

*Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 3"
города Алатыря Чувашской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
учителей
иностранных языков
Протокол №_5_
" 16 "мая 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
_____ Н.В. Кройтор

Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ № 3" г.
Алатырь ЧР
_____ М.В. Клементьева

Приказ от 18 мая 2022 г. №24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Французский язык»

для 6 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Серова Лилия Владимировна
учитель

Алатырь, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «французский как второй иностранный язык» для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы по учебнику «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2020г.

Цели и задачи обучения французскому языку в основной школе

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Планируемые результаты изучения французского языка как второго иностранного в 6 классах. Первый год обучения.

Личностные результаты. Для обучающегося будут созданы условия:

- для формирования мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознания возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирования коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развития таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, своей гражданской позиции.

Метапредметные результаты: Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиска и выделения нужной информации, обобщения и фиксации информации;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты

Говорение. При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго иностранного языка, обучающийся получит возможность научиться **в говорении**:

- отработка и развитие навыков произношения и интонации ;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного текста в качестве стимула к говорению.

Диалогическая речь. Обучающийся научится вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить собеседника, выразить согласие / отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться к собеседнику с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать другому совет и принять / не принять его;

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие , несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Обучающийся научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование. Обучающийся получит возможность научиться понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов будет соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение. Обучающийся научится читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения: с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания небольшого текста (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь. Обучающийся получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы)

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку у **учащихся будут сформированы** заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения. Обучающийся научится регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях.

Для развития **социокультурного сознания** обучающийся получит возможность научиться:

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции других народов и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать, с последующим обсуждением, различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Содержание обучения второму иностранному языку в 6 классе составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.
- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- использование услышанного или прочитанного текста для создания собственных текстов;

Социокультурные знания и умения

Учащиеся получают возможность познакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «**В семье**», «**В школе**», «**Праздники**». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- французскими сказками и легендами, рассказами;

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Вводный курс: знакомство с французским алфавитом и правилами чтения

- а) правило чтения буквы **c** перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;
 правило чтения буквы **g** перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;
 правило чтения буквы **d** в начале, в середине и на конце слова;
 правило чтения буквы **e** в зависимости от своего окружения и на конце слова;
 правило чтения буквы **p** в начале, в середине и на конце слова;
 правило чтения буквы **q** во всех позициях в слове;
 правило чтения буквы **r** в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов;
 правило чтения буквы **s** в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;
 правило чтения буквы **t** в начале, в середине и на конце слова;
 буква **c** (с диакритическим значком cedille); буква **e** с различными диакритическими значками: **é, è, ê;**

буква **a** с различными диакритическими значками: **â, a;**

буква **u** с различными диакритическими значками: **ù, u.**

б) Правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания **ou, oi, au, eau;**

буквосочетания **ai, ai, ei, eu, oeu;**

буквосочетание **gn;**

буквосочетания **an, am, em, en, on, om;**

буквосочетания **in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien;**

буквосочетания **il, ill, ail, aille, eil, eille;**

буквосочетания **ch, ph;**

буквосочетание **ui.**

Формирование лексической компетенции:

названия отдельных достопримечательностей Франции :le Louvre, la Tour Eiffel, la place de la Concorde и др.;

слова приветствия: bonjour, salut;

названия членов семьи: le père, la mère, le grand-père, la grand-mère;

названия животных: le chat, l'ourson, le kangourou и др

Жак Тардьё и его семья. Грамматическая сторона речи

определённый и неопределённый артикли: un, une, des; le, la, les;

сокращённая форма определённого артикля: l' ;

понятие глагола-связки;

предлоги de, à, sur;

единственное и множественное число;

назывная конструкция с'est...

спряжение глаголов avoir и être в présent de l'indicatif;

вопросительное предложение:

а) интонация меняется на вопросительную, порядок слов в предложении не меняется:

Francoise, tu as un frère?;

б) употребление специальных вопросительных слов:

comment, combien, quel;

в) вопрос к подлежащему (одушевлённому и неодушевлённому): Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?;

г) вопрос к прямому дополнению: Qu'est-ce que tu vois ?;

д) при помощи вопросительного оборота Est-ce que...?

Лексическая сторона речи

употребление в речи лексики по темам: Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.

