

Публичный отчет
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Канаш
за I полугодие 2022 – 2023 учебного года

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Год ввода в эксплуатацию – 1985 год

Адрес школы: г. Канаш, ул. Машиностроителей, д. 22

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 032807
регистрационный номер 741 от 21 декабря 2011 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
за основным государственным регистрационным номером 196 от 18 июня 2008 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия ЧУ № 000194

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзалы, оборудованные кабинеты.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

- 41 учебный кабинет
- 1 спортивный зал
- 1 конференц-зал
- кабинет стоматолога
- столовая на 300 посадочных мест
- медицинская комната + процедурный кабинет
- комната общественных организаций
- кабинет психологической разгрузки
- медиацентр
- компьютерный кабинет
- тренажерный зал
- мастерские

Численность учащихся

2009 – 2010 учебный год - 617 обучающихся
2010 -2011 учебный год - 637 обучающихся
2011 -2012 учебный год - 695 обучающихся
2012-2013 учебный год - 699 обучающихся
2013-2014 учебный год - 723 обучающихся
2014-2015 учебный год - 745 обучающихся
2015-2016 учебный год - 781 обучающихся
2016 – 2017 учебный год - 836 обучающихся
2017 – 2018 учебный год - 873 обучающихся
2018 – 2019 учебный год - 913 обучающихся
2019-2020 учебный год - 962 обучающихся
2020-2021 учебный год - 1008 обучающихся
2021-2022 учебный год - 1055 обучающихся
2022-2023 учебный год - 1062 обучающихся

За последние годы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Канаш осуществляет эффективное использование современных образовательных технологий, обеспечивает доступность качественного образования, учреждение укомплектовано

педагогическими кадрами, в школе работают 23 учителя - высшей категории, 22 учителя - I категории, 2 - «Отличника народного просвещения» и 6 - «Почетный работник общего образования», разработана и утверждена программа развития, активно внедряются инновационные технологии, награждены грамотами Министерства образования РФ – 7 педагога; 3 педагога школы являются обладателями гранта Президента РФ, 1 педагог – обладатель гранта Президента ЧР., награждены грамотами Министерства образования ЧР – 13 педагогов; грамотами Государственного Совета ЧР – 3 педагога.

Сформирован достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал:

категории	2022	2023	Звания	Количество учителей
высшая категория	23	23	«Отличник народного просвещения»	2
I категория	22	22	«Почетный работник общего образования»	6

Направления и задачи развития

Миссия школы:

1. Обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
2. Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворять образовательные потребности учащихся, родителей, региона

Задачи педколлектива школы

на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить внедрение концепции развития школы: «Адаптивная модель школы в условиях введения основной образовательной программы НОО и ООО ФГОС».
- II. Продолжить работу по внедрению новых образовательных технологий и разработке элективных курсов как залога развития профильного обучения.
- III Усилить совместную деятельность совета профилактики школы, психолога и социального педагога в новых условиях социума.
- IV. Расширить взаимодействие семьи, школы и Управляющего совета в качестве залога успешной учебно-воспитательной работы.
- V. Направить усилия педагогического коллектива на создание условий для реализации творческих возможностей учащихся.
- VI. Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий.
- VII. Продолжить введение и реализацию ФГОС: нормативно-методическое обеспечение, инновационные технологии, лучшие практики.
- VIII. Осуществлять системно - деятельностный подход в процессе воспитания и развития качеств личности в ходе реализации Программы.
- IX Создание развивающей среды в начальной школе.
- X. Отработать модель взаимодействия УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК.

Образовательная политика

В школе функционирует 40 классов

1-4 классы – 18 классов – **506** обучающихся

5-9 классы – 20 классов – **505** обучающихся

10-11 классы – 2 класса – **51** обучающихся

с общим количеством обучающихся **1062**

Качество знаний учащихся за последние 5 лет следующее:

2017-2018 учебный год – 62%
 2018-2019 учебный год – 54 %
 2019-2020 учебный год – 59%
 2020-2021 учебный год - 56 %
 2021-2022 учебный год - 57 %

Успеваемость обучающихся за 1 полугодие 2022-2023 учебного года:
 Отличников - 107 - 11 %, ударников – 374 - 40 %, качество знаний составляет
 481 - 51 %., с 1 «3» -112- 12 %, неуспев. – 63 – 6,7 %.

Победители и призеры городских предметных олимпиад 2022-2023 учебный год

№№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Место	Предмет	Педагоги
1	Иванов Святослав	11	победитель	Чув.лит.	Михайлова Е.М.
2	Никитин Михаил	8А	победитель	экономика	Тихонова Л.В.
3	Смирнов Александр	8А	призер	экономика	Тихонова Л.В.
4	Артемьева Ксения	11	призер	литература	Малова С.Ф.
5	Яковлева Ангелина	10	призер	Физ-ра	Иванова М.А.
6	Белова Валерия	8А	призер	Физ-ра	Иванова М.А.
7	Шайдуллин Надир	8А	призер	Физ-ра	Иванова М.А.
8	Белова Валерия	8А	призер	ОБЖ	Михайлова В.В.
9	Смирнов Илья	10	призер	ОБЖ	Михайлова В.В.
10	Чернухина Ольга	11	призер	ОБЖ	Михайлова В.В.
11	Бородкина Арина	7Б	призер	Русский язык	Васильева З.Н.
12	Роштов Дмитрий	7А	призер	биология	Дадюкова А.А.
13	Павлова Анастасия	11	призер	биология	Дадюкова А.А.
14	Белова Валерия	8А	победитель	обществознание	Тихонова Л.В.
15	Белова Валерия	8А	победитель	химия	Дадюкова А.А.
16	Хумышев Евгений	9Б	победитель	математика	Александрова С.Н.
17	Васильева Светлана	11	победитель	математика	Александрова С.Н.
18	Шайдуллин Надир	8А	победитель	Англ.яз	Феткулина М.Ш.
19	Быков Александр	9Б	победитель	Англ.яз.	Шуркина Н.Н.
20	Скворцов Илья	10	призер	Англ.яз	Шуркина Н.Н.
21	Антонов Кирилл	11	призер	Англ.яз	Шуркина Н.Н.
22	Васильева Светлана	11	призер	информатика	Воеводина Н.Д.
23	Никитин Вячеслав	10	победитель	физика	Ефимов В.В.
24	Ситулин Никита	10	победитель	история	Тихонова Л.В.
25	Лабзин Никита	7Б	призер	история	Никонова Л.А.
26	Шерне Тимур	7	призер	технология	Захарова Р.А.
27	Серова Дарья	9А	призер	технология	Мордвова Е.П.
28	Никитин Вячеслав	10	победитель	технология	Захарова Р.А.
29	Данилова Татьяна	10	призер	технология	Мордвова Е.П.
30	Цыганов Александр	9В	призер	технология	Захарова Р.А.

Прошли аттестацию следующие учителя: на высшую категорию

Григорьева Т.М. – учитель начальных классов
Трефилова А.В. – учитель начальных классов

на первую категорию

Кардыкова Л.В. – учитель начальных классов
Филиппова Н.А. – учитель начальных классов
Смирнова О.Я. – учитель русского языка и литературы
Никитина Т.Г. – учитель чувашского языка
Егорова Л.А. – учитель чувашского языка
Малова С.Ф. – учитель русского языка и литературы

Проблемно-ориентированный анализ итогов Всероссийских проверочных работ в 5х классах (по программам предыдущего класса) сентябрь 2022-2023 уч. год

На основании приказа МКУ «Отдел образования и молодежной политики администрации города Канаш Чувашской Республики», согласно утверждённому приказом директора школы графику проведения ВПР в сентябре 2022 года проводились проверочные работы для обучающихся 5 классов по следующим предметам:

- «Русский язык» (часть 1 –диктант);
- «Русский язык» (часть 2);
- «Математика»;
- «Окружающий мир».

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

На высоком уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия

- Определение главных членов предложения
- Соблюдение орфографических норм
- Определение главных членов предложения
- Определение однородных членов предложения

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала

возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
5А	28	26	3	13	9	1	3,7	62%	96%
5Б	32	26	5	8	8	5	3,5	50%	80%
5В	32	28	3	17	8	0	3,8	71%	100%
5Г	28	25	5	8	6	6	3,4	76%	52%

Обучающиеся 5х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения
- Определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации
- Подбирать синонимы к словам

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм :

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение разделить текст на части и составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

	ся								
5А	28	25	7	14	4	0	4,1	84%	100
5Б	32	29	10	16	3	0	4,2	89%	100
5В	32	29	7	14	6	2	3,9	72%	93
5Г	28	25	10	13	1	1	4,3	92%	96

Обучающиеся 5х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы и рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
5А	28	26	2	14	10	0	3,7	62%	100
5Б	32	27	0	15	13	0	4,1	55%	100
5В	32	28	2	16	10	0	3,7	64%	100

5Г	28	20	2	10	6	2	3,6	60%	90
-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	------------	------------	-----------

Выявлено, что учащиеся на высоком уровне:

- Знают строение организма человека.
- Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему.
- Хорошо знают регион, в котором проживают.

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Справка

по результатам проведения итоговых контрольных работ за 2 четверть во 2- 4-х классах от 22 декабря 2022 г

Русский язык

Цель проверки: проверка знаний, умений и навыков по русскому языку во 2-4 классах.

Вид проверки: административный диктант по русскому языку

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2022 -2023 учебный год были проведена контрольная работа по русскому языку в форме диктанта во 2-4 классах. В контрольном диктанте осуществлялся предметный контроль умений использовать навык безошибочного воспроизведения слуховой информации. В тексте часто встречаются такие орфограммы: правильное обозначение безударного гласного звука и парного согласного звука буквой на основе знаний правила проверки безударной гласной и парной согласной в корне слова; правильная запись сочетаний гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; точное употребление мягкого знака в разных позициях в слове; обозначение интонации предложения соответствующими знаками препинания.

Результаты проверки отражены в таблицах:

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выпол няло работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Средний балл	Качест во знаний
4А	Храмова Л.В.	30	29	11	10	4	4	3,9	69%
4Б	Григорьева Т.М.	25	20	50	15	15	20	4,0	65%
4В	Милицкова И.М.	27	23	17	35	35	13	3,3	48%
4Г	Блинова С.В.	30	27	19	37	33	11	3,6	54%
4Д	Шемякина Л.З.	24	21	43	43	16	0	4,3	86%
2А	Скворцова Л.Д.	31	26	32	27	27	14	3,8	59%
2Б	Акчурина Г.П.	32	25	32	32	24	12	3,8	64%
2В	Филиппова Н.А.	32	31	12	13	5	1	4	80%
2Г	Васильева О.П.	30	24	33	33	19	15	3,8	66%
2Д	Камушкина С.В.	18	14	7	57	29	7	3,6	64%
3А	Митрофанова И.А.	28	26	19	38	38	4	3,7	58%
3Б	Трефилова А.В.	29	25	28	36	20	16	3,8	64%
3В	Кардыкова Л.В.	29	29	24	24	34	18	3,6	48%
3Г	Михайлова В.В.	28	21	10	48	33	9	3,6	57%

Выводы:

Данные таблицы показывают, что с итоговой контрольной работой справились:

во 2-ых кл – 90%

в 3-их – 87%

в 4-ых кл. - 90%.

Анализ работ показал, что *хорошо усвоены* следующие темы:

2кл. – написание ча-ща,чу-щу ,написание ь для обозначения мягкости согласного

3 кл. – написание ь для обозначения мягкости согласного, написание ча-ща,чу-щу, парный согласный

4кл. - непроизносимые согласные, разделительный ь, ь как показатель мягкости согласного,

С дополнительным заданием справились:

2 класс-83%

3класс-80%

4 класс-88%

Математика

В контрольной работе по математике проверялось умение решать задачи, выполнять арифметические действия, умение сравнивать числа и числовые выражения, умение решать геометрические задачи, а также умение логически мыслить. Результаты проверки отражены в таблицах:

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выпол няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качест во знаний
4А	Храмова Л.В.	30	29	7	14	3	5	3,9	69%
4Б	Григорьева Т.М.	25	20	8	4	3	5	3,7	60%
4В	Милицкова И.М.	27	22	4	9	6	3	3,2	52%
4Г	Блинова С.В.	30	28	4	9	13	2	3,5	46%
4Д	Шемякина Л.З.	24	21	8	8	5	0	4,1	76%
2А	Скворцова Л.Д.	25	24	6	13	3	2	4	79%
2Б	Акчурина Г.П.	32	29	10	16	1	2	4	84%
2В	Филиппова Н.А.	30	27	4	11	8	4	3,6	56%
2Г	Васильева О.П.	29	24	9	13	1	1	4	90%
2Д	Камушкина С.В.	18	15	1	6	7	1	3,5	47%
3А	Митрофанова И.А.	28	26	8	6	9	3	3,7	54%
3Б	Трефилова А.В.	29	25	9	7	7	2	3,9	64%
3В	Кардыкова Л.В.	29	29	6	14	3	6	3,7	69%
3Г	Михайлова В.В.	28	21	4	8	7	2	3,7	57%

Выводы:

Данные таблицы показывают, что с итоговой контрольной работой в 4-ых классах справились 97%, в 3-их кл.-87%, во 2-ых классах- 94%

Анализ работ показал, что *хорошо усвоены* следующие темы:

Во 2-ых классах: сложение и вычитание , нахождение периметра

в 3-их классах: табличные случаи умножения и деления, решение задач

в 4-ых классах: порядок действий, нахождение целого числа по части

С задачей повышенной сложности справились:

2 класс-45%

3класс-39%

4 класс- 58%

Наибольшее количество ошибок было допущено

Во 2-ых классах: сравнение именованных чисел

В 3-их классах: нахождение компонента уравнения, нахождение периметра,

В 4-ых классах: сравнение именованных чисел

Рекомендации:1. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

2. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Справка

о результатах проверки техники чтения от 22.12.2022

Цель контроля: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения

Время контроля: декабрь 2022 г.

Мероприятия контроля: контрольное чтение вслух в течение 1 минуты текста (проза) в 2-4 классах.

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2022-2023 учебный год была проведена проверка техники чтения

	Учитель	Целое слово %	Без ошибок %	Ниже нормы %	Норма %	Выше нормы %	Осознанность %
4А	Храмова Л.В.	96	83	0	4	96	100
4Б	Григорьева Т.М.	96	40	4	12	84	100
4В	Милицкова И.М.	96	33	4	0	96	100
4Г	Блинова С.В.	93	27	7	3	90	83
4Д	Шемякина Л.З.	90	50	0	15	85	90
2А	Скворцова Л.Д.	96	26	18	26	57	91
2Б	Акчурина Г.П.	60	21	14	28	57	100
2В	Филиппова Н.А.	54	71	17	13	70	100
2Г	Васильева О.П.	33	12	12	50	38	100
2Д	Камушкина С.В.	56	0	33	17	39	67
3А	Митрофанова И.А.	62	15	8	15	77	100
3Б	Трефилова А.В.	100	28	14	10	76	100
3В	Кардыкова Л.В.	52	48	14	31	55	96
3Г	Михайлова В.В.	92	48	32	24	48	100

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что у детей сформирован необходимый навык чтения: 18% учащихся на конец 1-го полугодия укладываются в норму и 785% читают выше нормы. 83 % учеников 2-4 классов читают целыми словами, понимание текста у 95% всех учеников начальных классов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
3. Использовать в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими во внеурочное время, родительские всеобучи по оказанию родителям необходимой помощи и консультации .

**Оценка уровня готовности
к итоговой аттестации учащихся
по материалам независимого агентства
оценки качества образования «Лидер» г. Чебоксары.
(репетиционный контроль)**

Цель проверки: оценка уровня готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ -2023 г.

Дата проведения: октябрь, ноябрь 2022 г.

Контролируемая группа: учащиеся 9-ых,10 и 11 классов.

Вид проверки:

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш на 2022 - 2023 учебный год были проведены репетиционный контроль-оценка уровня образовательных достижений учащихся к итоговой аттестации по предметам. Результаты проверки отражены в таблицах:

Русский язык

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
11	Малова С.Ф.	25	25	3	10	11	1	3,6	52%
10	Васильева З.Н.	26	25					4,4	100%
9 А	Малова С.Ф.	17	17	1	5	8	3	3,2	35%
9 Б	Алешкина И.Н.	26	25	7	10	7	1	3,92	68%
9 В	Разбирова И.Ю.	24	24	-	6	7	11	2,79	25%
9 Г	Васильева З.Н.	25	24	-	3	13	8	2,79	12%

Учащиеся допустили ошибки по следующим темам: Синтаксический анализ. Грамматическая основа. Пунктуация, словосочетание, орфография, содержание текста, средства выразительности, лексическое значение слова, орфоэпия, культура речи, грамматические нормы, выразительность речи, выражение позиции автора и своего мнения по тексту, стилистический анализ текста, лексико-грамматические связи между предложениями, понимание информации, заложенной в тексте.

Выводы: организовать эффективную групповую работу по повторению указанных тем, осуществлять индивидуальный подход к обучению. Проанализировать освоение образовательного стандарта на минимальном уровне.

**Справка
Ноябрь**

**Проверка состояния индивидуального обучения на дому.
Проверка реализации программ обучения на дому.**

По плану внутришкольного контроля в ноябре 2022 года была проведена административная проверка состояния индивидуального обучения на дому. На основании представленных медицинских справок, заявлений родителей на индивидуальном обучении в 2022-2023 учебном году находятся 17 обучающихся: Козлова Елизавета – 1 Б класс, Малофеева Анастасия – 2 Б класс, Черняев Никита – 2 в класс, Шакшина Виктория – 3 А класс, Копосов Тимур – 3 А класс, Федорова Анастасия – 3 Б класс, Семенов Ярослав – 3 Г класс, Георгиев Денис – 4 Д класс, Александров Арсений – 5А класс, Матвеев Иван – 7 Г класс, Лазарева Анастасия – 7 В класс, Кондукторов Иван – 7 А класс, Васильев Иван – 8 А класс, Харитонов Кирилл – 8 Б класс, Воробьев Иван – 8 Г класс, Огурцов Николай – 9 А класс, Алексеев Станислав – 9 Б класс, Степанова Ксения – 9 Г класс. Все обучающиеся являются детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Составлен учебный план индивидуального обучения на дому, расписание занятий. Согласно учебному плану в 1-3 классах - 8 часов, в 5-8 классах – 10 часов (протокол педсовета № 8 от 30 августа 2022 года, приказ № 157 от 1 сентября 2022 года).

В соответствии с приказами директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш № 191 от 1 сентября 2022 года, № 201 от 15 сентября 2022 года и №205а от 23 сентября 2022 года указанные часы проводят следующие учителя:

1. С Александровым Арсением занятия проводит Иванова О.П. (Речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный и социальный мир, человек, физическая культура, домоводство, музыка и движение, математические представления, изобразительная деятельность).
2. с Матвеевым И. занятия проводят Михайлова В.В. (речь и альтернативная коммуникация, математические представления), Васильева О.П. (окружающий природный и социальный мир, человек, адаптивная физическая культура, домоводство, музыка и движение, изобразительное искусство).
3. с Кондукторовым И. занятия проводит Митрофанова И.А. (Речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный и социальный мир, человек, адаптивная физическая культура, домоводство, музыка и движение, математические представления, музыка и движение, профильный труд).
4. с Лазаревой А. занятия проводит Кардыкова Л.В. (Речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный и социальный мир, человек, адаптивная физическая культура, домоводство, музыка и движение, математические представления, музыка, профильный труд).
5. с Васильевым И. занятия проводят Храмова Л.В. (русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура, информатика, математика, биология, музыка, технология, изобразительное искусство, география, физика, родной язык и родная литература (чувашск.) Павлова К.А. (английский язык).
6. с Воробьевым И. занятия проводят Блинова С.В. (Русский язык, чтение, математика, природоведение, география, История Отечества, основы социальной жизни, физическая культура), Захарова Р.А. (профильный труд).
- 7 с Огурцовым Н. занятия проводят Смирнова О.Я.(русский язык, родной язык (русский), родная литература (русская), литература), Васильева О.П. (ОБЖ, физическая культура), Егорова З.И. (математика), Григорьева Т.М. (информатика), Егорова Л.А. (Обществознание, КРК, История России, Всеобщая история), Трефилова А.В. (география), Матвеева Н.В. (биология), Ефимов В.В. (физика). Павлова К.А. (английский, немецкий язык).
- 8.с Алексеевым С. занятия проводят Смирнова О.Я. (литература, русский язык) (обществознание), Никифорова Е.К. (математика) Матвеева Н.В. (биология), Ефимов В.В. (физика, информатика), Егорова Л.А. (История России, Всеобщая история, КРК, родной язык и родная литература (русс.) , физическая культура, ОБЖ), Павлова К.А. (английский, немецкий язык), Трефилова А.В. (география), Дадюкова А.А. (химия).

