

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 3"  
города Алатыря Чувашской Республики

Рассмотрено и принято на заседании ШМО учителей Физического воспитания, ОБЖ и технологии  
Протокол №5  
"16 " мая 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Кройтор

Утверждаю  
Директор МБОУ "СОШ № 3" г.  
Алатырь ЧР  
\_\_\_\_\_ М.В. Клементьева

Приказ от 18 мая 2022 г. №24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Технология»**

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шаталина Марина Николаевна  
учитель

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

##### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;  
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
оперировать понятием «биотехнология»;  
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  
соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;  
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;



строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	6	0	2	01.09.2022 09.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a>
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	0	3	12.09.2022 23.09.2022	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче);	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17463541262437039435&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652966544876875-17494817212662539304-vla0-8789-9ea-vla-l7-balancer-8080-BAL3828&amp;text=алгоритмы+и+начала+технологии+5+класс+технология">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17463541262437039435&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652966544876875-17494817212662539304-vla0-8789-9ea-vla-l7-balancer-8080-BAL3828&amp;text=алгоритмы+и+начала+технологии+5+класс+технология</a>
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	1	0	0	26.09.2022 30.09.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма; в том числе с обратной связью;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%205%20кл%20технология&amp;path=yandex_search&amp;parentreqid=1652965977287644-2306302023164501014-vla1-5311-vla-l7-balancer-8080-BAL492&amp;from_type=vast&amp;filmId=2313793886418652102">https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%205%20кл%20технология&amp;path=yandex_search&amp;parentreqid=1652965977287644-2306302023164501014-vla1-5311-vla-l7-balancer-8080-BAL492&amp;from_type=vast&amp;filmId=2313793886418652102</a>
1.4.	Простейшие машины и механизмы	6	0	2	03.10.2022 14.10.2022	называть основные виды механических движений;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%205%20кл%20технология&amp;path=yandex_search&amp;parentreqid=1652965977287644-2306302023164501014-vla1-5311-vla-l7-balancer-8080-BAL492&amp;from_type=vast&amp;filmId=2313793886418652102">https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%205%20кл%20технология&amp;path=yandex_search&amp;parentreqid=1652965977287644-2306302023164501014-vla1-5311-vla-l7-balancer-8080-BAL492&amp;from_type=vast&amp;filmId=2313793886418652102</a>

1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	1	0	0	17.10.2022 21.10.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2658782152819071862&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652966162064423-13356124792013014127-sas2-0782-sas-17-balancer-8080-BAL1608&amp;text=Механические%2C+электротехнические+и+робототехнические+конструкторы">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2658782152819071862&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652966162064423-13356124792013014127-sas2-0782-sas-17-balancer-8080-BAL1608&amp;text=Механические%2C+электротехнические+и+робототехнические+конструкторы</a>
1.6.	Простые механические модели	10	0	0	24.10.2022 18.11.2022	планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами;	Письменный контроль;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%20%20кл%20технология&amp;path=yandex_search&amp;parentreqid=1652965977287644-2306302023164501014-vla1-5311-vla-17-balancer-8080-BAL492&amp;from_type=vast&amp;filmId=2313793886418652102">https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%20%20кл%20технология&amp;path=yandex_search&amp;parentreqid=1652965977287644-2306302023164501014-vla1-5311-vla-17-balancer-8080-BAL492&amp;from_type=vast&amp;filmId=2313793886418652102</a>
1.7.	Простые модели с элементами управления	5	0	2	21.11.2022 02.12.2022	сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11823160519371651304&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652967798281537-10641828243229171266-sas3-1000-06c-sas-17-balancer-8080-BAL8374&amp;text=простые+модели+с+элементами+управления+5+класс+технология">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11823160519371651304&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652967798281537-10641828243229171266-sas3-1000-06c-sas-17-balancer-8080-BAL8374&amp;text=простые+модели+с+элементами+управления+5+класс+технология</a>
Итого по модулю		34						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	5	05.12.2022 30.12.2022	называть основные элементы технологической цепочки; объяснять назначение технологии;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7885796854521794975&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652969394614082-4877569881674098749-sas2-0737-afd-sas-17-balancer-8080-BAL9818&amp;text=Структура+технологии%3A+от+материала+к+изделию">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7885796854521794975&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652969394614082-4877569881674098749-sas2-0737-afd-sas-17-balancer-8080-BAL9818&amp;text=Структура+технологии%3A+от+материала+к+изделию</a>
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	1	9	09.01.2023 27.01.2023	называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги; ткани; дерева; металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-17-balancer-8080-BAL239&amp;text=материалы+и+изделия+из+древесины">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-17-balancer-8080-BAL239&amp;text=материалы+и+изделия+из+древесины</a>

