

*Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 3"  
города Алатыря Чувашской Республики

Рассмотрено и принято на  
заседании ШМО учителей  
иностранных языков  
Протокол №5  
" 16 "мая 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Кройтор

Утверждаю  
Директор МБОУ "СОШ № 3" г.  
Алатырь ЧР  
\_\_\_\_\_ М.В. Клементьева

Приказ от 18 мая 2022 г. №24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фалеева Наталья Владимировна  
учитель

Алатырь, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре,

формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ « ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);  
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры

как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  
осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся***

***условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции

в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***



### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,

установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### *4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
  - условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
  - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
  - конструкцию used to + инфинитив глагола;
  - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
  - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; - модальный глагол might;
  - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
  - местоимения other/another, both, all, one;
  - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:  
*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Английский язык 7 класс

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Образ жизни	11	1
2	Время рассказов	10	1
3	Внешность и характер	10	1
4	Об этом говорят и пишут	10	1
5	Что ждет нас в будущем	10	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	10	1
8	Проблемы экологии	11	1
9	Время покупок	10	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	10	1
11	Резервные часы	3	
	Всего	105	10

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел Тема урока	К-во часо в	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Оборудовани е, наглядность	Формы контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
									План	Факт
<b>Модуль 1. LIFESTYLES (Образ жизни) 11 часов</b>										
1	Вводный урок	1	Вводный урок	Знакомство; работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • делать сообщение о проведенном отдыхе.	Повторить лексику		
2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загором)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	презентация	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • обсуждать стиль жизни (микродиалоги); • писать e-mail сообщение другу о своем стиле жизни; • просматривать текст для поиска необходимой информации. <b>Знать</b> лексику по теме, правило образования и употребления времен Present Simple и Present Continuous.	Стр. 7 упр.7, выучить слова		
3	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • прогнозировать содержание текста; • составлять диалог побуждение к действию <b>Знать</b> лексику по теме «преступление», правило образования наречий, модального глагол Should	Стр. 9 упр. 8		
4	Hanging out ( На досуге)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • прогнозировать содержание текста; • делать высказывание на основе прочитанного; • написать короткий текст о любимом месте проведения досуга. <b>Знать</b> лексику по теме «развлечения».	Стр.10 упр.4		
5	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником и рабочей тетрадью	просмотр видеосюжета	Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> • слушать с выборочным пониманием заданной информации; • читать с целью поиска конкретной информации; • высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного; • делать краткое сообщение с опорой на географическую карту; • писать короткий рассказ о достопримечательностях своей страны.	Стр. 11 упр. 5		

6	Teens (Подростки)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	компьютерная программа	Контроль чтения с полным пониманием	<b>Знать</b> лексику по теме «Великобритания». <b>Уметь:</b> • читать текст с полным пониманием прочитанного • делать сравнительное высказывание; • вести беседу на основе прочитанного. <b>Знать</b> лексику по теме.	Написать письмо в газету		
7	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> • составлять диалог используя карту метро; • различать краткий и долгий звуки [i] и [i:] <b>Знать</b> лексику по теме «тран-спорт»	Составить диалог между продавцом и покупателем		
8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	презентация	Проектная работа № 1	<b>Уметь:</b> • прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; • строить сообщение на основе прочитанного о своем родном городе; • составлять письменное сообщение о своем родном городе для сайта. <b>Знать</b> лексику по теме.	выполнить проектную работу стр13 упр.4		
9	Progress Check 1	1	Урок обобщения и систематизации знаний	выполнение Progress Check 1; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	Повторить лексику и грамматический материал		
10	Test 1	1	Контрольный урок	Выполнение теста (Test Booklet, Test 1)		Самостоятельная работа №1	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения глава 1 читать, переводить		
11	Анализ к/р. Работа над ошибками. Peter Pen. Part 1	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> • работать с описанием иллюстраций; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. <b>Знать</b> лексику по теме.	Книга для чтения глава 1 пересказ; стр. 35 упр. 3-4		
<b>Модуль 2. TALE TIME (Время рассказов) 10 часов</b>										
12	Bookworms (Книголюбы)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • строить сообщение на основе прочитанного текста; • вести беседу на основе прочитанного материала; <b>Знать</b> лексику по теме «книги», правило образования и употребления времени Past Simple.	Стр. 17 упр.9		

