощущение собственной значимости и т. д.
 - **7) Лица, выросшие в дисфункциональных семьях.**

- **Созависимость** — как и вообще любая зависимость (от человека, вещества, процесса/состояния) — указывает на незрелость личности.
- «Социальное рождение» может затянуться на долгие годы, а может и вовсе никогда не произойти. Человек покинет этот мир, так и «не родившись». И это не только метафора, но и факт обыденной жизни. Эту фактичность можно интерпретировать как «нехватку», «внутреннюю пустоту» и т. п. — в обыденном лексиконе есть множество слов, чтобы описать состояние, имя **которому созависимость**.
- В психологической литературе семьи делят на несколько типов: функциональная и дисфункциональная семья.
- Функциональные семьи— всё чаще уходят в прошлое, а на их месте появляется явление **дисфункциональной семьи** созависимых родителей и детей.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СЕМЬИ

- В психологической литературе семьи делят на несколько типов: функциональная и дисфункциональная семья.
- В первом случае все члены семьи умеют разрешать конфликты и находить общий язык, оказывают друг другу необходимую поддержку в критических жизненных ситуациях, каждый из членов семьи чувствует себя свободным и самостоятельно берет на себя выполнение ролевых функций.
- Но такие семьи, хоть и являются нормой – всё чаще уходят в прошлое, а на их месте появляется явление дисфункциональной семьи созависимых родителей и детей.

ДИСФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ

1.Закрытость. Все держат секрет семьи, поддерживают **фасад благополучия**, в том числе за счет кредитов

- **2.У всех членов семьи** – конфликтные отношения, претензии друг к другу. Никто не хочет нести ответственность, никто не может попросить помощи для себя, свои проблемы отрицаются и проецируются на других членов семьи. Поэтому нарушаются **личностные границы каждого**.
- В такой семье люди **не способны отличить свои мысли** и чувства от мыслей и чувств других. Они не доверяют своим желаниям и чувствам и думают, что другие знают, что для них лучше. Происходит эмоциональное заражение: если один зол, то раздражение у всех.
- **Тип отношений в такой семье.** Есть кто-то, кто берет на себя доминирующую роль, отдает приказы, критикует, стремится подавить волю остальных. Это позиция **Преследователя**.
- Тогда другой человек оказывается в позиции **Жертвы**. Жертва жалуется, взывает о помощи. Тогда кто-то из членов семьи берет на себя роль **Спасателя**. Спасатель поддерживает Жертву и обвиняет Преследователя.
- Так возникает «ловушка созависимости», так называемый драматический треугольник **Карпмана**. Члены семьи могут поочередно находиться в каждой из ролей. Каждый стремится к выигрышу – получению внимания и заботы – и не получает ее. В роли Спасателя член семьи не оказывает реальную помощь другому человеку, а самоутверждается, демонстрирует свою незаменимость, снимает с другого человека ответственность за его поступки.
- Он хочет благодарности за свои благодеяния, но получает в ответ лишь отвержение – и переходит на позицию Жертвы.

ПРИЗНАКИ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕМЬИ

(приводятся по книге Джона Бредшоу «Семья». Bradshaw J., 1988)

1. Отрицание проблем и поддержание иллюзий.
2. Вакуум интимности.
3. Замороженные правила и роли.
4. Конфликтные взаимоотношения.
5. Недифференцированность «Я» каждого члена («Если мама сердится, то сердятся все»).
6. Границы личности либо смешаны, либо наглухо разделены невидимыми стенами.
7. Все держат секрет семьи, все поддерживают фасад псевдоблагополучия.
8. Склонность к полярности чувств и суждений.
9. Закрытость системы.
10. Абсолютизирование воли, контроля.

Воспитание в дисфункциональной семье подчиняется определенным правилам. Вот некоторые из них.

1. Взрослые — хозяева ребенка.
2. Лишь взрослые определяют, что правильно, что неправильно.
3. Подразумевается, что ребенок отвечает за гнев взрослых.
4. Родители держат эмоциональную дистанцию.
5. Воля ребенка, расцениваемая как упрямство, должна быть сломлена и как можно скорее.

- В **дисфункциональной** семье все эти роли являются манипуляциями с целью изменить поведение другого члена семьи, вызвать желательные для себя чувства.

