

Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом МБОУ «Шемалаковская ООШ».
Протокол № 5 от 08.04.2021
Рассмотрена и рекомендована к утверждению попечительским советом МБОУ «Шемалаковская ООШ».
Протокол №2 от 08.04.2021

Утверждена приказом МБОУ «Шемалаковская ООШ» от 08.04.2021 № 46
Директор школы  И.И.Васильева

С изменениями на основании приказа МБОУ «Шемалаковская ООШ» от 31.08.2022 №148



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 годы

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шемалаковская основная общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»**

(с изменениями)

с.Шемалаково, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

- I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
стр.2
- II. Цель и задачи воспитания
стр.3
- III. Виды, формы и содержание деятельности
стр.5

Инвариантные (обязательные) модули

- 3.1. Модуль «Классное руководство»
стр.5
- 3.2. Модуль «Школьный урок»
стр.6
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
стр.7
- 3.4. Модуль «Работа с родителями»
стр.10
- 3.5. Модуль «Детское самоуправление»
стр.12
- 3.6. Модуль «Профориентация»
стр.13

Вариативные модули

- 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
стр.14
 - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
стр.16
 - 3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
стр.18
 - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
стр.21
-
- IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы
стр. 21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шемалаковская основная общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики» (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися 1-9 классов личностных результатов, определенных ФГОС ООО: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся 1-9 классов школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование школы в социокультурный институт с доминантой духовно - нравственных ценностей.

Данная Программа воспитания показывает систему работы в МБОУ «Шемалаковская ООШ»

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «Шемалаковская ООШ» находится в центре села Шемалаково. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей с. Шемалаково и д. Яманчурино.

В этих населенных пунктах имеются дома культуры, модельные библиотеки, на базе которых работают кружки для детей: танцевальный, детский фольклорный кружок.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, мероприятия ко Дню защитники Отечества, к международному женскому дню, мероприятия ко Дню Победы.

На 2022/23 учебный год школа заключила партнерство с МБУДО «ДДЮТ», МБУДО «Яльчикская ДШИ», МАУДО «ДЮСШ им. А.В.Игнатъева «Улап», Шемалаковским сельским домом культуры и сельской библиотекой.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Шемалаковская ООШ» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные (обязательные) модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя в 1-9 классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классом:

- проведение классных часов;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
- сплочение коллектива класса через активные занятия;
- организация досуга учащихся в каникулярное время «Каникулы в школе». Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;
- общественно-полезный труд по восстановлению и благоустройству микрорайона школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где ученику предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Делегирование ответственности способствует самоутверждению учащихся, развивает у них способность результативно работать.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников и проведение анкетирования и тестов школьным социальным педагогом.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися и **включает**:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями.

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями включает следующие **направления**:

- в школе создан психолого-педагогический консилиум, который оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках «Годового круга праздников»;
- взаимодействие с родителями организуется через «Школу для родителей» и Попечительский совет школы.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить **мониторинг**:

- 1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;
- 2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах и родительских собраниях;
- 3) семей, требующих индивидуальной работы как с классным руководителем, так и со школьным социальным педагогом.

Классному руководителю основной школы важно соизмерять свою педагогическую деятельность и общение с задачами развития учащихся в подростковом возрасте. Воспитательная деятельность строится с учетом того, что учащимся подросткового возраста желательно предоставлять расширяющиеся зоны самостоятельности, что удовлетворяет их потребность к взрослению. Учитывая интерес подростков к совместной деятельности, классному руководителю необходимо предусматривать различные формы групповых занятий и стимулировать самостоятельные формы учебной деятельности учеников, самообразование.

3. 2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелом его отборе;
- личности учителя с его социокультурным опытом;

- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Для достижения воспитательных задач урока учителями школы используются **социокультурные технологии:**

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование учителем активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в **воспитывающий урок**. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на и совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, республике, района;
- проведение фестиваля открытых уроков «Педагогическая жемчужина»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся 1-9 классов объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля: разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно- нравственное развитие и воспитание.