13	A classical read (Читаем классику)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью	компьютерная программа	Текущий контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержание текста по невербальным опорам;</li> <li>составлять диалог на основе прочитанного;</li> <li>передавать содержание прочитанного материала с опорой на иллюстрацию;</li> <li>составлять краткое изложение книги.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме, грамматическую структуру Used to и ее отличие от времени Past Simple.</p>	Стр. 19 упр. 7		
14	Vanished (Он исчез!)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коллективно составлять рассказ;</li> <li>написать приключенческий или юмористический рассказ, правильно выстраивая логическую последовательность.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме, предлоги места и времени.</p>	Стр. 20 упр.3; выучить слова		
15	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником и рабочей тетрадью	просмотр видеосюжета	Контроль монологической речи	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержание текста по опорам;</li> <li>составлять монолог-повествование;</li> <li>написать краткое изложение сказки.</li> <li>читать и находить необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	Выполнить проектную работу стр.21 упр.5		
16	Chekhov (А.П.Чехов)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным пониманием	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выразительно читать отрывок художественного текста;</li> <li>составлять оценочное суждение;</li> <li>вести дискуссию о художественных произведениях.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме и предлоги места и времени.</p>	Написать короткий рассказ		
17	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль всех видов речевой деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять диалог обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом;</li> <li>читать с пониманием содержания основного текста.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	Стр.22 упр. 3		
18	Across the Curriculum: Literature.	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в	Проект-презентация	Проектная работа№2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержание текста по</li> </ul>	Стр.23 упр.6		

	The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уальду)			коллективе			<ul style="list-style-type: none"> <li>• невербальным опорам;</li> <li>• составлять диалог на основе прочитанного;</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.			
19	Progress Check 2	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение Progress Check 2; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания;</li> <li>• использовать изученную лексику.</li> </ul>	Повторить лексику и грамматический материал		
20	Контрольная работа	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы		Контрольная работа.№1	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 2 читать переводить		
21	Анализ к/р. Работа над ошибками. Peter Pen. Part 2	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с описанием иллюстраций;</li> <li>• строить высказывания на основе прочитанного;</li> <li>• передавать краткое содержание прочитанного материала;</li> <li>• переводить отрывок из художественной литературы.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Книга для чтения гл. 2 пересказ; стр.35 упр. 6		
<b>Модуль 3. PROFILES (Внешность и характер) 10 часов</b>										
22	Lead the way! Будь примером! (Найди себя!)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадь	компьютерная программа	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по названию;</li> <li>• составлять монолог-сообщение о своих увлечениях;</li> <li>• написать e-mail о близком человеке;</li> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> </ul> <b>Знать</b> правило образования наречий и Relative pronouns (относительные местоимения)	Стр. 26 упр.7; выучить слова		
23	Who's who? (Кто есть кто?)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадь		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух имитируя интонацию носителей языка;</li> <li>• воспринимать речь на слух с выборочным пониманием информации;</li> <li>• составлять диалог с описанием внешности и характера;</li> <li>• описывать любимого литературного героя.</li> </ul> <b>Знать</b> правила образования причастий настоящего и прошедшего времени, порядок	Стр. 29 упр.8		

							имен прилагательных.			
24	Against all odds (Вопреки всему)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать текст с пониманием основного содержания;</li> <li>воспринимать на слух информацию с полным ее пониманием;</li> <li>составить письменный и устный рассказ об удивительном человеке.</li> </ul> <b>Знать</b> формы глаголов и лексику по теме.	Стр. 30 упр.6		
25	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником и рабочей тетрадью	просмотр видеосюжета	Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержание текста;</li> <li>читать текст с выборочным пониманием необходимой информации;</li> <li>воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации;</li> <li>излагать содержание прочитанного;</li> <li>писать e-mail о туристических достопримечательностях.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр. 31 упр. 6		
26	Activity Time. Увлечения. (После уроков)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать текст с полным пониманием содержания;</li> <li>высказывать оценочные суждения на основе прочитанного.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Написать рекламный буклет		
27	Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе)	1	Урок совершенствовани я навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержания текста;</li> <li>читать и понимать тексты с полным пониманием содержания;</li> <li>составлять диалог-распрос на основе прочитанного;</li> <li>воспринимать на слух текст с полным пониманием его содержания.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме «Увлечения»	Стр. 32 упр. 4		