Правила в такой семье: **«не доверяй, не говори, не чувствуй».**

- Ситуация может существенно улучшиться, если хотя бы один ее член начнет выздоравливать от созависимости, откажется от манипуляций

В ПОВЕДЕНИИ СОЗАВИСИМЫХ ОТМЕЧАЛИ РЯД ПАРАДОКСОВ

- **Первый парадокс:** созависимые думают, будто они могут контролировать как свое поведение, так и поведение близкого человека, страдающего зависимостью, чаще всего химической. Фактически это химически зависимые держат под контролем поведение созависимого.
- **Второй парадокс:** созависимые подчиняют свои потребности нуждам зависимых и занимают положение жертвы. Фактически созависимые занимают доминирующее положение и подчиняют себе зависимого человека, так что созависимый выступает не столько жертвой, сколько диктатором, обидчиком, преследователем.
- **Третий парадокс:** созависимые желают прервать употребление психоактивных веществ, но используют награду (например, забота о больном во время кризиса) либо наказание (негодование по поводу его поведения). Оба средства (награда/наказание) служат лишь поддержанию привычного поведения больного с зависимостью.

РОДИТЕЛЬСКАЯ СОЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКЦИЙ У ДЕТЕЙ

- Среди психологических факторов, создающих условия для развития аддикций, большое значение придается неблагополучию в семье.
- Системная семейная психология рассматривает аддикцию как семейное заболевание, «семейную проблему».
- В настоящее время выделяют четыре типа семей, формирующих будущего аддикта:
- 1) травмирующая семья, в которой ребенок может идентифицироваться либо с агрессором, либо с жертвой, испытывая при этом чувства стыда и беспомощности, от которых впоследствии избавляется с помощью какого-либо объекта зависимости;
- 2) навязчивая, возлагающая собственные грандиозные ожидания на ребенка;
- 3) лживая, в которой ребенок утрачивает чувство реальности и собственной личности, испытывает стыд, отчуждение и деперсонализацию;
- 4) непоследовательная, когда правила родителей различаются и меняются на ходу

- Ребенок, растущий в дисфункциональной семье, испытывает воздействие всего комплекса негативных факторов, ведущих к развитию аддикций.
- Исследователи отмечают, что одним из признаков трудной жизненной ситуации, искажающей систему когнитивного оценивания у подростка в семье, является конфликтность. Эмоциональный дистресс, высокая тревожность и низкая самооценка становятся основной причиной употребления наркотиков в подростковой среде .
- Особо подчеркивается **роль матери** в формировании у ребенка риска возникновения аддикций: матери, которые не в состоянии адекватно откликаться на эмоциональные потребности ребенка, создают одну из ведущих причин будущей аддиктивности ребенка. Базовое чувство благополучия, внутренней гармонии и целостности развивается у ребенка на основе ощущения физической и эмоциональной безопасности и защищенности.
- Если установление базового доверия между матерью и ребенком завершается успешно, он чувствует себя в достаточной безопасности, чтобы исследовать внешний мир и в последующем, в возрасте двух-трех лет, завершить свое так называемое второе, или «психологическое» рождение.
- У ребенка развивается ощущение своего «Я», которое дает ему возможность учиться брать на себя ответственность за свои действия, делиться, взаимодействовать и сдерживать агрессию, адекватно относиться к авторитету других, выражать свои чувства и эффективно справляться со страхами и тревогой. **Если эта стадия не завершена до конца, ребенок становится психологически зависимым от других**

СТИЛИ СОВЛАДАНИЯ

- Это широкий спектр поведенческих реакций – от тотального *отвержения* (rejection) до отъединения (disengagement) и чувства одиночества.
- У матерей отмечали *поведение, которое защищает и заслоняет проблему*, не позволяя встретиться с естественными последствиями своего поведения, связанного с аддиктивным поведением ребенка или иного члена семьи.
- Предложена модель *стресс-копинг-здоровье* (stress-coping-health model). В соответствии с этой моделью предполагают, что проблемы, связанные с аддикцией, являются стрессогенными для родственников, ведущими к появлению напряжения, часто в форме физических и/или психических нарушений здоровья.
- Стресс побуждает членов семьи развивать копинг-стратегию, которая бы смягчила напряжение у родственников.
- Структура копинг-стратегии, по мнению изучавших ее авторов, может быть описана тремя факторами: вовлеченность (поглощенность) (engaged), *бездействующая толерантность* (tolerant_inactive), *отстраненность* (withdraval).