2.3.	Современные материалы и их свойства	5	1	4	30.01.2023 24.02.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги; ткани; дерева; металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;;	Зачет; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/</a>
2.4.	Основные ручные инструменты	14	3	10	27.02.2023 31.05.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты; необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги; ткани; древесины; железа;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16644855177931756297&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652969541993784-10104910229099396446-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL6872&amp;text=основные+ручные+инструменты+технология+5+класс&amp;t=47&amp;source=fragment">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16644855177931756297&amp;from=tabbar&amp;parentreqid=1652969541993784-10104910229099396446-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL6872&amp;text=основные+ручные+инструменты+технология+5+класс&amp;t=47&amp;source=fragment</a>
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	37				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда	1	0	0	Устный опрос;
2.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда	1	0	0	Устный опрос;
3.	Преобразующая деятельность человека и технологии. Технологические системы и автоматизация производства	1	0	0	Устный опрос;
4.	Преобразующая деятельность человека и технологии. Технологические системы и автоматизация производства	1	0	1	Практическая работа;
5.	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	1	Практическая работа;
6.	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	0	Устный опрос;
7.	Разработка и выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов	1	0	1	Практическая работа;
8.	Разработка и выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов	1	0	1	Устный опрос;
9.	Выполнение творческих проектов и их защита	1	0	1	Практическая работа;
10.	Выполнение творческих проектов и их защита	1	0	1	Практическая работа;
11.	Основы графической грамоты. Виды графических изображений	1	0	0	Устный опрос;

12.	Основы графической грамоты. Виды графических изображений	1	0	1	Устный опрос;
13.	Основные понятия о машине, механизмах, деталях	1	0	0	Устный опрос;
14.	Основные понятия о машине, механизмах, деталях	1	0	1	Практическая работа;
15.	Техническое моделирование и конструирования	1	0	0	Устный опрос;
16.	Техническое моделирование и конструирования	1	0	1	Устный опрос;
17.	Понятие файла, пикселя, пиктограммы, конструирования	1	0	0	Устный опрос;
18.	Понятие файла, пикселя, пиктограммы, конструирования	1	0	1	Практическая работа;
19.	Столярно-механическая мастерская. Основные правила пользования столярным верстаком	1	0	1	Практическая работа;
20.	Столярно-механическая мастерская. Основные правила пользования столярным верстаком	1	1	0	Контрольная работа;
21.	Характеристика дерева и древесины. Лабораторно-практическая работа «Определение пород и пороков древесины»	1	0	1	Устный опрос;
22.	Характеристика дерева и древесины. Лабораторно-практическая работа «Определение пород и пороков древесины»	1	0	1	Практическая работа;
23.	Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Лабораторно-практическая работа «Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов»	1	0	1	Устный опрос;
24.	Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Лабораторно-практическая работа «Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов»	1	0	1	Тестирование;
25.	Технологический процесс конструирования изделий из древесины. Виды технологической документации	1	0	0	Практическая работа;

26.	Технологический процесс конструирования изделий из древесины. Виды технологической документации	1	0	1	Устный опрос;
27.	Разметка, заготовок из древесины. Правила безопасной работы.	1	0	1	Практическая работа;
28.	Разметка, заготовок из древесины. Правила безопасной работы.	1	0	1	Практическая работа;
29.	Пиление и отделка заготовок из древесины. Правила безопасной работы.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Пиление и отделка заготовок из древесины. Правила безопасной работы.	1	0	1	Практическая работа;
31.	Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. Правила безопасной работы	1	0	1	Практическая работа;
32.	Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. Правила безопасной работы	1	1	0	Тестирование;
33.	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент	1	0	1	Практическая работа;
34.	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент	1	1	0	Контрольная работа;
35.	Художественное выжигание	1	0	1	Практическая работа;
36.	Художественное выжигание	1	0	1	Устный опрос;
37.	Домовая пропильная резьба	1	0	0	Устный опрос;
38.	Домовая пропильная резьба	1	0	1	Практическая работа;
39.	Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок	1	0	1	Практическая работа;
40.	Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок	1	0	1	Практическая работа;

