**Тема: «Как узнать зиму?»**

(обобщающая беседа)

**Задачи: 1**.Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; **2.**Закрепить знания детей о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; **3.**Формировать эмоционально-эстетическое отношение к зимним явлениям природы; **4.**Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях меньших.

**Развивающая среда:**картины на зимнюю тематику; запись произведений А.Вивальди «Зима»; карта со следами животных; маленькие картинки с изображением белки, лося, зайца, волка, лисы; рассказ В.Бианки «Книга зимы»; карта маршрута зимнего путешествия; линейка; бумажная кукла; бумага для рисования, краски, кисти для рисования.

**Ход занятия**

**Воспитатель:-** Ребята! Я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы внимательно его послушайте:

**Воспитатель  читает стихотворение:**

Кругом глубокие снега,

Куда я взгляд ни кину,

Метет и кружится пурга.

Вы узнаете зиму?

Заснули реки подо льдом,

Застыли, недвижимы,

Горят сугробы серебром.

Вы узнаете зиму?

На лыжах мчимся мы с горы,

Нам ветер дует в спину,

Нет веселее той поры!

Вы узнаете зиму?

Мы принесем густую ель

На праздник наш любимый,

Повесим бусы мы на ней.

Вы узнаете зиму.

**Воспитатель:**– Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении?

*Дети:-*О зиме.

**Воспитатель:**– По каким признакам вы узнали зиму?

*Обсуждение с детьми*

**Воспитатель:-**Ребята, назовите мне, пожалуйста, зимние месяцы.

*Дети:- Декабрь, Январь, Февраль*

**Воспитатель**:- А теперь давайте сравним погоду, которая у нас зимой с осенней погодой.

*Дети сравнивают погоду, определяют характер погоды и осадков зимой и осенью.*

**Воспитатель:-**Ребята, а как у нас зимуют растения?

*Дети:- Деревья и кусты стоят без листьев, погружаются в сон. Зимой мало влаги, света, питательных веществ; Под снегом зимуют семена трав, а весной они прорастают.*

**Воспитатель**:- Молодцы! А как вы думаете, почему мы не встречаем насекомых?

*Дети:- Они спят, запрятавшись в трещины коры, под листья и землю. Некоторые бабочки улетели в теплые края.*

**Воспитатель**:- Правильно! А почему у нас мало птиц зимой?

*Дети:- Часть птиц улетело в теплые края- это перелетные птицы, а остальные остались.*

**Воспитатель:-** Какие птицы у нас улетели? И почему они улетели?

*Дети:- Скворцы, Ласточки, Жаворонки, Чиж, Грач….. Им нечем питаться. С похолоданием исчезли насекомые, не осталось семян и ягод.*

**Воспитатель:-** Ребята! Какие птицы остались с нами?

*Дети:- Воробьи, Голуби, Вороны….*

**Воспитатель:-**Ребята, а как вы думаете, что птицам страшнее: голод или холод? Почему?

*Дети: ответы детей*

**Воспитатель:-**Молодцы, правильно! Как у нас живут звери в лесу зимой?

*Дети:- По- разному. Заяц и белка поменяли шубки на зимние. Белка в дупле питается своими запасами, которые сделала осенью. Медведь, барсук и ёжик спят в норах и берлоге…. О домашних животных заботятся люди - дают им корм…*

**Воспитатель:-** Ребята! А как изменился труд людей зимой?

*Дети:- Зимой много снега и люди его расчищают, работает много спецтехнике- снегоуборочные машины…*

**Воспитатель:-** Ребята! А вам нравится зима? Чем?

*Дети:- Дети высказывают своё мнение, рассказывают о зимних забавах….*

**Воспитатель:-**Вотвидите, как весело можно проводить время зимой и совсем не скучно, несмотря на то, что все кругом белым бело.

**Воспитатель:-** Ребята! А кто из вас знает пословицы, поговорки о зимнем времени года? О зимних месяцах?

 *Дети:- Декабрь год кончает, а зиму начинает; Любишь кататься - люби и саночки возить; Холодная зима- жаркое лето; Февраль придет, все пути занесет.*

**Воспитатель:-**Ребята! Не слышно в лесах весёлого щебетанья  птиц, не часто можно встретить на тропинках лесных зверей. Однако о том, что звери выбегали на полянку говорят вот такие таинственные знаки и черточки. А что это за знаки, точки, запятые мы сейчас узнаем. Я сейчас прочитаю вам рассказ **Виталия Валентиновича Бианки «Книга зимы».**

-Белым ровным слоем  покрыл снег всю землю. Поле и лесные поляны теперь как гладкие чистые страницы какой-то огромной книги. Днем идёт снег. Кончится – страницы чистые. Утром идёшь – белые страницы. Утром идёшь – белые страницы покрыты множеством таинственных  знаков, черточек, точек, запятых.