28	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Посмотр видеосюжета	Проектная работа № 3	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять тезисы;</li> <li>составлять сообщение на основе составленных тезисов;</li> <li>написать связанный текст о труде в России.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 33 упр. 6		
29	Progress Check 3	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение Progress check 3		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания;</li> <li>использовать изученную лексику.</li> </ul>	Повторить лексику и грамматический материал		
30	Test 2	1	Контрольный урок	Выполнение теста (Test Booklet, Test 3)		Самостоятельная работа №2	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 3 читать, переводить		
31	Анализ к/р. Работа над ошибками. Peter Pen. Part 3	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с описанием иллюстраций;</li> <li>читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.</li> <li>прогнозировать содержание текста;</li> <li>строить высказывания на основе прочитанного;</li> <li>передавать краткое содержание прочитанного материала;</li> <li>вести беседу на основе прочитанного материала;</li> <li>переводить отрывок из художественной литературы.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Книга для чтения гл.3 пересказ; стр. 36 упр. 5		
<b>Модуль 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 10 часов</b>										
32	News stories (Заметки в газету)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозировать содержание текста по заголовку;</li> <li>составлять тезисы новостных заметок;</li> <li>передавать содержание прочитанного на основе прочитанного с опорой на тезисы;</li> <li>Сотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики</li> <li>писать заметки о новостях в родном крае.</li> </ul> <b>Знать</b> правило образования времени Past Continuous, лексику по теме.	Стр.37 упр. 8; выучить слова		
33	Did you hear about...? (А вы слышали о	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадью	компьютерная программа	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать текст с пониманием основного содержания;</li> </ul>	Стр. 39 упр. 7		

	...?)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• брать и давать интервью о различных событиях;</li> <li>• составлять заголовки новостей.</li> </ul> <b>Знать</b> правило образования времен Past Simple и Past Continuous, их отличия; лексику по теме.			
34	Take action! (Действуй!)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать информацию на слух с выборочным пониманием заданной информации;</li> <li>• вести полилог о событиях;</li> <li>• делать новостные заметки.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 40 упр. 5		
35	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	просмотр видео	Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять отчет о результатах опроса в классе;</li> <li>• выделять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>• вести полилог.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Выполнить проектную работу стр. 41 упр.5		
36	School Magazine (Школьный журнал)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст с полным пониманием содержания;</li> <li>• делать сообщение на основе прочитанного.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Выучить стихотворение на английском языке		
37	Deciding what to watch (Что посмотреть)	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять диалог-побуждение к действию;</li> <li>• прогнозировать содержание по заголовку;</li> <li>• воспринимать на слух с полным пониманием содержания.</li> </ul> <b>Знать</b> словообразование прилагательных от глаголов, лексику по теме.	Стр. 42 упр. 4		
38	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе		Проектная работа № 4	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух с пониманием основного содержания;</li> <li>• делать презентацию радиопрограммы;</li> <li>• читать с полным пониманием содержания.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме «СМИ».	Стр. 43 упр. 5		
39	Progress Check 4	1	Урок обобщения и систематизации	выполнение Progress Check 4;		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания;</li> </ul>	Р.т. №16, 17 стр.42		

