

*Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 3"
города Алатыря Чувашской Республики

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
учителей
иностранных языков
Протокол № 5
" 16 "мая 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
_____ Н.В. Кройтор

Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ № 3" г.
Алатырь ЧР
_____ М.В. Клементьева
Приказ от 18 мая 2022 г. №24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Французский язык»

для 8 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Серова Лилия Владимировна
учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «французский как второй иностранный язык» для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы по учебнику «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2020г.

Цели и задачи обучения французскому языку в основной школе

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

- 1.приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Планируемые результаты изучения французского языка как второго иностранного в 8 классах (личностные, метапредметные и предметные результаты). Третий год обучения.

Личностные результаты: обучающийся получит возможность научиться формировать и развивать коммуникативную компетенцию, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры,

учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения, что также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Обучающийся научится понимать о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации, о возможности воспитывать в себе гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание.

Метапредметные результаты: обучающийся научится

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты

- говорение

Диалогическая речь. Обучающийся получит возможность продолжить развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса обучающийся научится отрабатывать речевые умения, как запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего ученика на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться к собеседнику с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- предложить ему совет и принять / не принять его;

Объем диалогов - до 7 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Обучающийся получит возможность:

- кратко высказаться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

- Аудирование

Обучающийся научится понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов будет соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение. Обучающийся научится читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письмо. Обучающийся получит возможность научиться:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

- правильно оформлять адрес на французском языке.

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- правильно писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы),

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку у обучающихся будут сформированы и развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения. Обучающиеся научатся регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, смогут овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях

Содержание обучения второму иностранному языку в 8 классах составляют:

Фонетическая сторона речи: дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;

б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;

в) разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);

г) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов и т. д.;

д) конкурсов на лучшее чтение стихотворений и исполнение песен французских авторов.

Грамматическая сторона речи активизация употребления в речи futur proche (ближайшего будущего времени).

Лексическая сторона речи Активизация употребления в речи лексики по темам: Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства), Мой адрес (почтовый и электронный), Моя семья, Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения), Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы), Мои французские сверстники, Переписка с французскими друзьями, Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей, План здания французского колледжа, План здания своей школы (классы, кабинеты и т. д.).

Чтение: уметь читать план города и находить на нём нужную улицу, дом и т. д.; уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников

Устная речь в диалогической форме

уметь привлечь внимание собеседника и выразить удивление;

уметь представиться и представить другого человека;

уметь вести диалог-расспрос о семье своего французского друга, отвечать на соответствующие вопросы с его стороны;

уметь вести диалог-расспрос о школе, где учится французский друг, отвечать на соответствующие вопросы с его стороны;

уметь вести диалог-расспрос о том, как найти на плане города нужную улицу, дом и т. д., давать соответствующие объяснения;

уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них;

уметь восстанавливать последовательность реплик диалога;

уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

Устная речь в монологической форме

уметь располагать события во времени: cet été, cette année, cette semaine, ce mercredi;

уметь рассказывать в самых общих чертах о среднем образовании во Франции: этапы, учебные заведения, возраст учащихся, классы;

уметь рассказывать о своей школе: местонахождение,

описание здания, план, расположение классов, кабинетов, других помещений;

выполнить творческие проектные работы:

а) В вашем городе среди учащихся объявлен конкурс проектов «Каким вы видите здание школы будущего?» Проведите воображаемую экскурсию по школе, в которой вам хотелось бы учиться.

б) Вы готовитесь принять участие в телемосте с учениками французского колледжа имени Жанны д'Арк. Ваши французские сверстники познакомят вас со средней школой во Франции, а вы расскажете им (наглядно и доступно) о том, как организовано среднее образование в России. Проиллюстрируйте ваш рассказ собственным примером и тем, как учатся в школе ваши старшие братья и/или сёстры.

Тематическое планирование по французскому языку в 8 классах

Раздел «Знакомство» -8 часов

Раздел «С новым Учебным годом!» - 8 часов

Раздел «Приятного аппетита!» - 9 часов

Раздел «Что сегодня на обед?» - 9 часов

1. Раздел «Знакомство». Повторение изученных правил чтения. РК Tiens!
2. Предлоги места.
3. Диалогическая речь «В школе».
4. Письмо Жюли Бертран.
5. Школа во Франции. Страноведение.

6. В коллеже. Диалогическая речь.
7. Устная речь.Evaluation/
8. Школа во Франции и в России.
9. **Раздел «С новым учебным годом!»**. Ознакомление с новыми ЛЕ и РК.
10. Выражаем в речи одобрение и радость.
11. Местоимения в роли дополнения.
12. Расписание уроков Жюли.
13. Слова, выражающие количество предметов.
14. Страничка из дневника Жюли.
15. Мой любимый учебный предмет.
16. Повторение. Самостоятельная работа 2.
17. **Раздел «Приятного аппетита!»**. Ознакомление с НЛК и ЛЕ.
18. В ресторане. Диалогическая речь.
19. У него хороший вкус! Работа с текстом.
20. Частичный артикль.
21. Уточняем время.
22. Письмо Жюли о школьной столовой.
23. Меню школьного ресторана во Франции.
24. Рассказываем о школьной столовой и его меню.
25. Мой режим еды. Устная речь.
26. **Раздел «Что сегодня на обед?»**. Ознакомление с НЛЕ и РК.
27. Выражаем сожаление и удивление. Диалогическая речь.
28. Местоимения-косвенные дополнения.
29. Рецепт дня на праздник.
30. Именины родных и друзей. Страноведение.
31. Завтрак, обед и ужин во Франции.
32. Работа с текстом «Пикник на природе с друзьями».
33. Гастрономия во Франции и в России. Устная речь.
34. Повторение изученного. Контрольная работа.Evaluation.