**Воспитатель:-** Как думаете, кто оставил эти таинственные знаки?  (Ответы детей.)

**Воспитатель:-**Соотнесите следы с рисунком животного, которому они принадлежат. (Дети выполняют задание.) Если не справляются, помочь с помощью загадок.

Кто с высоких тёмных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенёк

Промелькнул, как огонёк?

*(Белка)*

Серый, страшный и зубастый

Произвёл переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех...

*(Волк)*

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы —

Уши больше головы?

*(Заяц)*

Какой зверь опасный

Ходит в шубе красной,

Снег разгребает,

Мышек хватает

За собой все следы заметает?

*(Лиса)*

Не голос – громкая труба,

 Большая верхняя губа,

 На нем - громадные рога,

 Ему природа дорога.

 В лесу крупнее зверя не нашлось

 Раз он – сохатый, значит –

*(Лось)*

**Воспитатель:-**А сейчас я предлагаю вам немножко подвигаться- отдохнуть.

**Физкультминутка**

Закружились, завертелись

*(Покружиться на месте.)*

Белые снежинки.

Вверх, взлетели белой стаей

*(Поднять руки.*)

Лёгкие пушинки.

*(Покружиться на носках.)*

Чуть затихла злая вьюга-

*(Опустить руки, встать прямо.)*

Улеглись повсюду.

*(Присесть.)*

**Воспитатель:-**Ребята, а теперь давайте поиграем в игру **«Четвертый лишний».** Вам нужно услышать лишнее слово и, объяснить, почему это слово лишнее.

Декабрь, январь, февраль, июнь.

Синица, дятел, скворец, сорока.

Шуба, свитер, сарафан, валенки.

Гирлянда, кубик, шарик, хлопушка.

**Воспитатель:-**Ребята, я вам предлагаю отправиться в зимнее путешествие. А вот карта маршрута. Вот с этого места на карте мы должны начать своё путешествие. Поставим сюда нашего человечка. От этого места тропинки ведут к двум кустарникам. Кроме того, на полянке растут и несколько деревьев. Ребята, а вот вопрос: «Вспомните, чем кустарник отличается от дерева?»

*Дети:- У дерева один большой ствол, а у кустарника несколько, но более тонких.*

**Воспитатель:-**Правильно! Нам нужно поставить нашу девочку к кустарнику, расстояние до которого 12 сантиметров. *(Дети с помощью линейки измеряют расстояние от одного кустарника, и расстояние до другого кустарника. Ребенок переставляет человечка в то место, расстояние, до кустарника, которого  равняется 12 сантиметрам.)*

-Итак, ребята, мы добрались до куста сирени. Отсюда дорожки ведут к дереву осине и к дереву березе. К какому же из них нам пойти? От сирени нужно пройти к дереву, расстояние до которого будет равно 15 сантиметрам. *(После того как расстояние будет измерено вновь переставить девочку на карте к нужному дереву)*

**Воспитатель:-**От осинки идут три дорожки- к березе, к большой ёлочке и ёлочке маленькой. Нам нужно выбрать дорожку, которая приведет нас к зимней тайне. Куда нам пойти? А для этого нам нужно решить примеры, написанные на дорожках, и тогда мы сможем выбрать нужную дорожку. Та, дорожка которая будет самая длинная и приведет нас к тайне.

7+3=

15-4=

5+4=

После решения примеров снова переставить девочку на нужную дорожку. Ну что же, мы с вами успешно справились со всеми заданиями, и предлагаю нам  посмотреть, чей домик спрятался у нас под нашей ёлкой. (Сюрпризный момент-берлога медведя.)

**Воспитатель:-**Ребята! Зима своей красотой вдохновляет художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов- стихи. Сейчас я вам предлагаю рассмотреть картины зимнего пейзажа. Вместе с вами полюбоваться красотой зимнего пейзажа. И хочу, чтобы вы самим на некоторое время стать художниками и изобразили в своих  рисунках радостные зимние впечатления.

Звучит запись Антонио Вивальди «Зима»

*(Дети под музыку рисуют свои пейзажи)*

**Воспитатель:-**Молодцы, ребята! (Рассмотреть рисунки детей.) Сегодня на занятии мы много говорили о зиме, вспомнили, какая погода бывает зимой, как зимуют звери, птицы, насекомые, растения, как проводят зимнее время люди. Познакомились с новым рассказом Бианки «Книга зимы»; Научились распознавать следы животных на снегу; и т.д. Вы все сегодня молодцы и хорошо справились со всеми поставленными задачами. Занятие окончено.