МБДОУ «Тарханский детский сад «Сеспель» Батыревского района

План-конспект занятия в старшей группе

 «Для чего нужны руки»

Подготовила : воспитатель Узюкина А.В

Тарханы 2022 г.

**Цель:** формировать познавательный интерес к человеку, дать детям элементарные представления о том, что руки - это важная часть человеческого тела.

**Задачи:**

Образовательные:

* расширять представления детей о значении рук в жизни человека;
* познакомить с рассказом Е. Пермяка «Для чего руки нужны»;
* закреплять знания, детей о действиях, выполняемых руками — трогает, берет, дает;
* упражнять детей в подборе глаголов, прилагательных.

Воспитательные:

* воспитывать в процессе общения доброжелательное отношение друг к другу, умение сотрудничать и сопереживать;
* учить детей выслушивать друг друга, не перебивать при разговоре;
* воспитывать интерес к изучению своего тела, бережное и заботливое отношение к своему телу.

Развивающие:

* развивать способность устанавливать взаимосвязи между предметами;
* формировать предпосылки учебной деятельности;
* развивать двигательные навыки, мелкую моторику;
* формировать самооценку;
* - развивать внимание, логическое мышление.

**Материалы и оборудование:**

* Е. Пермяк «Для чего нужны руки».
* Иллюстрация к рассказу Е. Пермяк «Для чего нужны руки».

**Цель:** формировать познавательный интерес к человеку, дать детям элементарные представления о том, что руки - это важная часть человеческого тела.

**Задачи:**

Образовательные:

* расширять представления детей о значении рук в жизни человека;
* познакомить с рассказом Е. Пермяка «Для чего руки нужны»;
* закреплять знания, детей о действиях, выполняемых руками — трогает, берет, дает;
* упражнять детей в подборе глаголов, прилагательных.

Воспитательные:

* воспитывать в процессе общения доброжелательное отношение друг к другу, умение сотрудничать и сопереживать;
* учить детей выслушивать друг друга, не перебивать при разговоре;
* воспитывать интерес к изучению своего тела, бережное и заботливое отношение к своему телу.

Развивающие:

* развивать способность устанавливать взаимосвязи между предметами;
* формировать предпосылки учебной деятельности;
* развивать двигательные навыки, мелкую моторику;
* формировать самооценку;
* - развивать внимание, логическое мышление.

**Материалы и оборудование:**

* Е. Пермяк «Для чего нужны руки».
* Иллюстрация к рассказу Е. Пермяк «Для чего нужны руки».

**Ход занятия:**

**Орг. момент**

Дети входят в группу, встают полукругом.

В: - Чтобы наше занятие сегодня прошло весело и дружно, давайте поиграем в игру «Передай дружбу».

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Воспитатель задаёт вопросы — загадки)

- Ребята, когда мы с вами сейчас передавали дружбу, крепко держали друг друга за…(Руки)

- Когда чистили зубы, чем вы зубную щетку держали? (Руками.)

- За завтраком, чем чашку с чаем держали? (Руками.)

- А ложку? (Руками.)

- Пуговицы застегивали чем? (Руками.)

- Когда шли в детский сад, маму и папу тоже держали за руку своей...(Рукой)  Как много важных дел умеют делать наши руки. Значит, руки - это наши помощники. Давайте поближе познакомимся с нашими помощниками руками. Присаживайтесь на стульчики.

**Основная часть.**

- Зачем всем людям руки? Послушайте рассказ про мальчика Петю и непростой вопрос, который ему задал дедушка.

*Чтение рассказа «Для чего нужны руки» (по произведению Е. Пермяка).*

*«Для чего нужны руки»*

*Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всем разговаривали. Спросил как-то дедушка внука:*

*- А для чего, Петенька, людям руки нужны?*

*- Чтобы в мячик играть, - ответил Петя.*

*- А еще для чего? - спросил дед.*

*- Чтобы ложку держать.*

*- А еще?*

*- Чтобы кошку гладить.*

*- А еще?*

*- Чтобы камешки в речку бросать...*

*Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил, а не по маминым, не по папиным, не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.*

Е. Пермяк.

*Беседа по содержанию рассказа*

- О чём спросил дедушка Петю? (Для чего нужны руки?)

- Как мальчик ответил на вопрос дедушки? (Чтобы в мячик играть, чтобы ложку держать, чтобы кошку гладить, чтобы камешки в речку бросать.)

