

*Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 3"  
города Алатыря Чувашской Республики

Рассмотрено и принято на заседании ШМО учителей общественных дисциплин  
Протокол № 4  
" 16 "мая 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Кройтор

Утверждаю  
Директор МБОУ "СОШ № 3" г.  
Алатырь ЧР  
\_\_\_\_\_ М.В. Клементьева

Приказ от 18 мая 2022 г. №24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«История России. Всеобщая история»**

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Матвеева Светлана Валентиновна  
учитель

Алатырь, 2022

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории

населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской

православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ П/П</b>                            | <b>Наименование разделов и тем программы</b>                                  | <b>Количество часов</b> |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>История Средних веков (28 часов)</b> |                                                                               |                         |
| 1                                       | Введение. Живое Средневековье                                                 | 1                       |
| 2                                       | Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)                         | 4                       |
| 3                                       | Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Арабы в VI-XI вв.        | 4                       |
| 4                                       | Глава III. Деревня и город в Западной и Центральной Европе в Средние века     | 4                       |
| 5                                       | Глава IV. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы                 | 2                       |
| 6                                       | Глава V. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в.) | 6                       |
| 7                                       | Глава VI. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.                      | 2                       |
| 8                                       | Глава VII. Культура Западной Европы                                           | 2                       |
| 9                                       | Глава VIII. Народы Азии, Америки и Африки                                     | 1                       |
| 10                                      | Итоговое повторение                                                           | 2                       |
| <b>История России (40 часов)</b>        |                                                                               |                         |
| 1                                       | Введение.<br>Наша Родина – Россия                                             | 1                       |
| 2                                       | Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности          | 4                       |
| 3                                       | Глава II. Русь в IX — первой половине XII в.                                  | 10                      |
| 4                                       | Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в.                               | 5                       |
| 5                                       | Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.                                | 10                      |
| 6                                       | Тема V. Формирование единого Русского государства                             | 8                       |
| 7                                       | Итоговое повторение                                                           | 2                       |

#### IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ История Средних веков (28 ч.)

| № п/п                                                               | Тема и тип урока                                                                                 | Кол-во часов | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         | Характеристика основных видов деятельности ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                  |              | Предметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностные \УУД                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                   | 2                                                                                                | 4            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                   | Введение. Живое Средневековье (изучение нового материала)                                        | 1            | <p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>                                                                   | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                   | <p><b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p><b>Объяснять</b>, как ведётся счет лет в истории,</p> <p><b>Определять</b> место средневековья на ленте времени.</p> <p><b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков</p> <p><b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья</p>                                                                                                                                                             |
| <b>Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 ч.)</b> |                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                   | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. (изучение нового материала) | 1            | <p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p><b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p><b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p><b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи</p> |

|   |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье<br>(комбинированный)                                                          | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>                      | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                                     | <p><b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.</p> <p><b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p><b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе.</p> <p><b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p><b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p> |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.<br>(комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>                             | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <p><b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p><b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                      |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                          | вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                                                                                    | Англия в раннее Средневековье (комбинированный)                             | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: миссионеры, норманны, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>                   | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успехов норманнов. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p><b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> |
| <b>Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Арабы в VI-XI вв. (4 ч.)</b> |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6                                                                                    | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>                                                                                                                                                              | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                                                                                                                                                                   | <p><b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.</p>                                                                         |

|   |                                                               |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               |   | государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | Культура Византии                                             | 1 | Получат возможность познакомиться с культурой Византии, ее особенностями                                                                                                              | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |                                                                                                                                      | <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.<br><b>Доказывать</b> , что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.<br><b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.<br><b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры.<br><b>Объяснять</b> , почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. |
| 8 | Образование славянских государств (изучение нового материала) | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы                                                                                                                                                                                                                        | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.<br><b>Высчитывать</b> , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.<br><b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.<br><b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств.<br><b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.                       |

|   |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                         |   | христианства на развитие византийской культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                | решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата ( <i>Комбинированной</i> ) | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабски.<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов, определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.<br><b>Рассказывать</b> об образе жизни о развитии научных областей, об учёных и занятиях жителей Аравийского полуострова.<br><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.<br><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.<br><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.<br><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.<br><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. |