Фаза озабоченности

1. Тревога за близкого. Периодическое появление токсических эмоций (**ТЭ**).

Токсические эмоции (ТЭ) - это чувства вины, стыда, обиды, жалости к себе, беспокойства и гнева.

Эти эмоции становятся механизмом защиты для человека, страдающего созависимостью. Токсические эмоции для созависимого все равно что алкоголь для алкоголика.

2. Отрицание проблемы. Частое использование **ТЭ**.

3. Повышенная переносимость отрицательного поведения больного и **ТЭ** (рост толерантности).

4. Трудности концентрации внимания.

Фаза самозащиты

5. Трансформация различных эмоций в негативные и в то же время отрицание **ТЭ**.

6. Все внимание поглощено проблемным членом семьи.

7. Защита и перенос вины на.....

8. Высокая терпимость к неподобающему поведению.

9. Чувство ответственности за все семейные проблемы.

10. Повторяющиеся трудности концентрации внимания.

11. Утрата контроля над своей жизнью и над жизнью проблемного члена семьи

Фаза адаптации

12. Чувство вины и стыда.

13. «Идеальное» поведение

14. Выраженный гнев.

15. Приспосабливание к житейским неудобствам.

16. Все действия сконцентрированы на проблеме.
17. Стремление изолировать больного и/или чрезмерно опекать.
28. Выраженная жалость к себе.
19. Все для других, ничего для себя.
20. Непереносимое чувство обиды.
21. Рассеянность.
22. Распад семьи.
23. Обращение за медицинской или психологической помощью.
24. Чувство собственного поражения.
26. Критически низкая самооценка.
27. Бесконтрольное прибегание кТЭ.

Фаза истощения

28. Обоснование использования ТЭ.
29. Полная утрата чувства собственного достоинства.
30. Потеря терпимости к больному.
31. Духовная деградация.
32. Страхи.
33. Выраженная тревога, депрессия.
34. Все обоснования целесообразности своего поведения оказываются несостоятельными

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗАВИСИМОСТИ

- Низкая самооценка- базовая характеристика (формула здоровой личности «я не хуже других, но и не лучше других)- потребность подчёркивать негативные качества других
- Курс на внешние ориентиры – созависимые полностью зависят от внешних оценок, от взаимоотношений с другими (Я должна, он должен).
- Стрдания
- Отказ от себя
- Страх, тревога
- Защита от страданий (МПЗ по типу вытеснения)
- Стыд, вина
- Гнев
- Затянувшееся отчаяние
- Навязчивые мысли
- Склонность к резким суждениям
- Мифологическое мышление
- Отрицание
- Границы личности

- Изучение родительской мотивации отношения к ребенку показало, что в роли мотива, выступает представление об «идеальном ребенке» как цели воспитания.
- Такое представление о ребенке, являясь основной движущей силой в процессе воспитания, включает в себя длинный перечень положительных качеств, которые каждый родитель хотел бы видеть в своем ребенке.
- Этот перечень представляет собой своеобразную «матрицу», с ориентацией на которую происходит сравнение и дается оценка
- «реальному ребенку»

