**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Староайбесинская средняя общеобразовательная школа»**

**Алатырского района Чувашской Республики**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Педагогического совета МБОУ «Староайбесинская СОШ»Протокол № 1 от 30.08.2021 г.  | УТВЕРЖДЕНОприказом МБОУ «Староайбесинская СОШ»№ 76 от 02.09.2021 г. |

**Программа**

**работы классного руководителя**

**с коллективом класса**

 **«Радуга добра»**

**Срок реализации: 4 года**

 ***Автор программы –***

***Лубашкина Валентина Григорьевна***

 ***учитель начальных классов***

 ***МБОУ «Староайбесинская СОШ»***

**с.Старые Айбеси, 2021**

**Пояснительная записка**

 Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

 Программа **направлена** на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

1 класс - Выявление потенциальных возможностей школьников.

2 класс - Формирование нравственных понятий и привычек.

3 класс - Накопление опыта нравственного поведения.

4 класс - Самоанализ поведения, интересов, склонностей, профориентация.

 **Новизна в том,** что воспитательная работа создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями, педагогами дополнительного образования. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение.

Маленький гражданин России должен чувствовать себя нужным, востребованным обществом. Очень важно воспитывать деятельного человека, а не стороннего наблюдателя.

 **Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

 **Педагогическая целесообразность:** Только в коллективе ученик может полноценно развить свои природные задатки, способности.

 **Цель программы:**

Раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

 **Задачи программы**:

1. Формирование классного коллектива, в котором для каждого будет создана атмосфера эмоционального комфорта.

2. Создание благоприятной среды для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

3. Формирование устойчивой потребности личности в постоянном саморазвитии, самореализации

4. Стимулировать самораскрытие, самовыражение и самосовершенствование личностных качеств, творческих способностей.

**Отличительные особенности программы от существующих программ; инновационные подходы в решении проблем организации**

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ воспитательной работы состоит в интеграции учебной деятельности с внеучебной деятельностью, с системой дополнительного образования, привлечение родителей как субъектов воспитательной системы. Системообразующими понятиями являются

* работа в группах на уроке
* портфолио ученика
* КТД
* годовой цикл праздников учащихся и родителей.
* **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**
* Программа «Радуга добра» ориентирована на учащихся 1-4 классов (6 - 11 лет).
* Система воспитательной работы должна стать гарантом интеллектуального, нравственного развития воспитанников, потому что она направлена на формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации.

**Формы и способы психолого-педагогического**

**сопровождения реализации программы**

* социометрия
* психологический тренинг:
* а) анкетирование б) наблюдение в) тестирование г) беседа и т.д.
* портфолио ученика
* диагностика уровня школьной мотивации
* диагностика уровня воспитанности

***Сроки реализации:*** Программа рассчитана на 4 года: 2021-2025 учебный год

**Основные этапы и сроки реализации программы**

**1. Изучение классного коллектива (сентябрь 2021 – декабрь 2021):**

-комплексная проверка здоровья учащихся

-наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий

- углубленное психолого-педагогическое изучение детей, выявление индивидуальных особенностей развития и самооценки учащихся

- посещения семей детей с целью изучения социально – бытовых условий проживания

 - изучение межличностных отношений в классном коллективе

 **2. Формирование, развитие классного коллектива (январь 2021 – апрель 2025 года):**

-обеспечение реализации программы развития классного коллектива;

-регулярный промежуточный мониторинг эффективности программы

 **3. Обобщающий (апрель 2025 – май 2025):**

-осуществление мониторинга эффективности программы;

- разработка методических рекомендаций

**Формы работы:**

* классные часы, классные собрания, воспитательные часы, беседы, обсуждения
* конкурсы, викторины, игры, праздники, экскурсии, походы, соревнования
* индивидуальные занятия, беседы, консультации
* секции, кружки
* проекты, исследовательские проекты
* дебаты, дискуссии, обсуждения, круглые столы, конференции
* встречи с интересными людьми, клубы по интересам
* родительские собрания, посещения семьи ребенка.

