

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новошимкуская средняя общеобразовательная школа  
Яльчикского района Чувашской Республики»**

**РАССМОТРЕНО**

Школьным методическим объединением  
(протокол № 1 от 30.08 2022 г)

Руководитель ШМО Порфирьева Ф.Ю.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора школы  
№131 от 31 августа 2022 г.

Директор школы Ефимова А.Н.

**Рабочая программа  
разновозрастной группы (2-7лет)**

**Разработана программа в соответствии с  
Федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования и с учетом  
примерной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»,  
под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  
издание 3-е, испр. и доп.-М.: Мозаика–Синтез, 2015г.**

Воспитатели I категории:

Кудряшова Венера Ардальоновна  
Аверьянова Елена Витальевна

с.Новые Шимкусы, 2022г.

## Содержание

№	Наименование разделов
I	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые характеристики Программы и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2	Планируемые результаты освоения программы
II	Содержательный раздел
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
III	Организационный раздел
3.1.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольной группы МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» для детей разновозрастной группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.).

Вариативная часть представлена Программой воспитания ребенка-дошкольника / под рук. О.В. Драгуновой. - Чебоксары, 1995, в речевом развитии - Программой по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа (автор Е.Н. Николаева) - Чебоксары, 2015;

в познавательном развитии - Программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

в физическом развитии - Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: Махалова И. В. - Чебоксары, 2015;

в художественно-эстетическом развитии - Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г.Васильева - Чебоксары, 1994.;

-Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильева - Чебоксары, 2015.

- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина - Чебоксары, 2015.

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.- Соловей Л.Б. - Чебоксары, 2015

#### 1.1.1. Цель реализации программы по физическому развитию:

##### **Цели и задачи:**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура

Цель реализации программы по познавательному развитию: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

##### **Задачи:**

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»;
- формирование представления о своей «малой» Родине - Республике Чувашии.
- формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природе

Цель реализации программы по речевому развитию: владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- создание условий для формирования интереса и положительного отношения к родному краю, чувашскому языку, культуре чувашского народа.

Цель реализации программы по художественно-эстетическому развитию

Обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства. Развивать восприятие художественной литературы, фольклора, стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.
- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства. Формировать элементарные представления о видах искусства.
- Развивать предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.
- Обеспечить реализацию самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.
- Обеспечить реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программы заложены основные принципы ФГОС ДО (п. 1.2), основные принципы дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО) и принципы и подходы программ, указанных в пояснительной записке.

#### 1.1.3. Значимые характеристики

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Обязательная часть.

Социально-коммуникативное развитие.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ровные диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает разные роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснить сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)

Самостоятельно одевается, раздевается.

Самостоятельно складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху —внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в

правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно - эстетическое развитие

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыка**

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическое развитие.

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.

Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, ритмичность движений.

Соблюдает элементарные правила гигиены.

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений..

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Ребенок знает элементы национальной культуры родного народа: изделия декоративно-прикладного искусства, фольклор, народные игры;

Ребенок эмоционально отзывается, сопереживает настроению художественного произведения;

С интересом включается в процесс восприятия книги, обсуждает события и героев произведений, выражает свое отношение к ним, объясняет мотивы поступков героев;

Имеет представления о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, легенда, рассказ, стихотворение;

Называет 2-3 авторов книг;

С желанием рисует иллюстрации к произведениям авторов детской литературы, проживающих на территории Чувашии,