9. со Степановой К. занятия проводят Антонова Н.Г. (литература, русский язык, математика, обществознание, История России, Всеобщая история, биология, физика, география, химия, ОБЖ, КРК, физическая культура), Филиппова Н.А. (родной язык и родная литература (чувашск.), Павлова К.А. (английский, немецкий язык).

10. с Копосовым Т. занятия проводят Милицкова И.М. (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, адаптированная физкультура человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, ИЗО искусство).

11. с Федоровой Анастасией занятия проводит Трефилова А.В. (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, адаптированная физкультура, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, ИЗО искусство).

12.с Шакшиной Викторией занятия проводит Митрофанова И.А. (Русский язык, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура, родной язык и литература (чувашск.), Павлова К.А. (английский язык).

13. с Малофеевой А. занятия проводит Акчурина Г.П. (Речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный и социальный мир, человек, адаптивная физическая культура, домоводство, музыка и движение, математические представления, музыка).

14. С Харитоновым К. занятия проводят Скворцова Л.Д. (русский язык, литература, история), Егорова З.И. (математика), Трефилова А.В.(география), Павлова К.А. (английский язык), Ефимов В.В. (физика), Егорова Л.А. (История, КРК, обществознание, родной язык и родная литература (чувашск.), физическая культура, ОБЖ, технология) Григорьева Т.М. (информатика), Дадюкова А.А.(биология).

15. с Георгиевым Д. занятия проводит Шемякина Л.З. (русский язык, речевая практика, чтение, математика, мир природы человека, музыка, ИЗО искусство, ручной труд, физическая культура).

16. с Козловой Елизаветой занятия проводят Перфилова Т.О. (русский язык, литературное чтение. математика, окружающий мир, музыка, ИЗО искусство, технология, физическая культура), Филиппова Н.А.(родной язык и родная литература (чувашск.).

17. с Черняевым Н. занятия проводит Филиппова Н.А. (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО искусство, технология, физическая культура, родной язык и родная литература (чувашск.).

Проверка показала, что все учителя имеют рабочие учебные программы по каждому предмету учебного плана, журнал занятий. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносятся записи в журнал занятий. Программный материал за I полугодие освоен в полном объеме.

Жалоб и претензий со стороны родителей обучающихся нет.

Управленческое решение:

Итоги проверки рассмотреть на совещании при заместителе директора по учебной работе Алешкиной И.Н.

**по результатам проведения итоговых контрольных работ
за I полугодие в 5 - 11 классах
декабрь 2022 г.**

Цель проверки: проверка знаний, умений и навыков учащихся за I полугодие

Дата проведения: декабрь 2022 г.

Контролируемая группа: учащиеся 5 - 11 классов.

Вид проверки: *Итоговый контроль за I полугодие.*

В соответствии с планом – графиком внутришкольного контроля МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» на 2022-2023 учебный год были проведены контрольные работы по русскому языку в 5 – 6 и 8 - 11 классах, по алгебре в 7, 9-10 классах, по обществознанию в 9-ых и 10-ом классах, по физике в 11 классе, по химии в 11 классе, по географии в 7-ых классах. При проведении проверки контролировалось качество знаний, умений и навыков учащихся к концу 2-ой четверти по соответствующим предметам и в соответствующих классах. В контрольной работе по математике проверялось умение решать задачи, решение целых уравнений, тригонометрические корни, распознавание типов тригонометрических уравнений, а также умение логически мыслить. В контрольных диктантах - умение применять пройденные орфографические правила. Результаты проверки отражены в таблицах:

Русский язык

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выпол няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качест во знаний
5 А	Разбиринна И.Ю.	27	23	2	5	10	6	3,1	30%
5 Б	Алешкина И.Н.	32	28	5	15	7	1	3,8	71%
5 В	Смирнова О.Я.	32	29	1	11	16	1	3,4	41%
5 Г	Михайлова Е.М.	28	20	5	6	8	1	3,8	55%
6 А	Разбиринна И.Ю.	21	17	-	4	4	9	3	24%
6 Б	Васильева З.Н.	29	24	1	10	8	5	3,29	46%
6 В	Малова С.Ф.	26	20	2	11	5	2	3,6	65%
6 Г	Смирнова О.Я.	21	17	1	5	7	4	3,2	36%
8 А	Михайлова Е.М.	25	23	5	7	6	5	3,5	52%
8 Б	Разбиринна И.Ю.	21	20	-	1	10	9	2,6	5%
8 В	Васильева З.Н.	18	13	-	1	2	10	2,3	7,69%
8 Г	Смирнова О.Я.	17	12	-	6	2	4	3,2	50%
9 А	Малова С.Ф.	18	17	-	4	5	8	2,8	23%
9 Б	Алешкина И.Н.	26	21	4	10	5	2	3,8	67%
9 В	Разбиринна И.Ю.	24	20	1	6	4	9	3	35%
9 Г	Васильева З.Н.	25	21	-	2	9	10	2,61	9,52%
10	Васильева З.Н.	23	21	5	10	4	2	3,85	71%
11	Малова С.Ф.	25	16	5	5	6	-	3,9	62,5%

Учащиеся **недостаточно хорошо усвоили следующие темы:** фонетика (Количество звуков и букв), части речи, глагол, порядок предложений в тексте, гласные и согласные в приставках; орфоэпия (звуки и буквы); спряжение глаголов, правописание личных окончаний глаголов; однозначные слова; определение частей речи; склонение имени существительного; однородные члены предложения; состав слова (значимые части слова, их нахождение); постановка знаков препинания при однородных членах предложения; однокоренные слова; правописание непроизносимых согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных; О и А в корнях с чередованием; НН и Н в словах; проверяемые безударные гласные в корне

слова; знаки препинания в сложных предложениях; НЕ с различными частями речи; гласные и согласные в приставках; гласные в корнях с чередованием; правописание безударных гласных корня; лексическое значение слова; способы словообразования; звуко-буквенный анализ слова; правописание личных окончаний; морфологические нормы; морфемный анализ; лексические нормы; орфоэпические нормы; образование формы слова; способы связи слов в словосочетаниях; знаки препинания в простом предложении; виды связи в словосочетании; изобразительно-выразительные средства; постановка знаков препинания с СПП; обособление вставных конструкций; правописание безударных гласных в корне; слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи; слитное и раздельное написание слов; способы связи в словосочетании; знаки препинания в предложениях с вводными словами; знаки препинания в предложениях с второстепенными членами; средства связи предложений в тексте; слитное и раздельное написание частей речи; понимание смысла текста; знаки препинания в предложениях с обособленными членами; знаки препинания в предложениях со словосочетаниями и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Вывод: Проанализировать допущенные ошибки, систематизировать их, провести качественную работу над ошибками, осуществляя индивидуальный подход. Продолжить работу по вышеуказанным темам. Повторить темы, на которые было допущено наибольшее количество ошибок. Провести проверочные работы. В рамках подготовки к единому государственному экзамену усилить работу по предотвращению указанных ошибок, проанализировать тестирования и повторить данные темы на теоретическом и практическом уровнях.

Алгебра

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
7А	Александрова С.Н.	32	28	1	3	17	8	3	14%
7Б	Шайкина Е.И.	28	22	3	9	4	6	2,9	55 %
7В	Шайкина Е.И.	21	18	2	1	8	7	2,9	17%
7Г	Никифорова Е.К.	30	16	1	4	5	6	3	31%
9А	Егорова З.И.	18	17	1	2	6	8	2,8	18%
9Б	Александрова С.Н.	26	20	1	3	8	8	2,6	20%
9В	Шайкина Е.И.	24	19	1	6	4	8	3	36,8%
9Г	Никифорова Е.К.	25	14	-	1	6	7	2,6	7%
10	Александрова С.Н.	23	21	-	5	6	10	2,8	23%

Учащиеся *недостаточно хорошо усвоили следующие темы:* решение уравнений; построение графика функции; нахождение значения выражения (свойства степеней); разложение квадратного трехчлена на множители; решение целых уравнений; тригонометрические корни; распознавание типов тригонометрических уравнений; решение квадратных уравнений; решение неполных уравнений третьей степени; решение дробно - рациональных уравнений; решение неравенств, используя метод интервалов; решение уравнений (раскрытие скобок); построение графика линейной функции; свойства степеней; решение биквадратного уравнения.

Обучающиеся допустили вычислительные ошибки при делении на десятичную дробь.

А также анализ работ показал, что у учащихся 9 классов вызвали затруднения неполные квадратные уравнения и неравенства. Часто встречаются вычислительные ошибки и ошибки при определении знака постоянства в неравенстве. Допускают ошибки при использовании метода интервалов (решение неравенств). Не справились со всей работой.

Вывод: необходимо повторить темы, по которым было допущено наибольшее количество ошибок; теоретический материал по тригонометрии, выучить все используемые формулы тригонометрии. Усилить контроль за выполнением домашнего задания. Ликвидировать пробелы в знаниях по тригонометрии.

Физика

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
11	Ефимов В.В.	25	17	12	5	-	-	4,7	100%

Обучающиеся *допустили ошибки в следующей теме:* «Переменный ток. Формула периода колебаний колебательного контура.»

Вывод: провести работу над ошибками.

ХИМИЯ

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
11	Дадюкова А.А.	25	20	4	8	8	-	3,8	60 %

Учащиеся недостаточно хорошо усвоили следующую тему: Окислительно-восстановительные реакции. Реакции ионного обмена. Задачи на нахождение выхода продукта реакции.

Выводы: Учащиеся хорошо выполнили задания контрольной работы.

Обществознание

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
9 А	Ашихмина И.М.	18	16	3	9	4	-	3,9	75%
9 Б	Ашихмина И.М.	26	23	8	9	3	3	4	74%
9В	Никонова Л.А.	24	16	1	2	13	-	3,3	18,8%
9 Г	Никонова Л.А.	25	17	7	7	3	-	4,2	82,4%
10	Ашихмина И.М.	23	22	8	10	4	-	4,2	81%

Учащиеся недостаточно хорошо усвоили следующую тему: Государство и его признаки. Признаки правонарушений. Разделение властей и функции власти. Функции государства. Политика, признаки, избирательная система, виды избирательных систем.

Выводы: провести необходимую работу по выработке навыков умения связывать теорию с практикой и объяснять причинно-следственные связи, усилить работу над терминами, продолжить работу над сложными вопросами.

География

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
--	---------	------------------------	------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------

7 А	Каюкова Н.И.	31	23	6	10	7	-	4	69%
7 Б	Каюкова Н.И.	28	24	6	5	11	2	3,6	46%
7 В	Каюкова Н.И.	21	19	1	3	10	5	3	21 %
7 Г	Каюкова Н.И.	29	27	4	7	12	4	3,4	40%

Учащиеся недостаточно хорошо усвоили следующую тему: Строение земной коры. Исследование материков. Географические особенности природы материков и океанов. Географические координаты. Климат.

Выводы: При подготовке необходимо больше обращать внимание на практическую обработку умений и навыков по теме: Географическое положение России.

Биология

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выпол няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качест во знаний
9 А	Матвеева Н.В.	18	15	3	9	3	-	4	80%
9 Б	Дадюкова А.А.	26	22	4	13	5	-	3,95	77%
9 В	Матвеева Н.В.	24	17	2	8	4	-	3,5	59%
9 Г	Матвеева Н.В.	25	19	7	10	2	-	4,3	89,5%

Недостаточно хорошо усвоены следующие темы: Белки, жиры, углеводы, липиды. Митоз, мейоз. ДНК и РНК.

Выводы: Повторить и закрепить темы.

Рекомендации:

1. Учителям усилить работу по формированию у учащихся грамотного письма, знаний правописания Не с различными частями речи; знаки препинания при причастном обороте; слитное и раздельное написание наречий; проверяемые безударные гласные в корне слова; знаки препинания в сложных предложениях; гласные и согласные в приставках; гласные в корнях с чередованием; правописание безударных гласных корня; лексическое значение слова; способы словообразования; правописание личных окончаний; морфологические нормы; лексические нормы; орфоэпические нормы; способы связи слов в словосочетаниях; знаки препинания в простом предложении; виды связи в словосочетании; единицы площади; нахождение квадрата числа; порядок действий; на развитие внимания и логического мышления, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими обучающимися.
3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала; развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.
4. Рекомендуются обсудить итоги контрольных срезов на заседаниях школьных предметных ассоциаций и принять действенные меры по устранению выявленных пробелов.

**Справка о выполнении программного материала
за I полугодие 2022-2023 учебного года**

По окончании I полугодия 2022-2023 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

По некоторым предметам расхождение в часах составляют от 1 до 5 часов в связи с нахождением на больничном (Каюковой Н.И., Митрофановой И.А., Шемякиной Л.З., Разбириной И. Ю., Павловой К.А., Павленковой Е.М.). В связи с этим была произведена замена уроков другими предметниками. Однако необходимый программный материал пройден.

В связи с проведением репетиционных тестирований в 11 классах по обществознанию, русскому языку, истории в данных классах проведено от 1 до 3-х часов сверх плана по названным предметам.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

- Скорректировать расписание учебных занятий и ликвидировать отставание по отдельным предметам во II полугодии.
- Скорректировать рабочие учебные программы всем учителям-предметникам во II полугодии.

Справка по итогам проверки планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов в 2022 – 2023 учебном году.

Предмет изучения: планы ВР классных руководителей.

Сроки изучения: Сентябрь 2022 года.

Тема проверки: Контроль за состоянием внутришкольной документации. Планы воспитательной работы 2021 - 2022 учебный год.

Цель проверки: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11-х классов

Программа проверки:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;
- цели и задачи воспитательной работы в классе на 2022 – 2023 учебный год.
- анализ работы за 2021 – 2022 учебный год.
- характеристика классного коллектива.
- календарное планирование.

- умение объединить работу класса с работой школы
- актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы;
- умение анализировать воспитательную работу с классом;
- связь классного руководителя с родителями.

Проверку осуществляла: заместитель директора по воспитательной работе – Тихонова Л.В.

Объем проделанной работы: проверено 30 планов (из 40). На совещании классных руководителей 28.08.2022 г. установлен срок сдачи планов воспитательной работы классных руководителей – до 20.09.2022 г. Не все классные руководители предоставили планы своевременно.

Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Общие замечания: в большинстве планах не поставлена цель и задачи воспитательной работы с классом на 2 полугодие, в классах начальной школы отсутствует связь с психологической службой, нет в наличии концепции духовно-нравственного развития личности, у Смирновой О.Я., Егоровой З.И. – не спланирована работа с родителями.

У классных руководителей 1-х и 5-х классов отсутствуют характеристики класса. Она будет написана во втором полугодии.

У Львовой Е.М., Дадюковой А.А. – планы носят формальный характер, не спланирована работы с учителями-предметниками.

Не первый год работает по собственной воспитательной системе классный руководитель Ашихмина И.М. (5б класс). Творческий подход в составлении плана проявила классный руководитель 5а класса – Егорова Л.А. Заинтересованность в формировании коллектива просматривается в папке классного руководителя Ивановой К.А., Митрофановой И.А., Михайловой В.В.

Также выявлено, что многие классные руководители испытывают трудности при:

- составлении анализа ВР и характеристики класса, что не может положительно влиять на преемственность содержания и форм деятельности,
- отсутствует концепция духовно-нравственного воспитания личности ребенка у Никоновой Л.А., Милицковой И.М.
- отсутствуют локальные акты (Положение о классном руководителе, должностная инструкция классного руководителя) у: Смирновой О.Я., Филипповой Н.А.

Всем классным руководителям, обратившимся к заместителям по ВР при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

Большинство классных руководителей используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности.

Всем классным руководителям выданы конкретные рекомендации и замечания.

Управленческое решение:

1. Отметить на заседании МО классных руководителей, своевременно и полноценно подготовивших планы ВР
2. Обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями;
3. Провести заседание МО классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы;
4. Всем классным руководителям включить в планы акты обследования жилища учащихся и их семей;

5. Классным руководителям 1-11 классов усилить работу с неблагополучными семьями и проводить профилактическую работу по предотвращению противоправных нарушений.
6. Классным руководителям, допустившим замечания обратить внимание и исправить пункты в плане.

Информатизация образовательного процесса

Разработанная программа информатизации школы, успешно реализуется и способствует организации наблюдения, сопровождения и использования информационных технологий, изучению эффективности применения и внедрения новых технологий. В связи с этим в школе проводится:

- анкетирование учителей по вопросам изучения и использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы;
- методические оперативки по теме «Ознакомление с новыми информационными технологиями обучения и внедрение их в учебный процесс».
- Учет повышения квалификации учителей в области освоения ИКТ
- Участие в курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня по использованию информационных технологий для всех категорий работников школы.
- Контроль по использованию в образовательной, воспитательной и управленческой деятельности средств ИКТ, контроль за ведением электронного журнала
- Анализ освоения и использования технических средств ИКТ, мониторинг использования учебно-лабораторного оборудования
- Пополнение копилки презентационных уроков.

В школе созданы условия для повышения информационной культуры учителей, по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс, в рамках которых проводятся:

Семинары – практикумы по использованию современных информационных технологий:

Семинар-практикум «Оформление электронного портфолио педагога»

Занятия по основам компьютерной грамотности для учителей на базе кабинета информатики.

Оформление и обновление школьной медиатеки

В 2007 году открыт медицентр, где преподаватели школы проводят уроки с применением интерактивной доски, полученной в рамках ПНПО. В школе существует локальная сеть, в которой задействованы 22 компьютера компьютерных классов и 44 кабинета учителей предметников. В 2012 году сеть реконструирована на перспективу. При наличии компьютеров в интернет можно выходить практически из любого кабинета. Расписание уроков составляется в программе «Ректор».

В свободное от уроков время, ребята посещают компьютерный класс, работают над проектами и пользуются услугами сети Интернет.

Во внеурочное время учителя школы активные пользователи Интернет, активно посещающие сайты ЦОР. Накоплен богатый методический материал, который хранится в медицентре на CD дисках, учителя активно пользуются разработками коллег. (100% учителей имеют методические разработки на CD дисках). Педагоги школы активно используют диски ЦОР, поступившие в ММЦ города-56 дисков.

В кабинете биологии установлена документ камера, которая значительно расширяет спектр использования информационных технологий. В 2013 году в медицентр поступила еще одна документ камера. На средства грант закуплено более 500 CD и DVD дисков по различным предметам, которые активно используют педагоги школы.