Устная речь в диалогической форме: вести диалог этикетного характера- здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор, вести диалог-расспрос о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями: Elle est gentille, n'est-ce pas?

Устная речь в монологической форме

монолог-сообщение о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.;

рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд;

элементы рассуждения: J'aime ma famille **parce que...** ;

Аудирование: тексты «Faisons connaissance», «Ma petite soeur» «Les ecoliers francais parlent de leur famille».

Звонок на урок! - 9 часов.

Грамматическая сторона речи:

-количественные числительные от 13 до 30;

-спряжение глаголов I группы в présent de l'indicatif и в impératif;

-неопределённый и определённый артикль;

-множественное число некоторых существительных и прилагательных;

-вопросительная конструкция A quelle heure... ?

Лексическая сторона речи: употребление в речи лексики по темам:

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы.

Устная речь в диалогической форме:

- вести диалог-расспрос о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях;

-вести разговор по телефону;

- формулировать (вежливую) просьбу: Dessine-moi un chat, s'il te plaît!;

-расспрашивать о предпочтениях и любимых занятиях: Tu aimes

День рождения Сюзанны. Семейные праздники - 8 часов

Грамматическая сторона речи:

-повелительное наклонение impératif;

-женский род и множественное число некоторых прилагательных;

-употребление предлогов à и de;

- слитный артикль;

-выражение принадлежности;

-безличный оборот il y a;

-личные местоимения.

Лексическая сторона речи: употребление в речи лексики по темам

Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровье.

Устная речь в диалогической форме:

-диалог-расспрос о дне рождения друга, о семейном празднике, этикетный диалог-- приветствие, поздравление, ответ на поздравление;

-поздравления с днём рождения, праздником: Bon anniversaire! Bonne fête! Joyeux Noël! и т. д.;

-приглашение друзей на день рождения;

Устная речь в монологической форме:

- рассказ о дне рождения друга, своём дне рождения;
- монолог-описание о погоде;
- рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста;
- календарик с днями рождения на весь год;
- наглядный рассказ о приготовлении традиционного французского блюда.

Аудирование: диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст «Bon anniversaire! Bienvenue!» .

Тематическое планирование по французскому языку в 6-х классах

Вводный курс - 8 часов

Жак Гардьё и его семья - 7 часов

Звонок на урок! - 9 часов

День рождения Сюзанны. Семейные праздники - 8 часов

Повторение. Проверочные работы - 2 часа

Итого—34 часа

1. **Вводный курс.** Страноведение: поговорим о Франции. Французский алфавит. Счет до 12.
2. Приветствие. Обучение чтению: орфограммы **ou, e, on, om**. Интернациональная лексика.
3. Знакомство. Обучение чтению: орфограммы **c, an, am, en, em, qu**.
4. Развитие речевых навыков. На улице Парижа.
5. Определенный артикль. Правила чтения **oi, ai, au, eau**.
6. Первое знакомство с французскими художниками.
7. Неопределенный артикль. Обучение чтению: орфограммы **c, g, ui, gn**.
8. Повторение. Все правила чтения.
9. **Жак Гардьё и его семья.** Ознакомление с новыми лексическими единицами и речевыми клише.
10. Личные местоимения.
11. Глагол être.
12. Глагол «иметь» - avoir.
13. Французские школьники рассказывают о своей семье.
14. Моя семья. Диалогическая речь.
15. Контроль знаний и умений. Проверочная работа.
16. **Звонок на урок!** Ознакомление с новыми лексическими единицами (НЛЕ) и речевыми клише (РК).
17. Дни недели.
18. Который час? Числительные до 30.
19. Расписание уроков.
20. Настоящее время глаголов I группы.
21. Настоящее время глаголов.
22. Повелительная форма.
23. Неопределенный и определенный артикль.
24. Мой класс. Я иду в школу.
25. **День рождения Сюзанны. Семейные праздники.** Ознакомление с НЛЕ и РК.
26. Женский род и множественное число прилагательных.
27. Женский род и множественное число прилагательных.
28. Родительный и дательный падежи.
29. Родительный и дательный падежи.
30. Праздники.
31. Работа с текстом. «Друзья готовят подарки».
32. Диалогическая речь «День рождения».
33. Повторение.
34. Проверочные работы. Контроль знаний и умений.