

Утверждено

директор МБОУ «СОШ №2»

М.В.Михалева

Приказ № 0-103/2 от 06.09.2018



Программа по наставничеству:

«Азбука молодого педагога»

Проблема: современной школе нужен самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации системно-деятельностного подхода на уроках и внеклассных мероприятиях, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Цель: организовать работу для адаптации молодого учителя в коллективе, оказать методическую помощь в выработке своей системы преподавания, формировании индивидуального стиля творческой деятельности.

Задачи:

- способствовать успешной адаптации молодого педагога в новом коллективе и педагогической деятельности;

- формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;

- совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства молодых специалистов;

- формировать и воспитывать у молодых педагогов потребность непрерывного самообразования;

- развивать индивидуальный стиль творческой деятельности молодого педагога в самостоятельной педагогической деятельности.

Ожидаемый результат: к концу проекта молодые педагоги адаптируются в новом коллективе, закрепят и отработают на практике усвоенные в период обучения содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов.

Конечный продукт: профессионально-личностное развитие и саморазвитие молодого педагога, способного выходить за пределы устоявшихся стандартов деятельности, самостоятельно осуществлять инновационные процессы творчества.

Сроки реализации: 3 года.

Программа работы с молодым специалистом рассчитана на 3 года. Работа с молодыми специалистами проходит по следующим этапам:

Этап 1 - адаптация молодого специалиста;

Этап 2 - профессиональное развитие молодого специалиста;

Этап 3 - развитие потенциала молодого специалиста.

Этап 1. Адаптация молодого специалиста

Цель этапа - ознакомить молодого специалиста с деятельностью ОУ и предстоящей работой, обеспечить быстрое и эффективное вхождение работника в образовательный процесс.

Мероприятия по адаптации проводятся в первые шесть месяцев работы молодого специалиста.

Работа с молодым специалистом на этапе адаптации строится по направлению:

- Введение в должность.

Введение в должность – мероприятия, направленные на знакомство молодого специалиста с условиями и содержанием его профессиональной деятельности, требованиями к работе.

Основными функциями учителя-наставника являются:

- Планирование производственной деятельности молодого специалиста;
- Консультирование молодого специалиста по выполнению планов;
- Оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Цель этапа – обеспечить развитие профессиональных знаний и умений молодого специалиста, необходимых для качественного выполнения возложенных на него функциональных обязанностей.

Работа с молодым специалистом на данном этапе может включать следующие формы:

- Самообучение;
- Кураторство;
- Участие в конкурсах молодежных разработок;
- Участие в мероприятиях, организованных ОУ.

Этап 3. Развитие потенциала молодого специалиста

Цель этапа – обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста и определить из их числа наиболее потенциальных и перспективных работников для формирования кадрового резерва и планирования карьеры.

Мероприятия по развитию молодого специалиста проводятся на протяжении второго года работы в ОУ.

Работа с молодым специалистом на данном этапе может включать следующие формы:

- Обучение;
- Самообучение;
- Участие в конкурсах молодежных разработок;
- Участие в мероприятиях, организованных ОУ.

План работы «Азбуки молодого педагога» первого года обучения

Занятие 1.

1. Круглый стол «Основные проблемы начинающего учителя».
2. Консультация «Знакомство с локальными нормативными актами школы».

Занятие 2.

1. Практикум по разработке тематических и поурочных планов. Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока».
2. Консультация по оформлению классных журналов.

Занятие 3.

1. «Методы изучения личности ученика и классного коллектива».
2. Практикум «Психологический анализ урока и внеклассных мероприятий».
3. Изучение методических разработок «Требования к анализу урока и внеклассного мероприятия».

Занятие 4.

1. «Состав, структура и конструирование урока».
2. Практикум по проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида.
3. Изучение памятки «Самоанализ урока, типы уроков, формы урока».

Занятие 5.

1. «Эффективность урока - результат организации активной деятельности обучающихся».
2. Практикум «Постановка целей обучения».
3. Обмен мнениями по текущим проблемам.

Занятие 6.

1. Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока».
2. Тренинг «Твое оригинальное начало урока».

Занятие 7.

1. «Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся».
2. Изучение методической разработки «Формы контроля знаний, умений и навыков».

Занятие 8.

1. Практикум «Организация дифференцированного подхода к обучающимся».
2. Изучение методической разработки «Деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью».
3. Консультация «Развитие творческого потенциала и самореализации личности».

Занятие 9.

Выявление затруднений в работе молодого учителя.

План работы «Азбуки молодого педагога» второго года обучения

Занятие 1.

1. «Качества, необходимые учителям».
2. Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым учителям.

Занятие 2.

1. Круглый стол «Использование новых информационных технологий в учебном процессе».
2. Практикум по планированию различных этапов урока.
3. Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым учителям.

Занятие 3.

1. Круглый стол «Формы организации познавательной деятельности обучающихся».
2. Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности, самоанализ урока».
3. Тренинг проблемных ситуаций.

Занятие 4.

1. «Психологические основы обучения одаренных и наиболее способных детей».
2. Практикум «Методика выявления одаренных детей».
3. Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых педагогов.

Занятие 5.

1. Круглый стол «Изучение личности ученика в ходе учебного процесса и внеклассной деятельности».
2. Нетрадиционные формы изучения личности ученика (из опыта работы).
3. Практикум «Методики изучения личности ученика».