			знаний	систематизация знаний			• использовать изученную лексику.			
40	Контрольная работа	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы		Контрольная работа №2	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл.4 читать, переводить		
41	Анализ к/р. Работа над ошибками. Peter Pen. Part 4	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с описанием иллюстраций;</li> <li>• читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.</li> <li>• прогнозировать содержание текста;</li> <li>• строить высказывания на основе прочитанного;</li> <li>• передавать краткое содержание прочитанного материала;</li> <li>• вести беседу на основе прочитанного материала;</li> <li>• переводить отрывок из художественной литературы.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Книга для чтения гл.4 пересказ стр. 36 упр. 3-4		
<b>Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем) 10часов</b>										
42	Predictions (Взгляд в будущее)	1	Урок формирования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить текст о прогнозах на будущее;</li> <li>• вести диалог-расспрос на базе Future Simple;</li> <li>• воспринимать на слух с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков.</li> </ul> <b>Знать</b> правило образования времени Future Simple, лексику по теме.	Стр. 47 упр.8; выучить слова		
43	Gadget madness (Помешанные на электронике)	1	Урок систематизации знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рекламное объявление;</li> <li>• выражать согласие/ несогласие;</li> <li>• воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации;</li> <li>• прогнозировать содержания текста.</li> </ul> <b>Знать</b> формы для выражения будущего времени, типы условного наклонения (I и II).	Стр. 49 упр. 9		
44	What's your opinion? (Каково ваше мнение?)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написать эссе «Компьютеры: за и против»;</li> <li>• выражать мнение по проблеме;</li> <li>• читать с выборочным пониманием интересующей информации.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 50 упр. 6		

45	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!)	1	Урок систематизации знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль монологической речи	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить анкету-опросник;</li> <li>изложить содержание прочитанного (с опорой на диаграмму);</li> <li>прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму).</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	Выполнить проектную работу стр. 51 упр. 4		
46	Space Museum (Музей космоса)	1	Контрольный урок	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным пониманием	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать с полным пониманием содержания;</li> <li>вести беседу на основе прочитанного.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	Написать рассказ о космосе		
47	Giving instructions (Инструкции)	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы		Контроль всех видов речевой деятельности	<p><b>Уметь</b> применять полученные знания.</p>	Стр. 52 упр. 4		
48	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	Проект-презентация	Проектная работа № 5	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать проект города будущего;</li> <li>сделать сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений).</li> </ul> <p><b>Знать</b> словообразование прилагательных от существительных, лексику по теме.</p>	Стр. 53 упр. 5		
49	Progress Check 5	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадью		Контроль усвоения полученных знаний	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания;</li> <li>использовать изученную лексику.</li> </ul>	Повторить лексику и грамматический материал		
50	Test 3	1	Контрольный урок	Выполнение теста (Test Booklet, Test 5)	Комп программа	Самостоятельная работа № 3	<p><b>Уметь</b> применять полученные знания</p>	Книга для чтения гл. 5 читать и переводить		
51	Анализ к/р. Работа над ошибками. Peter Pen. Part 5	1	Урок закрепления навыков	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с описанием иллюстраций;</li> <li>читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.</li> <li>прогнозировать содержание текста;</li> <li>строить высказывания на основе прочитанного;</li> <li>передавать краткое содержание прочитанного материала;</li> <li>вести беседу на основе прочитанного материала;</li> <li>переводить отрывок из художественной литературы.</li> </ul>	Книга для чтения гл. 5 пересказ, стр. 37 упр. 5		

							<b>Знать лексику по теме.</b>			
<b>Модуль 6. HAVING FUN (Развлечения) 10 часов</b>										
52	The fun starts here! Тематический парк. (Здесь начинается удовольствие)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать рекламу парка;</li> <li>• высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения);</li> <li>• делать сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного).</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме «путешествие», правило образования Present Perfect, примеры Linking sentences.	Стр. 57 упр. 10; Выучить слова		
53	Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадь	Комп программа	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации;</li> <li>• вести диалог-расспрос (по образцу);</li> <li>• принимать/отказываться от приглашения;</li> <li>• составлять микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере;</li> <li>• составить список выполненных дел перед отъездом.</li> </ul> <b>Знать</b> в каких ситуациях и с какими вспомогательными словами используется Present Perfect.	Стр. 59 упр.9		
54	A whale of a time! (Замечательное время!)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником и рабочей тетрадь		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать открытку другу с отдыха;</li> <li>• составлять диалог (по телефону);</li> <li>• прогнозировать содержание текста.</li> </ul> <b>Знать</b> язык описаний, лексику по теме.	Стр. 60 упр.7		
55	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного;</li> <li>• делать радиорекламу известного парка развлечений;</li> <li>• читать с выборочным пониманием интересующей информации.</li> </ul> <b>Знать</b> словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками.	Выполнить проектную работу стр. 61 упр. 6		
56	Computer Camp (В компьютерном лагере)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником и рабочей тетрадь		Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять монолог на основе прочитанного;</li> <li>• читать с полным пониманием содержания.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Написать рассказ о лагере		

