**Сценарий классного часа «Мы как радуги цвета»**

**Автор:** учитель начальных классов МАОУ «Алдиаровская СОШ» Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики

**Тема**: «Мы как радуги цвета».

**Цели**: сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, образ «мы» как особенности коллектива.

**Ключевые слова:** круг добра, достоинства**,** уникальность, ценности, толерантность.

**Личностные результаты**: сформировать представление о нравственно-этических нормах поведения, умение сопереживать, проявлять уважение и доброжелательность.

**Метапредметные результаты**:

* уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы, находить информацию, представленную в явном виде;
* формулировать цель деятельности с помощью учителя, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

**Целевая аудитория**: обучающиеся 2 класса.

**Ход классного часа**

***Этап 1. Мотивация к учебной деятельности***

Учитель: Здравствуйте, уважаемые гости! Здравствуйте, ребята! Я приглашаю

вас в «круг добра». Посмотрите, как много «я» у нас в круге.

Возьмитесь за руки. Теперь наши «я» превратились в одно «мы».

Скажите хором «мы!».

*Дети выполняют.*

Учитель: Мы! Звонче слова в мире нет!

Мы! Это песня и рассвет!

Мы! Это значит ты и я!

Мы! Значит, встретились друзья!

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Отлично! Наше настроение

улучшилось, и теперь мы готовы работать.

***Этап 2. Работа над новым материалом***

Учитель: А начнем мы наш классный час со сказки.

*Педагог читает сказку Е. Жаровой «Кто самый лучший?». Текст.*

Сказка «Кто самый лучший?»

Заспорили малыши – кто лучше всех? Совенок говорит: «Я лучше всех!»

Бобер: «Я!» «Нет, я!» – проревел медвежонок, стараясь походить на своего папу. «А вот и нет, косолапый! Я лучше всех!» – сказал воробей.

Тут в спор ввязались ежонок, зайчонок, бельчонок, вороненок, волчонок, лисенок... Лесная поляна наполнилась маленькими кричащими «якалками». Неизвестно, чем бы все кончилось, если бы мимо не проходил Гном Гномыч с бубенчиками на шляпе.

– Для начала давайте сядем в круг, – сказал он, – посмотрим, друг на друга и увидим, какие мы разные. У зайчонка – длинные уши и быстрые лапы. Он отличный бегун. Бобер – лучший пловец. В воде никто его не догонит. Бельчонок – самый лучший прыгун. Каждый из вас может делать что-то, что не под силу другому, и этим помогает в лесной жизни! А все вместе мы – дружный лесной народ!

Зверята посмотрели друг на друга, засмеялись. Взялись за лапки и начали прыгать, танцевать. Все были счастливы и довольны, что родились и подружились именно в этом лесу.

Учитель: Как называется сказка? Так кто же самый лучший?

Ученики: Никто.

Учитель: О чем спорили зверята? Кто помог им понять друг друга? Почему всем

стало весело?

Ученики: Потому что Гном Гномыч похвалил каждого зверька и для каждого

подобрал доброе слово.

Учитель: Что объединило животных?

Ученики: Все были счастливы и довольны, что родились и подружились именно

в этом лесу.

Учитель: Какая главная мысль этой сказки?

Ученики: Все животные разные, у каждого свои достоинства, а вместе –

дружный лесной народ.

Учитель: Действительно. Все животные чем-то отличаются от других. Но это им

не мешает жить и дружить. Мы сказали, что все животные разные, а

мы все одинаковые или разные?

Ученики: Разные, но у нас много общего.

Учитель: Попробуйте определить тему нашего классного часа.

Ученики: Мы все разные, но мы вместе.

Учитель: Мы все разные, как радуги цвета: каждый цвет красив и неповторим, а

вместе они уникальное природное явление – радуга.

Тема нашего классного часа звучит так: «Мы как радуги цвета».

Как получается радуга?

Ученики: Лучи солнца проходят через капельки воды, преломляются, и

получается радуга.

Учитель: У вас на парте лежат желтые кружочки. Маленькие солнышки.

Изобразите на одном из них свое настроение.

*Дети рисуют солнышку лицо.*

Учитель: Какое у вас сейчас настроение? Покажите свои солнышки. Посмотрите,

нет ни одного похожего солнца, хотя настроение они выражают

одинаковое. Так и в природе нет ничего абсолютно одинакового. То же

можно сказать и про человека. Каждый человек неповторим и

уникален. На нашей планете живет 5 миллиардов людей. Среди них мы

не найдем двух совершенно одинаковых. Кроме внешности люди

отличаются друг от друга внутренним миром, характером,

темпераментом. Вы вправе про себя сказать: я такой один!