Занятие 6.

1. Круглый стол «Психологические особенности обучающихся различного возраста и учет их индивидуальных особенностей при планировании и проведении урока».
2. Практикум «Прогнозирование результатов педагогических действий учителя».
3. Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых педагогов.

Занятие 7.

1. Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии».
2. Практикум «Организация исследовательской работы обучающихся, оформление работ, подготовка к выступлениям и защите проектов».

Занятие 8.

1. Круглый стол «Психологические проблемы повышения эффективности педагогического взаимодействия учителя и ученика».
2. Практикум «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Занятие 9.

Выявление затруднений в работе молодого учителя.

План работы «Азбуки молодого педагога третьего года обучения

Занятие 1.

1. «Рабочая программа как инструмент достижения планируемых результатов».
2. Круглый стол «Поведение учителя в проблемных ситуациях педагогического процесса».

Занятие 2.

1. Требования к современному уроку (с посещением и анализом открытого урока).
2. Как проектировать и анализировать урок.

Занятие 3.

Современный урок: «Эффективные методы и приемы».

Занятие 4.

Конструктивное взаимодействие педагога со школьным психологом, родителями, обучающимися (с элементами психотерапевтических техник по саморегуляции).

Занятие 5.

Методический калейдоскоп (Внеурочная деятельность, портфолио, подготовка родительского собрания, рефлексия и мотивация на разных этапах урока).

Занятие 6.

Проектно-исследовательская деятельность.

Занятие 7.

1. Некоторые вопросы аттестации педагогических работников.
2. Как представить опыт работы.
3. Круглый стол «Подведение итогов работы Школы молодого педагога»

Памятка для молодого педагога

1. В кабинет приходите немного раньше звонка, убедитесь, что все готово к уроку, мебель хорошо расставлена, доска чистая, имеются необходимые наглядные пособия.
2. На поиски страницы вашего предмета в классном журнале тратьте как можно меньше времени, это лучше приготовить на перемене.
3. Урок начинайте бодро, энергично, позитивно. Урок ведите так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом.
4. Обучающихся необходимо увлекать интересным материалом, созданием проблемных ситуаций, стимулировать их умственное напряжение. Темп урока необходимо контролировать, помогать отстающим. Держите в поле зрения весь класс и более всего тех, у кого неустойчивое внимание, кто часто отвлекается.
5. Оценивая знания, мотивируйте своих учеников, придавая своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику, над чем следует поработать, чтобы получить более высокую оценку.
6. Урок заканчивайте общей оценкой класса и отдельных учащихся.
7. Урок всегда нужно прекращать со звонком. Дежурным первое время необходимо постоянно напоминать об их обязанностях.
8. Первое время постарайтесь воздержаться от излишних замечаний.

9. В ситуациях недисциплинированности обучающихся, старайтесь обходиться без помощи других педагогов. Помните: налаживание дисциплины с помощью чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой к классу, найдите свой «ключ» к ученикам.

Рекомендации молодому учителю

1. Умей радоваться маленьким успехам своих учеников и сопереживать их неудачам.
2. Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
3. Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
4. Постарайся вселить в ученика веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
5. Не требуй на уроке "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, урок - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
6. Стремись к тому, чтобы твои уроки не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на уроках свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
7. Каждая встреча с учителем для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.
8. Входи в класс с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
9. Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ученик - это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".
10. Помни, двойка очень вредна и для формирования характера. Найди возможным не увлекаться этой отметкой. Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.
11. Помни, каждый твой урок должен быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.
12. Ученик всегда в обучении должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку" трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
13. Учи своих учеников трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.
14. Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, - не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.
15. Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предначертанное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.
16. Помни о том, что ребенку должно быть интересно на уроке. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.
17. В общении с родителями своих учеников помни, что их дети - самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унижить их достоинство.
18. Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учеников только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.

19. Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.

20. Не воспитывай слишком самоуверенных - их будут избегать; слишком скромных - их не будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся; слишком добрых - их растопчут.

Памятка для наставника

1. Вместе проанализируйте учебные программы и пояснительные записки к ним.
2. Составьте совместно тематический план, обратите внимание на подбор материала для повторения, практических, самостоятельных работ.
3. Оказывайте помощь при подготовке к урокам, особенно первым, к первой встрече с обучающимися. Трудные темы разбирайте совместно.
4. Готовьте и подбирайте дидактический материал совместно, а также отбирайте вместе наглядные пособия, тексты контрольных работ и др.
5. Посещайте уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашайте его на свои уроки, совместно их обсуждайте.
6. Помогите в подборе методической литературы для самообразования.
7. Без назидания, доброжелательно делитесь опытом, демонстрируя свою работу.
8. Своевременно, терпеливо и настойчиво помогайте, никогда не забывайте отмечать успехи в работе.
9. Помогите молодому педагогу научиться не копировать готовый материал, не надеяться на имеющиеся разработки, а и накапливать собственный педагогический опыт.

Критерии

оценивания педагогической деятельности
молодого учителя учителем-наставником

№№	Показатели	Владеют в достаточной степени	Скорее владеют	Затрудняются ответить	Не владеют
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии				

	активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Программа «Азбука молодого педагога» должна помочь непрерывному процессу развития профессионального опыта молодого педагога, который включает в себя социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом и его научно-методическим сопровождением.