

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 3"
города Алатыря Чувашской Республики

Рассмотрено и принято на заседании ШМО учителей иностранных языков
Протокол №5
" 16 "мая 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Кройтор

Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ № 3" г.
Алатырь ЧР
_____ М.В. Клементьева

Приказ от 18 мая 2022 г. №24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фалеева Наталья Владимировна
учитель

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский язык 5 класс			
№	Темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Начальный раздел	8	
2	В школе. Школьные дни.	7	1
3	Давайте познакомимся. Это я !	9	1
4	Мой дом – моя крепость	9	1
5	Семья. Семейные узы.	9	1
6	Животные в нашем мире	10	1
7	Время вокруг нас. Режим дня	9	1
8	Погода	9	1
9	Праздники. Особенные дни.	9	
10	В магазине	9	1
11	Каникулы и отдых	9	1
12	Итоговый раздел	5	1
13	Резервные часы	3	
	Всего	105	10

Поурочное планирование 5 класс к учебнику “Spotlight”

№ уро ка п/п	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Начальны й раздел. (8 часов) 1	Буквы английского алфавита схожие с русскими	урок общеметодическо й направленности	ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	<i>лексика:</i> повторить счет от 1-10, прилагательные цвета, название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы <i>грамматика:</i> освоить What’s this? – It’s ..., I’ve got...	воспитание уважения к другим культурам	<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <i>коммуникативные:</i> вести диалог знакомство <i>познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
2	2	Одинаково ли мы говорим и пишем по- английски?	урок общеметодическо й направленности	ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	<i>лексика:</i> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s ... <i>грамматика:</i> неопределенный артикль	формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <i>коммуникативные:</i> вести диалог знакомство <i>познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
3	3	Диалоги приветствия и прощания	урок общеметодическо й направленности	ознакомление с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения	<i>лексика:</i> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, box, snake, train, window, zebra Nice to meet you. Good	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

				(приветствие, знакомство)	bye! Thank you. See you later. грамматика: What's this?		<i>коммуникативные:</i> весит диалог знакомство <i>познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
4	4	Цвета и цифры	урок общеметодическо й направленности	ознакомление с содержанием курса, повторение названий цветов, цифр, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	<i>лексика:</i> цифры 1-10, цвета <i>грамматика:</i> Where are you from?	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <i>коммуникативные:</i> весит диалог знакомство <i>познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
5	5	Глаголы действий	урок общеметодическо й направленности	Формирование умения участвовать в диалоге приветствия и прощания	<i>лексика:</i> climb, draw, eat, look, count, run, read, speak, work, write, sleep <i>грамматика:</i> повелительные предложения	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <i>коммуникативные:</i> весит диалог знакомство <i>познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
6	6	Предметы классного обихода	урок общеметодическо й направленности	освоение предложных словосочетаний обозначающих местонахождение	<i>лексика:</i> at, in, on, under <i>грамматика:</i> Where is he/ are they/ is she?	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

							<p><i>коммуникативные:</i> вести диалог знакомство</p> <p><i>познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>
7	7	Как мы общаемся в классе	урок общеметодической направленности	активизация в речи лексики классного обихода	<p><i>лексика:</i> desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair</p> <p><i>грамматика:</i> What's this? I've got...</p>	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><i>коммуникативные:</i> вести микродиалог на уроке английского языка</p> <p><i>познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>
8	8	Попробуй себя в роли учителя	урок общеметодической направленности	активизация в речи лексики классного обихода	<p><i>лексика:</i> команды классного обихода</p> <p><i>грамматика:</i> повелительное наклонение</p>	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<p><i>регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><i>коммуникативные:</i> вести микродиалог на уроке английского языка</p> <p><i>познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>
9	Модуль 1. Школьные дни (7	Школьные предметы. Расписание	Входной контроль	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,		формирование мотивации изучения	<i>регулятивные:</i> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности

	<u>часов)</u> 1			грамматике		иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
10	2	Первые дни в школе	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology <u>грамматика:</u> неопределенный артикль <u>чтение:</u> просмотровое-поисковое чтение <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
11	3	Любимые предметы	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание	<u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение –	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u>