*Дети повторяют хором.*

Учитель: Ребята, а вы хорошо знаете своих одноклассников? Давайте проверим.

Подумайте и запишите три лучших качества одноклассника, с которым

вы сидите за партой. Какой ваш сосед по парте? Насколько вы уверены,

что именно эти качества и будут лучшие, что вы точно назовете лучшие

качества соседа?

Ученики: Мы не можем точно сказать, какие лучшие качества у других учеников.

Учитель: В чем ваше затруднение?

Ученики: Мы не знаем точно, какие качества у каждого ученика лучшие.

Учитель: Как вы думаете, почему вы столкнулись с затруднением при

выполнении задания?

Ученики: Мы недостаточно хорошо знаем друг друга.

Учитель: Верно, у вас никогда не было цели узнать друг друга настолько, чтобы

точно знать, какие достоинства, лучшие качества есть у каждого из вас.

Какая цель урока?

Ученики: Узнать друг друга, узнать о лучших качествах друг друга.

Узнать, что каждый из нас умеет делать хорошо, чем увлекается.

Учитель: Подумайте, а зачем вам это нужно.

Ученики: Мы учимся вместе, нам это поможет быть дружными, вместе

добиваться успехов.

Учитель: Скажите, а как люди узнают друг друга, как вам это сделать?

Ученики: Поговорить, задать вопросы…

Учитель: Правильно. Сегодня мы постараемся лучше узнать друг друга. Давайте

поближе познакомимся с вашим «я». Работать вы будете в группах.

Помните правила работы в группе: каждый должен работать на общий

результат, один говорит, другие слушают; свое несогласие высказывай

вежливо, если не понял, переспроси. У каждого из вас есть ладошка-

анкета, которую нужно заполнить. Запишите на ней, что вы хорошо

умеете делать, что вы любите, ваши лучшие качества, ваши ценности

и ваших друзей. После того как каждый заполнит свою анкету, вы по

очереди в группе зачитаете ее, так каждый из вас узнает больше друг о

друге.

*Учитель раздает детям бумажные ладошки. В центре ладошки – место, чтобы написать имя, на каждом пальце написано последовательно:*

***я хорошо умею…,***

***я люблю…,***

***мои лучшие качества,***

***мои ценности,***

***мои друзья****.*

Учитель: Когда закончите чтение в группе, соберите и сделайте из ладошек

общий цветок.

*Физкультминутка «Встаньте те, кто…»*

Учитель: Встаньте те, кто любит гулять.

Поднимите руки вверх те, кто любит решать задачи.

Хлопайте в ладоши те, кто любит петь песни.

Прыгайте на одной ножке те, кто любит играть в футбол.

Потрите ладошки те, кто любит читать книги.

Погладьте себя по головке те, кто любит гулять.

Крикните «ура!» те, кто любит школу.

Тихо сядьте на свои места те, кто учится во 2-м классе.

А сейчас мы послушаем ваши рассказы и побольше узнаем друг о друге.

Можно в своем рассказе использовать предложения, записанные на

доске:

«Я с гордостью могу сказать о себе…»

«У меня хорошо получается…»

«У меня хорошо развиты способности…»

«Мне всегда удается…»

«Я злюсь, когда...»

«Я радуюсь, когда...»

«Я печалюсь, когда...»

«Я не люблю, когда...».

Или можно воспользоваться тем, что вы написали на ладошке.

Кто хочет поделиться, рассказать о себе?

*Желающие дети рассказывают о себе.*

Учитель: Мы услышали выступления ваших одноклассников. Все выступления

были разные. Как вы думаете, что нам дает то, что мы разные, не п

похожие друг на друга?

Ученики: Если все были бы похожи, было бы неинтересно жить. Каждый из нас

ценен по-своему.

Учитель: Ребята, а вы обратили внимание, что все мы разные, а ценности у нас у

всех одинаковые: семья, здоровье, дружба, любовь, знания… Как вы

теперь можете использовать знания о каждом?

Ученики: Когда нужно быстро прочитать текст, можно предложить ученику,

который хорошо читает…

Учитель: Подумайте, почему для нас важны успехи ваших товарищей?

Ученики: Потому что мы один класс.

Учитель: Правильно, вы все ученики одного класса и нам надо учиться жить в

мире и согласии, то есть быть толерантными. Что это значит?

Ученики: Проявлять терпение, терпимость, принимать людей такими, какие они

есть.

Учитель: Верно. А для этого нужно много работать над собой, делать себя

самому. Как вы понимаете выражение «Сделай себя сам»?