57	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью	аудирование	Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> • Прогнозировать содержания текста; • вести диалоги этикетного характера. Знать лексику по теме.	Стр. 62 упр. 4		
58	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе		Проектная работа № 6	<b>Уметь:</b> • создавать визуальные опоры при понимании текста; • вести ролевую игру – беседу; • прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным опорам). <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 63 упр.4		
59	Progress Check 6	1	Урок обобщения и систематизации знаний	выполнение Progress Check 6; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	Повторить лексику и грамматический материал		
60	Test 4	1	Контрольный урок	Выполнение теста (Test Booklet, Test 6)		Самостоятельная работа №4	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 6 читать, переводить		
61	Анализ к/р. Работа над ошибками. Peter Pen. Part 6	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. <b>Знать</b> лексику по теме.	Книга для чтения глава 6 пересказ стр. 37 упр.4		
<b>Модуль 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) 10 часов</b>										
62	Walk of fame (В лучах славы)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • составлять вопросы викторины; • составлять ответы на вопросы викторины; • воспринимать на слух с выборочным пониманием информации; • составлять диалог с элементами описания человека; <b>Знать</b> степени сравнения прилагательных и	Стр. 67 упр. 8		

							наречий, лексику по теме.			
63	DVD frenzy! (Кино.DVD-мания!)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Комп программа	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • выражать предпочтения; • составлять отзыв о просмотренном фильме (по плану); • прогнозировать содержания текста; <b>Знать</b> правила образования Present Perfect и Past Simple.	Стр. 69 упр. 10		
64	In the charts! Музыка (На вершине рейтингов популярности)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью	аудирование	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления); • высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах; • написать аннотацию на любимый CD. <b>Знать</b> синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.	Стр. 70 упр. 6; выучить слова		
65	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) Известные спортсмены.	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	презентация	Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> • писать короткую статью о самом популярном виде спорта; • составлять тезисы; • изложить содержание прочитанного по тезисам; • заполнять пропуски в тексте. <b>Знать</b> лексику по теме «спорт».	Выполнить проектную работу стр. 71 упр. 4		
66	TV (ТВ программы для подростков в России)	1	Урок закрепле- ния навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> • высказываться на основе прочитанного; • читать с полным пониманием содержания. <b>Знать</b> лексику по теме.	Написать программу для телеканала		
67	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)	1	Урок совершенствовани я навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> • прогнозировать содержание текста; • вести этикетные диалоги на основе прочитанного; • читать с выборочным пониманием интересующей информации. <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 72 упр. 3		
68	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	презентация	Проектная работа № 7	<b>Уметь:</b> • читать с пониманием основного содержания; • высказываться на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации);	Стр. 73 упр. 5		