Внеурочная деятельность с подростками способствует:

- выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказанию помощи в поисках «себя»;
- созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формированию системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитию опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитию опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказанию помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширению рамок общения с социумом.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся гимназии складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Шемалаковская ООШ» в ходе реализации требований ФГОС НОО представлена следующими направлениями:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none">-занятия в спортивной секции «Общая физическая подготовка», -беседы о ЗОЖ;- участие в оздоровительных мероприятиях;-школьные спортивные соревнования;- социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты;-спортивные игры;- дни здоровья.	<ul style="list-style-type: none">- физическое развитие школьников;- пропаганда физической культуры и спорта;- развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни;- воспитание силы воли, ответственности;- формирование установок на защиту слабых;- приобретение школьниками социальных знаний;- формирование ценностного отношения к социальной реальности;- получение опыта самостоятельного социального действия.

<p>2. Общественно-интеллектуальное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научно-практические конференции; - викторины, - познавательные игры, - познавательные беседы; - кружки: «Юный математик» 1,4 кл. «Математический» 2,3 кл. «Математика для всех» 9 кл. «Юный космонавт» 6-9 кл. «Юный эколог» 5-8 кл. «Любители русского языка» 5-9 кл. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение школьником социально- значимых знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.
<p>3. Проблемно-ценностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проекты «Годового круга праздников»; - социальные акции; - Исторический кружок «Крио» 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления; - воспитание культуры общения; - развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; - развитие самостоятельности и ответственности школьников; - формирование способности получать значимые социокультурные результаты.
<p>4. Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение театров, музеев, выставок; - концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; - художественные выставки, спектакли в классе, школы; -кружок «Театр и мы» 6,7 кл. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие и творческих способностей обучающихся; - формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; - ценностного отношение школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
<p>5. Трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - субботники; - акция «Прокорми птиц зимой»; - общественно – полезный труд по восстановлению и благоустройству микрорайона школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей школьников; - воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия.

6. Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - кружок «Здоровейка» 1-4 кл.; - кружок «Планета здоровье» 1-4 кл.; - подвижные и спортивные игры на свежем воздухе. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников; - развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
--------------------------------	--	---

Организационная модель внеурочной деятельности:

- программы дополнительного образования школы, реализуемые через навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики (кружки, секции).
- проекты «Годового круга праздников» (проекты, акции, конкурсы, выставки).
- классное руководство (экскурсии, походы, диспуты).
- клубная деятельность (школьный спортивный клуб «Шемалаково», отряды «ЮИД» и ДЮП, добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», «РДШ»).
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

В разработке плана внеурочной деятельности имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитание духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание школьников без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках традиционных видов и форм деятельности и направлена на развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Попечительский совет школы, «Совет отцов», «Совет по профилактике», участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- целенаправленная работа по формированию единых ценностей с детьми и родителями через программу «Моя семья»;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;
- родительские форумы и чаты, с использованием социальной сети и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- развитие навыков семейного чтения и совместного творчества;
- формирование единой системы нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общешкольных и внутриклассных дел «Годового круга праздников»;
- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на занятиях «Школы для родителей»;
- духовное возрастание детей и родителей через совместную деятельность школы с представителями духовенства Яльчикской Епархии;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей школы с родителями должно стать устранение разрыва школа – родители, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество и приобщение всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям.

3.5. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в школе – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления - самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Главной задачей самоуправления в школе является создание условий для выполнения этой цели.

Границы власти ученического самоуправления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами. В школе действует детское объединение «Надежда» – это общественное самоуправляемое добровольное объединение обучающихся школы. Постоянно действующим органом ученического

самоуправления является совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса (по 1 человеку) и работает по своим направлениям.