- При созависимых отношениях происходит сильный переко́с в заботе: родитель чрезмерно вовлечен в жизнь ребенка и готов делать за него его дела, поддерживать его при малейшем напряжении, тем самым создавать все условия для инфантильности и незрелости ребенка.
- Помимо дисбаланса заботы, в таких отношениях есть проблемы с границами: родитель непоследователен в требованиях, правила каждый день могут меняться. Какие у этого последствия?
- 1) Ребенок **плохо понимает свои желания и потребности**, старается угодить маме, и как бы у нее спрашивает: мама, а что я сейчас хочу? От этого ребенок становится очень ведомым и неустойчивым, он старается в школе угадать, какой тип поведения от него ожидают и подстроиться, при этом все больше теряя связь с собой. Отсюда - **перекладывание ответственности** на других. Если человек и его поступки не очень хороши, пусть другие несут ответственность за все, что происходит.
- 2) **Чувство вины за любые желания**, все спонтанное может пугать ребенка, выросшего в созависимых отношениях. Привязанность к другим людям воспринимается таким ребенком как предательство родителей, но при этом потребность дружить с другими детьми толкает его на контакт. При общении с друзьями ребенок может испытывать нездоровое чувство вины за отдаление от родителей.
- 3) Желание всем **нравиться, прилипчивость**. Дети, выросшие с созависимым родителем — легкая добыча для любых манипуляций и воздействий со стороны детского коллектива. Им так важно быть с кем-то, что они могут не заметить, что их обижают и используют.
- 4) **Инфантильность, безответственность**. Дети созависимых родителей привыкают, что их дела всегда доделает мама, от этого возникают трудности с ответственностью. Ребенку как бы внушают: ты без меня никогда не справишься, и он может оставить всякие попытки брать на себя ответственность. Зачем стараться, если все равно не получится?

- **5. Неорганизованность.** Приводить свои дела в порядок — важное качество. Но оно не появляется так сразу, дети изначально не умеют убираться в комнате и упорядочивать свою жизнь. Важно, чтобы они учились. А если родитель всегда наводит порядок за этих детей, то у ребенка мало шансов научиться самому справляться. Помимо неорганизованности, у ребенка снижается самооценка, у него возникает чувство, что сам он не в состоянии справиться со своей жизнью.
- **6) Импульсивность, слабовольность.** Противиться импульсам, откладывать желания на потом, быть упорным в трудной деятельности — все это важнейшие критерии зрелости человека. Но эти качества не появляются в нас с рождения. Их необходимо долго возвращать. Для преодоления импульсивности ребенку важны правила и границы в семье. Важно, чтобы родители поощряли его взросление. Внутри созависимых отношений очень трудно взрослеть.
- **7) Дисфункциональная коммуникация.** Ребенок в созависимой среде учиться неправильной коммуникации с другими людьми. Он рано обучается, что любовь — это контроль. И начинает так же контролировать своих друзей: постоянно им звонит и спрашивает где они, задает чересчур личные вопросы, может быть бестактным. Так же ребенок обучается манипулировать. Например: «если ты мне не подаришь эту ручку, я не буду с тобой дружить!», «если ты будешь дружить с этой девочкой — то я с тобой перестану разговаривать»
- **Таким образом созависимость мешает взрослеть и брать ответственность за свою жизнь, а так же мешает вступать в близкие отношения: дружить и любить и транслируется от поколения к поколению**

- Родительская роль «героя-спасателя» оказывается особенно значимой для людей с низкой самооценкой и недостаточно развитым уважением к себе, что порождает повышенные ожидания от ребенка: послушания, уважения, понимания, благодарности и т. д.
- Если ребенок их оправдывает, самооценка родителя повышается. Если же нет (в случае с поведением, которое не вписалось в представление об идеальном ребенке), поведение ребенка воспринимается родителем как личное оскорбление, и он, испытывая подчас целый букет негативных эмоций (обида, разочарование, страх, одиночество, саможалость, эмоциональная боль), незаметно для себя превращается в «жертву» чужого непослушания, неуважения, обесценивания, жестокосердия и т. д.
- Ответные действия «жертвы» по отношению к ребенку можно проиллюстрировать на примере различных стилей семейного воспитания.

- «Пассивная жертва» может выбрать попустительский стиль воспитания (в терминологии других авторов – «либеральный», «снисходительный», «гипоопека») как способ ухода от негативных переживаний, связанных с воспитанием ребенка.
- В этом случае ребенок практически не будет знать запретов и ограничений со стороны родителя или не будет выполнять его указаний. Родитель смиряется со своим неумением, неспособностью или нежеланием руководить ребенком.
- Становясь взрослым, такой ребенок, с одной стороны, конфликтует с теми, кто не потакает ему. Он не способен учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готов к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителя как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, он чувствует страх и неуверенность.
- Неспособность родителя контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в **асоциальные группы с риском развития ранней наркотизации, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались**