Направления использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках и во внеурочной деятельности:

Контроль знаний

Самообразование учителей

Самообразование учащихся

Дистанционное повышение квалификации учителей
Индивидуальная работа с одаренными учащимися
Индивидуальная работа с отстающими школьниками
Иллюстративное средство при объяснении нового материала для повышения наглядности (в т.ч. - мультимедиа-технологии)
Использование интернет-страниц с методическими разработками, учебными программами для подготовки учителей к уроку

Идет постоянное совершенствование структуры и содержания деятельности педагогов. Учителя школы в медицентре проводят онлайн тестирование классов в рамках подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена. Особенно популярен сайт <http://reshuege.ru/>

Педагоги и учащиеся школы применяют методику дистанционного обучения, участвуя в дистанционных олимпиадах. Почти ежедневно обновляется новостная лента школьного сайта.

Сайт школы на портале «Образование Чувашии» в настоящее время является официальным сайтом школы, размещен по адресу: <https://sosh7-gkan.edu21.cap.ru>.

В школе внедрен республиканский проект «Электронная школа».

Учащиеся и учителя школы принимают активное участие в web-семинарах:

Все кабинеты классов начального звена оснащены моноблоками. В 2020 году поступило 30 моноблоков для модернизации компьютерных классов и 8 моноблоков для преподавателей.

В рамках международной акции «Урок цифры» учителя информатики школы №7 Воеводина Н.Д. и Григорьева Т.М. организуют участие ребят в данной акции, которая проводится Минобрнауки России совместно с Минкомсвязи России и направлена на формирование и поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования, а также повышение престижности ИТ-специальностей в глазах молодых людей. Участие в акции — это уникальный шанс для каждого ученика почувствовать себя частью большого и значимого события, заявить о своих способностях, осознать важность изучения информатики для своего успеха в будущем, и в течение одного часа овладеть азами программирования в простой, увлекательной форме, доказав себе и окружающим, что программирование доступно и интересно. В ходе урока учащимся представлен мотивирующий ролик с участием актера российского кино и известных людей из сферы ИТ, который раскрывает имидж ИТ как молодой и инновационной индустрии.

В настоящее время реализуется проект Проект «ЛитРес: Библиотека» был создан на базе магазина электронных книг ЛитРес. Он позволяет читателю бесплатно запрашивать электронные книги в своей библиотеке и читать их на мобильных устройствах на платформах iOS, Android и Windows Phone 8, на специализированных ридерах или любом другом устройстве, имеющем браузер с доступом в интернет.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 №103 и в целях реализации мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции с 1 апреля 2020 года МБОУ «СОШ №7» проводила обучение с помощью дистанционных образовательных технологий.

Это занятия с изучением нового материала, повторения, проверочными работами, тестами, размещенных на электронных платформах, а также бесплатных информационных ресурсах на базе следующих систем: <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>. Используются также образовательные ресурсы Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>, социальные сети <https://vk.com>, Ресурсы открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ <http://os.fipi.ru/home/1> Учителя использовали и иные каналы коммуникации, информационные ресурсы, которые могут быть задействованы при организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации учебных программ. Все учителя работали удалённо из дома. В

отдельных случаях для коммуникации использовались каналы видеосвязи Skype, Zoom, WhatsApp и другие.

Педагоги школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по адресу www.Единыйурок.рф по следующим образовательным программам:

1. Основы информационной безопасности детей;
2. Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях;
3. Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации.
4. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.
5. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»;
6. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» .
7. «Организация правового просвещения в образовательной организации»
8. «Конвенция о правах ребёнка и права ребенка»
9. «Правовое регулирование образования в Российской Федерации»

Обучение по данным образовательным программам организовано дистанционно и включает бесплатное изучение лекционного материала, прохождение аттестации и получение удостоверения о повышении квалификации

В рамках Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год педагоги школы большое внимание уделяют функциональной грамотности. Для того, чтобы быть успешным в обучении, а в дальнейшем в жизни, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения.

Общая картина информатизации школы №7		
1	Общее число компьютеров	103
2	Число компьютеров, подключенных к Интернет	103
3	Число учащихся на 1 компьютер	10
4	Число компьютеров, подключенных к Интернет (% от общего числа комп.)	100
5	Число компьютеров, используемых в управлении ОУ	7
6	Общее число учебных кабинетов	41
7	Число учебных кабинетов, в которых хотя бы 1 компьютер подключен к Интернет	41
8	Число учебных кабинетов, подключенных к Интернет (% от общего числа учеб. каб.)	100
9	Число компьютеров, подключенных к ЛВС	103
10	Число компьютеров, подключенных к ЛВС (% от общего числа комп.)	100

11	Число портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты, нетбуки) на	27
12	Кол-во мультимедиа проекторов	49
13	Кол-во интерактивных досок	2
14	Кол-во принтеров	29
15	Кол-во сканеров	7
16	Число компьютеров, используемых в образовательном процессе	103
17	Число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет	103
18	Число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к Интернет в % от общего числа комп. испол-ых в обр. процессе	100
19	Доля (процент) учащихся, имеющих дома ПК	86
20	Доля (процент) учащихся, у которых домашний ПК подключен к Интернет	89
21	Доля (процент) учителей, имеющих дома ПК	100
22	Доля (процент) учителей, у которых домашний ПК подключен к Интернет	100

Отчет о работе Ассоциации учителей начальных классов за 1 полугодие 2022-2023 учебный год

Тема, над которой работает Ассоциация учителей начальных классов:

«Создание условий для развития творческого потенциала учащихся младших классов с целью предоставления каждому обучающемуся возможности реализовать свои способности и наклонности».

Цель: Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи начальной школы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной

школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся

6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары

7. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В состав Ассоциации учителей начальных классов входит 18 педагогов.

Темы самообразования учителей начальных классов:

№	Ф. И.О. учителя	Класс	Тема
1.	Иванова Ольга Петровна	1А	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов
2.	Перфилова Татьяна Осиповна	1 Б	Развитие познавательных способностей младших школьников
3.	Мордвова Елена Петровна	1 В	Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов
4.	Антонова Наталия Геннадьевна	1 Г	Развитие творческих способностей обучающихся через совместную деятельность
5.	Скворцова Людмила Дмитриевна	2А	Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации
6.	Акчурина Галина Петровна	2 Б	Деятельность классного руководителя (воспитателя) по социальной защите ребенка
7.	Филиппова Надежда Анатольевна	2 В	Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе в рамках реализации ФГОС
8.	Васильева Ольга Петровна	2 Г	Виды словарной работы на уроках русского языка
9.	Камушкина Светлана Викторовна	2Д	Адаптация первоклассников :трудности и успехи.
10.	Митрофанова Ирина Аркадьевна	3А	Развитие критического мышления на

			уроках литературного чтения
11.	Трефилова Анна Владимировна	3 Б	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках математики.
12.	Кардыкова Лариса Владимировна	3 В	Развитие коммуникативных навыков учащихся в рамках реализации ФГОС
13.	Михайлова Валентина Вениаминовна	3 Г	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС
14.	Храмова Людмила Валерьевна	4А	Развитие критического мышления на уроках литературного чтения
15.	Григорьева Татьяна Михайловна	4 Б	Использование информационных технологий в обучении младших школьников
16.	Милицкова Ирина Михайловна	4 В	Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
17.	Блинова Светлана Вячеславовна	4 Г	Формирование читательской компетенции младших школьников
18.	Шемякина Людмила Зиновьевна	4 Д	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.

**Заседания Ассоциации учителей начальных классов
за 1 полугодие 2022-2023 учебный год:**

Дата	Содержание деятельности	Выступающие
30.08.2022	1. Анализ работы Ассоциации учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год. 2. Корректировка плана работы на 2022-2023 учебный год. 3. Рассмотрение календарно-тематического планирования к программам по предметам. 4. Знакомство с новой редакцией проекта ФГОС для детей с ОВЗ.	Иванова О.П. Храмова Л.В. Мордвова Е.П.
08.09.2022	1. Утверждение тем и планов по самообразованию. 2. Инструктаж о порядке оформления и ведения рабочих тетрадей, о требованиях к оформлению классного журнала и ведению электронного журнала. 3. Рассмотрение графика взаимопосещений уроков.	Митрофанова И.А. Антонова Н.Г. Храмова Л.В.
17.11.2022	1. Контроль и самоконтроль учащихся. 2. Самооценка младших школьников: 3. Мониторинг успеваемости за 1 четверть. Рекомендации по устранению недостатков. 4. Адаптация первоклассников.	Григорьева Т.М. Храмова Л.В. Блинова С.В.

	5. Подготовка к конкурсу «Русский медвежонок», 6. «Круглый стол» по вопросам преемственности начальная школа – среднее звено.	
15.12.2022	1. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка. 2. Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения. - Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения. - Технологическая карта урока как одно из средств проектирования урока в условиях ФГОС. Структура уроков введения нового знания в логике системно-деятельностного подхода. Дидактические цели урока. Типы - уроков. Организационные формы обучения. 3. Практическая работа. Разработка единой технологической карты урока.	Иванова О.П. Храмова Л.В. Акчурина Г.П. Михайлова В.В.

**Анализ работы
ассоциации учителей начальных классов
за 1 полугодие 2022-2023 учебный год.**

1. Участие в методической работе (семинары, курсы, круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы)

Наша школа работает по стандартам второго поколения. Но реформа школы продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, и растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

Антонова Н.Г.	1. Сертификат – Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)
	2. Участие в «Краеведческом часе» в рамках проекта «Чувашия сквозь века»
	3. Член экспертной группы по аттестации педагогических работников в 2022-2023 г.
	4. Курсы «Разговоры о важном» - система работы классного руководителя.
	5. Сертификат за участие в республиканском фестивале педагогических идей «Профессиональное мастерство» - 25.11 2022 г.

	6. Сертификат участника программы практико-ориентированного модуля для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «билет в будущее»
	7. Сертификат о прохождении онлайн –обучения по методике программы «Мы-твои друзья»
	8.Грамота за сплоченную работу и достижение цели в образовательном марафоне «Цветущие Гавайи»
	9.Грамота за первое место класса в марафоне «Эра роботов»
	10.Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (ноябрь 2022 года)

Камушкина С.В.	1.Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности-всероссийский, 3 сертификата
	2. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»-Всероссийский, 2 сертификата

Блинова С.В.	<p>1. Дистанционное повышение квалификации по программе: «Реализация требований обновлённого ФГОС НОО в работе учителя начальных классов № 6211 от 01 июля 2022 года» в объеме 72ч</p> <p>2. Участие в республиканском фестивале педагогических идей «Профессиональное мастерство» («ЦО и КСД» Минобразования Чувашии, 25.11.22г)</p> <p>2. Участие в Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» («ЦО и КСД» Минобразования Чувашии, 09.12.22г)</p> <p>3 Участник Городского семинара «Безопасность детей и подростков в сети Интернет» («Азамат», г.Канаш 02.12.22г)</p> <p>4. Прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО» (16.10. 22г)</p> <p>5. Участие во Всероссийской конференции «Метод проектов как средство обучения и самообразования в рамках реализации новых ФГОС третьего поколения» в качестве слушателя (13.11.22г.)</p>
	<p>1. Участник Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (сертификат, 2022г.)</p> <p>2. Принимала онлайн-участие во II Всероссийском форуме классных руководителей (сертификат, октябрь 2022г)</p> <p>3.Участие «Большой этнографический диктант - 2022»</p>

	<p>(сертификат)</p> <p>4. Участие в республиканском конкурсе «Учитель в кадре», номинация «Учитель – моё призвание» (сертификат, 07.10.2022г)</p> <p>5. Участие в уроке по теме «Видеотехнологии» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» (сертификат с отличием)</p>
--	--

Филиппова Н.А.	<p>1. Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура ОБИО «Наше наследие», 27.09.2022г.</p> <p>2. Открытый урок на муниципальном уровне по математике на тему: «Порядок выполнения действий. Скобки.», 18.10.2022.</p> <p>3. Благодарность «Муниципальное бюджетное учреждение «Городская централизованная библиотечная система» города Канаш Чувашской Республики» за активное сотрудничество по привлечению подрастающего поколения к книге и чтению.-2022г</p> <p>4. Благодарственные письма из платформы Учи.ру за помощь в организации и участии детей на UCHI.RU Всероссийских образовательных марафонах и олимпиадах.</p>
-----------------------	--

Скворцова Л.Д.	<p>1. Большая методическая онлайн-конференция «Герои нашей страны» 26.11.2022</p>
Иванова О. П.	<p>1. Сертификат –Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)</p> <p>2. Большой этнографический диктант (06.11.2022)</p> <p>3.Удостоверение о повышении квалификации «Конфликтологические компетенции» (ноябрь)</p> <p>4. Сертификат о прохождении онлайн-обучения по методике программы «Мы –твои друзья» всероссийский</p> <p>5.Благодарственные письма из платформы Учи.ру за помощь в организации и участии детей на UCHI.RU Всероссийских образовательных марафонах и олимпиадах.</p>
Шемякина Л.З.	<p>Удостоверение о повышении квалификации по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2022 года» в объеме 44 ч от 06.09.2022г.</p> <p>Вебинар на «Учи.ру» по теме «Развитие читательской грамотности в начальной школе» - от 21 октября 2022 г.</p> <p>Вебинар на «Учи.ру» по теме «Работа с одаренными детьми на</p>

	уроках математики, русского языка в начальной школе» - от 30 ноября 2022г.
--	--

Васильева О.П.	Свидетельство о публикации на сайте «Знанио» "Программа развития коллектива «Вместе мы сила»" МП-2828291 от 17.11.2022
	Высшая школа делового администрирования сертификат участника онлайн-семинара «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
	Сертификат о прохождении онлайн-обучения по методике программы «Мы –твой друзья» 22-23
	Сертификат в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» 2022
	Единый урок удостоверение о повышении квалификации «Основные аспекты прав и интересов детей» 36 часов 10.12.2022
	Единый урок удостоверение о повышении квалификации «Применение санитарно –эпидемиологических требований к образовательной организации » 36 часов 10.12.2022

Кардыкова Л.В.	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Методическая разработка классного часа «Как мы решаем конфликты» 1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Новогодняя сказка – 2023» 1 место

Храмова Л.В.	Онлай-обучение по методике программы «Мы- твой друзья»
	Курсы «Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе»(июль 2022)
	Респ.фотоконкурс «Учитель в кадре» (ЧРИО)
	Обучение по санитарно-просветительской программе «Проведение мероприятий родительского контроля» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «демография»

Милицкова И.М.	Наставничество студентов педагогического колледжа.
Перфилова Т.О.	Наставничество студентов педагогического колледжа.

Акчурина Г.П.	1.Сертификат о прохождении онлайн-обучения по методике программы «Мы –твой друзья»
	2.Наставничество студентов педагогического колледжа.

2. Участие в учебной работе

Кардыкова Л.В.	Название, форма мероприятия	уровень : школьный муниципальный региональный всероссийский	Результат (если есть)
	Чемпионат по окружающему миру «Подсолнухи – 2022»	Международный	1 место
	Чемпионат по окружающему миру «Синичкин день» - 2022	Международный	1 место 2 место
	Блиц-турнир по логике «Крестики – нолики»	Международный	2 место 3 место
Иванова О.П.	Образовательный марафон «Волшебная осень». Учи.ру	всероссийский	Диплом, Кузьмина Ксения
	Игра «Сложение» в Учи.ру	всероссийский	Диплом, Маслова Яна

Блинова С.В	1. Публикация сценария праздника: «День пожилого человека!»	всероссийский На сайте «Инфоурок»	Прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта
	2.Образовательный марафон «Навстречу занятиям»	школьный (сайт учи.ру) сентябрь	Грамота за 1 место
	3.Образовательный марафон «Космическое приключение»	школьный (сайт учи.ру) октябрь	Грамота за 3 место

	4. Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по математике, по русскому языку, по окружающему миру	международный	Грамота за 1 место, за 2 место и 3 место
	5. Викторина «Время знаний» «Устное народное творчество»	всероссийская	Блинова Даша 3 место
	6. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса	На сайте учи.ру	Диплом победителя (10 чел) Похвальная грамота (14 чел)
	7. Осенняя олимпиада по математике для 4-го класса 22г.	На сайте учи.ру	Диплом победителя (13чел)
	8. Олимпиада по математике «Сириус» среди 4 классов	школьный	4 участника Победитель Блинова Д.

Шемякина Л.З.	1. Образовательная платформа Учи. ру: Похвальная грамота в осенней олимпиаде по экологии (октябрь)	всероссийский	Денисов Николай- грамота
	2. Диплом победителя в осенней олимпиаде по экологии (октябрь)		Тимофеев Родион- диплом
	3. Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по литературе (ноябрь);		грамота
	4. Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде		Грамота, Семенова Кристина

	«Многовековая Югра» для 4 класса		
--	----------------------------------	--	--

Васильева О.П.			
	Образовательный портал «Совушка» Международная викторина для младших школьников «Народы России»	Всероссийский	Иванов Даниил 2 Г класс диплом 3 степени от 2 октября 2022
	Образовательный портал «Совушка» Международная викторина для младших школьников «Красная книга России»	Всероссийский	Андреев Дмитрий диплом 2 степень от 02 ноября 2022
	Образовательный портал «Совушка» Международная викторина для младших школьников «Строение тела человека»	Всероссийский	Алемасов Эмиль диплом 1 степени от 2 декабря 2022
	УЧИ.РУ, лучший ученик месяца, сентябрь 2022	Всероссийский	Фазилова Элиф
	УЧИ.РУ: Фазилова Элиф ,лучший результат в школе марафон «Навстречу знаниям» 01.09.22-26.09.2022	Всероссийский	Фазилова Элиф
	УЧИ.РУ: Лучший результат в школе «Волшебная осень» 27.10.22-21.11.2022 2г класс	Всероссийский	Михайлов Денис
	УЧИ.РУ: Диплом победителя онлайн-олимпиада по шахматам Михайлов Денис 2 г ,октябрь 2022	Всероссийский	Михайлов Денис
	Большой этнографический диктант Фазилова Элиф 100%	Всероссийский	
Филиппова Н.А.	УЧИ.РУ Всероссийский образовательный марафон	Всероссийский	

--	--	--	--

3. Участие в воспитательной работе

ФИО учителя	Участие в воспитательной работе		
	Название , форма мероприятия	уровень : школьный муниципальный региональный всероссийский	Результат (если есть)
Антонова Н.Г.	1. «Моя любимая Россия» – международная викторина для младших школьников	Международный	Васильев Илья -1 место.
	2.Всероссийский детский конкурс рисунков «Я мечтаю!» - Васильев Илья 1 место.	Всероссийский	Васильев Илья- 1 место.
	3. Народы России - международная викторина для младших школьников	Международный	Васильев Илья -1 место
	4.Всероссийский детский конкурс рисунков «Я мечтаю»	Всероссийский	Васильев Илья -1 место
	5.Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Валиуллова Камилла – сертификат участника
	6.Всероссийский марафон «Эра роботов»	Всероссийский	Грамота –Васильев Илья, Никифоров Никита
	7.Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	Сертификаты участников

Иванова О.П.	1.«Папа,мама , я – счастливая семья» конкурс фотографий	республиканский	Елисеева Варвара,участие
	2.«Добрим словом друг друга согреем» Библиотека г. Чебоксары	республиканский	Мингалиев Камиль,сертификат
	3.Акция- онлайн «Отец- образец»	республиканский	Мингалиев Камиль,сертификат
	4.Посещение студии «Артистика»	ГДК	
	5. Конкурс рисунков в ДДТ « Безопасный интернет»	муниципальный	Родины- сертификат
	6. Конкурс рисунков « Новогодний дозор»	муниципальный	Сертификаты, 4 чел
	7.Конкурс рисунков в ДДТ « В единстве и братстве сила нашей России»	муниципальный	Елисеева Варвара, сертификат, ноябрь
	8. «Новогодний сувенир»	муниципальный	8 чел