Активно участвует в инсценировках, театрализованных играх ,стремится к созданию выразительных образов на основе народных традиций (пластика, танец, музыка, костюм).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Программа воспитания ребенка- дошкольника. Под. рук. О.В. Драгуновой - Чебоксары. Чувашское книж. изд- во, 1995. («Моя Республика», «Родная речь»)</p>	<p>Ребенок имеет первое представление о своей «малой» Родине - месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края - республики Чувашии; Ребенок знает элементы национальной культуры родного народа: изделия декоративно-прикладного искусства, фольклор, народные игры; Ребенок понимает речь воспитателя и сверстников на чувашском языке в нормальном темпе; Ребенок правильно слышит и понимает лексические единицы, грамматические формы слов; Ребенок понимает и адекватно реагирует на ситуативные высказывания воспитателя на чувашском языке; Ребенок воспринимает небольшие по объему произведения устного народного и авторского творчества</p>
<p>Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М., 2010  Е.Н. Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»  Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г.Васильева - Чебоксары, 1994.;  -Программа этнохудожественного развития детей -</p>	<p>Формируются умения наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве Речевое развитие Ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит их; Проявляет инициативу и активность в общении по прочитанной детской литературе чувашских (мордовских, татарских) авторов и фольклору; Выразительно рассказывает наизусть стихотворения, отрывки из поэтических сказок чувашских (мордовских, татарских) авторов; Придумывает рифмы, подражая чувашскому (татарскому, мордовскому) фольклору; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, легенды чувашского (татарского, мордовского) народов и рассказы. Художественно-эстетическое развитие Ребенок эмоционально отзывается, сопереживает настроению художественного произведения; С интересом включается в процесс восприятия книги, обсуждает события и героев произведений, выражает свое отношение к ним, объясняет мотивы поступков героев; Имеет представления о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, легенда, рассказ, стихотворение; Называет 2-3 авторов книг; С желанием рисует иллюстрации к произведениям авторов детской литературы, проживающих на территории Чувашии,</p>

2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015.	Активно участвует в инсценировках, театрализованных играх ,стремится к созданию выразительных образов на основе народных традиций (пластика, танец, музыка, костюм)
А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, Програм ма «Послушные волны»	- ориентируется в воде с открытыми глазами; - может лежать на воде на груди; - может лежать на воде на спине; - плавает с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди.
«Ладушки» под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И.	1. Ребенок ритмично двигается, чувствует начало и конец музыки, умеет проявлять фантазию, эмоционально и ритмично выполняет движения. 2. Активно принимает участие в играх, ритмично хлопает в ладоши, играет на музыкальных инструментах. 3. Различает жанры, умеет определять характер музыки, эмоционально откликается на музыку. 4. Эмоционально исполняет песни, активно поет и подпевает, узнает песню по любому фрагменту.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные области	Программы и технологии
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М, 2014
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	Программа воспитания ребенка - дошкольника. - Чебоксары / под ред О.В. Драгуновой. Чебоксары, 1995. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М., 2010
Речевое развитие	Программа воспитания ребенка - дошкольника / под ред. О.В. Драгуновой. - Чебоксары, 1995. Николаева Е.Н. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Чебоксары, 2015



Художественно-эстетическое	Программа воспитания ребенка - дошкольника / под ред. О.В. Драгуновой. - Чебоксары, 1995. Технология Л.В. Васильевой Приобщение детей к искусству народного геометризованного орнамента. Николаева Е.Н. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Чебоксары, 2015.«Ладушки» / под ред. И.Каплуновой, И. Новоскольцевой
Социально-коммуникативное	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик - семицветик».. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие. М., 2003
Физическое развитие	Программа воспитания ребенка - дошкольника. /под ред. О.В. Драгуновой. - Чебоксары, 1995. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Послушные волны. СПб, 2011 Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно - методическое пособие. - Чебоксары, 2003.

## 2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Для реализации программы предусмотрены следующие **формы** работы с детьми: рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, игровая ситуация.

**Средства** реализации программы: предметы материальной культуры, технические средства обучения, художественные средства, средства наглядности, средства стимулирования познавательной деятельности.

Для реализации программы предусмотрены следующие **формы** работы с детьми: игровая ситуация, коллективный проект, творческая мастерская, творческая студия по нетрадиционным техникам рисования, творческое задание, мастерская тестопластики (лепка из теста), выставка, экспериментирование

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Средства** реализации программы: предметы материальной культуры, технические средства обучения, художественные средства, средства наглядности, средства стимулирования познавательной деятельности.