- Ребята, а Петя правильно ответил дедушке? (Правильно, только его ответы были детские, и он судил обо всех руках по своим, а не по трудовым.)

- А давайте попробуем мы ответить на этот интересный вопрос: «Для чего руки нужны?». Как руки и пальцы помогают нам в жизни, в общении? Посмотрите на картинки, которые вы видите на доске.

(Малыш показывает рукой на котенка, мальчик и папа мастерят кормушку, бабушка вяжет, строители строят дома, врачи лечат людей, шьют одежду, пекут хлеб и так далее).

В: Послушайте, пожалуйста, стихотворение

Ручки могут все достать,

Можно в ручках подержать

И игрушку, и травинку,

И тяжелый стул за спинку.

Можно ручками махать

Можно в кубики играть,

Рисовать, копать песочек,

Хлеба отломить кусочек.

Даже капельки из тучки

Поймать сумеют наши ручки.

И мягкую вскопают грядку,

Чтоб посадить горошек сладкий.

В: - Ребята, так для чего же нам нужны руки? (Для труда, работы.)

В: - Молодцы, теперь вам понятно, зачем нужны руки человеку? Для труда, работы. Человек должен трудиться и в этом ему помогают руки. Дети, посмотрите на ваши руки. Саша, сколько у тебя рук? А у тебя, Таня, сколько рук? Вика, скажи, а сколько рук у Артема? (Ответы детей).

В: - Правильно, у каждого из вас по две руки. А как вы считаете, может быть вам и одной руки хватило, а две только мешаются? Смотрите, я могу открыть и закрыть дверь и с вами поиграть тоже могу одной рукой (щекочу детей).

*Эксперимент «Значение рук»*

В: -  Давайте проверим, может быть, действительно, нам хватило бы и одной руки, а другая рука - лишняя? Присаживайтесь на стульчики.

В: - Посмотрите, у меня есть предметы одежды для мальчика и для девочки. Пока будет играть музыка, один будет надевать вещь (девочка - юбку, мальчик - футболку) при помощи одной руки, а другой - при помощи двух. Ваша задача - посмотреть, кто с этим заданием справился быстрее.

Играет музыка, дети выполняют задание.

В: - Посмотрите, кто быстрее оделся, кому было легче это сделать? А кому было труднее, почему? (Ответы детей)

В: - Значит, обе руки важны для нас одинаково. Поэтому относиться к рукам надо бережно. Ребята, а вы знаете, что для наших рук хорошо, а что плохо? (Ответы детей).

         *Пальчиковая гимнастика*

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний,

Сам мизинчик-малышок,

Постучался на порог.

Вместе пальчики-друзья.

Друг без друга им нельзя.

В: - Какое задание вы сейчас будете выполнять? (Ответы детей).

Играет спокойная музыка, дети выполняют задание.

В: - Ребята, что значит беречь руки? (Ответы детей).

В: - Беречь руки - значит не трогать острые и горячие предметы, чтобы не пораниться и не обжечься, держать руки в чистоте, когда холодно - обязательно надевать варежки. А чтобы руки были сильными, их надо тренировать.

*Д/и «Кто больше назовет действий».*

В: - А что ваши руки умеют делать? (Ответы детей)

**Рефлексивно - оценочный этап.**

В: - Мы говорили о важности наших рук, а могут ли они делать недобрые дела? (Дерутся, ломают игрушки, рвут книги и т.п.)

В: - А ваши руки такие? (Ответы детей).

В: - Я думаю, что ваши руки добрые и умелые! Дети, а какие бывают руки? (Ответы детей).

*Д/И «Скажи какой?» на развитие у детей умения подбирать прилагательные к существительным.*

В: - Какими еще бывают руки? (Сильными, быстрыми, дружными, ловкими и т. д.)

В: - Как вы понимаете выражение «Золотые руки»? (Это руки, которые умеют все хорошо делать: лечить, мастерить и т. д.)

В: - А еще про руки говорят - «ласковые». У кого ласковые руки? Что они делают? (Ласкают, гладят, обнимают, жалеют и т. д.)

- Сегодня мы с вами выяснили, что без рук человеку было бы трудно. Руками человека создаются большие машины, станки, строятся дома, выращивается хлеб, строятся космические корабли и многое другое. Руки не только умеют работать, но и помогают отдыхать.