**Методы работы:**

* проблемные
* частично-поисковые (эвристические)
* исследовательские

объяснительно-наглядные (репродуктивные)

**Ожидаемые результаты:**

1. образование сплоченного дружного содружества учителя, детей и родителей, создание положительной репутации класса.
2. вовлечение всех учащихся в активную деятельность класса и школы.
3. формирование у учащихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения;
4. раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, повышение его учебной мотивации
5. развитие стремления к саморазвитию и самореализации.

**Формы** **подведения** **итогов** **реализации** **программы**:

* позитивные результаты участия обучающихся класса в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, акциях школьного, сельского, муниципального, республиканского;
* организация выставки творческих работ обучающихся, участвовавших в различных мероприятиях.

**ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

* КТД
* Работа в группах на уроке и во внеурочной деятельности
* Классные часы
* Традиции класса: праздники, посвященные красным дням календаря
* Консультации, беседы групповые и индивидуальные
* Походы, экскурсии, дни открытых дверей
* Встречи и беседы с родителями
* Портфолио ученика

Предлагаемая мною программа построена на основе общих положений, отражающих гуманистическую направленность воспитания. Я составила программу воспитания и развития класса «Радуга добра», которая отражает современные тенденции и требования к воспитательной работе с детьми в общеобразовательных учреждениях.  Программа «Радуга добра» состоит из семи дорожек. Каждая дорожка которой охватывает проблемы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования интеллектуально-познавательных, спортивно-оздоровительных, творческо-эстетических навыков, работу с семьёй. По мере перехода из класса в класс содержание воспитательной работы все более углубляется и расширяется.

**Структура программы**

**Девиз программы – «Семь цветов – одна семья! Друг без друга нам нельзя».**

**1 дорожка** – **«Судьба России – моя судьба»**

- Предполагает воспитание любви к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиций своей малой родины.

**2 дорожка** – **«Заботимся о младших, помогаем старшим».**

 Задача дорожки – воспитание доброты, чуткости, внимания. Проводятся операции «Забота», «Милосердие».

**3 дорожка** – **«Ученье – свет, а неученье – тьма»**

 - Является приобретением знаний, как условие нормальной жизнедеятельности в современном мире.

**4 дорожка** **«Из тысячи планет – земли прекрасней нет»**

-включение детей в экологическую и трудовую деятельность

**5 дорожка** **– «Семья – ячейка общества»**

**-** Содержанием этого направления является развитие творческих способностей и талантов детей, сохранение памятников старины.

**6 дорожка** - **«Спорт любить – здоровым быть»**

-Физическое развитие, закалка, вовлечение в массовый спорт и туризм

**7 дорожка** – «**Умелые руки не знают скуки»**

 -является развитие технического творчества, раскрытие талантов и способностей учащихся.

**Основное содержание программы «Радуга добра»**

В программе 7 тематических модуля, которые определяют основные направления воспитательного сотрудничества учителя, ученика и родителей и способствуют достижению поставленной цели.

**1 . «Судьба России – моя судьба» (Гражданско-патриотическая деятельность)**

Цель работы – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством.

**Задачи:**

· воспитание духовной личности;

 · изучение истории Родины, своего края, своего села;

 · развитие чувства единения, школьного братства.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  основные направления работы |
| 1 | воспитание в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма |
| 2 | воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение к изучению истории родного края |
| 3 | формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей |
| 4 | формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. |
| 5 | изучение истории России и родного края, формирование чувства любви к Родине. |

**2. «Заботимся о младших, помогаем старшим». (Духовно-нравственная деятельность)**

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила

**Задачи:**

-воспитание духовной личности;

-воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;

 -развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания и сопереживания другим людям;

-формирование отношения к семье как основе россий­ского общества.

|  |  |
| --- | --- |
| № | основные направления работы |
| 1 | формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения |
| 2 | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни |
| 3 | формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений |
| 4 | формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа |
| 5 | развитие коммуникативных навыков |
| 6 | формирование чувства любви и уважения к людям, семье, школе |
| 7 | воспитание милосердия, сострадания |

**3. «Ученье – свет, а неученье – тьма» (Интеллектуально-познавательная**

**деятельность)**

Цель работы - оказание помощи в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

**Задачи:**

· воспитание у учащихся понимания значимости образования;