Шемякина Л.З.	1.Олимпиада «Наше наследие»	муниципальный	(Денисов Николай – диплом 1 степени, Кузьмин Глеб – диплом 2 степени);
	2.Фотоконкурс «Осенний листопад» ДДТ	муниципальный	(Павлова Алла, Денисов Николай) октябрь 2021 г.;
	3.Фотоконкурс « Народы России»	муниципальный	(5 человек);
	4.Конкурс рисунков «Это Родина моя» ДДТ	муниципальный	Иванова Анастасия, Цветков Константин) ноябрь .
	Городские соревнования «Чудо-шашки» в рамках малой спартакиады	муниципальный	Иванов Сергей – 1 место, Цветков Константин – 3 место

Васильева О.П.	Высшая школа делового администрирования Семенова Аделина место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Я- мечтаю» от 22.09.2022	Всероссийский	Михайлов И 1 место Васильева Д 2 место Файзуллин Д 3 место
	Высшая школа делового администрирования Михайлова Дарья 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Зима в окно стучится» от 08.12.2022		Семенова А 3 место
	Сертификат о прохождении урока Оказание первой помощи 1-4 классы Михайлов Илья 80%		5 чел
	Сертификат о прохождении урока Правила дорожного движения 1-4 классы Михайлов Илья 100%		24 чел
	Сертификат о прохождении урока Противодействия терроризму 1-4 классы Михайлов Илья 100%		28 чел

Скворцова Л.Д.			
-----------------------	--	--	--

	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» ноябрь 2022 Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» 2022	Всероссийская	(Таркина Даша, 1 место)
	Экодиктант	Всероссийский	Калашников А., Бровин В)27 декабря 2022
	Образовательная платформа Учи. ру: Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» декабрь	Всероссийский	участие
	Республиканский творческий конкурс для обучающихся «Волшебный Новый год»	республиканский	Павлова Алиса, 2 место, Эткер декабрь 2022

Блинова С.В.	<p>1. ДДТ Конкурс рисунков «Есть в России уголок»</p> <p>2. Участие в гор.концерте ко Дню пожилого человека (ДК 10.22г)</p> <p>3. Конкурс рисунков «Это Родина моя»</p> <p>4. ДДТ конкурс рисунков «Портрет моей бабушки»,</p> <p>5. ДДТ фотоконкурс «Моя многонациональная страна»</p> <p>6. ДДТ конкурс рисунков «В единстве и братстве сила</p>	муниципальный	<p>Моргаева Виктория, 2 место</p> <p>Моргаева Виктория, 2 место</p> <p>Григорьев Устин 2 место</p> <p>(Блинова, участие)</p> <p>(Моргаева, участие)</p>
---------------------	--	---------------	---

	<p>нашей России»</p> <p>7. Конкурс «Новогодний Серпантин» 14.12.22г</p> <p>8. Посещение библиотеки семейного чтения</p> <p>9. Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»21.12.22г</p> <p>1. Фотовыставка ко Дню отца «Папа, мама, я –счастливая семья!», объединение библиотек г.Чебоксары</p> <p>2. Фото-акция «Мы символами Родины горды!», объединение библиотек г. Чебоксары</p> <p>3. В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», прошли обучение по санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в объеме 15 часов (сертификат)</p>		<p>Чебоксары (МингалиеваАлия, участие), республиканский</p> <p>(Григорьев Устин, участие) ,республиканский</p>
--	--	--	--

Храмова Л.В.	Онлайн - викторина «Обратно домой», посвященная 8-ой годовщине вхождения Республики Крым и г. Севастополь в состав Российской Федерации	Всероссийский	
	Олимпиада « Подари знание»	Всероссийская	2 место
	фестиваль-конкурс метод разработок ко дню снятия блокады Ленинграда (Прказ директора ДДТ №30 от 26.01.22	городской	1 место
	Проект «Орлята России»	Всероссийский	участие

Подводя итоги за истекший период, необходимо отметить, что вся работа строилась согласно намеченному плану, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

В течение всего периода проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, Дни открытых уроков, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Взаимодействие с родителями строилось как просветительская работа (собрания, мониторинги), так и индивидуальная (беседы с родителями детей «группы риска», психологические консультации). В классах работали действенные родительские комитеты.

Однако, во многих семьях существуют проблемы: родители заботятся только о материальном достатке семьи, далеко не всегда интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе и ребенок постепенно теряет интерес к учебе. Необходимо активнее привлекать всех родителей, сделать их соучастниками образовательного и воспитательного процесса, чтобы они не оставались пассивными созерцателями и наблюдателями, а стали заинтересованными и инициативными помощниками.

Проанализировав уровень воспитанности учащихся за прошедший период, целесообразно организовать работу по решению следующих задач:

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- Дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- Усиление работы по духовно-нравственному воспитанию;
- Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.
- Усиление индивидуальной работы с учащимися группы «социального риска»

**Анализ работы
Ассоциации учителей русского языка и литературы
за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года**

ФИО учителя	Участие в методической работе (семинары, курсы круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы)
1. Смирнова Ольга Яковлевна	1.Семинар учителей русского языка и литературы 2.Вебинар «Организация внеурочной деятельности». Автор – Е.Ядровская. 3.Курсы повышения квалификации. «Разговоры о важном».
2. Малова Светлана Федоровна	Семинар учителей русского языка и литературы по теме «Анализ затруднений обучающихся при написании итогового сочинения в 11 классе по русскому языку»

ФИО учителя	Участие в учебной работе		
	Название, форма мероприятия	Уровень: школьный муниципальный региональный всероссийский	Результат (если есть)
1. Смирнова Ольга Яковлевна	1.Всероссийская олимпиада школьников по литературе, городской уровень – Федотова Оксана (8Г кл) – участие		
2. Малова Светлана Федоровна	1. Всероссийская олимпиада школьников по литературе, городской уровень – Артемьева Ксения Евгеньевна (11 кл) – призёр 2. Республиканский творческий конкурс «Есть такие слова...», посвящённый 130-летию со дня рождения великой поэтессы Марины Цветаевой – Серова Дарья Игоревна – победитель		
3. Михайлова Елена Михайловна	1. Всероссийская олимпиада школьников по родной (чувапской) литературе, городской уровень – Иванов Святослав (11 кл) – победитель		
4. Васильева Зинаида Николаевна	1. Всероссийская олимпиада школьников по литературе, городской уровень – Бородкина Арина Олеговна (7 Б кл) – призёр		

ФИО учителя	Участие в воспитательной работе		
	Название, форма мероприятия	Уровень: школьный муниципальный региональный всероссийский	Результат (если есть)
1. Смирнова Ольга Яковлевна	1. Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны» (респ. уровень) -13 человек. 2. Эколого-поэтическая конференция «Книга – поэт» в рамках акции «Живая библиотека». (ГДБ – филиал №6) 3. Выставка-игра «Путешествие в КомпьютерЛенд». (ГДБ – филиал №6) 4. Шашечный турнир в ДДТ. (Половников Рома – участие) 5. Городской конкурс творческих работ «Мама, милая мама» (участие) Номинация «Три поколения»- Иванова Диана, Бахарева Ульяна. Номинация «Я у мамы повар»- Федоров Кирилл, Зиновьев Егор. 6. Городской конкурс рисунков «Новогодние забавы». Павлова Екатерина (6г класс) – 1 место. 7. Городской конкурс рисунков «Умный интернет». Федотова Юлия (6г класс) – 1 место.		

**Отчет по работе
Ассоциации учителей английского языка
за первое полугодие 2022 -2023 уч. год**

Цель работы методического объединения:

- способствовать развитию языкового образования школьников, являющегося важнейшим показателем общекультурного уровня развития человека и обеспечивающего его интеллектуальный и творческий личностный рост;
- способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в ОУ в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений;
- совершенствование профессионального мастерства и активизация собственного творческого развития в условиях освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основные задачи:

1. Обеспечение информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.

2. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с целью повышения качества знаний.
4. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одарённых и склонных к иностранному языку детей.
5. Изучение ФГОС основного общего образования по иностранному языку и дальнейшее его внедрение.

Направления деятельности ШМО:

- Организационно-методическая работа.
- Информационно-методическое сопровождение непрерывного образования педагогов и инновационной деятельности.
- Внеклассная работа по предмету.

В первом полугодии были проведены заседания с обсуждением следующих вопросов:

1. Утверждение плана работы на 2022-2023 уч. год.
2. Утверждение рабочих программ и календарно- тематических планирований на 2022-2023 уч. год.
3. Организация и проведение школьной олимпиады среди учащихся 5-11 классов.
4. Обсуждение результатов школьной олимпиады. Обсуждение кандидатур для муниципального этапа олимпиады.
5. Заслушивание доклада Ильиной Е.А. «Повышение мотивации учащихся в изучении английского языка».
6. Обсуждение итогов муниципального этапа олимпиады.
7. Итоги успеваемости за 1-ю четверть. Выполнение программы.
8. Обзор методической литературы «Иностранные языки в школе».

Учителями школы были проведены следующие внеклассные мероприятия:

1. Внеклассное мероприятие «English fun», 4Б класс, Шуркина Н.Н.
2. Внеклассное мероприятие «Лондон и его достопримечательности» 3Б класс, Павлова К.А.
3. Внеклассное мероприятие «What do you know about the Olympic Games?», 8Г класс, Ильина Е.А.
4. Игра-путешествие «Путешествие в Englishland», 4В класс, Павленкова Е.М.

5. Внеклассное мероприятие «Your own game», 9Б класс, Феткулина М.Ш.

Учителя английского языка приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Вебинар «Методнавигатор. Native Class» Шуркина Н.Н.
2. Вебинар «Знакомимся МЭО: инструменты для организации урочной деятельности» ЯКласс, Шуркина Н.Н.
3. Повышение квалификации «Как организовать дискуссию на уроке», Павлова К.А.,
4. Вебинар «Поговорим о важном: обучаем, развиваем, воспитываем на уроках английского языка» Павлова К.А., Ильина Е.А.
5. Вебинар «Работа учителя иностранного языка в рамках формирования и развития личностных и метапредметных результатов. Реализация требований ФГОС НОО и ООО 2021» Павлова К.А., Феткулина М.Ш.
6. Вебинар «Современные аутентичные материалы на уроках английского языка. Цифровой образовательный контент» Павлова К.А., Ильина Е.А.
7. Вебинар «IV Международной научно-практической конференции имени Е.Н. Солововой "Обучение иностранным языкам — современные проблемы и решения" Ильина Е.А., Павлова К.А.
8. Вебинар «Применение технологии «Перевернутый класс» (Flipped classroom) при работе с УМК по английскому языку», Ильина Е.А.
9. Вебинар «Развитие навыков 21 века на уроках английского языка. Креативность», Ильина Е.А.
10. Участие в семинаре МАУИЯ (муниципальная ассоциация учителей иностранных языков) по обсуждению анализа работы ассоциации, Павленкова Е.М.
11. Вебинар МАУИЯ «Soft Skills», Павленкова Е.М.
12. Вебинар «Готовим новогодний урок по английскому языку», Феткулина М.Ш.

Участие учеников школы №7 в олимпиадах, конкурсах

1. Обучающиеся школы №7 приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку: Быков Александр, 9б-победитель; Скворцов Илья, 10- призер; Антонов Кирилл, 11-призер – учитель Шуркина Н.Н.
2. Обучающиеся 7В класса приняли активное участие в онлайн-олимпиаде по английскому языку Skysmart
3. Обучающийся 4А класса, Рыжков Дмитрий занял 2 место во Всероссийском дистанционном конкурсе по английскому языку Junior Jack
4. Обучающиеся 11 класса приняли участие во Всероссийском диктанте по английскому языку: Акчурина Анастасия-призер; Антонов Кирилл-призер; Григорьева Диана-призер; Пацера Денис-призер; Мидакова Анна-призер – учитель Шуркина Н.Н.

**Отчет работы Ассоциации учителей чувашского языка за I полугодие
2022-2023 учебного года**

**Анализ работы
Ассоциации учителей истории и обществознания
1 полугодие
2022-2023 учебный год**

Цель методического объединения : повышение эффективности преподавания истории и обществознания посредством формирования общеучебных умений и навыков в рамках реализации КПМО,

содействие становлению человека как духовно – нравственной, свободной, социально-активной творческой личности.

Задачи:

- 1) создание условий, обеспечивающих эффективное применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, внедрение в организацию учебного процесса научно – исследовательской и проектной деятельности;
- 2) повышение мотивации учебной деятельности, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважение к культурному и историческому прошлому России и Чувашии, к традициям народов России.

Основные направления в работе:

- 1) изучение методической литературы по предмету, электронных учебных пособий,
- 2) использование компьютера педагогами в качестве консультанта, методической помощи в самообразовании,
- 3) проведение открытых уроков, предметных недель, школьных олимпиад,
- 4) активизация внеклассной работы,
- 2) взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий

ФИО учителя	Участие в методической работе
Ашихмина И.М.	<ol style="list-style-type: none">1. Эксперт по проверке муниципальных олимпиад2. Участие во Всероссийском форуме «Педагоги России»3. Выступление на семинаре «Воспитание критического мышления на уроках истории»4. Уроки финансовой грамотности «Как начать свой бизнес»
Тихонова Л.В.	<ol style="list-style-type: none">1. Эксперт по проверке муниципальных олимпиад2. Эксперт по аттестации педагогических работников3. Организация и проведение школьного тура общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»

	<p>4. Организация и проведение школьного тура общероссийской олимпиады школьников ОВИО «Наше наследие»</p> <p>5. Участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», публикация в электронном сборнике и на сайте фестиваля</p> <p>6. Проведение онлайн-уроков «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни»</p> <p>7. Проведение онлайн-уроков «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»</p>
Никонова Л.А.	<p>Курсы повышения квалификации</p> <p>15.10-26.10.19г. ЧРИО «Методика преподавания курса\модуля «Основы финансовой грамотности» в образовательных организациях Чувашской Республики» (72ч) РН7939</p> <p>28.10-1.11.19г. ЧРИО «Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию» (36ч) РН8668</p> <p>Член жюри муниципального этапа олимпиады по КРК 13 октября 2019г</p>

ФИО учителя	Участие в учебной работе
Тихонова Л.В.	<p>1. Участие во Всероссийском большом этнографическом диктанте- Матвеева Лада 11 класс</p> <p>3. <u>Всероссийская олимпиада «Наше наследие»:</u> Ситуллин Н (10)- номинация «Стихотворение»-3 место номинация «Кроссворд»-3 место Матвеева Л. (11 кл)- номинация «Стихотворение»-3 место номинация « Слово»-2 место номинация «Текст»- 2 место</p> <p>Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории :Ситуллин Никита 8 кл.победитель</p>
Никонова Л.А.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории :Семенов Роман 7 кл.победитель

Ф.И.О. учителя	Участие в воспитательной работе
Ашихмина И.М	1. Осенний бал-2 место 2. Квест «Споп-Вич» 1 место 3. Участие в правовом диктанте
Тихонова Л.В.	1.Акция «Мое безопасное пространство» 2. День учителя 3.Участие в сборе макулатуры 4.Волонтеры-медики,участие в акции 5.Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ»

**Анализ работы
ассоциации учителей химии, биологии, географии
за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года**

Ф.И.О. учителя	Участие в методической работе (семинары, курсы, круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы)
Дадюкова А.А.	Участие во всероссийском марафоне «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС», сентябрь 2022г.
Дадюкова А.А.	Участник Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» во Всероссийском педагогическом проектном марафоне, 17-21 октября 2022 г.
Дадюкова А.А.	Прохождение курсов повышения квалификации по программе «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО» на сайте Инфоурок, 25.09.2022 - 03.11.2022 г.г.
Дадюкова А.А.	Участие в XIV Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Открытое образование и региональное развитие: Современная модель профессиональной ориентации и самоопределения» , 9-10 ноября 2022г.
Дадюкова А.А.	Организация муниципального и полуфинального туров олимпиады «Наше наследие», ноябрь 2022 г.
Дадюкова А.А.	Организация и проведение международного игрового конкурса по естествознанию "Человек и природа", ноябрь 2022г.
Дадюкова А.А.	Организация и проведение международного природоведческого игрового конкурса по естествознанию "Астра", декабрь 2022г.
Дадюкова А.А.	Организация и проведение городского конкурса по естествознанию, ноябрь 2022г.
Дадюкова А.А.	Участие в республиканском семинаре практической направленности «Использование современного оборудования в биологии и химии» , 28.11.2022г.
Дадюкова А.А.	Организация и проведение городской научно-практической конференции школьников, посвященной году науки и технологии, декабрь 2022г.
Каюкова Н.И.	Участие в семинаре «Современный подход к профориентации в школе», Свидетельство участника, сентябрь 2022г.
Каюкова Н.И.	Организация и проведение школьного тура ОВИО «Наше наследие», Благодарность, сентябрь 2022г.
Каюкова Н.И.	Участие в практико-ориентированном модуле для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Сертификат участника, сентябрь 2022г.
Каюкова Н.И.	Участие в республиканском фотоконкурсе «Учитель в кадре», номинация «Учитель – мое призвание», Сертификат участника,

	07.10.2022г.
Каюкова Н.И.	Участие в конференции «ММСО. Новая грамотность» по теме «Атомная грамотность», Сертификат участника , 17.10.2022г.
Каюкова Н.И.	Подготовка участников VIII открытого эколого-географического конкурса школьников «Горизонты познания», Благодарность, 30.10.2022г.
Каюкова Н.И.	Организация и проведение международной просветительской акции «Географический диктант», Благодарность, 30.10.2022г.
Каюкова Н.И.	Подготовка призеров Республиканского фестиваля - конкурса «Хранители природы», Благодарность от экологической организации "Зеленый город", октябрь 2022г.
Каюкова Н.И.	Участие в «Большом этнографическом диктанте - 2022», Сертификат участника
Каюкова Н.И.	Сертификат об успешном обучении по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста», октябрь 2022г.
Каюкова Н.И.	Участие в Республиканском методическом совещании по вопросам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году , Сертификат участника , 1.11.2022г.
Каюкова Н.И.	Повышение квалификации по теме: « «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» ,44 часа, удостоверение
Каюкова Н.И.	Участие в республиканском фестивале педагогических идей «Профессиональное мастерство», Сертификат участника, 25.11.2022г.
Каюкова Н.И.	Диплом о прохождении курса «Работа в российской социальной сети ВКонтакте: продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ, коммуникации с родителями в онлайн» -20 часов, 18.11.2022г.
Каюкова Н.И.	Благодарность за активную просветительскую деятельность, организацию образовательных мероприятий для молодежи в рамках просветительской акции «Поделись своим Знанием», ноябрь 2022г.
Каюкова Н.И.	Сертификат за участие в вебинаре «География: формирование глобальных компетенций», декабрь 2022г.
Каюкова Н.И.	Сертификат участника городского семинара «Безопасность детей и подростков в сети Интернет» 2.12.2022г.
Каюкова Н.И.	Благодарственное письмо за активное участие в реализации профессиональной деятельности в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» декабрь 2022г.
Каюкова Н.И.	Сертификат участника в V Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» 9.12.2022г.