- Для «пассивной жертвы» может подходить и опекающий стиль воспитания («гиперопека»), в котором ярко проявляются элементы созависимого поведения в форме навязчивой помощи и сверхконтроля с целью заслужить внимание и любовь ребенка, которые «призваны» заполнить недостающее самоуважение родителя.
- На поведенческом уровне это выражается в стремлении постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Такие родители бдительно следят за поведением ребенка, ограничивая его самостоятельность, тревожатся, что с ним что-то произойдет, проявляют чрезмерное беспокойство о его здоровье. Часто общение с ребенком осуществляется в таком тоне, что он маленький.
- Несмотря на внешнюю заботу, подобный стиль воспитания приводит ребенка, с одной стороны, к преувеличению собственной значимости, с другой, к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости
- . «Активная жертва», переживая отрицательные эмоции (обида, раздражение, гнев), будет нуждаться в их отреагировании, в получении своеобразной сатисфакции, в результате чего «жертва» становится «обидчиком» по отношению к своему ребенку, используя различные методы эмоционального и физического наказания
- (Стиль воспитания «обидчика» скорее будет авторитарным (в терминологии других авторов – «автократический», «диктат», «доминирование»), при котором все решения принимает родитель, считающий, что ребенок во всем должен подчиняться его воле и авторитету

- Родитель ограничивает самостоятельность ребенка, не считает нужным обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, лишениями, выговорами и физическим наказанием. В подростковом возрасте авторитарность родителя может порождать конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить.
- Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителя, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным.
- Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ребенком и родителем редко возникает чувство привязанности, что приводит к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.
- «Активная жертва», поведение которой характеризуется жестоким обращением, негативными оценками, пренебрежением и отвержением, постоянно концентрирует внимание ребенка на его слабостях, провоцируя формирование неуверенности в себе, низкую самооценку и переживание внутренней дисгармонии, дискомфорта, ощущение «Я-плохой».
- С целью избавления от этой эмоциональной боли ребенок может прибегать к различным защитным средствам: «обезболивающим» (еда, алкоголь, наркотики, медикаменты, секс, табак) или «отвлекающим» (школа, работа, религия, спорт, музыка, телевизор, компьютер, навязчивая забота о других, азартные игры, постоянная занятость). Предназначенные для временного облегчения боли и стресса при неблагоприятной социальной ситуации развития ребенка эти средства могут стать постоянными, **трансформируясь в различные виды аддикций**

- Необходимо отметить, что поведение родителей по созависимому типу может выражаться и в других стилях воспитания. Так, «обидчик», получив сатисфакцию с помощью физического или эмоционального наказания ребенка и, тем самым, «заглушив» свою эмоциональную боль, может затем испытать чувство вины и стыда, а также жалости к своему ребенку, в результате чего у него появится желание загладить вину за счет поощрения ребенка, что означает возвращение в позицию «героя-спасателя» .
- **Это метод «кну́та и пряника»**, или хаотический, противоречивый стиль, при котором отсутствует единый подход к воспитанию, нет ясно выраженных конкретных требований к ребенку. При таком стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности – потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.
- Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, тормозит формирование самоконтроля и ответственности, способствует развитию заниженной самооценки.
- Таким образом, описанные стили воспитания по созависимому типу имеют под собой глубинные причины, относящиеся к изначально имеющимся дефицитам личностного развития у самих родителей. Выстраивание отношений по созависимому типу приводит к тому, что у детей формируется целый ряд личностных особенностей, которые можно отнести к факторам риска формирования аддиктивного поведения.
- Следует обратить внимание, что при любом из описанных стилей воспитания ребенок оказывается в условиях, которые не обеспечивают в должной мере удовлетворение одной из важных базовых потребностей ребенка – потребности в эмоциональной безопасности.

СОЗАВИСИМОСТЬ КАК ЯВЛЕНИЕ - ЭТО РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ.

- **Пример созависимых отношений.**
- "Я бросила работу ради тебя! Я столько вложила в тебя, в твое образование! Я не вышла замуж из-за сына, переживая, что он воспримет это как предательство. Как я поеду отдыхать без детей? Мой сын - это моя жизнь! Я не успеваю ходить на курсы, так как все время расписано кружками дочери. Я должна поехать с детьми к бабушке, они там не смогут без меня одни."

Созависимость

Слияние

Контроль



цли

Сепарация,
Границы
Близость



Характер и нравственное поведение ребёнка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение.



Эрих Фром >