 · самостоятельное получение знаний, используя различные ТСО;

 · заинтересованность учащихся использованием компьютера с пользой для учебы;

 · оформление сайта класса, знакомство с детьми из других школ района, страны;

 · показ значимости участия во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Чувашская ласточка»;

· создание ситуации успеха.

|  |  |
| --- | --- |
| № | основные направления работы |
| 1 | подготовка и участие в школьных олимпиадах |
| 2 | подготовка и участие в научно-практических конференциях |
| 3 | занятия с отстающими в изучении программного материала детьми |
| 4 | подготовка и участие в интернет конкурсах |
| 5 | развитие читательской способности |
| 6 | проведение КВНов по разным предметам |
| 7 | участие в районных и республиканских конкурсах |

**4.«Из тысячи планет – земли прекрасней нет» (экологическое воспитание)**

 Цель: учить бережно относиться к природе, её богатствам.

 **Задачи:**

**-**углубление экологических знаний обучающихся;

-развитие познавательного интереса к различным проявлениям природы;

-воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

|  |  |
| --- | --- |
| № | основные направления работы |
| 1 | участие в экологических субботниках |
| 2 | посещение музеев, выставок |
| 3 | участие в озеленении пришкольного участка |
| 4 | чтение книг о природе |

**5. «Семья – ячейка общества» (Работа с семьёй)**

Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, воспитание ценностей:

* уважение родителей;
* забота о старших и младших;
* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни,
* здоровье нравственное и социально-психологическое**.**

**Задачи:**

 · совместная работа детей, педагогов и родителей с целью развития познавательных интересов;

 · совместная работа по совершенствованию физических качеств ребят, укрепление здоровья, социализации ребёнка.

**Режим работы с родителями обучающихся:**

 1. Тематические родительские собрания - 2 раза в год.

2. Рабочие родительские собрания - 4 раза в год (в конце четверти)

3. Консультации для родителей - в течение года.

|  |  |
| --- | --- |
| № | основные направления работы |
| 1 | чтение книг о взаимоотношениях в семье  |
| 2 | организация и совместное проведение досуга ребенка и родителей |
| 3 | организация совместной творческой деятельности учителя, ребенка и родителей |
| 4 | посещение семьи детей |
| 5 | организация работы родительского комитета. |
| 6 | тематические родительские собрания  |

**6. «Спорт любить – здоровым быть» (Спортивно-оздоровительная деятельность)**

Цель работы – использование педагогических технологий и методических приѐмов для демонстрации учащимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

**Задачи:**

* физическое развитие посредством спорта и физической культуры;
* приобщение к активному отдыху на природе;
* формирование потребности в здоровом образе жизни, постоянных занятиях физической культурой и спортом;
* учить жить по принципу: «В здоровом теле – здоровый дух»

|  |  |
| --- | --- |
| № | основные направления работы |
| 1 | диагностика физического состояния ребенка и определение его группы физического и спортивного развития |
| 2 | воспитание культуры здорового образа жизни, нетерпимого отношения к вредным привычкам |
| 3 | знакомство с опытом и традициями людей по сохранению и укреплению здоровья |
| 4 | формирование навыков безопасного поведения |
| 5 | регулярный контроль состояния здоровья |
| 6 | участие в спортивных мероприятиях, посещение секций |

**7. «Умелые руки не знают скуки» (Творческо-эстетическая**

**деятельность )**

Цель: гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение учащихся к эстетическим ценностям.

**Задачи:**

 · помощь в раскрытии собственной индивидуальности скрытых талантов;

 · создание творческих коллективов при подготовке мероприятий в классе.

|  |  |
| --- | --- |
| № | основные направления работы |
| 1 | развитие творческих задатков, способностей и склонностей |
| 2 | развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное |
| 3 | участие в конкурсах рисунков, поделок, сочинений и др. |
| 4 | развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное, развитие эстетического вкуса, развитие воображения |
| 5 | посещение кружков «Спортивный», «Шашки и шахматы», «Чувашская вышивка», «Робомир» |

**План-график реализации программы**

Место проведения: МБОУ «Староайбесинская СОШ»

Время проведения: внеурочное время по расписанию

Продолжительность мероприятий: 35-45 минут

Ответственный за мероприятия: классный руководитель.