Структура самоуправления :

1. **Ученик.** На первом уровне обучающийся, получая первичный опыт переживания и позитивное отношение к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. **Ученик-группа.** На этом уровне ученик через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного.

3. **Ученик-класс.** Третий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Классное собрание обучающихся выбирает совет, актив, старосту, секретаря, председателей секторов по направлениям. Выбранные ученики в свою очередь представляют интересы своего класса на большом совете школьного самоуправления.

4. **Ученик-школа.** Этот уровень предполагает самоуправление коллектива обучающихся школы. Совету старшеклассников предоставлены следующие полномочия: служить официальным лицом перед руководством школы, руководить и координировать действиями по организации гимназических дел, участвовать и высказываться на заседаниях большого совета. Член школьного общественного объединения осуществляет деятельность согласно выбранному направлению и плану работы детской организации.

Структура самоуправления по направлениям):

- организационная: организация работы самоуправления;
- гражданско-патриотическая;
- художественно-эстетическая;
- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- культурная.

Самоуправление в школе **позволяет** обучающимся:

- самовыразиться и самореализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и «жить» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса, школы).

Самоуправление в школе позволяет обучающимся **научиться:**

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;

- управлять своими внутренними ресурсами (уметь ставить цель, достигать результата, позитивно воспринимать мир, уметь рефлексировать, уметь определять свои ресурсные состояния и жить и действовать исходя из них.);
- сотрудничать в группе со сверстниками, педагогами;
- вступать в дискуссию и поддерживать ее.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к созидательному труду и служению Отечеству. Профориентация – это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Реализуется модуль «Профориентация» в учебно-воспитательном процессе через различные направления работы, где ключевым является проект «Служение Отечеству».

Направления профориентационной работы.

Работа с учениками:

- профориентационные часы общения:
 - «Для чего нужен труд?»;
 - «Жизнь прожить – не поле перейти»;
 - «Мастер золотые руки»;
 - «Служение Отечеству – особое предназначение человека»;
 - «В основе творчества – любовь!»;
 - «Познай свои возможности»;
 - «Труженики и живущие за счет других»;
- встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- экскурсии на предприятия, в средне-специальные учебные заведения и предприятий-работодателе;
- предпрофильная подготовка;
- элективные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов;
- комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д.);
- защита портфолио;
- дискуссионный клуб;

Главный акцент в работе с учениками – ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире.

Работа с родителями осуществляется через:

- индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников;

- «Школу для родителей», где проводятся групповые психолого – педагогические тренинги по наиболее острым вопросам воспитания подростков;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством подростков во время каникул.

Профессиональное определение зависит не только от работы и атмосферы образовательного учреждения, но и от стиля семейного воспитания, от отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Сотрудничество со взрослыми не дает готовых решений и советов, а учит детей принимать взвешенные самостоятельные, ответственные решения.

Организационно-методическая деятельность:

- ведение профориентационной работы в школе по программам профессиональной ориентации школьников;
- методическое сопровождение классных руководителей по профориентационной работе;
- реализация проекта «Билет в будущее».

Организационно-методическая деятельность направлена на формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на соборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и традиций школы.

На внешкольном уровне модуль включает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».
- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День здоровья» и т.д
- интеллектуальные творческие проекты на базе школы, направленные на сотрудничество детей образовательных учреждений района: научно-практическая

конференция, интеллектуальная игра, районный детский литературный конкурс, конкурс историко-краеведческих работ и т.д.

На школьном уровне модуль включает:

В школе создана система Годового круга праздников, позволяющая все дела и праздники объединить общей идеей духовно- нравственного развития. В течение учебного года в школе реализуется 11 социальных проектов «Годового круга праздников». Цель проектов: приобщение всех участников образовательных отношений к культурно-историческому наследию, традициям и ценностям народов России.

«Годовой круг праздников» имеет 3 составляющие:

1-й, внутренний круг, – традиционные народные православные праздники: Рождество, Масленица, Пасха и др.