**Глава III. Деревня и город в Западной и Центральной Европе в Средние века (4 ч.)**

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели<br>(комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>                                                                       | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности               | <p><b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |
| 11 | В рыцарском замке<br>(комбинированный)                    | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>             | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений.</p> <p><b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>                                                                                                                                  |
| 12 | Средневековый город                                       | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины:</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Имеют целостный, социально                                                              | <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (комбинированный)                           |   | <p>коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> | <p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>          | <p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>                                                                                                                                                                 | <p>труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>                                                                                                                                                                              |
| 13 | Горожане и их образ жизни (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p><b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p><b>Доказывать</b>, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |

|                                                                      |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Глава IV. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч.) |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14                                                                   | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>                                                                                                                                                                      |
| 15                                                                   | Крестовые походы (изучение нового материала).                               | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>                                                                               | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её</p>                                                                                                    | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                             | <p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |

|                                                                                             |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Глава V. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в.) (6 ч.)</b> |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16                                                                                          | Как происходило объединение Франции<br>(комбинированный)        | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p> |
| 17                                                                                          | Что англичане считают началом своих свобод<br>(комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано</p>                                                                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и</p>                                                                                                                                         | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе                                       | <p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p>                    |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |   | объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод                                                                                                                                     | ролей в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 | Столетняя война (изучение нового материала)                                                 | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>    | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                       | <p><b>Находить и показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>                         |
| 19 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии (изучение нового материала) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во</p>                                                                                                                            | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.</p> |



|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   |   | личностную характеристику                                                                                                                                                                                                                                                           | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p> |
| 21 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. (комбинированный)          | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p>                                                                     | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>                                                                                                                                                               | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                                                                                                                                                                 | <p><b>Показывать</b> на карте городские феодальные республики Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p><b>Используя</b> иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику династии Медичи.</p>                              |

|                                                                        |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b><br>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Глава VI. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч.)</b> |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22                                                                     | Гуситское движение в Чехии (комбинированный)                                    | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в.<br><b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви.<br><b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе.<br><b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.<br><b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.                                                                                                           |
| 23                                                                     | Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала) | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о                                                                                                                                                                | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе                              | <b>Находить и показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.<br><b>Объяснять</b> , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.<br><b>Указывать</b> причины усиления османов.<br><b>Называть</b> последствия падения Византии.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |

|                                                    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | распределении функций и ролей в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Глава VII. Культура Западной Европы. (2 ч.)</b> |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 24                                                 | Образование и философия, литература, искусство<br><i>(изучение нового материала)</i> | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.<br><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».<br><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.<br><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.<br><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.<br><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.<br><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.<br><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».<br><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.<br><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении кургузности, рыцарской литературы и пр. |
| 25                                                 | Научные открытия и изобретения<br><i>(комбинированный)</i>                           | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов                                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со-                                                                                                                             | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности               | <b>Составлять</b> сравнительную характеристику, описание технических новшеств Средневековья<br><b>Объяснять</b> значение понятий: астролябия, каравелла, домна, астрология, алхимия.<br><b>Высказывать</b> мнения о технических открытиях средневековья.<br><b>Доказывать</b> , что в XIV в. стали преобладать практические знания.<br><b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.<br><b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания.<br><b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на                                                                                                                                                                                           |

|                                                         |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                      | трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               | содержание изученной главы учебника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Глава VIII. Народы Азии, Америки и Африки (1 ч.)</b> |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 26                                                      | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века<br><i>(изучение нового материала)</i> | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая.<br><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.<br><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.<br><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.<br><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.<br><b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.<br><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.<br><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.<br><b>Называть</b> особенности буддизма.<br><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.<br><b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.<br><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.<br><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.<br><b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков.<br><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.<br><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.<br><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.<br><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами. |
| <b>Итоговое повторение (2 ч.)</b>                       |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27                                                      | Итоговое повторение по                                                             | 1 | <i>Научатся</i> определять термины,                                                                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Определяют внутреннюю по-                                                                                     | <b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье».<br><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | курсу «Средние века»<br>(применение знаний и умений, урок-турнир)  |   | изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории                                                               | с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | зицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <b>Выделять и характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.<br><b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. <b>Объяснять,</b> какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.<br><b>Защищать</b> проекты, представлять презентации.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. |
| 28 | Контрольная работа (тестирование)<br>(контроль и коррекция знаний) | 1 | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию                                                                                    | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### История России (40 ч.)