Контингент и количество участников: обучающиеся 1-4 класса –4 человека.

**Сентябрь**

**Месячники:** Операция «Внимание, дети!»

 Гражданской защиты

 Борьбы с пожарами от детской шалости с огнём.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название мероприятия** | формы проведения |
| 1 | Праздник «Здравствуй, школа!» | дополнительные занятия, посещения библиотек, компьютерных классов, экскурсии, экспериментыдополнительные занятия,конкурсы, соревнования |
| 2 |  Беседа. Режим дня. Выполняем ли мы его |
| 3 | Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану). Дорожные знаки. Изготовление дорожных знаков |
| 4 | Экскурсия. Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности |
| 5 | В школе – без травм. Чтение и обсуждение рассказа. |
| 6 | Ознакомление с правилами для учащихся 1-4 классов |
| 7 | Воспит. час «Учимся дружно играть» | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, праздники, проекты и др.** |
| 8 | День именинника |
| 9 | Конкурс «Час весёлого этикета» |
| 10 | Экскурсия в лес |
| 11 | Активная работа над созданием классного самоуправления.  |
| 12 | Классное родительское собрание | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, проекты, праздники, конкурсы рисунков и сочинений, анкетирование** |
| 13 | Проверка готовности обучения в школе 1-классников |
| 14 | Участие во всероссийской оздоровительной акции «Кросс наций» |
| 15 | День профилактики безнадзорности и правонарушений |

**Октябрь**

**Месячники:** Акция «Молодёжь – за здоровый образ жизни».

 Озеленение и благоустройство территории образовательных учреждений и населённых пунктов. Правовых знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название мероприятия** | формы проведения |
| 1 | День самоуправления |  |
| 2 | Весёлые конкурсы | дополнительные занятия, посещения библиотек, компьютерных классов, экскурсии, экспериментыдополнительные занятия,конкурсы, соревнования |
| 3 | Участие в соревнованиях |
| 4 | Воспит.час «Береги свои глаза» |
| 5 | Конкурс плакатов |
| 6 | Безопасность пешеходов. Практическая работа |
| 7 | День пожилых. Концерт |
| 8 | Табак – пассивное курение. Беседа |
| 9 | Огонь – мой друг и враг. Устный журнал |
| 10 | Разучивание песен ко Дню пожилых | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, праздники, проекты и др.** |
| 11 | Праздник «Чтение – лучшее учение» |
| 12 | День именинника |
| 13 | Классное родительское собрание |
| 14 | Индивидуальная беседа с родителями |
| 15 | Посещение на дому  | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, проекты, праздники, конкурсы рисунков и сочинений, анкетирование** |
| 16 | Дополнительная работа со слабыми учениками |
| 17 | Праздник Дружбы |

**Ноябрь**

**Месячники:** Акция «Молодёжь –за здоровый образ жизни»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название мероприятия** | формы проведения |
| 1 | Юные водители | дополнительные занятия, посещения библиотек, компьютерных классов, экскурсии, экспериментыдополнительные занятия,конкурсы, соревнования |
| 2 | «Хорошая книга – мой спутник, мой друг». Литературные посиделки |
| 3 | Весёлые старты |
| 4 | Мы и наше здоровье. Воспит.час |
| 5 | Конкурс «Сильные, ловкие, смелые» |
| 6 | «Я люблю тебя, Россия!» Беседа |
| 7 | Наш номер «01». Деловая игра |
| 8 | Беседа о дурных привычках |
| 9 | Конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя» |
| 10 | Подарок маме своими руками |
| 11 | Конкурс рисунков «Самая, самая…моя мама» |
| 12 | Классное родительское собрание | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, праздники, проекты, чтения книг и др.** |
| 13 | Тестирование: «Толерантны ли вы» |
| 14 | Книги мы семьей читаем. |
| 15 | Орфографическое письмо |
| 16 | Поговорим о доброте |
| 17 | Игра «Красный, желтый, зеленый» |