Ф.И.О. учителя	Участие в учебной работе		
	Название, форма, мероприятие	Уровень: Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	Результат
Дадюкова А.А.	Всероссийская олимпиада школьников по химии, биологии, экологии Ноябрь - декабрь 2022г.	муниципальный	Призер по биологии - Роштов Дмитрий 7А кл, Призер по биологии -Павлова

			Анастасия 11 кл. Победитель по химии – Белова Валерия 8А кл.
Дадюкова А.А.	Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию "Человек и природа" ноябрь 2022г.	всероссийский	Учащиеся 5-9 кл
Дадюкова А.А.	Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию "Астра" декабрь 2022г.	всероссийский	Учащиеся 5-9 кл
Дадюкова А.А.	Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Осенний фестиваль знаний 2022г.»	всероссийский	Диплом призера по биологии – Тимофеева Ксения 8 Б кл.
Дадюкова А.А.	Участие в XVI Всероссийской олимпиаде школьников от ФГОСТЕСТ по химии и биологии, ноябрь 2022г.	всероссийский	Победитель по биологии: Матвеева Полина 9Бкл., Победитель по химии: Кузьмин Кирилл 10 кл.
Дадюкова А.А.	Всероссийская онлайн - олимпиада на Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов в рамках нацпроекта «Экология»	всероссийский	Дипломы Победителя: Исмагилова Сафина 8 Б кл.
Дадюкова А.А.	Участие в IX Региональной олимпиаде по биологии обучающихся в образовательных и в профессиональных образовательных организациях, 11.12.2022г.	региональный	Участие
Дадюкова А.А.	Участие в научно-практической конференции школьников, посвященной году науки и технологии, декабрь 2022г.	городской	Диплом Победителя: Лабзина Анна 10 кл
Дадюкова А.А.	Участие в городском конкурсе по естествознанию, ноябрь 2022г.	городской	Грамоты за 1 место – Белова Валерия 8А кл. в номинации «Биология»

			1 место - Белова Валерия 8А кл. в номинации «Химия» 2 место – Иванов Даниил 8Г кл. в номинации «Химия»
Ф.И.О. учителя	Участие в воспитательной работе		
	Название, форма, мероприятие	Уровень: Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	Результат
Дадюкова А.А.	Городской конкурс рисунков "Портрет моей бабушки" 30.09.2022г.	городской	Диплом за 2 место Харитонов Кирилл 8Б кл.
Дадюкова А.А.	Городской конкурс фотографий «Мой папа самый лучший», 14.10.2022г.	городской	Диплом 2 степени- Харитонов Кирилл 8Б кл.
Дадюкова А.А.	Участие в городском конкурсе презентаций «Выдающиеся люди Чувашии»	городской	Победитель в номинации «Выдающиеся люди Чувашии» - Лабзина Анна 10 кл.
Дадюкова А.А.	Участие в федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания »	всероссийский	Сертификаты участия учащиеся 8Б кл.
Дадюкова А.А.	Участие в национальном пилотном проекте «Туризм и индустрия гостеприимства»	всероссийский	Участник проекта учащаяся 8Б кл. Сафиуллина Аиля
Дадюкова А.А.	Участие в военно – патриотическом диктанте, 15. 11.2022г.	всероссийский	Сертификаты участия учащиеся 8Б кл.
Дадюкова А.А.	Участие в экодиктанте «Сбережем природу вместе!» 11-27 ноября 2022г.	всероссийский	Сертификаты участия учащиеся 8Б кл.
Дадюкова А.А.	Участие в школьных веселых стартинах «Новогодний переполох», 21.12.2022г.	школьный	Грамота за 1 место в стартинах учащиеся 8Б кл.
Каюкова Н.И.	Участие в межрегиональном интеллектуальном	всероссийский	Сертификат участия учащиеся 10 кл.

	конкурсе «Синее море», команда 10 класса, 15.09.2022г.		
Каюкова Н.И.	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье» 21.09.2022г.	всероссийский	Призеры учащиеся 8А кл.
Каюкова Н.И.	Участие в республиканском фотоконкурсе «Учитель глазами детей», 21.09.2022г.	республиканский	Сертификат участия 8 А кл. Белова В., Иванова К., Осина Т., Каюкова К.
Каюкова Н.И.	Участие в III республиканском творческом фестивале «Хранители природы» номинация «Конкурс рисунков», 2022г.	республиканский	Сертификат участия Минуллина Амалия 8А кл.
Каюкова Н.И.	Участие в III республиканском творческом фестивале «Хранители природы» номинация «Конкурс поделок из вторичного сырья», 2022г.	республиканский	Грамота за 1 место Александров Роман – 5Б кл.
Каюкова Н.И.	Участие в городском конкурсе по здоровому образу жизни «Жизнь без вредных привычек»	городской	Сертификат участия Учащиеся 8А кл.
Каюкова Н.И.	Участие в III республиканском творческом фестивале «Хранители природы» номинация «Эссе», 2022г.	республиканский	Грамота за 2 место Лабзина Анна 10 кл.
Каюкова Н.И.	Участие городском конкурсе фотографий «Мама, милая мама»	городской	Сертификаты участников 8А кл.: Каюкова Екатерина, Никифорова Арина, Кузнецова Дарья, Иванова Ксения
Каюкова Н.И.	Участие в городском конкурсе сочинений в номинации «Эссе» 30.10.2022г.	городской	Диплом приз зрительских симпатий Иванова Дарина- 5Б кл.

Анализ работы Ассоциации учителей математики за 1-е полугодие 2022-2023 учебного года

I заседание (август)

1. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.
2. Анализ итоговой аттестации в IX классах и ЕГЭ в XI классах.
3. Утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий.
4. Утверждение рабочих учебных программ.

II заседание (сентябрь)

1. Доклад: Приемы и методы работы с одаренными детьми (из опыта работы). (Егорова З.И.)
2. Составление плана проведения математической недели.

III заседание (ноябрь)

1. Доклад: «Открытый банк заданий при подготовке к ОГЭ 2023» (Александрова С.Н)
2. Анализ работы учителей физико-математического цикла за I четверть.
3. Об итогах проведения недели математики.

Открытые уроки

1.	Никифорова Е.К.	«Рациональные уравнения»	9Г	II чет.
2.	Егорова З.И.	1. Ромб и квадрат	8Г	октябрь
3.	Александрова С.Н.	«Задания функциональной грамотности в рамках ОГЭ 2022»	9А	II чет.
4.	Шайкина Е. И.	Пропорция	6	II чет.
5.	Ефимов В.В.	Работа газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. КПД двигателей	8	II чет.
6.				

ФИО учителя	Участие в методической работе (семинары, курсы, круглые столы, вебинары, профессиональные конкурсы)
Егорова Зинаида Ивановна	<p>1. Работа в социуме: участие педагога в работе общественных объединений, формирующих положительный имидж образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -руководитель ассоциации учителей математики. -член жюри школьного и муниципального этапа ВОШ по математике - член педагогического клуба Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок». - член экспертной группы для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников в муниципальные образовательные организации Чувашской Республики на первую квалификационную категорию. <p>2. Наличие публикаций: Публикация на сайте infourok.ru методических разработок: - "Умножение многочлена на многочлен"</p> <p>3.Участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР 2022 в образовательной организации</p> <p>4.Активно работала в образовательной платформе Учи.ру По итогам октября 1-ое место в школе, 300место в регионе. По итогам ноября 1-ое место в школе, 85 место в регионе.</p> <p>Вебинары и семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сертификат за участие во всероссийском семинаре (3-х часовое обучение и практическое задание) «Дифференциация заданий по математике для неуспевающих учеников» - Сертификат за участие во всероссийском семинаре (3-х часовое обучение и практическое задание) <p>Работа с одаренными детьми на уроках математики в основной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сертификат за участие во всероссийском семинаре (3-х часовое обучение и практическое задание) «ВПР по математике в основной школе: разбор заданий для подготовки» <ul style="list-style-type: none"> - Сертификат за участие во всероссийском семинаре (3-х часовое обучение и практическое задание) Подготовка к ЕГЭ по математике: простейшие уравнения -Сертификат за участие во всероссийском обучающем семинаре (3-х часовое обучение и

	<p>практическое задание) «Мастер-класс. Подготовка к ОГЭ по математике: разбор сложных заданий»</p> <p>- Сертификат за участие во всероссийском семинаре (3-х часовое обучение и практическое задание) Ранняя профориентация</p> <p>- Сертификат за участие во всероссийском семинаре (3-х часовое обучение и практическое задание) Как использование Учи.ру в школе способствует достижению целей нового ФГОС</p> <p>- Сертификат за участие во всероссийском семинаре (3-х часовое обучение и практическое задание) мероприятии «Урок математики в средней школе по новому ФГОС: возможности платформы Учи.ру»</p> <p>-Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Мастер-класс. Как вдохновить учеников основной школы на изучение математики»</p> <p>- Сертификат за участие во всероссийском семинаре (3-х часовое обучение и практическое задание) Подготовка к ОГЭ-2022 по математике: задачи на вероятность</p> <p>- Сертификат за участие во всероссийском семинаре (3-х часовое обучение и практическое задание) Развитие функциональной грамотности на уроках математики</p> <p>- Сертификат за участие во всероссийском семинаре (3-х часовое обучение и практическое задание) Собираемся на каникулы: как мотивировать детей к учебе в конце года</p> <p>- Сертификат за участие во всероссийском семинаре (3-х часовое обучение и практическое задание) Подготовка к ВПР по математике</p> <p>-Сертификат за участие во всероссийском обучающем семинаре (3-х часовое обучение и практическое задание) «Правила дорожного движения: тема для олимпиады и классного часа»</p> <p>- Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Онлайн-конференция «Интернет-угрозы: как уберечь школьников от опасностей в сети»</p> <p>- Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для средних классов (сентябрь, октябрь, ноябрь 2022 года)</p> <p>Конференция:</p> <p>-РУ «Просвещение»: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»</p> <p>-«Интернет-угрозы: как уберечь школьников от опасностей в сети»</p> <p>Программа элективного курса: «Решение задач повышенной трудности» ,9 класс;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Благодарственные письма за помощь в организации и проведении Олимпиад по математике для 5-11 классов (платформа Учи.ру) 2.Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги» для 1-9 классов (платформа Учи.ру) 2022г. 3.Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура ОВИО «Наше наследие» 4 Благодарственное письмо за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2021 5. Благодарственное письмо за помощь в организации онлайн - олимпиады по литературе для 1-9 классов (платформа Учи.ру) 6. Благодарственное письмо за помощь в организации онлайн - олимпиады по программированию для 1-9 классов (платформа Учи.ру) 7.Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по математике 2022 года 8.Первое место в школе по итогам полугодия 2022 учебного года в рамках программы "Активный учитель" 9. Благодарственное письмо по ВПР 10. Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по шахматам 2022 года 11. Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022
<p>Никифорова Елизавета Константиновна</p>	<p>-член жюри школьного и муниципального этапа ВОШ по математике</p> <p>Участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР 2022 в образовательной организации</p>
<p>Шайкина Елена Ивановна</p>	<p>-член жюри школьного и муниципального этапа ВОШ по математике</p> <p>Участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР 2022 в образовательной организации</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сертификат "Эксперт в онлайн образовании" 2021 года 2. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Сервисы Учи.ру для учителей математики: как начать учебный год эффективно» 3. Сертификат участника онлайн-совещания "Августовка Учи.ру" 2022г. 4. 6 Г класс Грамота за второе место класса в марафоне «Воздушное королевство» 5. Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по математике 2022 год 6. Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022 7. Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для средних классов (сентябрь, октябрь, ноябрь 2022 года) 8. Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022.
Ефимов Владимир Васильевич	-член жюри школьного и муниципального этапа ВОШ по физике и астрономии Участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР 2022 в образовательной организации
Александрова Светлана Николаевна	-член жюри школьного и муниципального этапа ВОШ по математике Участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР 2022 в образовательной организации

ФИО учителя	Участие в учебной работе		
	Название , форма мероприятия	уровень : школьный муниципальный региональный всероссийский	Результат (если есть)
Егорова Зинаида Ивановна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпиада 2. Городская олимпиада 3. Участие в марафоне «Космическое приключение» 4. Участие в марафоне «Волшебная осень» 5. Осенняя олимпиада по шахматам 	<p>школьный</p> <p>муниципальный</p> <p>образовательная платформа Учи.ру</p> <p>образовательная платформа Учи.ру</p> <p>Всероссийская образовательная платформа Учи.ру</p>	<p>Ананьева З. (5кл) 1 место Федотова О (8кл.) 1 место</p> <p>-----</p> <p>5Г класс- Грамота за второе место</p> <p>6В класс- Грамота Грамота лидера: Ананьева З., Анисимов А., Волков К., Крольков А., Михайлов С.(5г) Белобаева Е., Васильев К., Волкова М., Куклов Д., Нягина М.(6в)</p> <p>5Г– Грамота Грамота лидера Ананьева З., Волков К., Крольков А., Михайлов С., Садтарова А.</p> <p>Похвальная грамота -Грамота участника Анисимов А., Антонова К., Гаврилова С., Данилова Е., Иванова В., Миронов Р., Мурзукова К., Незамдинова А., Осин А., Павлов А., Павлова С., Роштов С., Сафиуллин Э., Сергеева У., Степанова Е.</p> <p>Диплом победителя Иванов Д., Федотова О(8г) Федотов И.(6в) Сафиуллин Э.(5г)</p>

	<p>6. Осенняя олимпиада по математике</p>	<p>Всероссийская образовательная платформа Учи.ру</p>	<p>Похвальная грамота Денисенко С.(8в) Богатых М., Крольков А.(5г)</p> <p>Сертификат участника Семенова С.(8в)</p> <p>Диплом победителя: Григорьев К., Михайлов Р., Семенова В., Ставинский М., Федотова О(8г) Белобаева Е., Купташкин К., Нягина М.(6в) Антонова К., Богатых М., Волков К., Гаврилова С.(5г) Михайлова А., Шавгасва Ю.(9а)</p> <p>Похвальная грамота -Мазайкина Д., - Григорьева О., Иванов Д., Николаева З.(8г)</p> <p>Ананьева З., Крольков А., Сафиуллин Э.(5г)</p> <p>Сертификат участника Миронов Р., Степанова Е., Трифонова Ю.(5г) Ефимов М.(8г) Волкова М.(6в)</p> <p>Диплом победителя Григорьева О., Мазайкина Д., Ставинский М.(8г) Сергеев Е., Федотов И., Павлова К.(6в) Ананьева З., Гаврилова С.(5г)</p> <p>Похвальная грамота Иванова А., Ильин Е., Шафигуллина Д.(8в) Григорьева О., Иванов Д., Николаева З.(8г) Григорьев К., Иванов Д., Семенова В. Волкова М., Григорьева М., Нягина М., Хамитова А.(6в) Антонова К., Сафиуллин Э.(5г)</p> <p>Сертификат участника Огурцов Н(9а) Никитин Е., Порфирьев И., Семенова С., Шурась Е., Шуреков А., Павлов А.(8в) Ефимов М.(8г) Волкова М.,Алексеев И., Евдокимов Е., Куклов Д., Купташкин К., Никитина С., Николаев Г., Сергеев Е., Гусаров Г., Захарова Т. (6в) Осин А.(5г)</p> <p>-Диплом победителя Григорьев К., Гурьева А., Егорова А., Мазайкина Д., Федотова О.(8г)</p>
	<p>7.Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г.</p>	<p>образовательная платформа Учи.ру</p>	
	<p>8.Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г.</p>	<p>образовательная платформа Учи.ру</p>	

			Нягина М.(6в) Ананьева З., Богатых М., Волков К., Гаврилова С., Незамдинова А., Сафиуллин Э., Сергеева У., Степанова Е.(5г) Григорьев Г., Кузьмин Н., Михайлова А., Сергеева М., Ханбекова К., Забавин Р., Огурцов Н.(9а) -Похвальная грамота Порфирьев И., Шурась Е.(8в) Григорьева О., Иванов Д., Николаева З., Семенова В., Воронова К.(8г) Алексеев И., Волкова М., Куклов Д., Сергеев Е., Захарова Т.(6в) Крельков А., Михайлов С., Мурзукова К., Павлова С., Роштов С., Садтарова А., Тимофеева Е.(5г) Макаров М., Шавгаева Ю., Волкова Т., Сергеева А., Васильев К., Серова Д.(9а) -Сертификат участника Денисенко С., Ильин Е.(8в) Михайлов Р., Ситулин А., Ставинский М.(8г) Никифорова К.(5г) Михайлова В.(9а)
Никифорова Елизавета Константиновна	1.Олимпиада 2. Городская олимпиада	школьный муниципальный	
ФИО учителя	Участие в учебной работе		
	Название , форма мероприятия	уровень : школьный муниципальный региональный всероссийский	Результат (если есть)
Александрова Светлана Николаевна	1. Олимпиада 2. Городская олимпиада	школьный муниципальный	Васильева С.(11кл)- победитель Хумышев Е. (9кл.)- победитель

ФИО учителя	Участие в воспитательной работе		
	Название, форма мероприятия	уровень : школьный муниципальный региональный всероссийский	Результат (если есть)

**педагога-психолога Матвеевой Н.В.
за I полугодие 2022 – 2023 учебный год.**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога - психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы. В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям: - психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» в 1 классах.

Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

Из 125 детей у 13 (11%) хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

18 (15%) компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

87 (72%) оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

3 (2%) перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия, преобладающее настроение ребенка.

У 27 (22%) преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

67 (56%) эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

27 (22%)– Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. 12 учащихся привлекались к индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям. Проведены углублённые обследования 3-х учащихся, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.

В соответствии с планом мониторинга в октябре 2022 года было проведено исследование обучающихся 5-х классов с целью определения уровня тревожности и психологического комфорта при переходе из начальной школы в среднее звено по тесту школьной тревожности Филлипса.

Цель: Исследование уровня тревожности младших подростков в различных школьных ситуациях.

Определение сфер внутришкольной жизни, в которых локализуется тревожность, какие конкретные формы она принимает.

Возраст: 11 – 12 лет

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методика: тест школьной тревожности Филлипса

Количество участников: 5А – 28 чел, 5Б – 31 чел, 5В – 31 чел, 5 Г – 28 чел

Общее количество – 118 чел

Далее приведены показатели за 2022 -2023 учебный год:

Если больше 75%, то данный фактор школьной тревожности высокий. Если больше 50%, то фактор школьной тревожности повышен. Если 49% и меньше, то это умеренная тревожность.

Общая тревожность к школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, составляет 42,7%, (в 2019 году 43%, в 2020 – 55%, в 2021 году 43%).

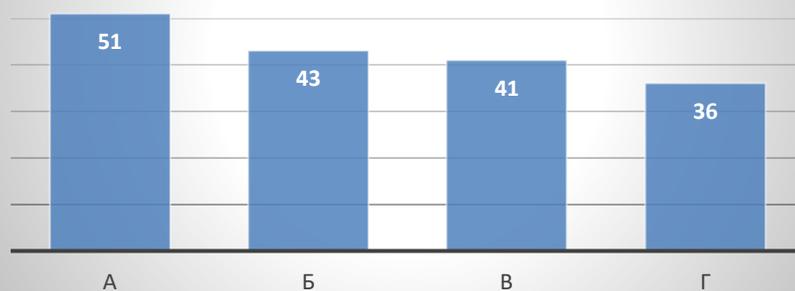
5 «А» - 51%

5 «Б» - 43%

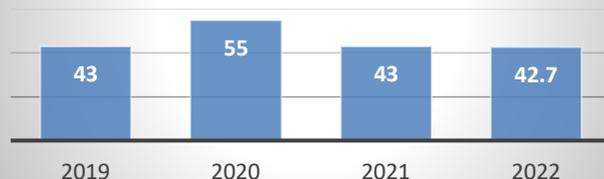
5 «В» - 41%

5 «Г» - 36%

Общая тревожность к школе в % по классам 2022-2023 уч. год



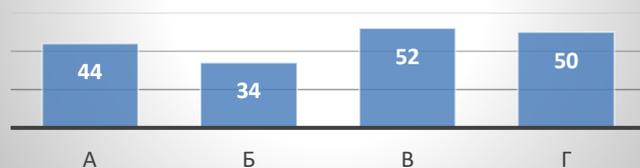
Общая тревожность к школе в % по годам

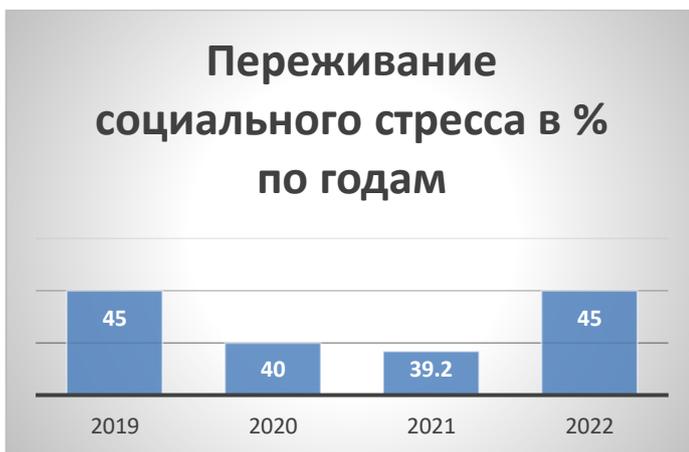


Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками), умеренная 45%, (в 2019 году 45%, в 2020 – 40%, в 2021 году 39,2%).