				<p>текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения</p>	<p>анкета по выбору учебных предметов <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации <u>письмо:</u> заглавные буквы <u>фонетика:</u> правила чтения <i>гласных в открытых и закрытых типах слога</i></p>	<p>уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
12	4	Школы в Англии	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему</p>	<p><u>лексика:</u> <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы <u>письмо:</u> схема – структура системы обр.в России</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>
13	5	Закрепляем приветствия	урок общеметодический направленности	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала,</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u></p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать</p>

					заметка для журнала о своем любимом предмете		речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
14	6	Как вы работаете в школе?	урок общеметодической направленности	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	<u>лексика:</u> share, thank <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) <u>письмо:</u> правописание глаголов	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
15	7	Проверочная работа «Что я знаю о школе?»		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
16	Модуль 2.	Откуда ты?	Усвоение новых	овладевают и	<u>лексика:</u>	знание о своей	<u>регулятивные:</u>

	Это я! (9часов) 1		знаний	используют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, ian, -er, -ese., <u>грамматика:</u> have got: <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов	этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
17	2	История о Человеке-пауке	Усвоение новых знаний	овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, ian, -er, -ese., <u>грамматика:</u> have got <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного <u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
18	3	Мои вещи	урок	овладевают и	<u>лексика:</u>	устойчивый	<u>регулятивные:</u>

			общеметодическо й направленности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения	scarf, skateboard, trainers, International words 1 <u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. this-these, that-those <u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР <u>аудирование:</u> выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> список подарков ко ДР <u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР, микромонолог: мои вещи <u>фонетика:</u> правило произн.сущ. во мн.ч.	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
19	4	Моя коллекция	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	<u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp <u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок <u>аудирование:</u> <u>письмо:</u> связный текст о коллекциях <u>устная речь:</u> беседа о коллекциях	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
20	5	Сувениры из Великобритан ии	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают	<u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan	уважение к культурным и историческим	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и

				содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое – текст о сув.из Великобр. <u>аудирование:</u> <u>письмо:</u> постер о сув.из Рос. <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного	ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
21	6	Покупаем сувениры	урок обобщенно-методический направленности	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения и	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
22	7	Англо-говорящие страны	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют в речи	<u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries	уважение к истории, культурным и	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения

				новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.	<u>чтение:</u> изучающее – геогр. карта упр. 1 <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах <u>устная речь:</u> диалоги	историческим памятникам Великобритании	цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
23	8	Задание для моих одноклассников	урок общеметодической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
24	9	Самостоятельная работа «Мои увлечения»		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

						культуры в целом	<u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
25	<u>Модуль 3.</u> <u>Мой дом – моя крепость</u> (9 часов) 1	Дома	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats <u>грамматика:</u> порядк.числит. прогнозирование содержания текста, просмотрное, текст-описание <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. <u>письмо:</u> текст-описание своего дома <u>фонетика:</u> чтение –th в порядковых числит.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
26	2	Изучаем комнаты	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и	<u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin <u>грамматика:</u> притяжат.местоимения; there is/there are <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кВ-ре <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения

				заканчивают диалог	диалог о новой кв-ре		
27	3	Оборот there is\ there are	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате <u>письмо:</u> описание св.комн.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
28	4	Моя спальная	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома	<u>лексика:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный англ.дом <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> описание дома по плану на осн. прочит. <u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
29	5	Обычный английский	Урок общеметодическо	читают и полностью понимают содержание	<u>чтение:</u> изучающее чтение –	знание о своей этнической	<u>регулятивные:</u> осуществлять

		дом	й направленности	текста, представляют монолог. высказ. на осн .прочитан., составляют заметку для журнала	статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала	принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
30	6	Говорим о домах	Урок общеметодическо й направленности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения oo	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
31	7	Что такое Тадж Махал?	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи	<u>лексика:</u> building, world, in the center	уважение к истории, культурным и	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную

				новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание	<u>чтение:</u> поисковое. <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитан. <u>письмо:</u> презентация известного в России здания	историческим памятникам	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
32	8	Достопримечательности твоей страны		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
33	9	Контрольная работа №1 «Что мы знаем о своих домах?»		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе

						ю речевой культуры в целом	отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
34	Модуль 4. Семейные узы (9 часов) 1	Моя семья	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог , составляют дневник	<u>лексика:</u> baby, give ,hobby, make, noisy, pilot <u>грамматика:</u> can (ability): объектные, притяжательные местоимения <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалог-расспрос осемье друга <u>письмо:</u> страница дневника о своей семье	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
35	2	Кто есть кто?	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	<u>лексика:</u> lovely, over there <u>грамматика:</u> притяжат. падеж, повелит. накл. <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице <u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u>

				аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог	задан.информ. <u>письмо</u> :текст-описание внешности друга <u>устная речь</u> : запрос и сообщение информ.о 3-м лице		адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
36	3	Знаменитые люди	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	<u>лексика</u> : cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение</u> : ознакомит, просмотрное <u>аудирование</u> : <u>письмо</u> : краткое резюме о своем кумире <u>устная речь</u> : диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
37	4	Известные телевизионные семьи	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	<u>лексика</u> : соок <u>чтение</u> : просмотровое, поисковое текст о семье Симпсонов. <u>аудирование</u> : <u>письмо</u> :постер о семье любим.героях российского ТВ. <u>устная речь</u> : сообщение на основе прочитанного	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;уважение к культурным и историческим	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для

						ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	сотрудничества с партнером
38	5	Описываем семью	Урок общеметодическо й направленности	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – русская сказка <u>письмо:</u> любимая рус. народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь:</u> монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоени е общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
39	6	Животные в нашей семье	Урок общеметодическо й направленности	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке; диалог-расспрос <u>фонетика:</u> правила чтения <i>w, wh, ee, ea</i>	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
40	7	Семейное	Систематизация и	Работа в	<u>лексика:</u>	знание о своей	<u>регулятивные:</u>

		древо	обобщение знаний и умений	группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.	literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>аудирование:</u> <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения	этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
41	8	Притяжательные местоимения		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
42	9	Проверочная работа «Моя семья»		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,		осознание возможностей самореализации	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции

				грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
43	<u>Модуль 5.</u> <u>Животные в нашем мире</u> (10 часов) 1	Необычные существа	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	<u>лексика:</u> сагу, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание
44	2	В зоопарке	В зоопарке стр.68-69	Комплексное применение знаний	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.и вопр.) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке <u>аудирование:</u>		устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

					выборочное понимание задан.информ. <u>письмо</u> : описание дикого животного <u>устная речь</u> : диалог-расспрос, обмен мнениями		
45	3	Мои питомцы	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика</u> : bright, duck, goldfish, hen, rabbit <u>грамматика</u> : настоящее простое время <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах <u>аудирование</u> : <u>письмо</u> : сообщение на форум о любимых питомцах <u>устная речь</u> : диалог-расспрос о любимых питомцах	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные</u> : основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
46	4	Пушистые друзья	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика</u> : leaf, sharp <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах <u>аудирование</u> : <u>письмо</u> : описание-резюме о	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> :

				составляют статью о животном, ведут диалог	животном родного края <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного		осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
47	5	У ветеринара	Урок общеметодической направленности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалог-расспрос <u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
48	6	Жизнь насекомых	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,	<u>лексика:</u> important, insect, life, million <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое <u>аудирование:</u>	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты,

				воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	<u>письмо:</u> мини-проект о насекомых <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного		включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
49	7	Время Present Simple. Утвердительные предложения.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
50	8	Время Present Simple. Отрицательные и вопросительные предложения.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку

							действий
51	9	Поговорим о животных	Урок общеметодической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
52	10	Контрольная работа «Семья и кто есть в ней»		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
53	Модуль 6. Время вокруг	Режим дня	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go	уважение к ценностям семьи, любовь к природе,	

	<u>нас</u> (9 часов) 1			<p>употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня</p>	<p>jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?</p> <p><u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never , предлоги времени</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя</p> <p><u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя</p>	<p>признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p> <p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	
54	2	На работе	Комплексное применение знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью</p>	<p><u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее продолженное время</p> <p><u>чтение:</u></p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>