**Декабрь**

**Месячник** пожарной безопасности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название мероприятия** | **Формы проведения** |
| 1 | Литературный ринг «Буратино против почтальона Печкина» |  |
| 2 | Литературный час «Приключения Чиполлино» | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, проекты, праздники, конкурсы рисунков и сочинений, анкетирование** |
| 3 | Конкурс «Умники и умницы» |
| 4 | Когда ты становишься водителем | дополнительные занятия, посещения библиотек, компьютерных классов, экскурсии, экспериментыдополнительные занятия,конкурсы, соревнования |
| 5 | Выполнение утренней гимнастики |
| 6 | Подвижные игры во время перемены |
| 7 |  Моё право на жизнь и развитие. Конкурс рисунков |
| 8 | Рисунки на противопожарную тематику. Конкурс |
| 9 | Конкурс рисунков «Зимние забавы» |
| 10 | Разучивание новогодних песен, танцев, стихов |
| 11 | День именинника |
| 12 | Наш веселый Новый год |
| 13 | Классное родительское собрание |

**Январь**

**Месячники:** Оборонно-массовой и спортивной работы.Правовых знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название мероприятия** | **Формы проведения** |
| 1 | Играем в загадки | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, праздники, проекты, чтения книг и др.** |
| 2 | Дорожные знаки. | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, проекты, праздники, конкурсы рисунков и сочинений, анкетирование** |
| 3 | Правила пользования электрическими приборами, газом, печным отоплением. Практическое занятие. | дополнительные занятия, посещения библиотек, компьютерных классов, экскурсии, экспериментыдополнительные занятия,конкурсы, соревнования |
| 4 | Как избежать обморожения. Общие рекомендации |
| 5 | Участие на соревнованиях по лыжным гонкам |
| 6 | Дорожно-транспортные происшествия | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, праздники, проекты, чтения книг, выставки, собрания и др.** |
| 7 | «Как защититься от террора». Беседа |
| 8 | Литературный турнир (по сказкам А.С.Пушкина) |
| 9 | Выставка книг о космосе и космонавтах |
| 10 | Генеральная уборка в классе |
| 11 | Вышивание салфетки |
| 12 | Классное родительское собрание |
| 13 | Индивидуальные беседы с родителями. |

**Февраль**

**Месячники:** Оборонно-массовые и спортивной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название мероприятия** | **Формы проведения** |
| 1 | Просмотр видеофильмов на противопожарную тематику | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, праздники, проекты, чтения книг и др.** |
| 2 | Викторина. Улица полна неожиданностей | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, проекты, праздники, конкурсы рисунков и сочинений, анкетирование** |
| 3 | Шашечный турнир | дополнительные занятия, посещения библиотек, компьютерных классов, экскурсии, экспериментыдополнительные занятия,конкурсы, соревнования |
| 4 | Спортивный праздник «Русская зима» |
| 5 | Подвижные игры на переменах |
| 6 | Утренняя гимнастика | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, праздники, проекты, чтения книг, выставки, собрания и др.** |
| 7 | «Запретные игры». Просмотр мультфильма |
| 8 | Папа, мама, я – дружная семья! |
| 9 | Конкурс рисунков «Я и мои друзья» |
| 10 | Конкурс рисунков «Мир глазами детей» |
| 11 | Разучивание патриотических песен |
| 12 | Изготовление праздничной открытки к 23 февраля |
| 13 | День именинника |
| 14 | Индивидуальные встречи с родителями |
| 15 | Участие на научно-практической конференции школьников  |
| 16 | Проверка техники чтения |
| 17 | Дополнительные занятия с детьми |