Ученики: Сделай себя сам, значит, каждый день старайся становиться лучше,

работай над собой.

Учитель: Если сравнить вас, какими вы были в детском саду и сегодня в школе,

вы изменились?

Ученики: Да. Мы стали учениками. Мы стали взрослыми.

Учитель: Как вы думаете, а ваше «я» изменилось?

Ученики: Изменились наши обязанности. Появились новые качества:

организованность, активность.

Учитель: А как вы думаете, ваше «я» изменится, когда вы будете учиться в

старшей школе? Конечно, вы растете и ваше «я» вместе с вами растет.

И только от вас зависит, каким ваше «я» станет.

Послушайте одну притчу.

Рабби Зуси решил изменить мир. Но мир – такой большой, а Зуси –

такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свой город. Но город –

такой большой, а Зуси – такой маленький. Тогда Зуси решил изменить

свою семью. Но семья у Зуси такая большая, одних детей десяток. Так

Рабби Зуси добрался до единственного, что он в силах изменить, будучи

таким маленьким, – самого себя.

О чем эта притча?

Ученики: О том, что человек не может изменить мир, но может изменить себя.

Учитель: Человек не в силах изменить мир, город и даже членов своей семьи, но

он может изменить себя. Только сам человек может сделать себя

лучше. А если каждый будет работать над собой, стараться быть

лучше, то и мир станет лучше.

***Этап 3. Рефлексия***

Учитель: Наш классный час подходит к концу. Какая цель была у нашего

классного часа?

Ученики: Узнать друг друга, узнать о лучших качествах друг друга. Узнать, что

каждый из нас умеет делать хорошо, чем увлекается.

Учитель: Теперь вы много знаете друг о друге. И свои знания об одноклассниках

мы используем в игре «Мы разные, но…».

Игру начинает учитель. Он произносит: «Самуил, мы разные, но я, как

и ты, люблю плавать».

*Дети играют в игру, поочередно вызывая по одному ученику, пока все не соберутся в один круг.*

Учитель: Вот у нас получился «Круг добра». А теперь положите правую

руку на плечо человека справа – это значит, что у вас есть друг, на

которого можно опереться. Левой рукой обнимите человека слева – это

значит, что вы готовы поддержать друга. Впереди у вас много лет

совместной учебы и будет время узнавать друг друга. Помните, каким

вы будете завтра, зависит только от вас и только в наших руках сделать

этот мир лучше. Я желаю вам быть сильными душой: не бросать в беде

друг друга. Помните о том, что вместе вы – сила!

Учитель: А теперь давайте поиграем:

**Слепой и поводырь**

Описание игры: участники игры делятся на пары. Один человек закрывает (или ему завязывают) глаза: он – «слепой», второй – его «поводырь». Задача

«слепого» – бродить по классу, куда ему вздумается; задача «поводыря» – обеспечить его безопасность, голосом или прикосновениями руководя действиями «слепого», но не отбирая у него инициативы.

**Путаница**

Описание игры: играющие становятся в круг и вытягивают вперед правые руки. По сигналу ведущего они соединяют руки попарно. Второй сигнал – теперь нужно соединить левые руки, но уже с каким-то другим человеком (не с тем, с кем соединены правые руки). Задача играющих – не отпуская рук, постараться распутаться и оказаться стоящими в кругу.

Комментарий: если играющие оказались в неразрешимой ситуации, стоит предложить одному из игроков взять на себя ответственность за всю группу и указать одну из пар рук, которую можно разъединить, чтобы распутать «мертвый узел». Игру можно повторять несколько раз, засекая время, которое потребовалось участникам для выполнения задания. Чтобы усложнить задание, можно запретить ребятам разговаривать.

**Встаньте в круг**

Описание игры: в эту игру нужно играть, отодвинув парты к стене. Ведущий просит ребят собраться вокруг него. По сигналу они должны закрыть глаза и начать хаотично двигаться по классу, стараясь не наступать друг на друга и жужжа, как пчелы, собирающие мед. Через некоторое время ведущий хлопает в ладоши, и играющие должны мгновенно замолкнуть и замереть на месте. Два хлопка – не открывая глаз и ни к кому не прикасаясь руками, играющие в полной тишине пробуют выстроиться в круг. Очень важно почувствовать окружающих людей. Когда все заняли подходящие с их точки зрения места, ведущий просит открыть глаза и посмотреть, что получилось.

Учитель: Жизнь так коротка, жаль растрачивать ее на ненависть, надо жить, надо радоваться жизни. Мы вправе выбрать ту дорогу, по которой мы пойдем, – по тропе ненависти, человеконенавистничества или по дороге мира, милосердия, любви, согласия.