- 5 «А» - 44%
- 5 «Б» - 34%
- 5 «В» - 52%
- 5 «Г» - 50%

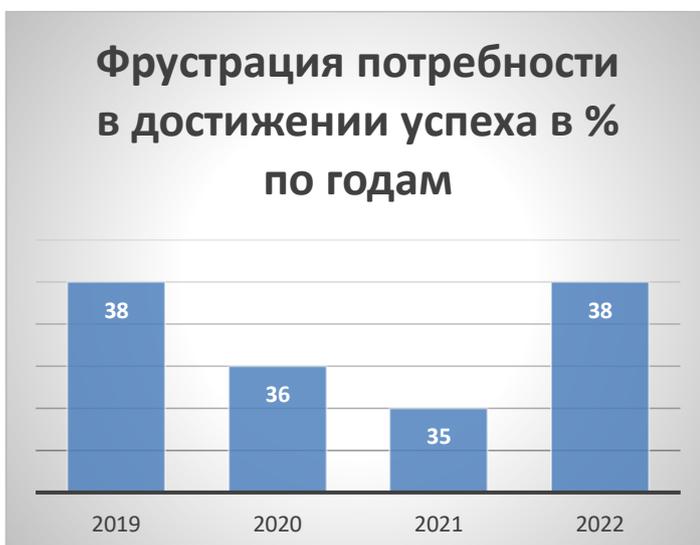
Переживание социального стресса в % по классам 2022-2023...





Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д., умеренная 38 %, (в 2019 году 38%, в 2020 – 36%, в 2021 году 35%).

- 5 «А» - 41%
- 5 «Б» - 35%
- 5 «В» - 38%
- 5 «Г» - 38%



Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, повышенный 50 %, (в 2019 году 54%, в 2020 – 58%, в 2021 году 50%).

5 «А» - 59%

5 «Б» - 51%

5 «В» - 55%

5 «Г» - 35%



Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей, повышенный 57,5%, (в 2019 году 60 %, в 2020 – 69%, в 2021 году 35%).

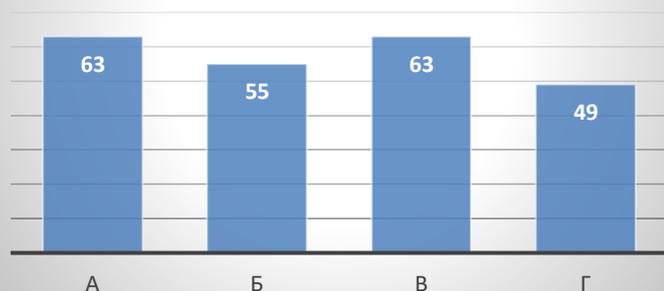
5 «А» - 63%

5 «Б» - 55%

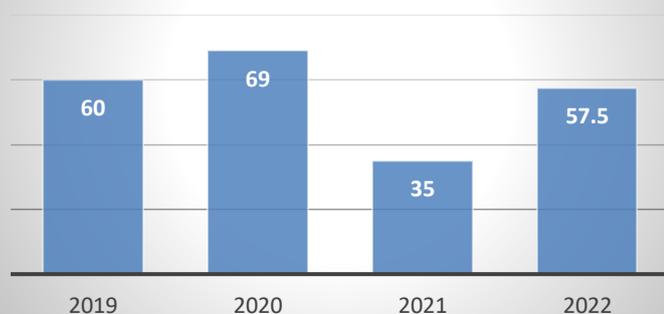
5 «В» - 63%

5 «Г» - 49%

Страх ситуации проверки знаний в % по классам 2022-2023 уч. год



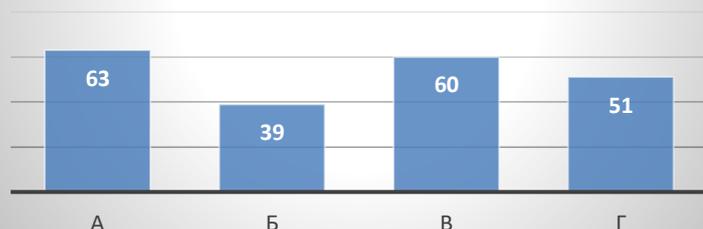
Страх ситуации проверки знаний в % по годам



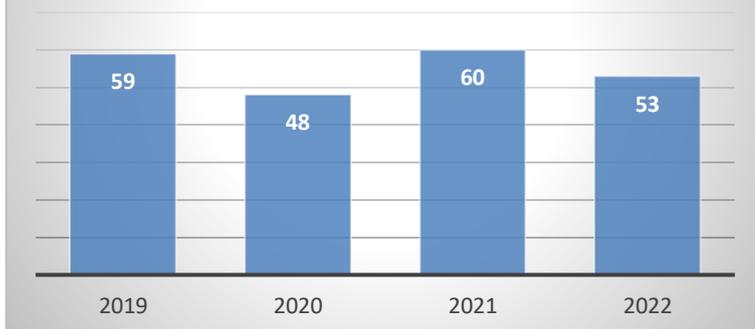
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок, умеренный 53%, (в 2019 году 59%, в 2020 – 48%, в 2021 году 60%).

- 5 «А» - 63%
- 5 «Б» - 39%
- 5 «В» - 60%
- 5 «Г» - 51%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих в % по классам 2022-2023 уч. год



Страх не соответствовать ожиданиям окружающих в % по годам



Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды, умеренный 27 %, (в 2019 году 31%, в 2020 – 43%, в 2021 году 27%).

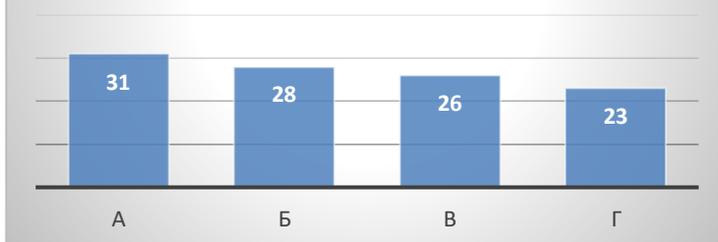
5 «А» - 31%

5 «Б» - 28%

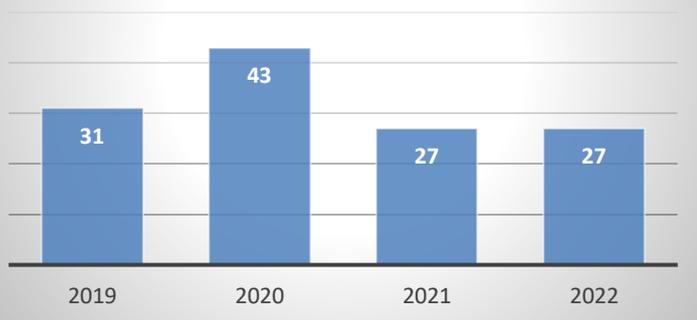
5 «В» - 26%

5 «Г» - 23%

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу в % по классам 2022-2023 уч. год



Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу в % по годам



Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения подростка, повышенный 72%, (в 2019 году 102%, в 2020 – 59%, в 2021 году 85%).

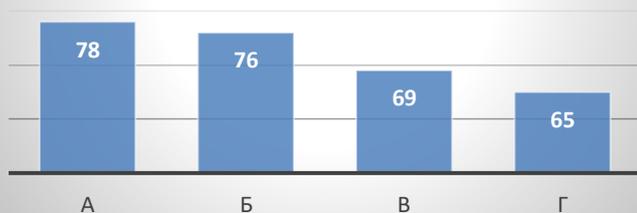
5 «А» - 78%

5 «Б» - 76%

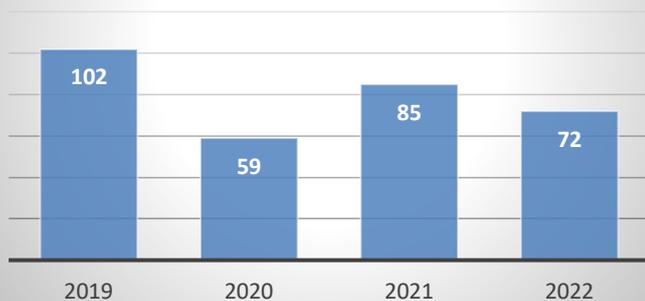
5 «В» - 65%

5 «Г» - 52 %

Проблемы и страхи в отношениях с учителями в % по классам 2022-2023 уч. год



Проблемы и страхи в отношениях с учителями в % по годам



Сравнительный анализ по классам 2022 - 2023 уч. год



общие показатели за 2022-2023 учю год



По результатам сравнительного анализа, можно сделать вывод, что дети при переходе из младшего звена в среднее звено при адаптации в 2019-2020 уч. году испытывали высокую тревожность в отношениях с учителями, а в 2020-2021 уч. году уже страх ситуации проверки знаний вызывал у обучающихся высокую тревожность. В 2021-2022 уч. году вновь на первое место выходит тревожность вызванная в отношениях с учителями, стоит отметить, что высокие показатели по данному пункту во всех 5 классах, подобная

ситуация наблюдается и в 2022-2023 уч. году, дети вновь переживают из-за отношений с учителями.

Обучающиеся с высокой и повышенной тревожностью требуют особого внимания. Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей.

Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, неврозоподобные и психосоматические нарушения.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неуверенности, неустойчивости, напряженности.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. (14% (2 человек) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 59% (12 человек) - средний уровень школьной дезадаптации; 27% (5 человек) - низкий уровень школьной дезадаптации). Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя, педагогов и на родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

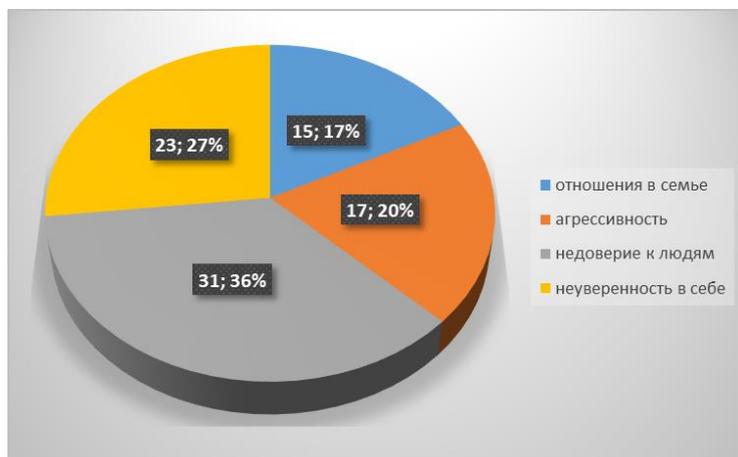
Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников. Далее была проведена диагностика интеллектуального развития учащихся - 3-х классов, данная диагностика показала следующие результаты: 28% (34 человек) - низкий уровень дивергентного мышления; 27% (33 человека) - высокий уровень дивергентного мышления; 45% (56 человек) - средний уровень дивергентного мышления. Для детей с низким уровнем дивергентного мышления были разработаны и проведены тренинговые упражнения направленные на повышения мышления. По итогам было проведено повторное исследование, которое показало следующие результаты: 6% (3 человека) - низкий уровень дивергентного мышления; 25% (12 человек) - средний уровень дивергентного мышления; 69% (19 человек) - высокий уровень дивергентного мышления.

Исследование интеллектуальной сферы учащихся 7-х классов. Данное исследование проводилось с помощью методики Ф.Гудинафа «Нарисуй человека». Эта методика позволяет оценить уровень умственного развития, причем в достаточной степени независимо от уровня усвоенных знаний и умений, в том числе и навыков рисования. В тесте основное внимание уделяется точности и детальности рисунка, а не художественным изобразительным средствам. Рисуночный тест использовался для того, чтобы получить первое представление об уровне развития ребенка. Результаты проведенного исследования. 17% учащихся получил высокие баллы, которые соответствуют детям по данному тесту. 79% учащихся показали норму, то есть полученные баллы соответствуют возрастной норме интеллектуального развития. 4% учащихся получили минимальное количество нормы. Это дает основание для более детального изучения интеллектуальной сферы. Но стоит подчеркнуть, что на основе лишь данного теста не следует делать вывод, что у мальчика низкий уровень интеллекта. Это может быть связан с тем, что мальчик просто устал или что-то недопонял.

Вывод: Таким образом, следует заключить, что показатели I Q у учащихся 7 классов в пределах возрастной нормы.

Так же в 9 классах была проведена групповая диагностика с помощью Методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).

По результатам диагностики 65 обучающихся в 9 классах, выявлено:



15 обучающихся имеют высокие баллы по шкале опросника «Отношение в семье». Это свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которые чаще всего обусловлены напряженной ситуацией в семье; ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви; страхом перед родителями. Если ребенок довольно долгое время находится в таких условиях, это рано или поздно отразится на его здоровье и поведении.

Настораживает тот факт, что 36 % (31 чел.) обследуемых школьников испытывают недоверие к людям, что свидетельствует о сильно выраженном недоверии к окружающим, подозрительности, враждебности. Чаще это наблюдается у подростков пассивных, застенчивых в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Таким подросткам очень сложно устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими их людьми.

Высокие баллы по шкале агрессивность свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Выявлено у 17 (20%) человек. Агрессия может выражаться и в скрытых формах — недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность, склонностью к риску является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

Неуверенность в себе у 15 (27%) человек. Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки.

В октябре проведено Всероссийское социально – психологическое тестирование детей с 7-ых по 11 классы.

Всего в течение полугодия было обследовано 635 человек.

Из них обучающиеся – 579 человек,

Родители - 18 человек

Педагоги - 38 человек.

В сентябре и октябре 2022-2023 учебного года, проведено исследование педагогов по методике оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)

Проведение исследования по методике Ф. Фидлера позволило выявить психологическую атмосферу в трудовом коллективе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 7» г. Канаш.

Результаты тестирования отражены в таблице и рисунках.

Анализ результатов. По данным исследования мы можем утверждать, что 10% испытуемых оценивают психологическую атмосферу в коллективе как благоприятную, но также стоит заметить, что они являются лидерами группы. Низкий и средний уровни

благоприятности психологической атмосферы оцениваются 43% и 45% испытуемых соответственно.

Таким образом, подавляющее большинство сотрудников 60% считают атмосферу в коллективе в большей степени не благоприятной.

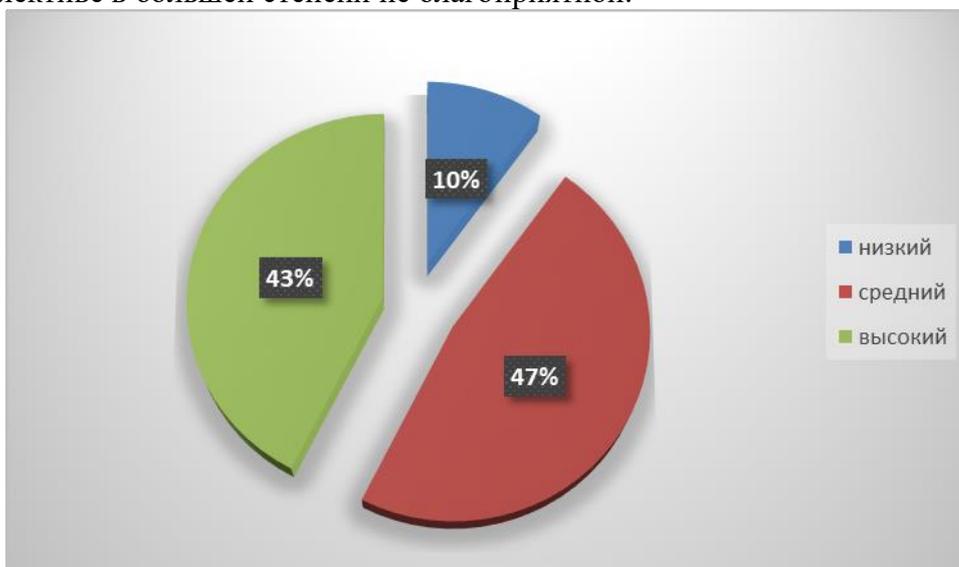


Рисунок 11 - Психологическая атмосфера в коллективе

По результатам анализа группового значения можно сказать следующее, общий суммарный показатель положительной оценки равен 47%, что является средним значением, при максимальном показателе в 80% (крайне неблагоприятная психологическая атмосфера), суммарный показатель отрицательной оценки составляет 53% (высокий – 43% и низкий – 10% уровень на рисунке).

Таблица 3 - Сводный анализ в коллективе по шкалам

Фидлер	+ Дружелюбие - Враждебность	+ Согласие - Несогласие	+ Удовлетворенность - Неудовлетворенность	+ Продуктивность - Непродуктивность	+ Теплота - Холодность	+ Сотрудничество - Несогласованность	+ Взаимоподдержка - Недоброжелательность	+ Увлеченность - Равнодушие	+ Занимательность - Скука	+ Успешность - Безуспешность
Положительный	36,8%	50,0%	31,6%	47,4%	47,4%	50,0%	50,0%	47,4%	50,0%	42,1%
Отрицательный	63,2%	50,0%	68,4%	52,6%	52,6%	50,0%	50,0%	52,6%	50,0%	57,9%

После более подробного анализа шкал, мы можем увидеть, что:

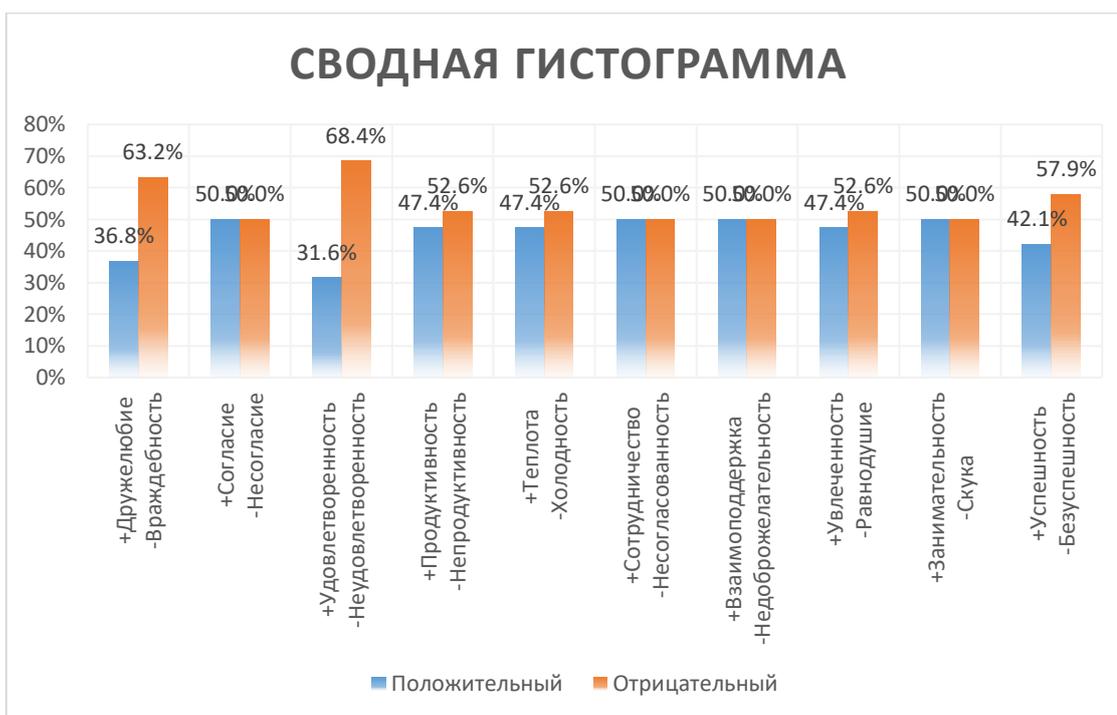


Рисунок 12 – Сводный анализ психологической атмосферы в коллективе на по шкалам

1. Шкала «Удовлетворённость - неудовлетворённость» имеет самый высокий показатель 68,4%, что так же ближе к полюсу «неудовлетворенность».