**Март**

**Месячники:** Акции «Молодёжь за здоровый образ жизни».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название мероприятия** | **Формы проведения** |
| 1 | Железнодорожный переезд | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, праздники, проекты, чтения книг и др.** |
| 2 | КВН по математике |
| 3 | Слабое звено(интеллектуальная игра) | дополнительные занятия, посещения библиотек, компьютерных классов, экскурсии, экспериментыдополнительные занятия,конкурсы, соревнования |
| 4 | Викторина. Не шути с огнём |
| 5 | Игры на свежем воздухе. |
| 6 | Подвижная перемена | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, праздники, проекты, чтения книг, выставки, собрания и др.** |
| 7 | Конкурс рисунков. Будь осторожен на воде. | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, проекты, праздники, конкурсы рисунков и сочинений, анкетирование, праздники** |
| 8 | «А ну - ка, девочки!» |
| 9 | Праздник наших мам |
| 10 | Будьте взаимно вежливы. Праздник |
| 11 | Наша классная комната. Беседа |
| 12 | День именинника |
| 13 | Все краски жизни для тебя. Конкурс рисунков |
| 14 | Посещение на дому |
| 15 | Индивидуальные беседы |
| 16 | Проверка техники чтения |
| 17 | Дополнительные занятия по математике |

**Апрель**

**Месячник:** Правовых знаний «Полиция и дети»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название мероприятия** | **Формы проведения** |
| 1 | Месячник противопожарной безопасности  | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, проекты, праздники, конкурсы рисунков и сочинений, анкетирование** |
| 2 | Карусель знаний. |
| 3 | «Николаев А.Г. – наш земляк». Чтение книг о космосе и космонавтах |
| 4 | Выставка книг И.Я.Яковлева |
| 5 | Неделя чувашского языка |
| 6 | Подвижные игры на свежем воздухе |
| 7 | Весёлая перемена |
| 8 | Мы и наше здоровье. Беседа | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, проекты, праздники, конкурсы рисунков и сочинений, анкетирование, праздники** |
| 9 | Виртуальная экскурсия «Музей космонавтики в селе Шоршелы» |
| 10 | Утренник. Правил дорожных на свете немало, все бы их выучить нам не мешало. |
| 11 | Вредные привычки. Беседа с обсуждением житейских ситуаций |
| 12 | Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть! | дополнительные занятия, посещения библиотек, компьютерных классов, экскурсии, экспериментыдополнительные занятия,конкурсы, соревнования |
| 13 | День именинника |
| 14 | Мы на субботнике |
| 15 | День государственных символов ЧР |
| 16 | Индивидуальные беседы |

**Май**

**Месячники:** по санитарной очистке и благоустройству населенных пунктов, «Посади дерево и сохрани его».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название мероприятия** | **Формы проведения** |
| 1 | Викторина. Беда может случиться с каждым | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, проекты, праздники, конкурсы рисунков и сочинений, анкетирование** |
| 2 | Конкурс смекалистых |
| 3 | КВН. Путешествие в сказку |
| 4 | Космические старты |
| 5 | Подвижные игры с элементами ПДД |
| 6 | Предотвратим пожар в лесу. Экскурсия |
| 7 | Посади дерево |
| 8 | «Поклонимся великим тем годам…»Участие на митинге | **классные часы, беседы, обсуждения, диспуты, проекты, праздники, конкурсы рисунков и сочинений, анкетирование, праздники** |
| 9 | Субботник |
| 10 | Чтение книг по патриотическому воспитанию |
| 11 | Ремонт учебников | дополнительные занятия, посещения библиотек, компьютерных классов, экскурсии, экспериментыдополнительные занятия,конкурсы, соревнования |
| 12 | Влажная уборка класса |
| 13 | День именинника |
| 14 | Индивидуальные беседы |
| 15 | Классное родительское собрание |
| 16 | День семьи |
| 17 | Спешите делать добро |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Система методической работы с педагогическими работниками организации**

Методическая работа с педагогическими работниками школы выстраивается в соответствии с принципами:

* научности - т.е. поиск и разработки учителей должны иметь глубокую методологическую основу;
* гуманитаризации – основой содержания образования и воспитания является человек, педагог, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира;
* системности, которая предполагает необходимость планирования и реализации всех ступеней научной и практической разработки проблемы: диагностика и проблемный анализ качества воспитательного процесса – осмысление теоретических основ образовательной проблемы – разработка методического инструмента ее решения – внедрение его в образовательную практику – подготовка методологических рекомендаций – презентация;
* актуальности и востребованности, т.е. направленности на животрепещущие профессионально значимые проблемы, касающиеся содержания и организации воспитательной работы ит.д.;
* содружества и сотрудничества – с психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с целью расширения зоны общения обучающихся, включения их в досуговые и познавательные процессы, пополнения их кругозора, оказывание положительного влияния на воспитательный процесс;
* внедрения новых форм методики воспитания;
* культуросообразности – разработке содержания, соответствующего достижениям и требованиям научной и профессиональной, общечеловеческой культуры народов России.