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложить содержание прочитанного (с опорой на тезисы)</li> <li>• делать презентацию описания эпизода (по иллюстрации).</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.			
69	Progress Check 7	1	Урок обобщения и систематизации знаний	выполнение Progress Check 7; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания;</li> <li>• использовать изученную лексику.</li> </ul>	Повторить лексику и грамматический материал		
70	Контрольная работа	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы		Контрольная работа № 3	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 7 читать, переводить		
71	Анализ к/р. Работа над ошибками. Peter Pen. Part 7	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с описанием иллюстраций;</li> <li>• читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.</li> <li>• прогнозировать содержание текста;</li> <li>• строить высказывания на основе прочитанного;</li> <li>• передавать краткое содержание прочитанного материала;</li> <li>• вести беседу на основе прочитанного материала;</li> <li>• переводить отрывок из художественной литературы.</li> </ul> <b>Знать</b> лексику по теме.	Книга для чтения гл. 7 пересказ стр. 38 упр. 4		
<b>Модуль 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 11 часов</b>										
72	Save the Earth (Спасем нашу планету!)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог о выяснении правил школы;</li> <li>• использовать записи при публичном выступлении;</li> <li>• читать с выборочным пониманием содержания;</li> <li>• писать короткую статью.</li> </ul> <b>Знать</b> правило образования и употребления Present Perfect Continuous	Стр. 77 упр. 7		
73-74	Eco-helpers (Помощники природы)	2	Урок введения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Комп программа	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять список дел экологической группы на неделю;</li> <li>• предлагать помощь или отказываться от нее;</li> </ul> <b>Знать</b> виды вопросов и грамматическую	Стр. 79 упр. 9; выучить слова		



							структуру don't have to			
75	Born free (Рожденные свободными)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • вести полилог-обмен мнениями; • составлять микромонолог – подбор аргументов к мнению; • писать эссе. <b>Знать</b> особенности написания эссе, лексику по теме.	Стр. 80 упр. 6		
76	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	просмотр видео	Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> • Прогнозировать содержания текста; • составлять тезисы; • излагать содержания прочитанного; • писать статью. <b>Знать</b> лексику по теме, особенности написания статьи.	Выполнить проектную работу стр. 81 упр. 4		
77	Eco-camping (В экологическом лагере)	1	Урок закрепле- ния навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> • читать с полным пониманием прочитанного; • делать сообщение на основе прочитанного. <b>Знать</b> лексику по теме.	Сделать презентацию о экологическом лагере		
78	Donating money for a cause (Денежные пожертвования)	1	Урок совершенствовани я навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> • заполнять формы на основе прочитанного; • вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного; <b>Знать</b> словообразование глаголов от прилагательных.	Стр. 82 упр. 3		
79	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе		Проектная работа № 8	<b>Уметь:</b> • составлять схему; • делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему). <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 83 упр. 5		
80	Progress Check 8	1	Урок обобщения и систематизации знаний	выполнение Progress Check 8; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	Повторить лексику и грамматический материал		
81	Test 5	1	Контрольный урок	Выполнение теста (Test Booklet, Test 8)		Самостоятельная работа № 5	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 8 читать, переводить		
82	Анализ к/р. Работа над ошибками. Peter Pen. Part 8	1	Урок совершенствовани я сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию.	Книга для чтения гл. 8 пересказ стр. 38 упр. 5,6		

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста;</li> <li>• строить высказывания на основе прочитанного;</li> <li>• передавать краткое содержание прочитанного материала;</li> <li>• вести беседу на основе прочитанного материала;</li> <li>• переводить отрывок из художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>			
<b>Модуль 9. SHOPPING TIME (Время покупок) 10 часов</b>										
83	You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	аудирование	Текущий контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст о своем питании;</li> <li>• читать с полным пониманием содержания;</li> <li>• составлять микродиалоги по образцу.</li> </ul> <p><b>Знать</b> выражение значения количества.</p>	Стр. 87 упр.6; выучить слова		
84	Can I help you? (Чем могу помочь?)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос;</li> <li>• составлять этикетные диалоги по теме;</li> <li>• воспринимать на слух с выборочным пониманием;</li> <li>• воспринимать на слух с выборочным пониманием необходимой информации;</li> <li>• прогнозировать содержания текста.</li> </ul> <p><b>Знать</b> времена Present Perfect и Present Perfect Continuous</p>	Стр. 89 упр. 7b		
85	Gifts for everyone! (Подарки всем!)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (по телефону) на основе прочитанного;</li> <li>• составлять письмо (email) другу с отдыха (по плану);</li> <li>• прогнозировать содержания текста.</li> </ul> <p><b>Знать</b> грамматическую структуру have to</p>	Стр. 90 упр. 4		
86	Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль монологической речи	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять высказывания на основе прочитанного;</li> <li>• писать текст с использованием идиом и поговорок о еде;</li> <li>• читать с полным пониманием содержания.</li> </ul> <p><b>Знать</b> идиомы и поговорки о еде.</p>	Выполнить проектную работу стр. 91 упр.5		
87	Party Time (Прощальная вечеринка)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным пониманием	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять сообщение на основе</li> </ul>	Написать рецепт		