2. Шкала «Дружелюбие - враждебность» имеет выраженный отрицательный показатель 63,2%, что ближе к полюсу «враждебность».

3. Шкала «Успешность - безуспешность» 57,9% приближен к отрицательной границе полюса «безуспешность».

4. Шкала «Увлечённость - равнодушие» 52,6% показывает незначительную близость к полюсу «равнодушие».

5. Шкала «Продуктивность - непродуктивность» 52,6% показывает незначительную близость к полюсу «непродуктивность».

6. Шкала «Теплота - Холодность» 52,6% показывает незначительную близость к полюсу «холодность».

7. Шкала «Согласие - несогласие», находится на среднем значении показатель 50%.

8. Шкала «Сотрудничество - несогласованность» находится на среднем значении показатель 50%.

9. Шкала «Взаимоподдержка - недоброжелательность» находится на среднем значении показатель 50%.

10. Шкала «Занимательность - скука» находится на среднем значении показатель 50%.

Из этого мы можем сделать вывод, что социально-психологический климат в организации, по большинству показателей, можно оценить, как средне благоприятный с тенденцией к неблагоприятному на данный период времени. Наиболее негативно окрашены шкалы «Удовлетворённость - неудовлетворённость» (68,4%), «Дружелюбие - враждебность» (63,2%) «Успешность - безуспешность» (57,9%), и повышенные показатели по шкалам «Продуктивность - непродуктивность» (52,6%), «Теплота - Холодность» (52,6%), «Увлечённость - равнодушие» (52,6%). Это говорит, что испытуемые склонны оценивать психологическую атмосферу в коллективе в большей степени как недоброжелательную, характеризующуюся неудовлетворенностью, враждебностью и равнодушным отношением внутри коллектива.

Далее в педагогическом коллективе был проведен тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации. (Методика Томаса)

Также для изучения предрасположенности педагогического коллектива к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной

ситуации была проведена диагностика педагогов, методикой К. Томаса, в России тест адаптирован Н.В. Гришиной. Методика используется в качестве ориентировочной для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности, стиля межличностного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Количество баллов, набранных по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Доминирующим считается тип (типы) набравшие максимальное количество баллов.

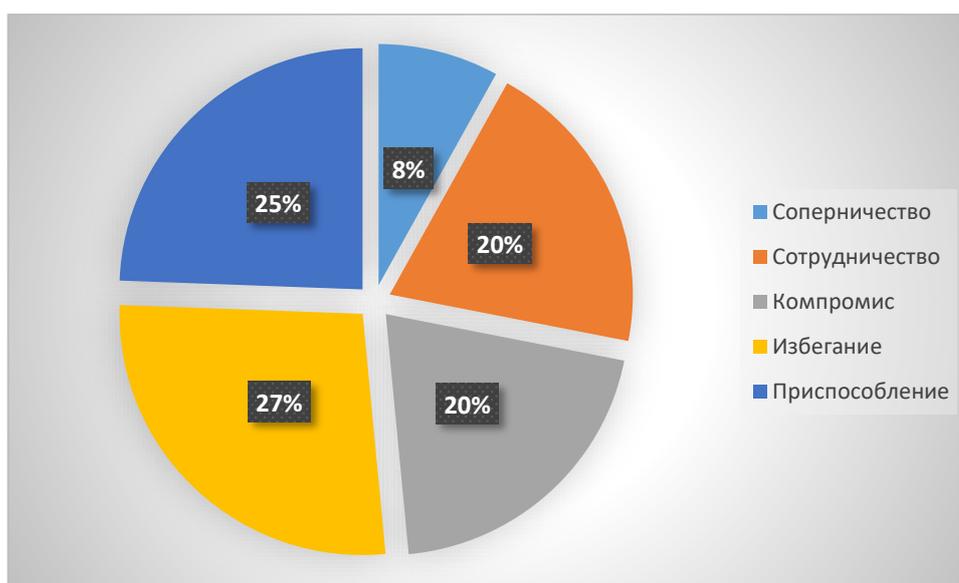


Рисунок 13. Стиль разрешения конфликтных ситуаций педагогами (%)

По результатам диагностики было выявлено, что среди педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 7» г. Канаш, преобладают следующие формы поведения в конфликтных ситуациях:

1. Уклонение (избегание) – 8,1 балл (27%) для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей

2. Приспособление – 7,3 балла (25%) означает, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого.

3. Компромисс – 6,1 балл (20%), компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок.

4. Сотрудничество – 6 баллов (20%), когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

5. Соперничество – 2,4 балла (8%), наименее эффективный способ поведения в конфликтах, выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

По результатам анализа 5% педагогов используют стиль соперничества.

Приспособление свойственно – 27,5%, компромисс - 17,5%, уклонение (избегание) – 45% и сотрудничество – 17,5% педагогам МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 7» г. Канаш.

По итогам средних данных мы видим, что предпочтение сотрудников отдается таким коммуникативным тактикам, как приспособление и избегание.

Педагог, придерживающийся стратегии приспособления, стремится уйти от конфликта. Направленность на личные интересы низкая, а оценка интересов соперника высокая. Иначе говоря, педагог, принимающий стратегию уступки, жертвует личными интересами в пользу интересов соперника. Стратегия уступки имеет некоторое сходство и со стратегией принуждения. Это сходство заключено в выборе между ценностью

предмета конфликта и ценностью межличностных отношений. В отличие от стратегии борьбы, в стратегии уступки приоритет отдается межличностным отношениям. Большинство педагогов, боясь испортить отношения с коллегами, часто жертвуют своими интересами, что в свою очередь может привести к эмоциональному выгоранию. В этом случае принятая стратегия является самообманом и не ведет к разрешению конфликта. Данная стратегия может быть доминирующей для человека в силу его индивидуально-психологических особенностей. В частности, это характерно для конформистской личности, конфликтной личности «бесконфликтного» типа. В силу этого стратегия приспособления может придать конструктивному конфликту деструктивную направленность.

Стратегия ухода отличается стремлением уйти от конфликта. Она характеризуется низким уровнем направленности на личные интересы и интересы соперника и является взаимной. Это по сути дела взаимная уступка. При анализе данной стратегии важно учитывать два варианта ее проявления:

1) когда предмет конфликта не имеет существенного значения ни для одного из субъектов и адекватно отражен в образах конфликтной ситуации;

2) когда предмет спора имеет существенное значение для одной или обеих сторон, но занижен в образах конфликтной ситуации, то есть субъекты конфликтного взаимодействия воспринимают предмет конфликта как несущественный.

В первом случае стратегией ухода конфликт исчерпывается, а во втором случае он может иметь рецидив. Межличностные отношения при выборе данной стратегии не подвергаются серьезным изменениям.

Педагоги, использующие стиль избегания в конфликтной ситуации, стремятся уйти от конфликта. Она характеризуется низким уровнем направленности на личные интересы и интересы соперника. Можно предположить, что для педагогов в данном случае, предмет конфликта не имеет существенного значения.

Таким образом, данные стили поведения, применяемые педагогами, не способствуют конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и могут привести к эмоциональному выгоранию.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач. Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- страхи
- излишнее волнение.

В течение I полугодия 2022-2023 учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 124 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого II полугодия 2021-2022 учебного года, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу. Увеличилось число обращений за консультацией, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии. В течение I полугодия было зарегистрировано 87 обращений учителей к психологу. Со стороны родителей таких обращений было 102.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

1. Коррекционно-развивающие занятия для 7 и 8-х классов. Тренинг «Познай себя». - Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.

2. Коррекционно-развивающие занятия для 5-х классов. Тренинг «Познай себя» - Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения.

3. Коррекционно-развивающие занятия для 10-11-х классов. Тренинг «Нет наркотикам» - Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ.

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» - Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение.

5. Коррекционно-развивающие занятия для детей 3 – 4 классов. Тренинг «Креативность» - Тренинг предназначен для развития креативности. Подобранные упражнения позволили определить роль креативного мышления для человека, осознание его значимости. Тренинговые упражнения позволили участникам раскрыть свой творческий потенциал.

6. Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток» - Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание механизмов подросткового кризиса.

7. Тренинг для родителей «родители меня не понимают или как услышать ребенка» - Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и понимание своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка.

8. Тренинг для педагогов по профилактике профессионального выгорания педагогов «Сказочная страна» - Результатом тренинговой работы стало принятие и понимание своих внутрличностных проблем и катарсису.

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с детьми ОВЗ по развитию эмоционально - волевой сферы проводились с каждым ребенком индивидуально раз в неделю.

Организация работы с детьми «группы риска»

В течение I полугодия с детьми группы риска проводилась консультационная работа, за помощью к психологу обратились 37 человек. По итогам консультации проблемы были решены, ребята остались довольны.

В феврале месяце было проведено коррекционно-развивающие занятие. Данное занятие помогло детям из группы риска улучшить свои отношения с преподавателями и со сверстниками. Так же в течение года проводились классные часы на темы: «Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»; «Профилактика алкоголизма и наркомании». Из этих тем ребята вынесли для себя много чего интересного, и так же были моменты, которые их возмутили, с которыми они были не согласны.

Рекомендации: В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

- правового просвещения учащихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребности - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследить протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. Разработка и написание программы для подростков – учеников старших классов – «тренинг личностного роста», включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.

3. Разработка и написание программы терапевтических занятий для младших школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.

4. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию танцевально – двигательной терапии, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

Было проведено 46 классных часов. Просвещение обучающихся по темам:

- «Мы - команда!» для обучающихся 3 –х классов;
- «Привычки и здоровье» для обучающихся 6 –х классов;
- «Профилактика ПАВ» для обучающихся 7, 8, 9 –х классов, 10,11.
- «Добро и зло» для обучающихся 5 –х классов;
- «Сила воли» для обучающихся 6 –х классов;
- «Конфликты и Я» для обучающихся 7,8 –х классов;
- «Я и Родители» для обучающихся 8,9 –х классов;
- «Правонарушения среди подростков» для обучающихся 7 –х классов;
- «Мои желания» для обучающихся 5 –х классов;
- «Я – подросток, как договориться с родителями» для обучающихся 7 –х классов;
- «Снюс – опасность здоровью!» для обучающихся 7, 8, 9 –х классов.

Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:

- Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Беседы с классными руководителями, наблюдение.

- Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе.

Перспективы работы на II полугодие 2022 – 2023 учебный год:

Продолжать работу по всем направлениям:

По диагностическому направлению:

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.
- 2.Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.
5. Проведение диагностики обучающихся по запросам родителей и классных руководителей.

По консультированию:

Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
2. Уточнить тематику родительских собраний, которые были бы интересны и актуальны родителям и педагогам;
3. Продолжать работу совместно с другими специалистами школы.
4. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через мастера – классы, семинары, практикумы и повышения квалификации.

Отчет учителей физкультуры, технологии и ОБЖ за 2022-2023 год, первое полугодие.

Дата проведения	Наименования мероприятия	Ответственность	Уровень	Участники, места
15.11.22	Городской конкурс рисунков «Космические	Захарова Р.А	муниципальный	Козлова Анастасия 6 а кл 1 место

	фантазии»			
15.11.22	Городской конкурс рисунков «Космические фантазии»	Захарова Р.А	муниципальный	Иванова Ксения 6 а кл 3 место
15.11.22	Городской конкурс рисунков «Космические фантазии»	Захарова Р.А	муниципальный	Закамская Дарья 6а кл 1 место
10. 12. 22	Городском конкурсе рисунков «Умный интернет»	Захарова Р.А	Муниципальный	Владиминова Елизавета 7 в кл 3 место
15.12.22	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии	Захарова Р.А	Муниципальный	Никитин В (10)- победитель Цыганов А (9в)- призер Шерне Т (7а) - призер
15.12.22	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по технологии	Мордвова Е.П	Муниципальный	Данилова Т(10кл)- призер Серова Д (9а) - призер
21-22.09	Кросс “Золотая осень”	Иванова М.А	школьный	2-4 кл грамоты
сентябрь	Турнир по миди-футболу, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Иванова М.А	городской	участие
12.09	Всерос	Иванова М.А	школьный	участие
17.09	Всероссийский день бега “Кросс нации-2022”	Иванова М.А	городской	3 место
30.09-02.10	14 слёт ветеранов туризма Чувашской Республики	Иванова М.А	республиканский	1 место- ориентирование 2 место- видеоролик 3 место-водная трасса
05.10	Легкоатлетические соревнования “Золотая осень” на призы Е.Пономарёвой	Иванова М.А	республиканский	1 место 2 место- Григорьева Мирослава
11.10	Республиканские соревнования смотра физической подготовленности допризывной и призывной молодёжи	Иванова М.А	республиканский	Судья(вызов, направление)
13.10	Школьный этап Всероссийской	Иванова М.А	школьный	Белова Валерия Тарасов Илья

	олимпиады школьников по физкультуре			Скворцов Илья Яковлева А
15.10	Турнир по баскетболу среди юношей 2005 г.р. и моложе, посвящённый памяти участника боевых действий Алеево М.З.	Иванова М.А	республиканский	2 место, кубок, медали
16.10	Осенний кросс, посвящённый дню отца	Иванова М.А	городской	медали
18.11	Всероссийская олимпиада школьников	Иванова М.А	муниципальный	Призеры: Яковлева А Белова В Шайдуллин И
ноябрь	Первенство Чувашской Республики по баскетболу среди юношей до 13 лет	Иванова М.А	республиканский	3 место
ноябрь	Проект “Как физическая активность влияет на развитие школьников”	Иванова М.А	школьный	Сидорова В.Л
ноябрь	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	Михайлова В.В	городской	Призеры: Смирнов Илья Белова Валерия Чернухина Ольга
13.12-26.12	Чемпионат школьной баскетбольной лиги “КЭС-баскет” сезона 2022-2023	Иванова М.А	городской	2 место-девушки 3 место-юноши
16.12	Весёлые старты с Дедом Морозом	Иванова М.А	школьный	3-4 классы, грамоты
17.12	Открытие лыжного сезона. Эстафета	Иванова М.А	республиканский	участие

**Отчёт социального педагога
Блиновой Светланы Вячеславовны
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.**

Работа социального педагога проводилась по плану работы школы на 2022-2023 уч. год. Определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель работы: осуществление мероприятий по социальной защите детей, организации профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни.
2. Продолжать социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учёте.

3. Выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
4. Оказывать консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
 2. Законом «Об образовании»
 3. Конвенция о правах ребенка
 4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
 5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
- Социальный педагог:
1. поддерживает тесную связь с родителями;
 2. изучает социальные проблемы обучающихся;
 3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
 4. осуществляет социальную защиту детей;
 5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди обучающихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
 6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;
- План работы социального педагога;
- План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие»- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»;
- План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В течение полугодия 2022-2023 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. С родителями социальным педагогом совместно и инспектором ПДН проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, были выделены учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 5 человек.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода». Анкетирование родителей.
- Размещение информационных материалов
- Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Формы работы с детьми:

- Классные часы, беседы: «Если с другом вышел в путь», «Роскошь человеческого общения», «Что такое счастье», «Ситуация успеха», «Детки и предки», «Типы темперамента», «В стране вежливых наук», «Как вызвать симпатию к себе», «Мы все такие разные - этим и прекрасны мы», «Можно и не ссориться», «Традиции моей семьи», «Учимся дружить», «О дружбе и любви».
- Консультирование, беседы.
- Размещение информационных материалов на стенде: «Семья», «Дружба», «Толерантность»;
- Анкетирование учащихся: «Жизненные ценности», «Здоровый образ жизни», «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации».

Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних и положительной динамики по уменьшению количества самовольных уходов, возможно, добиться в тесном сотрудничестве со всеми субъектами профилактики. В настоящий момент отмечается активность в помощи школе

профилактической работы со стороны правоохранительных органов и специалистов КДН и ЗП. На основании психодиагностического анализа эмоционального состояния ребёнка, бесед с ним, его родителями, родственниками, изучения медицинских диагнозов (по возможности), рекомендаций психолога.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проведены родительские собрания и круглые столы.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ОПДН, специалистами КДН и ЗП, социальной защиты, медицинскими работниками. Были организованы профилактические и профориентационные экскурсии, рейды. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования по правовой тематике.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на полугодие 2022-2023 учебного года соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Цель работы на второе полугодие 2022-2023 учебного года.

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН.

*Аналитический отчет по воспитательной работе
за 2022 - 2023 учебный год*

В современных условиях наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Канаш:

- формирование гражданской ответственности и патриотизма обучающихся, их гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современном многополярном мире;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду за пределами школьного образования, создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающихся;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры обучающихся, высокой духовности, истинной интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, высокие гуманистические идеалы, нравственности и культуры;
- овладение обучающимися ценностями и навыками здорового образа жизни, укрепление и совершенствование физического состояния, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- формирование у обучающихся базовых традиционных ценностей социального общежития и культуры семейных отношений.

В соответствии с данными задачами в 2022 - 2023 учебном году разработана целостная и многоуровневая система мероприятий, которая охватывает все стороны жизни школы. Данная система позволяет занимать школе достойное место не только в системе воспитательных мероприятий города, республики, о чем говорят результаты работы.

В школе создано образовательное пространство, которое опирается на многолетние традиции и на приобретённый в последние годы опыт инновационной деятельности. Основные направления воспитательной работы в школе отражают направления, определенные в соответствии с ФГОС:

- гражданско-патриотическое;
- социально-значимое;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- научно-познавательное;
- волонтерства;
- художественно-эстетическое.

В целях организации отдыха, оздоровления и занятости детей в школе проводятся традиционные мероприятия: тематические линейки, конкурсы рисунков и плакатов, спортивные соревнования, военно-спортивные эстафеты, викторины, тематические дискотеки и т.д.