				<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию</p>	<p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» <u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии</p>		<p>библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>
55	3	Выходные	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо</p>	<p><u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи <u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
56	4	Что привлекает	Систематизация и обобщение знаний	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p>	<p><u>лексика:</u> wide, every year</p>	<p>уважение к истории, культуре</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая</p>

		туристов	и умений	<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности</p>	<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> сообщение на осн. прочит. <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России</p>	<p>страны изучаемого языка</p>	<p>постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>
57	5	Приглашаем своих друзей куда-нибудь пойти	Урок общеметодическо й направленности	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию <u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i></p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

58	6	Солнечные часы	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	<p><u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое</p> <p><u>аудирование:</u> <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции</p>	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
59	7	Который час?	Урок общеметодической направленности	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>письмо:</u> письмо-резюме кумира</p>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам,	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

						переживание стыда и вины при их нарушении	
60	8	Говорим о наших делах		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
61	9	Самостоятельная работа «Мы и время»		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
62	Модуль 7. Все о погоде (9часов) 1	Год за годом	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

				и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	<u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного разговор по телефону о погоде <u>письмо:</u> интернет-чат о погоде	здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
63	2	Говорим о погоде	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан., описывают свой рисунок	<u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
64	3	Как мы одеваемся	Одевайся правильно стр.88-89	Комплексное применение знаний и умений		<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites <u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей

						<p>время</p> <p><u>письмо</u>: описание фотографии по плану</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде</p> <p><u>аудирование</u>: с общим пониманием</p> <p><u>устная речь</u>: диалог-расспрос об одежде по погоде</p>	
65	4	Чем нам нравится заниматься	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отработывают правила чтения</p>	<p><u>лексика</u>: enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха</p> <p><u>аудирование</u>: выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо</u>: открытка другу с места отдыха</p> <p><u>фонетика</u>: правила чтения <i>ow, oi</i></p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные</u>: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные</u>: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
66	5	Климат на Аляске	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью</p>	<p><u>лексика</u>: cool, pack</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные</u>: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p>

				<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта</p>	<p>содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u>связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона</p>		<p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>
67	6	Покупаем одежду	Комбинированный урок	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? <u>чтение:</u> изучающее <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sh</i></p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной</p>

							рефлексии
68	7	Что это за погода?	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению	<u>лексика:</u> sea, wind <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
69	8	Время Present Continuous. Утвердительные предложения		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
70	9	Время Present Continuous. Отрицательн		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,		осознание возможностей самореализации	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции

		ые и вопросительн ые предложения Проверочная работа «In all weathers»		грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		средствами иностранного языка; стремление к совершенствовани ю речевой культуры в целом	эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
71	Модуль 8. Особенны е дни (9 часов) 1	Праздники	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл. существительные <u>чтение:</u> прогнозировани е содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
72	2	Мастер-шеф	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читаю т и полностью	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry <u>грамматика:</u> some/any, much/many <u>чтение:</u> прогнозирование	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и

				<p>понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР</p>	<p>содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информ. <u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда, <u>письмо:</u> план празднования дня рождения</p>		<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
73	3	Планы на праздники	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad. рус. праздника, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан.</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>

74	4	Мой День рождения	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	<p><u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов, диалог о подготовке праздничного стола</p>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<p><u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
75	5	День благодарения	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют	<p><u>лексика:</u> Thanksgiving Day</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p><u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России</p> <p><u>устная речь:</u></p>	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

				монологич. высказывание	связное высказывание на основе прочитанного		<u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
76	6	Заказываем еду	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>g, g+e, i</i>	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
77	7	Меры предосторожности на кухне	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	<u>лексика:</u> back, danger, knife, rgerare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

							<i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
78	8	Количественные местоимения		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
79	9	Изготавливаем постер «Будь осторожен!»		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<i>регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <i>познавательные:</i> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы
80	Модуль 9. Современная жизнь. (9 часов)	Делаем покупки	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли a/an – the,	<i>лексика:</i> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell,	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях	<i>регулятивные:</i> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных

	1			<p>прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения</p>	<p>shopping centre упр.1 <u>грамматика:</u> артикли <i>a/an – the</i> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного диалоги этикетного характера в магазине <u>письмо:</u>связный текст об известном магазине в России фонетика: правила чтения <i>i, y</i></p>	<p>социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между</p>	<p>сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>
81	2	Куда можно сходить?	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу,</p>	<p><u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture <u>грамматика:</u> must/mustn't <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти <u>аудирование:</u> выборочное понимание</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</p>

				начинают, ведут и заканчивают диалог	задан. информации <u>письмо</u> : афиша мероприятия в вашем районе <u>устная речь</u> : диалог-побуждение к действию по заданной ситуации		операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
82	3	Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ. на осн. прочитан.	<u>чтение</u> : изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо</u> : текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь</u> : обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
83	4	Смотрим фильмы	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на	<u>лексика</u> : action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing <u>чтение</u> :	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,

				фильм, представляют монологическое высказывание	прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм <u>аудирование:</u> <u>письмо:</u> отзыв на фильм <u>устная речь:</u> сообщение по плану на основе прочитанного		выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
84	5	Места, где много людей	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне <u>аудирование:</u> <u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
85	6	Как спросить дорогу?	Урок общеметодический направленности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно	<u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? <u>чтение:</u> прогнозирование	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u>

				<p>понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения</p>	<p>содержания текста, изучающее <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i></p>	<p>взаимосвязи между обществом и личностью</p>	<p>отобразить в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>
86	7	Британские монеты	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного</p>	<p><u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, round <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах <u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
87	8	Знаки и их значение		Самоконтроль, самокоррекция,		формирование мотивации	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно

				рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114		изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
88	9	Проверочная работа по английским временам Present Simple, Present Continuous, Past Simple		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
89	<u>Модуль 10. Каникулы и отдых</u> (9 часов) 1	Путешествия и досуг	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend <u>грамматика:</u> can/can't <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий <u>аудирование:</u>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения

				начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	с пониманием заданной информации <u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного <u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ch, j</i>	их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
90	2	Летние развлечения	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry <u>грамматика:</u> will <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалог – побуждение к совместному действию <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану)	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
91	3	Изучаем время Future Simple		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению		формирование мотивации изучения иностранных	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

				речевых умений		языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
92	4	Пишем сообщения и записки	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	<u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun <u>грамматика:</u> аббревиатура <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья <u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья <u>письмо:</u> записка другу (по плану)	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
93	5	В Шотландию на поезде	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют	<u>лексика:</u> team, win <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

				<p>монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательност ях России</p>	<p>х Шотландии <u>устная речь:</u> высказывания на осн.прочит. <u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностя х в России</p>	<p>к Родине, чувство гордости за свою страну</p>	<p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>
94	6	Транспорт напрокат	Урок общеметодическо й направленности	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> диалоги этикетного зхарактера <u>фонетика:</u> правила чтения о, а</p>	<p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
95	7	Как «выжить» в лагере	Урок общеметодическо й направленности	<p>читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере</p>	<p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе</p>

				заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	«Орлёнок» <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	— чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания <u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
96	8	Мини-проект «Делаем свой комикс»	Систематизация и обобщение знаний и умений	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе	<u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе <u>аудирование:</u> <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного <u>письмо:</u> комикс о походе	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения

							конфликтов
97	9	Самостоятельная работа «Как мы отдыхаем»		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
98	Итоговый раздел (5 часов) 1	Итоговая контрольная работа за 5 класс		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
99	2	Коррекция знаний и умений		Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок		осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

						познавательных интересов; формирование основ критического мышления	актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию
100	3	Актуализация знаний и умения		выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
101	4	Итоговое повторение. Лексика и		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,		осознание возможностей самореализации	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции

		грамматика		грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
102	5	Итоговое повторение. Аудирование и говорение		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы
103-105	Резервные часы						