41.	Приёмы работы с проволокой. Правила безопасной работы	1	0	1	Практическая работа;
42.	Приёмы работы с проволокой. Правила безопасной работы	1	0	1	Практическая работа;
43.	Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами	1	0	1	Практическая работа;
44.	Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами	1	0	0	Практическая работа;
45.	Изготовление изделий из тонколистового металла по чертежу	1	0	1	Практическая работа;
46.	Изготовление изделий из тонколистового металла по чертежу	1	0	0	Устный опрос;
47.	Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке	1	0	0	Устный опрос;
48.	Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке	1	1	0	Тестирование;
49.	Технологический процесс сборки деталей. Изготовление изделия по сборочному чертежу	1	0	1	Практическая работа;
50.	Технологический процесс сборки деталей. Изготовление изделия по сборочному чертежу	1	0	0	Устный опрос;
51.	Технологии производства текстильных волокон и производства ткани	1	0	1	Устный опрос;
52.	Технологии производства текстильных волокон и производства ткани	1	0	1	Практическая работа;
53.	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне	1	0	0	Устный опрос;
54.	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах	1	0	0	Устный опрос;
55.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Основы рационального питания	1	0	0	Устный опрос;



56.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Основы рационального питания	1	0	1	Практическая работа;
57.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Основы рационального питания	1	1	0	Контрольная работа;
58.	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе и электрической цепи	1	0	0	Устный опрос;
59.	Понятие об интерьере	1	0	0	Устный опрос;
60.	Понятие об интерьере	1	0	1	Практическая работа;
61.	Промышленные и производственные технологии	1	0	0	Устный опрос;
62.	Промышленные и производственные технологии	1	0	0	Устный опрос;
63.	Промышленные и производственные технологии	1	0	1	Практическая работа;
64.	Промышленные и производственные технологии	1	0	1	Практическая работа;
65.	Роботы. Понятие о принципах работы роботов	1	0	0	Устный опрос;
66.	Роботы. Понятие о принципах работы роботов	1	0	0	Устный опрос;
67.	Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;
68.	Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	37	

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <https://multiurok.ru/id15621787/>
2. [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoytehnologiya-5-9\\_tpe-metodicheskoe-posobie-or-vebinar/?](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoytehnologiya-5-9_tpe-metodicheskoe-posobie-or-vebinar/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

utm\_source=yandex.ru&utm\_medium=organic&utm\_campaign=yandex.ru&utm\_referrer=yandex.ru

3. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/04/12/v-pomoshch-uchitelyam-tehnologii-umk>
4. <http://www.niro.nnov.ru/?id=32722>
5. <https://nashol.biz/searchdoc/76375>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [https://yandex.ru/video/preview/?](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&from=tabbar&parent-reqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-l7-balancer-8080-BAL-239&text=материалы+и+изделия+из+древесины)
2. [https://yandex.ru/video/preview/?](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16644855177931756297&from=tabbar&parentreqid=1652969541993784-10104910229099396446-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-6872&text=основные+ручные+инструменты+технология+5+класс&t=47&source=fragment)
3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabinetatehnologii>.

<http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

2. Наборы солярных и слесарных инструментов для выполнения лабораторных и практических работ.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabineta-tehnologii>. <http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

2. Станочное оборудование (сверлильный станок, токарные станки по дереву, токарно - винторезный станок по металлу, лобзиковый станок).

3. Наборы солярных инструментов для выполнения лабораторных и практических работ по разделу программы "Технология обработки древесины".

4. Наборы слесарных инструментов для выполнения лабораторных и практических работ по разделу программы "Технология обработки металла".

5. Инструменты и приспособления для выполнения резьбы по дереву.