Эти мероприятия проходят в рамках месячников:

- Месячник гражданской защиты,
- Месячник безопасности детей,
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы,
- Месячник правовых знаний,
- Акция «Святость материнства»,
- Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»,
- Акция «Молодежь за ЗОЖ»,
- Профилактика правонарушений,
- Месячник профориентации,
- Месячник экологического воспитания и безопасности детей,
- Акция «Вахта памяти»

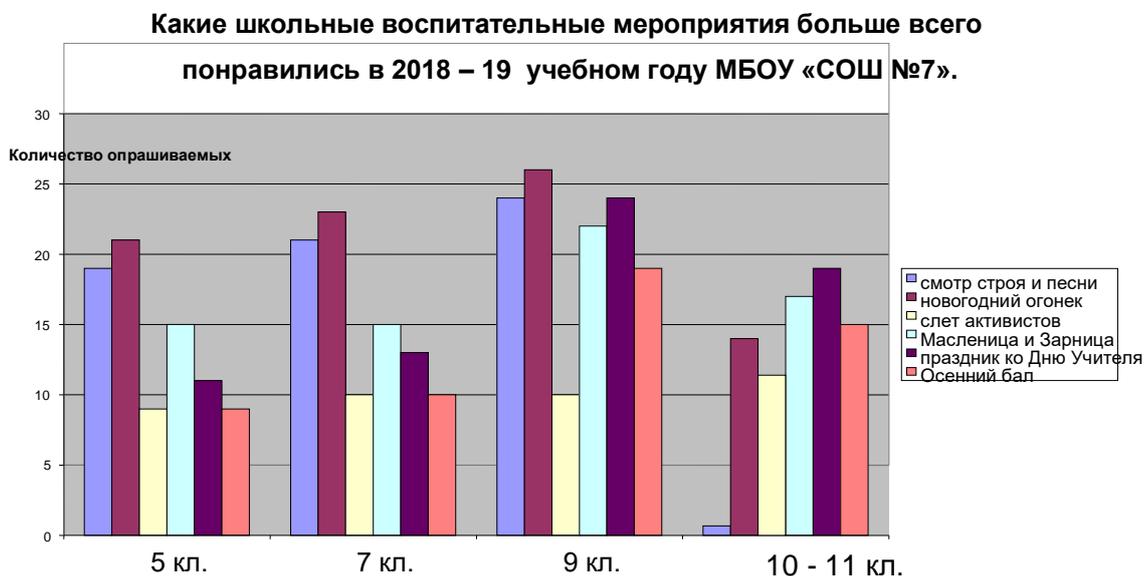
В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы. Они наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Традиционные школьные дела

Сентябрь	Праздник «Здравствуй, школа!» Посвящение в пятиклассники
Октябрь	Праздник «День учителя». День пожилого человека. Посвящение в 1-классники. Выборы актива школы
Ноябрь	День матери
Декабрь	День инвалида Новогодние утренники.
Январь	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»
Февраль	День Защитника Отечества Солдатский платок
Март	День здоровья Берегите женщин
Апрель	Весенняя неделя добра. Экологическая декада
Май	День Победы Праздник Последнего звонка
Июнь	Выпускной вечер

Все традиционные мероприятия в школе проводились с помощью детской школьной организации «БАМ».

Диаграмма 5.



Организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Создавая модель внеурочной деятельности обучающихся, педагогический коллектив школы использовал собственные ресурсы.

Модель организации внеурочной деятельности в социально-педагогическом пространстве МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждением дополнительного образования детей: Дома детского творчества, ДЮСШ «Локомотив» ДЮСШ-1, ДМШ, ДХШ, филиал библиотеки №2.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Канаш включает в себя:

1. Спортивно-оздоровительное направление, которое представлено в программах «В здоровом теле – здоровый дух», целью которой является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия по программам проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов. Одним из показателей реализации является вовлечение детей в систему дополнительного образования. Процент занятости обучающихся занятиями в спортивных секциях составляет 33 %.

Традиционно по этому направлению в школе проводятся дни, недели, декады здоровья. Успешно проводилась спортивная и оздоровительная работа с обучающимися, проведены декады Здоровья. Обучающиеся всех возрастных ступеней регулярно участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях в школе, в городе. Проведено более 50 соревнований по различным видам спорта. Ежегодно в школе проводятся конкурсы рисунков и плакатов о спорте и здоровье. Два раза в год: в апреле – марте, в школе проводится месячник «Молодёжь за здоровый образ жизни», с общим охватом - 900 детей.

Традиционные спортивные мероприятия:

воспитательные классные часы на тему: «Молодёжь за здоровый образ жизни» 5-11 классы

урок здоровья в начальных классах 1-4 классы

день профилактики – встреча с инспектором по делам несовершеннолетних

беседы «Я выбираю ЗОЖ»

выставка тематической литературы «Мы за ЗОЖ»

акция «Зеленый свет здоровью»

конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» 5-8 кл.

конкурс буклетов «Я не курю и это здорово!» 9-11 кл.

Родительское собрание «Трезвый взгляд на пьянство»

Весенний кросс (2-11 кл.);

А ну-ка, мальчики!

Соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу и др.

2. Общекультурное направление представлено различными кружками «Хоровое пение», «Смотрю на мир глазами художника», проектная деятельность с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. По этому направлению занятия построены на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждением дополнительного образования детей: Дома детского творчества, ДМШ, детской художественной школы. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, библиотеки, праздники, приглашения артистов театра и т.д.

3. Общеинтеллектуальное направление реализуется в программах «Умники и умницы», «Почемучки», «Занимательный английский», «ЭкоЛуч», «Хочу все знать», «Занимательная математика». Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

4. Духовно-нравственное направление представлено работой по программам «Истоки», «Я -гражданин России», «История ратной Славы Отечества», «Уроки мужества». Данная

деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

Основные мероприятия, которые были организованы и проведены в 2018 – 2019 учебном году по данному направлению:

- Участие в акции «Георгиевская ленточка» (участвовало 28 % учащихся)
- Смотр строя и песни (100% учащихся – все классы)
- Школьные конкурсы рисунка «Солдат войны не выбирает», «Солдат в моей семье» - фотоконкурс, рисунки родной природы (150 чел.)
- Фотоконкурсы (12%)
- Участие в городской акции «Зажги свечу памяти» 10 – 11 классы
- Подготовка и проведение траурной церемонии возложения цветов и веков на городском кладбище – 6 б класс.
- Оформление стенда «Есть такая профессия Родину защищать», где были представлены фотографии учеников школы, которые связали свою судьбу с этой профессией.
- Обучающиеся школы стали активными участниками акции «Часовой у знамени Победы», где обучающиеся 2-11 классов смогли прикоснуться к вечному, отдать дань памяти погибшим
- Участие в городской игре «Рубежи Победы»
- Флешмоб «СПАСИБО». В нынешнее время проведение различного рода акций стало нормой. Так учащиеся 7а, 7б, 7в классов на большой перемене провели флешмоб, выстроившись в слово «СПАСИБО»!
- Ученики 9а, 9б, 9в классов вместе с классными руководителями стали участниками шествия «Бессмертный полк»
- Приняли участие в республиканском конкурсе «Школьная книга памяти»
- Был проведен школьный конкурс инсценированной песни «Ликуй победная весна»
- Участие в митинге памяти воинов-интернационалистов.
- Праздничные концерты для пап, посвященные Дню защитника Отечества;
- Классные часы ко Дню космонавтики (1-11 классы);
- Участие в акции «Молодые – ветеранам» (посещения и поздравления ветеранов с вручением сувениров)
- Участие девушек и юношей в параде юнармейцев
- Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Ежегодно обучающиеся школы №7 занимают призовые места в городском конкурсе Солдатский платок.

Уроки мужества, посвященные Дню защитников Отечества, дню героев Отечества, дню воина-интернационалиста, дню Победы (100%).

Школьный конкурс сочинений «Письмо солдату» (12 %).

5. Социальная деятельность представлена реализацией программ «Юный дизайнер», «Юные инспектора движения», «Юный друг пожарных», «Азбука добра», «Волонтерство», целью которых является воспитание культуры поведения, культуры общения, уважительного отношения к людям. Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, проекты.

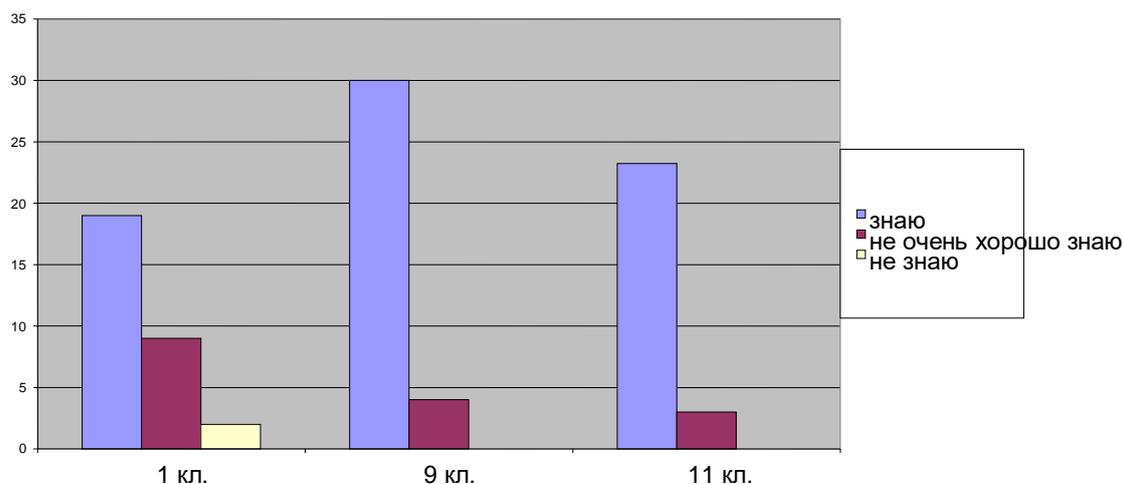
В 2018 – 2019 учебном году реализуется план по изучению Правил дорожного движения в форме классного часа и внесен в планы воспитательной работы классных руководителей отдельным разделом «Изучение Правил дорожного движения». В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге:

- беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью. Классные руководители проводят занятия ежемесячно по программе, организуют викторины и конкурсы по ПДД. Особое внимание мы уделяем работе с родителями.

В школе создан и активно работает отряд ЮИД под руководством Антоновой Натальи Геннадьевны. В 2018 – 2019 учебном году объединение ЮИД «Перекресток» состоял из 15 человек. Задачей отряда является активизация работы в школе по профилактике ДТП. Работа велась по предварительному плану. Были проведены акции Остановка, «Внимательный пешеход» Хотелось отметить положительную работу отряда ЮИД

Диаграмма 2.

Результаты опроса учащихся МБОУ «СОШ №7 " Хорошо ли вы знаете правила дорожного движения для пешехода?"



Приоритетные направления воспитательной работы:

- I. Работа с педагогическими кадрами.
- II. Работа с родителями.
- III. Работа с учащимися.

1. Работа с педагогическими кадрами.

В школе создана система работы с классными руководителями, которая направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства классных руководителей.

В течение этого учебного года классными руководителями было проведено 15 открытых внеклассных мероприятий в рамках Информационного дня, Дня профилактики, родительских суббот. Все педагоги школы имеют планы воспитательной работы, которые соответствуют требованиям и целевым установкам школы. В рамках реализации программы развития школы проблемам самовоспитания мы стараемся уделять особое внимание. Учителя разрабатывают свои воспитательные программы, по которым работают в течение учебного года.

Классные руководители принимают участие в профессиональных конкурсах. Классный руководитель 4Г класса Блинова Светлана Вячеславовна стала победителем городского этапа республиканского конкурса «Самый классный классный». А также стала лауреатом республиканского конкурса «Самый классный классный».

2. Работа с родителями

В школе, благодаря реализации программы взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества к успеху», родители активно включаются в продуктивную деятельность

		ся)										
1 класс	122	63	52	15	25	5	1	6	2		9	
2 класс	113	100	89	13	15	7	4	9	42	4	6	
3 класс	127	111	88	46	15	20	7	6	13		4	
4 класс	95	90	95	10	17	9	5	11	26	1	11	
5 класс	97	86	87	29	21	5	6	6	3	3	4	9
6 класс	85	84	98	13	17	16	2	6	5			25
7 класс	90	83	92	10	10	3	8	7	9	2	10	24
8 класс	69	58	84	12	12	5	4		3			22
9 класс	63	28	44	8		9					5	6
10 класс	25	15	60	6		1						8
11 класс	27	19	70	6		2					3	8
Итого	913	737	81	168	132	82	37	51	103	10	52	102

Охват учащихся дополнительным образованием по видам деятельности

№ п/п	Направление кружка	Количество кружков, секций, объединений всего	Количество учащихся, занимающихся в кружках, секциях, объединениях
1	Эколого-биологическое	1	15
2.	Туристско-краеведческое	-	-
3.	Спортивное, включая ДЮСШ	6	250
4.	Художественное творчество	14	279
5.	Детская организация БАМ	1	102
	ИТОГО:	22	646

Результатом работы кружков и секций являются призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города и республики. В 2022 – 2023 учебном году воспитанники танцевального коллектива «Созвездие» под руководством Бойчук Т.Н. стали призерами городского конкурса «Наши имена». Затем представляли город на республиканском этапе.

Сеть кружков и детских объединений дала возможность учащимся найти новые увлечения, реализовать себя. С целью предупреждения правонарушений в свободное от занятий время в следующем учебном году следует продолжить работу по активному вовлечению учащихся в детские объединения через расширение сети школьных кружков. В рамках деятельности детских и молодежных объединений в образовательном учреждении были созданы и действовали органы ученического самоуправления:

Название органа самоуправления	Структурные подразделения органов самоуправления	Цель работы.	Регулярность сборов.	Вопросы, рассматриваемые на сборах	Название органов самоуправления в классах.	Эффективность работы (выводы)
1. Совет старшек	Информационный	Формирование потребности в	1. Один раз	1. Планирование и анализ	Активный	Участие в

ласник ов (9-11 кл.)	нный центр, Научный центр, Центр правопорядк а, Деловой центр, Центр спорта и здоровья, Центр «Диалог»	саморазвитии, самосовершенст вовании, воспитание самостоятельнос ти обучающихся. Сотворчество детей и взрослых.	в неделю 2. Один раз в неделю	работы школы. 2.Организаци онные. Учеба актива	класса. Совет дела.	городски х сборах меропри ятиях.
----------------------------	--	--	---	--	----------------------------	---

В рамках реализации целевой программы школы «Профилактика правонарушений» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» используются следующие формы работы:

- беседы с детьми (индивидуальные, групповые),
- тематические классные часы «Знай Устав школы», «Я и мои права», «Соблюдаем правила поведения в школе», «Учимся общению»,
- лекции со специалистами (инспектором по делам несовершеннолетних, психологом, психиатром, наркологом),
- игровые занятия «Твоя дорога в школу», беседы «Знай правила движения, как таблицу умножения» (инспектора ГИБДД),
- консультации специалистов для родителей (индивидуальные, групповые),
- тематические родительские собрания «Правонарушения среди подростков, как с этим бороться»,
- занятия-тренинги с «группой риска»,
- посещение семей со специалистами из социального центра, из комиссии по делам несовершеннолетних, с инспектором по делам несовершеннолетних, с представителями из родительского комитета,
- вызов родителей и детей, склонных к правонарушениям, на КДН, малый педсовет,

Особое внимание уделяется воспитательной работе с детьми «группы риска», учащимися, состоящими на учете в школе, в КДН. Проводятся различные мероприятия с привлечением детей, склонных к правонарушениям:

- праздник для пап «Вот какие наши папы»,
- День семьи, конкурс рисунков «Моя семья» (в рамках летнего оздоровительного лагеря),

В рамках выполнения целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» проводились следующие мероприятия:

- индивидуальные и групповые беседы с детьми, склонными к употреблению ПАВ,
- беседы с родителями и учителями из цикла «Если в дом пришла беда»,
- индивидуальные консультации психолога, психиатра, нарколога для детей и родителей,
- конкурсы рисунков, стихов, сочинений, плакатов «Творчество против наркотиков» (1-11 кл.),

- модульный курс профилактики курения «Брось!» (занятия – тренинги с «группой риска» 5-7 кл.),
- пропаганда здорового образа жизни через оздоровительные мероприятия,
- дни здоровья,
- игра «Кто кого, или ребенок в мире вредных привычек» (1 – 4 кл.)
- тематические классные часы (1-11 кл.)
- викторины «Куриль или жить?» (5-7 кл.),
- уроки здоровья (1-4 кл.)
- большое количество городских, республиканских акций, направленных на пропаганду ЗОЖ

Вывод:

1. Организация и проведение воспитательных мероприятий в школе осуществлялась исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
2. Все направления воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
3. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Отчёт советника директора за первое полугодие 2022-2023 учебного года

3 сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок Мужества "Вторая мировая в истории страны" 2. Информационный час "Терроризм-наша боль" 3. Создание плаката-аппликации "Мы-против террора" 4. Всероссийская акция "Голубь Мира" 5. Просмотр фильма "Золотая бронза"
7 сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Читаем вместе с советником» 2. Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения»
8 сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный конкурс афиш «Говори правильно!» 2. Станционная игра «Граммодел» 3. Акция «Читаем вместе» 4. Кинолекторий «Какое это счастье — быть грамотным!»
9 сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция "Спасибо за заботу!"
17 сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Час науки, посвященный 165 - летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского
27 сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция "От всего сердца"
1 октября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция "Внуки по переписке" 2. Акция "Модные сторис.Солідные рилз" 3. Игра "Угадай мелодию"
5 октября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Учителю Чувашии»

16 октября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская по созданию открыток. 2. Всероссийские акции, посвящённые Дню отца, совместно с РДШ «С праздником, папа!», «Суперпапа»
25 октября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная встреча с библиотекарем. 2. Опрос «Что читаем?». 3. Акция «На страницах любимых книг».
4 ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фоточеллендж «Дружба народов - единство России» 2. Акция «Единство разных»
8 ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урока мужества и подвига #ГероиЕсть 2. Урок мужества «Герои нашего времени»
20 ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоурок «День начала Нюрнбергского процесса» 2. Исторический квест-пазл.
27 ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская: создание открытки «Для тебя» 2. Мастер-класс для мам «Ярмарка умений». 3. Создание видеоролика «Моя мама самая-самая..». 4. Создание общего видеоролика «Советники Чувашии поздравляют всех мам России».
30 ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание кроссворда «Герб России». 2. Для обучающихся начальной школы: рисуем орла как главного символа герба. Исторический урок «Из истории Государственного герба»
3 декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинолекторий. 2. Акция «Спасибо тебе, неизвестный солдат» 3. Коллективно-творческое дело «Цветик-семицветик».
5 декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клип «ВКонтакте» «Волонтеры в действии». 2. Акция «Волонтерский наш отряд!»
8 декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивный музей. 2. Фестиваль художников «Здесь и сейчас». 3. Выставка "Школьный Эрмитаж"
9 декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки Мужества, классные часы, беседы, посвященные Дню Героев Отечества. Кинолекторий.
12 декабря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы, беседы, посвященные Дню Конституции РФ. 2. Квест «Знатоки Конституции РФ»

**Отчёт о работе библиотеки
за I полугодие 2022/2023**

№ п/п	Наименование	2022/2023
----------	--------------	-----------

1	Книжный фонд:	21192
1.1	В т.ч. всего учебников (всего)	14717
1.2	Поступило учебников	497
2	Всего художественной литературы	6475
2.1	Поступило художественной литературы	2
2.2	Электронные носители всего	643
2.3	Поступило электронные носители	0
3	Массовая работа:	
3.1	Общее количество мероприятий	4
	- «Терроризм – угроза общества» (5 Б) - «День информации» (2 Б) - «Профессия вечная – библиотечная» (7 Г) - «Правила движения достойны уважения» (7 В)	в библиотеке
4	Выставочная работа:	
4.1	Количество книжных выставок	9
	«Пушкин – солнце русской поэзии», «Терроризм – угроза общества», «Чтение – вот лучшее учение», «4 ноября – день народного единства», «Великий мастер языка и слова», «Многоликий Достоевский», «Владимир Даль – создатель сказок», «Правила движения достойны уважения», «Поэт гармонии и чистоты».	в библиотеке
5	Индивидуальная работа с читателями:	
5.1	Выдача справок учащимся	постоянно
6	Работа с фондом художественной литературы	постоянно
7	Работа с учебниками:	
7.1	Оформление вновь поступивших учебников (печатание накладных, штемпелевание)	по мере поступления 497
7.2	Выдача учебников в начале 2021/2022 учебного года	С 1 по 11 кл. 1060 учащихся
8	Информация сайта школьной библиотеки (https://vk.com/kristinamak06)	Всего записей за текущий период (октябрь – декабрь): 121