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Введение.<br>Наша Родина –<br>Россия | 1 | <i>Научатся</i> называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Осознают свою идентичность как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | <b>Называть</b> и определять по карте размещение языковых семей и групп в Евразии в древности. |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)**

|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России<br><i>(изучение нового материала)</i> | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: присваивающее хозяйство, первобытно-общинный строй, неолитическая революция | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Проявляют эмпатию.                                                                          | <b>Показывать</b> древнейшие стоянки на территории современной России                                                                                                                                                                                              |
| 31 | Образование первых государств<br><i>(изучение нового материала)</i>                              | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.<br><i>Получат</i>               | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по-                                                                                                                                                                   | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу | <b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.<br><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   | <p><i>возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>                                                                                                                                    | <p>следовательность действий.<br/><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>                                                                                                                        | человеческой жизни                                                                 | <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 32 | Восточные славяне и их соседи<br>(комбинированный)                        | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.<br/><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.<br/><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.<br/><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i></p> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по главе I.<br>(обобщение и систематизация) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Народы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    | <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                             |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | знаний)                                                   |   | государства на территории нашей страны в древности »                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Глава II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч.)</b> |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 34                                                          | Первые известия о Руси (изучение нового материала)        | 1 | <i>Получат возможность научиться</i> находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи.                                                                                                                                                                                             | Участвуют в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Осознают свою идентичность как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности                                    | <b>Понимать</b> , что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35                                                          | Становление Древнерусского государства (комбинированный)  | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, погосты, уроки. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь «из варяг в греки», называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы кн. Ольги, давать личностную характеристику кн. Святославу | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.<br><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полудье</i> . <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.<br><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».<br><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. |
| 36                                                          | Правление князя Владимира. Крещение Руси (изучение нового | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митропо-                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного                                                                         | <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.<br><b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>материала)</i>                                                  |   | лит, устав.<br><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства                  | что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания                                                                                                                                                                                                                                            | общества                                                                                | <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.<br><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.<br><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>митрополит, епископ</i>                                                                                                                                                                                                      |
| 37 | Русское государство при Ярославе Мудром ( <i>комбинированный</i> ) | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.<br><b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого.<br><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>наместник, посадник, усобицы</i> .<br><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.<br><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i> |
| 38 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого.                             | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей»,                                                                                                                                                                                                       | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован-                         | <b>Составлять</b> характеристику Владимира Мономаха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Владимир Мономах ( <i>комбинированный</i> )                                   |   | половцы, эксплуатация.<br><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников                                                      | результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром                  | ную оценку своих успехов в учебе                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 39 | Общественный строй и церковная организация на Руси ( <i>комбинированный</i> ) | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.<br><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | <b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.<br><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.<br><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i> |
| 40 | Культурное пространство Европы и культура Руси ( <i>изучение нового</i> )     | 1 | <i>Научатся</i> определять значение понятий и терминов.                                                                                                                                                                                                                   | Участвуют в дискуссии (дебатах). Оценивают результаты своей учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выражать собственное отношение, описывать чувства.                        | <b>Приводить</b> примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость.                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>материала)</i>                                                                                          |   | Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 41 | Повседневная жизнь населения (комбинированный)                                                             | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий                                                       | <p><b>Характеризовать</b> образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)</p>                                                                                                                   |
| 42 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по главе II. (обобщение и систематизация знаний) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения</p>                                                                             | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>                                                                                                                                                                                                                                | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал о Древней Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> |

|  |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |  |
|--|--|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | истории и культуры | письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
|--|--|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

**Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч.)**

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Политическая раздробленность на Руси ( <i>изучение нового материала</i> ) | 1 | <i>Научатся</i> устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.                                                                                                                                                                                                 | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <b>Объяснять</b> причины и последствия раздробленности. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. |
| 44 | <i>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество (комбини́рованный)</i>              | 1 | <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей.<br><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Влади́ро-Сузда́льское кня́жество на карте, определять направления деятельности владими́ро-сузда́льских князей | <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Влади́ро-Сузда́льского кня́жества.<br><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Влади́ро-Сузда́льского кня́жества.<br><b>Составлять</b> характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Новгородская республика<br>(комбинированный)                                      | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им        | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник. (Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве домашнего задания.)</p> |
| 46 | Южные и юго-западные русские княжества<br>(комбинированный)                       | 1 | <p><i>Описывать</i> по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором.</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             | <p><b>Извлекать</b> из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по главе III<br>(обобщение и систематизация знаний) | 1 | <p>Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Оценивать собственные результаты учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч.)**