							прочитанного; • писать кулинарные рецепты. <b>Знать</b> лексику по теме.			
88	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения)	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> • составлять диалоги этикетного характера; • прогнозировать содержание текста; • читать с пониманием основного содержания; • различать звуки [s] и [z]. <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 92 упр.3		
89	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	презентация	Проектная работа № 9	<b>Уметь:</b> • проводить опрос о покупках и их необходимости; • делать презентацию результатов опроса; • делать сообщение на основе прочитанного. <b>Знать</b> лексику по теме.	Стр. 93 упр. 5		
90	Progress Check 9	1	Урок обобщения и систематизации знаний	выполнение Progress Check 9; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	Повторить лексику и грамматический материал		
91	Test 6	1	Контрольный урок	Выполнение теста (Test Booklet, Test 9)		Самостоятельная работа №6	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Книга для чтения гл. 9 читать, переводить		
92	Анализ к/р. Работа над ошибками. Peter Pen. Part 9	1	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения «Peter Pen»		Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> • работать с описанием иллюстраций; • читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. • прогнозировать содержание текста; • строить высказывания на основе прочитанного; • передавать краткое содержание прочитанного материала; • вести беседу на основе прочитанного материала; • переводить отрывок из художественной литературы. <b>Знать</b> лексику по теме.	Книга для чтения гл. 9 пересказ, стр. 38 упр. 5		
<b>Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) 10 часов</b>										
93	Stress free (Жизнь без стрессов)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадь		Текущий контроль	<b>Уметь:</b> • составлять листовку «Как справиться со стрессом»; • вести микромонологи;	Стр.97 упр. 9; выучить слова		

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать в парах.</li> </ul> <p><b>Знать</b> модальный глагол Should/ shouldn't; грамматическую структуру с использованием unless.</p>			
94	Accident-prone (Невезучий)	1	Урок введения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Комп программа	Текущий контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух с выборочным пониманием;</li> <li>• вести диалог-расспрос о здоровье;</li> <li>• составлять этикетные диалоги по теме;</li> <li>• составлять рассказ о несчастном случае.</li> </ul> <p><b>Знать</b> возвратные местоимения.</p>	Стр. 99 упр. 8		
95	Doctor, doctor! (Врача!)	1	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Текущий контроль	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять высказывание на основе прочитанного;</li> <li>• писать письмо -совет по вопросам здоровья;</li> <li>• читать с выборочным пониманием.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	Стр. 100 упр. 5		
96	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, рабочей тетрадью	просмотр видео	Контроль монологической речи	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять монологическое высказывание на основе прочитанного;</li> <li>• писать короткую статью о благотворительности в России;</li> <li>• прогнозировать содержание текста.</li> </ul> <p><b>Знать</b> словообразование прилагательные от глаголов</p>	Выполнить проект стр. 101 упр. 6		
97	Health Matters (Вопросы здоровья)	1	Урок закрепления навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль чтения с полным пониманием	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с полным пониманием содержания;</li> <li>• обсуждать текст;</li> <li>• делать сообщение на основе прочитанного.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	Написать статью о традициях в разных странах		
98	At the school nurse (У школьного врача)	1	Урок совершенствования навыков	Работа с учебником, рабочей тетрадью		Контроль всех видов речевой деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять диалог-расспрос (по образцу);</li> <li>• читать с пониманием общего содержания.</li> </ul> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>	Стр. 102 упр. 3		
99	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	1	Урок-презентация проекта	Работа с учебником; выполнение творческой работы в коллективе	презентация	Проектная работа № 10	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на основе прочитанного;</li> <li>• читать с полным пониманием содержания;</li> <li>• составлять рассказ.</li> </ul>	Стр. 103 упр. 5		