## 2. 3. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность по познавательному развитию детей 4-5 лет с учетом возрастных и психологических их особенностей организуется фронтально. Используются основные и оптимальные модели организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей, отличающаяся наличием партнерской позиции взрослого и непринужденной формой общения, самостоятельная деятельность воспитанников, организованная педагогом, направленная на самостоятельное решение ими задач и индивидуальная деятельность. Предусматривается как одновидовые, так и интегрированные (внутривидовые и внешневидовые) виды деятельности.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

**Обеспечение событийности образования:**

*S* события, связанные с календарными праздниками *S* значимые события социальной и культурной жизни страны и мира *S* события

региональные S события муниципальные

S события дошкольного образовательного учреждения S

события личные

**Использование современных педагогических технологий:** моделирование, экспериментирование, ИКТ-технологии, нетрадиционные техники рисования.

**Активизация детей:** проведение экспериментирования и опытов, различных видов игр.

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия

> Консультации, информационные стенды, папки-передвижки

> Буклеты, памятки

> Конкурсы, совместные проекты,

> Освещение информации на электронных ресурсах МБОУ

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Календарно - тематический план

Познавательное развитие (ФЭМП)

Месяц, тема недели	Тема и форма проведения	Обязательная часть содержания образования	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.
1. День знаний	Путешествие в осенний лес.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько.	<b>Демонстрационный материал :</b> дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <b>Раздаточный материал:</b> грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие осенние
2. Я в мире человек	В гостях у кролика.	Учить обозначать результаты сравнения словами: <b>больше, меньше, поровну, столько- сколько.</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство, или неравенство на основе сопоставления пар.	<b>Д.М.</b> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <b>Р.М.</b> Кубы и треугольные призмы (по 5 шт на каждого ребенка).
3. Зеленый огонек	Игровая ситуация «К нам приехал цирк.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	<b>Д.М.</b> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <b>Р.М.:</b> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт.

4. Осень - собираем урожай	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	<b>Д.М.</b> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). <b>Р.М.</b> Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).
----------------------------	--	--	---

5. Кем быть?	Гости из леса.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознательно-двигательным путём.	<b>Д.М.</b> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник
б. Осень - листопад	Три поросенка.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже; высокий - низкий, выше - ниже.	<b>Д.М.</b> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <b>Р.М.</b> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).
7. Я и мое здоровье	Угостим зайчиков морковкой.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.	<b>Д.М.</b> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <b>Р.М.</b> Двухпо лосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).

8. В мире животных	В гостях у Буратино.	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.	<b>Д.М.</b> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <b>Р.М.</b> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.
9. Родной край	Мальвина учит считать Буратино.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	<b>Д.М.</b> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая - равна длинной стороне прямоугольника). <b>Р.М.</b> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).
10. Мир вокруг	Игровая ситуация «Давайте поиграем».	Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<b>Д.М.</b> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. <b>Р.М.</b> Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).
11. Я и моя семья	В гостях у петушка	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	<b>Д.М.</b> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <b>Р.М.</b> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток - утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).

12. Красота добра	Куклы собираются в гости к гномам.	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	<i>Д.М.</i> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <i>Р.М.</i> Рабочие тетради (с. 9 задание А).
13. Зима в городе	Игровая встреча умников и умниц»	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	<i>Д.М.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора - с шарами, 2 набора - с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Р.М.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).
14. Зимущка-зима!	Игра «Чудесный мешочек».	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	<i>Д.М.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <i>Р.М.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).
15. Я и мои друзья	«Разложи картинки».	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	<i>Д.М.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки-«щеки» с 3—5 кругами. <i>Р.М.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).
16. Новогодний праздник	Игровая ситуация «Сон Мишки».	Познакомить со значением слов далеко - близко. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	<i>Д.М.</i> Две корзины. <i>Р.М.</i> Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое - пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы

			<i>геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</i>
17 . Здравствуй , елка.	Играем с матрешками»	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в счете	<b>Д.М.</b> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. <b>Р.М.</b> Круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка).
18. Зимние Забавы	Строим дорожки.	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять значение слов далеко - близко.	<b>Д.М.</b> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <b>Р.М.</b> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с
19. Помощник и человека	И.У. Когда это бывает	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5: Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению	Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Красные и синие карандаши.
20. Два царства на нашей планете	Спускаемся по ступенькам	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закрепить представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, обозначать результаты словами	Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, 3 прямоугольника. Кружочки с пуговицами в мешочках, наборы карточек
21. Искусст во родного края	«Делаем зарядку	Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	<b>Д.М.</b> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. <b>Р.М.</b> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).

22. Дома и жилища	«Письмо из Простоквашино».	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	<i>Д.М.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Р.М.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
23. Мои защитники	«Степашка убирает игрушки».	Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	<i>Д.М.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <i>Р.М.</i> Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.
24. Мир природы	«Правильно пойдешь, секрет найдешь».	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	<i>Д.М.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <i>Р.М.</i> Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши.
25. Милая мама	«Накроем стол для чаепития».	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	<i>Д.М.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). <i>Р.М.</i> Рабочие тетради (с. 11).

26. Весна в окно стучится	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать, результаты сравнения словами: <b>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар	<b>Д.М.</b> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. <b>Р.М.</b> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
27. Любим ые книжки	«Разложи предметы по форме».	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	<b>Д.М.</b> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <b>Р.М.</b> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).
28. Птицы наши друзья	«Строим игровую площадку».	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	<b>Д.М.</b> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.
29. Вокруг Смеха	«Поездка на праздник сказок».	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <b>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</b> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <b>утро, день, вечер, ночь.</b>	<b>Д.М.</b> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый - утро, красный - день, голубой - вечер, черный - ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». <b>Р.М.</b> Шары и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. - по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).



30 Мои игрушки	«Письмо от волшебника».	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	<i>Д.М. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Р.М. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.</i>
31 Светит солнышко в окошко.	«Весна пришла».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	<i>Д.М. Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Р.М. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</i>
32 Дружат дети всей земли	Игра с матрешками	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	<i>Д.М. Постройки: - домик, дерево (елочка, пирамидка, 3 матрешки разного роста, музыкальные инструменты (ложки, барабаны, бубен, губная гармошка, обручи). Раздаточный материал Карточки с двумя полосками, круги (по 6-7 или на каждого ребенка, геометрические фигуры.</i>
33. Наша Родина	«Угадай что изменилось».	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	<i>Р.М. Счетные палочки на каждого ребенка.</i>

30 Мои игрушки	«Письмо от волшебника».	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	<i>Д.М.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. <i>Р.М.</i> Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.
31 Светит солнышко в окошко.	«Весна пришла».	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> . Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	<i>Д.М.</i> Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. <i>Р.М.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).
32 Дружат дети всей земли	Игра с матрешками	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	<i>Д.М.</i> Постройки: - домик, дерево (елочка, пирамидка, 3 матрешки разного роста, музыкальные инструменты (ложки, барабаны, бубен, губная гармошка, обручи). <i>Раздаточный материал</i> Карточки с двумя полосками, круги (по 6-7 или на каждого ребенка, геометрические фигуры.
33. Наша Родина	«Угадай что изменилось».	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	<i>Р.М.</i> Счетные палочки на каждого ребенка.

		обозначать результаты сравнения словами: <b>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</b> Упражнять в счете звуков в пределах 5, в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
34. В мире природы.	«Правильно пойдешь - секрет найдешь».	Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <b>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</b>	<b>Д.М.</b> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <b>Р.М.</b> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.
35. Предметы вокруг нас	«Делаем зарядку».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	<b>Демонстративный материал.</b> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), цифры 1 -4, 4 шарика разной величины. <b>Р.М.</b> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребёнка), наборы игрушек (матрёшка, машина, мяч, пирамидка).
36. Лето	«Куклы собираются в гости».	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <b>утро, день, вечер, ночь.</b>	<b>Дидактический материал:</b> большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина,). <b>Раздаточный материал:</b> карточки. Геометрические фигуры, схемы.