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Монгольская империя и изменение политической картины мира (изучение нового материала) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыея</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br/> <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p> | <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.<br/> <b>Объяснять</b> причины успеха монголов</p>                                 |
| 49 | Батыево нашествие на Русь (изучение нового материала)                                 | 1 | <p><i>Научатся</i> анализировать и обобщать факты</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>            | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>                          | <p><b>Составлять</b> хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыея на Русь.<br/> <b>Определять</b> последствия Батыея нашествия.<br/> <b>Показывать</b> на карте направления походов Батыея.</p>                                                                                                        |
| 50 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом (комбинированный)                       | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту,</p>                               | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>            | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>                          | <p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.<br/> <b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.<br/> <b>Начать</b> составление характеристики Александра Невского, используя различные источники</p> |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              |   | <p>делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 51 | <p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура (комбинированный)</p> | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач</p>                          | <p><b>Объяснять</b>, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды,<br/><b>характеризовать</b> повинности населения.<br/><b>Завершить</b> составление характеристики Александра Невского.<br/><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>баскак, ярлык, «выход»</i></p>                                                               |
| 52 | <p>Литовское государство и Русь (комбинированный)</p>                                        | 1 | <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации</p>                                                                                                                                                    | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности<br/>общим способом решения задач</p> | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.<br/><b>Характеризовать</b> политику литовских князей.<br/><b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.<br/><b>Характеризовать</b> значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому</p> |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                         | различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 53 | Усиление Московского княжества<br>(изучение нового материала)                    | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы                  | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                                                   | <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.<br><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.<br><b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты                                                               |
| 54 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва<br>(комбинированный) | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во                                                                                           | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.<br><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.<br><b>Готовить</b> сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»:<br><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея |



|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 55 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий  | <p><b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p><b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p> |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок по главе IV (обобщение и систематизация знаний)         | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>                                                                                                                            | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>                                                                                                                                                                                                                       | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч.)**

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. ( <i>изучение нового материала</i> ) | 1 | <i>Научатся</i> определять термин: централизация, называть основные причины упадка Византии.                                                                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. <b>Выделять</b> причинно-следственные связи.                                                                                                                                                                                                                             |
| 58 | Московское княжество в первой половине XV в. ( <i>комбинированный</i> )                               | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния.<br><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Василия II Темного, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников | <b>Регулятивные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности                                                         |                                                                                                | <b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси.<br><b>Характеризовать</b> политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.<br><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.<br><b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы |
| 59 | Распад Золотой Орды и его последствия                                                                 | 1 | <i>Научатся:</i> показывать на карте территории,                                                                                                                                                                                                                       | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность                                                                                                                                                                                 | Проявляют устойчивый учебно-познавательный                                                     | <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.<br><b>Показывать</b> на исторической карте процесс                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (комбинированный)                                                                 |   | присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига                          | промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии                                                                                                     | интерес к новым общим способам решения задач                                                                                            | превращения Московского великого княжества в Русское государство.<br><b>Начать</b> составление характеристики Ивана III.<br><b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства                                                                                                                                                               |
| 60 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.<br>(комбинированный) | 1 | <i>Научатся</i> объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, воевода, показывать на карте территории, вошедшие в состав государства при Иване III, Василии III. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                                                      | <b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.<br><b>Завершить</b> составление характеристики Ивана III.<br><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.<br><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. |
| 61 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в.<br>(комбинированный)            | 1 | <i>Научатся</i> давать характеристику выдающимся религиозным деятелям (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси                                                      | <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.<br><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.<br><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва — Третий Рим».<br><b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси  |
| 62 | Человек в                                                                         | 1 | <i>Научатся</i>                                                                                                                                                                    | <b>Регулятивные:</b> принимают и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проявляют эмпатию,                                                                                                                      | <b>Описывать</b> быт различных слоёв населения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Российском государстве второй половины XV в. (комбинированный)                          |   | определять термины: пожилое, казаки, посадские люди, чин. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день московского помещика»                                                                                         | сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности                                                                                  | как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                                                                                                                                                                                    | опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете. <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников                                                                                                                                                                                       |
| 63 | Формирование культурного пространства единого Российского государства (комбинированный) | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XV вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XV вв.                         |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по главе V (обобщение и систематизация знаний)            | 1 | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XV веке». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры                                                   | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную                                                                                                                                                                                                                                      | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им                                                                                                               | <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы. |

|                                   |                                                                                   |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                   |   |                                                                                                                         | <p>цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 | <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XV в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XIV—XV вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>                                        |
| <b>Итоговое повторение (2 ч.)</b> |                                                                                   |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 65                                | Итоговое повторение по курсу «История России» (обобщение и систематизация знаний) | 1 | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>           | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>                                           | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XV в.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XV в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> |
| 66                                | Контрольное тестирование ( <i>контроль и коррекция знаний</i> )                   | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с тестовыми материалами</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>                              | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |

