***Реализация проекта «Картофель на подоконнике»***

***Самсонова Ирина Сергеевна, воспитатель МБДОО «Детский сад №7***

***«Солнечный город» Цивильского района Чувашской Республики***

Многие родители, имеющие свои огороды, не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего *«лечения»*. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Работа над проектом «Картофель на подоконнике» началась с того, что мы провели опрос среди детей дошкольного возраста. Мы интересовались, нравится ли им картошка, знают ли они как выращивается и что нужно для роста картофеля. Опрос провели среди детей 3-7 лет, в котором принимали участие 210 человек. В ходе опроса мы получили следующие результаты: 173 воспитанника (82,3%) ответили, что им нравится картошка; 93 воспитанника (44,2%) ответили, что они видели, как сажают картофель и как он растет и 80 воспитанников (38,1%) знают, что нужно для роста растения.

После проведенного опроса мы пришли к выводу, что дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о картофеле. О том, где они растут, долго ли растёт картофель, о необходимых условиях их роста.

Нами были созданы проблемные ситуации,  где ребята должны были  проявить познавательную мотивацию:

- Где еще кроме  огорода можно посадить картофель? (На подоконнике в группе создать огород).

- Где взять семена? (Попросить у взрослых, купить в магазине, привезти с дачи.).

- В какой грунт можно посадить клубни картофеля? (грунт, песок, земля)

-Кто будет ухаживать за картофелем? (Ухаживать будут дети с  воспитателем.)

- Каким образом  можно добыть сведения  о картофеле? (Спросить у взрослых, подобрать художественную литературу, стихи, загадки, пословицы,  посмотреть мультфильмы.

И ребята загорелись посадкой картофеля. Подключились родители и, посоветовавшись, решили создать мини-огород на подоконнике.

Мы предложили детям вырастить **картофель** из различного посадочного материала: целого клубня, половины клубня, кожуры с **ростком** и высадить картофель в различный грунт: опилки, торф, кокосовый субстракт и **понаблюдать,** какой клубень быстрее пустит **ростки** и где быстрей прорастет картофель. Организовали **наблюдение за ростом картофеля и ухода за ним** и фиксировали свои наблюдения в дневниках наблюдений.

И вот наш картофель готов к посадке. На семенах получились ростки. Во многих группах посадили картофель различным способом. Попробовали посадить картофель в воду, но он не рос. Сделали вывод, что в воде картофель не растет, с яровизацией всходит быстрее. Корни и ростки картофеля, посаженного целым клубнем, крепкие и многочисленные, заняли всю емкость. Половина клубня образовала меньше ростков. Да и корневая система, как заметили дети, заметно слабее, чем в первом случае. И третья емкость, в которую была посажена четвертинка картофеля. Тут появилось всего два ростка, отметили ребята. Из всего сказанного сделали вывод: самые здоровые корни и ростки дал картофель, посаженный целым клубнем. Свои наблюдения юные овощеводы фиксировали в специальных дневниках. Ребята активно наблюдали, что происходило с картошкой и как она менялась. Каждый день огород на подоконнике нас радовал своим ростом - зазеленел лучок, взошли петрушка, укроп, горох и салат.

А самое главное - картошка в комнатных условиях может уродиться   на славу!  Если будут созданы все условия необходимые для роста и развития растения.

Во время наблюдения за картофелем, дети задались вопросом, как же можно ещё использовать картофель, что же интересного можно придумать, кроме использования его в пищу? И мы пришли к выводу, что картофель можно использовать в рисовании. Таким образом, мы познакомились с нетрадиционным видом рисования в технике штампик.

Дети узнали много нового о растительном мире, успешно овладели трудовыми навыками по уходу за **картофелем.** Мы считаем, что реализация данного проекта на практике несёт  положительные результаты: сформированы начала экологической культуры у детей; осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление; развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы: у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности

Совместная  деятельность  детей и  родителей над реализацией проекта  позволила увидеть взаимоотношения детей и родителей в семье, помогла выявить интересы детей и рационально спланировать работу с родителями; благодаря налаженным контактам сложилась непрерывная цепочка: воспитатель - ребенок - родители - воспитатель.

В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу:

"Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму".

Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

***Использованная литература***

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду В. И. Логинова, Т. И. Бабаева. Н. А. Ноткина [и др. ] – Изд. 3-е перераб. - Спб: Детство-Пресс, 2007.

2. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду под ред. З. А. Михайловой. – Спб, 1997

3. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : Книга для воспитателей детского сада/А. К Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1991. С. 90-121

4. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в **старшей группе детского сада**. Экология [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: ТЦ *«Учитель»*, 2004. – С. 29.

5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей **старшего** дошкольного возраста/ О. А. Воронкевич – Спб: Детство-ПРЕСС, 2003. -336 с.