2-й – государственные праздники: День знаний, День народного единства, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др. календарные праздники.

3-й – школьные праздники, те, которые уже стали традиционными: День пожилых людей, День учителя, «Дни славянской письменности и культуры», «Дни семьи», «Рождественская шкатулка», «Масленица» и т.д.

На уровне классов модуль включает:

- участие классных коллективов в реализации проектов «Годового круга праздников» (у каждого класса есть обязанности при подготовке и реализации общешкольных праздников в «Годовом круге»);
- участие в реализации Программы развития классного коллектива;
- делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне модуль включает:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- формирование следующих компетенций:
 - определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении;

- в различных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, определять, как поступить, брать на себя ответственность;
- индивидуальное и коллективное проектирование.
- управление собственными ресурсами.

Вовлечение учащихся в ключевые общешкольные дела способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Шемалаковская ООШ» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ «Шемалаковская ООШ» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное объединение «Надежда» –	Реализация системы школьного самоуправления
Первичное отделение РДШ	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд «Сделай добро»	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям; - экологическое просвещение; - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.

Подразделение «Юные инспектора движения»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Подразделение «Дружина юных пожарных»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
Отряд ВВПОД «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий, направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны
Отряд юных космонавтов	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для развития личности юного космонавта, удовлетворение его интереса в области науки и техники, развитии авиации и космонавтики, физического развития и нравственного совершенствования; - воспитание патриотических чувств к своей стране

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея **активного воспитания** – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Направления в приобретении учащимися социокультурного опыта:

1. *Организация экскурсий в музеи.* Они открывают прошлое через вещественный подлинный памятник, который позволяют детям прикоснуться к глубинной памяти Отечества, увидеть корни своей, родной, культуры.

2. Приобщение к универсалиям духовного мира через *знакомство с храмами* Яльчикского района.

Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:

- создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;
- создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
- формируют навыки самообслуживающего труда;
- на практике осваивается смысл изречения «возлюби ближнего как самого себя»;
- обучающиеся распознают в себе духовные силы и развивают умения управлять собой;
- открывают ценности природного мира.

3. *Экскурсии на заводы и предприятия Яльчикского района* позволяют обучающимся:

- знакомиться с людьми труда;
- видеть ценность трудовой деятельности;
- открывать для себя тайны мастерства;
- выбирать будущую профессию.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В организации предметно-эстетической среды выделяется *несколько компонентов:*

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности. Это - особая атмосфера, которая определяет воспитательные и образовательные результаты. Это *«Уклад школьной жизни»*, характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писанных или неписанных правилах жизни школы;
- общей культурой школы, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическом климате школы;

- позициями, которые занимают дети и взрослые в школе;
- участием детей и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством участия в деятельности органов самоуправления.

В основе уклада школьной школы лежат *следующие принципы*, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в школе.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции.

Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т.п.).
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни	Символика класса и школы: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях в школе.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы школы

п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	<i>Педагогическое наблюдение.</i> Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересно, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	<i>Беседы</i> с обучающимися их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	и Заместитель директора по УВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение)
----	--	--	--	--	---

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива школы. **Оценка качества воспитания школьников** – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В основной школе чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

Для самоанализа воспитательной работы школы используется инструментарий Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Шемалаковская ООШ».

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах. Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям.	Отчет классного руководителя. ВШК и мониторинг Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора Классные руководители

3.2.	Качество реализации лично-но развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний	ВШК и мониторинг Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	Творческие отчеты	Заместитель директора Социальный педагог
3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора

3.6.	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития	Методика С.Н. Чистяковой Отчет классного руководителя	Классные руководители Социальный педагог
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатов анкетирования участников	Ресурсный круг Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители
3.8.	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах.	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора
3.9.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя Ресурсный круг	Заместитель директора Классные руководители
3.10.	Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды школы.	Наблюдение ВСОКО – Приложение 2 Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	Заместитель директора Классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

