

*Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 3"
города Алатыря Чувашской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
учителей
иностранных языков
Протокол №_5_
" 16 "мая 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
_____ Н.В. Кройтор

Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ № 3" г.
Алатырь ЧР
_____ М.В. Клементьева

Приказ от 18 мая 2022 г. №24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Французский язык»

для 7 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Серова Лилия Владимировна
учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «французский как второй иностранный язык» для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы по учебнику «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2020г.

Цели и задачи обучения французскому языку в основной школе

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Планируемые результаты изучения французского языка как второго иностранного в 7 классах (личностные, метапредметные и предметные результаты). Второй год обучения.

Личностные результаты: обучающийся получит возможность научиться формировать и развивать коммуникативную компетенцию, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения

взаимопонимания в процессе общения, что также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Обучающийся научится понимать о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации, о возможности воспитывать в себе гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание.

Метапредметные результаты: обучающийся научится

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты

- говорение

Диалогическая речь. Обучающийся получит возможность продолжить развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса обучающийся научится отрабатывать речевые умения, как запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего ученика на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться к собеседнику с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- предложить ему совет и принять / не принять его;

Объем диалогов - до 7 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Обучающийся получит возможность:

- кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

- Аудирование

Обучающийся научится понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов будет соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение. Обучающийся научится читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письмо. Обучающийся получит возможность научиться:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке.
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- правильно писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы),

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку у обучающихся будут сформированы и развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Обучающиеся научатся регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, смогут овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях

Содержание обучения второму иностранному языку в 7 классе составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в следующих сферах общения «В семье», «В магазине», «Мои животные», «Каникулы – это здорово!», «Мои предпочтения».
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- социокультурные знания и умения.

Обучающийся получит возможность познакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В магазине», «Мои животные», «Каникулы – это здорово!», «Мои предпочтения». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Fêtes de toutes les mères, Фестиваля музыки;
- с регионами Франции и стран изучаемого языка, достопримечательностями городов Франции;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Мы идем в магазин»

Грамматическая сторона речи:

- глаголы I группы (jouer) и III группы (faire, venir, aller, prendre). Спряжение в présent de l'indicatif;
- модальные глаголы vouloir и pouvoir.
- спряжение в présent de l'indicatif;
- употребление предлога de для выражения количества (un paquet de café, une bouteille de lait) и т. д.;
- употребление conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre (на лексическом уровне);
- выделительная конструкция Moi, je prends... .

Лексическая сторона речи: употребление в речи лексики по темам:

Мой распорядок дня, Домашние обязанности, Помощь по дому: поход в магазин, на рынок, Евро — денежная единица Франции, Распорядок воскресного дня, Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин), Подготовка к новомуднему празднику, Поездки на городском транспорте, Выбор средства передвижения.

Устная речь в диалогической форме:

- диалог-расспрос в магазине, на рынке;
- запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; - расспрашивать друга о воскресном дне, вести этикетный диалог- обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие;
- задавать вопросы к тексту и отвечать на них;
- разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец—покупатель);
- восстанавливать последовательность реплик диалога.

Устная речь в монологической форме:

- рассказ о походе в магазин: Aujourd'hui, je vais au magasin pour acheter...;
- рассказ о своём полднике, о времени приёма пищи в течение дня;
- содержание прочитанного текста «Pour un euro de chocolats»

«Мой щенок»

Грамматическая сторона речи

- passé composé глаголов I группы, спрягающихся с **avoir**;
- passé composé глаголов I группы, спрягающихся с **être**, образование и отдельные случаи употребления;
- вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него.

Лексическая сторона речи употребление в речи лексики по темам:

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи), Их возраст, питание, привычки, Забота о них, Прогулки с домашними животными на улице и в парке, Фильмы о животных.

«В городе»

Грамматическая сторона речи

passé composé глаголов III группы, спрягающихся с **avoir** и **être**.

Лексическая сторона речи: употребление в речи лексики по темам:

Окружающий меня мир, Мой город, Мой адрес, Улица, на которой я живу, Мой дом, Транспорт, Дорога от дома до школы и обратно, Портретная характеристика (детализация), Описание предметов (форма, цвет), Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад), Цветочный рынок, Центр им. Ж. Помпиду, Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

«Мои предпочтения»

Грамматическая сторона речи:

-единственное и множественное число существительных и прилагательных;
- ближайшее будущее время (futur proche).

Лексическая сторона речи: употребление в речи лексики по темам

Мой досуг, Досуг моих друзей, Мои увлечения, Увлечения моих друзей, Мои любимые предметы в школе, Мои любимые занятия вне школы, Мои любимые игры, Мои гастрономические предпочтения, Переписка с французскими друзьями.

«Каникулы – это здорово!»

Грамматическая сторона речи: повторение всех изученных за год правил.

Лексическая сторона речи: употребление в речи лексики по темам

Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие в поезде.

Тематическое планирование по французскому языку в 7 классах

Раздел «Мы идем в магазин» -7 часов

Раздел «Мой щенок» - 7 часов

Раздел «В городе» - 6 часов

Раздел «Мои предпочтения» - 8 часов

Раздел «Каникулы – это здорово!» - 6 часов

1. Раздел «Мы идем в магазин». Повторение изученных правил чтения.
2. Ознакомление с новыми лексическими единицами (НЛЕ) по теме «На рынке»
3. Глаголы I группы в настоящем времени (повторение).
4. Множественное число имен прилагательных.
5. Неправильные глаголы в настоящем времени. Глаголы **хотеть и мочь**.
6. Мой выходной день. Работа с текстами для чтения.
7. Подарки друзьям и родителям. Контроль знаний и умений.
8. **Раздел 5. «Мой щенок».** Ознакомление с НЛЕ и речевыми клише.
9. Прошедшее время. Passé composé.
10. Чья эта собака? Выражение A qui est ce chat?
11. Прошедшее время с глаголом être.
12. Прошедшее время.
13. Мои домашние животные.
14. Проверочная работа.
15. **Раздел 6. «В городе».** Ознакомление с НЛЕ.
16. В городе. Диалогическая речь «Где находится почта?»
17. Прошедшее время неправильных глаголов.
18. Сады и парки Парижа.
19. Города Франции.
20. Праздник Рождества.
21. **Раздел 7. «Мои предпочтения».** Ознакомление с НЛЕ и речевыми клише.
22. Письмо другу.
23. Кто что любит. Работа с текстом.
24. Мое хобби.
25. Ближайшее будущее время. Futur proche.

26. Ближайшее будущее время. Выполнение тренировочных упражнений.
27. Увлечения моих друзей.
28. Мои увлечения. Диалогическая речь.
29. **Раздел 8. «Каникулы – это здорово!».** Ознакомление с НЛЕ и речевыми клише.
30. Времена года.
31. Времена года.
32. Мои планы на лето.
33. Разговор на вокзале.
34. Письмо маме. Письмо другу о своих планах на время каникул.