**Обеспечение программы методическими видами продукции**

 На первом году воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах, посещению на дому. Классные часы «Режим дня. Выполняем ли мы его», «Мы школьниками стали». Итогом первого года воспитания должно стать осознания себя как ученика.

 Мероприятия, проводимые во второй год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к проведению родительских собраний и лекториев. Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

 Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, выездные экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда…»

 Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одёжке, провожают по уму», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

Основные формы работы:

1. Наблюдения.
2. Беседы с учениками, родителями.
3. Изучение высказываний на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.
5. Анкетирование и тестовый опрос учащихся и родителей.

**Рекомендации по проведению мероприятий, индивидуальной работы с детьми**

        Сайт «Инфоурок»  <https://infourok.ru> предоставляет возможность педагогам и классным руководителям обменяться своими идеями и наработками по организации и проведению методической работы в школе. Предоставляет материал для творческой деятельности педагогов и классных руководителей, раскрывает творческий потенциал, помогает росту профессионального мастерства, распространению опыта работы, повышению стремления к достижению высоких результатов в воспитательной деятельности, общению и популяризации опыта проведения классных часов.

**Дидактические материалы**

Дюкина О.В. «Дневник классного руководителя начальной школы», «ВАКО», 2009

Кондратьева Е.П. «Проекты – 2», Чебоксары, 2008

 Горский В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности», Просвещение, 2011 Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников», Просвещение. 2011

 Кузнецова Е.В. «Планирование воспитательной работы классного руководителя», Классный руководитель, 2009

Дереклеева Н. И. «Родительские собрания 1-4 классы», “ВАКО”, 2005.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Материальные:* компьютер, проектор, спортивный инвентарь, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, класс, столовая.

*Кадровые:*

* Классный руководитель
* Заместитель директора по УВР
* Библиотекарь
* Родители учащихся класса

*Методические:* электронные учебники, раздаточный материал, литература.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. 1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1 – 4 классы – М.: Эксмо, 2009 – 432с.
2. Дереклеева Н. И. Азбука классного руководителя: Начальная школа.-М.: 5 за знания, 2008.-352с.
3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. 1-4 классы». – 3-е изд., перераб. и доп.-М.: «ВАКО» 2008.-352с.
4. Дереклеева Н. И. «Родительские собрания 1-4 классы», “ВАКО”, 2005.
5. Изучение уровня школьной мотивации учащихся (по Н. Лускановой)<http://teacher.at.ua/publ/shkilnij_psikholog/52-1-0-60683>.
6. Изучение уровня воспитанности (методика Н.П.Капустина) <http://bls1206.narod.ru/portfolio/test_na_opredelenie_urovnya_vospitannosti/>
7. Изучение самооценки учащихся (тест «Лесенка») http://testoteka.narod.ru/lichn/1/34.html5. Карта интересов для младших школьников [http://isavnina.ucoz.ru/publ/testy\_i\_diagnostiki/diagnostika/karta\_interesov\_dlja\_mladshikh\_shkolnikov/18-1-0-131 21](http://isavnina.ucoz.ru/publ/testy_i_diagnostiki/diagnostika/karta_interesov_dlja_mladshikh_shkolnikov/18-1-0-131%2021)
8. Карта интересов для младших школьников

<http://isavnina.ucoz.ru/publ/testy_i_diagnostiki/diagnostika/karta_interesov_dlja_mladshikh_shkolnikov/18-1-0-131>

**Интернет ресурсы:**

 UROKI.NET http://www.uroki.net/docklruk.htm 20

 Справочник классного руководителяhttp://klass.resobr.ru/workshop/detail.php?ID=585

Pedsovet.su <http://pedsovet.su/load/10>

Учительский портал http://pedsovet.su/load/10

Методсовет <http://metodsovet.su/>

Педсовет.ORG <http://pedsovet.org/>

Pro. Школу.ru <http://www.proshkolu.ru/>