**Календарно - тематический план  
Познавательное развитие**

№	Тема недели	Тема и форма проведения.	Обязательная часть содержания образования	Часть, формируемая участникам и образовательного процесса	Учебно методическое обеспечение программы.
1	День знаний	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	Формировать первичные представления о школе, представления о сотрудниках детского сада и школы; воспитание уважения к труду взрослых; совершенствование умения детей ориентироваться в помещениях детского сад. Воспитание любви к Родине, патриотических чувств.		Иллюстрации о школе, учениках
2	Я в мире человек	У медведя в бору грибы, ягоды беру...	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.		Набор муляжей грибов Карточки с ягодами
3	Зелёный огонёк	Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, троллейбус и др.). Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад.	Знакомить с улицами г.Чебоксары	Флажки, маршрутный лист
4	Осень - собираем урожай	Что нам осень принесла?	Расширить представление детей о фруктах и овощах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные анализаторы. Дать представления о пользе природных витаминов. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Расширять представления о фруктах и овощах в дидактической игре: «Угадай на вкус», в загадывании загадок		Набор муляжей овощей и фруктов.

5	Кем быть?	«В гостях у музыкального руководителя»	Расширять представления детей о профессиях. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя;		Музыкальные инструменты, ноты и т.п.
6	Осень-листопад	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		Экологические объекты на территории детского сада
7	Я и мое здоровье	«Замечательный врач»»	Продолжать знакомить с различными профессиями(врач, медсестра) Дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.		Атрибуты профессии врача
8	В мире животных	«Беседа о домашних животных»	Расширять представления о многообразии животного мира. Называть домашних и диких животных. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.	Познакомить с животными нашей республики	Презентация о домашних животных, или карточки
9	Родной край	Наш город - Чебоксары	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях (театры, музеи, памятники), основных отраслях производства. Воспитание интереса и любви к родному городу.	Знакомить с родным городом достопримечательностям и г.Чебоксары	Презентация о памятниках, о городе Чебоксары, или карточки
10	Мир вокруг	«Беседа о диких животных в лесу».	Дать детям представления о жизни диких животных в лесу. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.		Презентация о диких животных, или карточки

11	Я и моя семья	«Моя семья».	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям членам семьи.		Картинки, иллюстрации на тему семья
12	Красота добра	«Дежурство в уголке природы»	Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.		Предметы ухода за растениями в уголке природы
13	Зима в городе	«Зима в городе и деревне»	Уточнить представление детей о зиме, какие изменения произошли в городе с приходом зимы. Поговорить о кормушке на участке. Познакомить детей с новыми животными - лошадью и овцой. Рассказать, как люди заботятся о домашних животных в деревне. Воспитывать интерес к природе.		Картинки, иллюстрации о зимнем городе и о деревне
14	Зимушка-зима	Экологическая тропа «Зимние явления в природе».	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). Формировать умение получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Воспитывать интерес к природе		Предметы для эл.опытов-ведерки, лопатки
15	Я и мои друзья	Беседа «Мои друзья» Рисование открытки для друга	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		Карточки и предметы, раскрывающие тему дружбы.
16	Новогодний праздник	Беседа «Новый год у ворот». Украшение ёлки	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.		Открытки о Новом годе, украшения, книги
17	Здравствуй ёлка	«В гости к деду Природеведу»	Закрепить умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые», знания о том, что в мороз ветви деревьев хрупкие и могут сломаться под тяжестью снега. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.		Иллюстрации - ель, сосна.

18	Зимние забавы	Зимняя прогулка.	Поговорить, в какие игры играют дети на прогулке. Формировать интерес к зимним видам спорта. Уточнить знания детей о том, как надо дружно играть на участке. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.		Предметные и сюжетные картинки санками, лыжами, коньками.
19	Помощники человека	«Петрушка идёт трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Воспитывать желание помогать взрослым.		Предметы для труда
20	Два царства на нашей планете	«Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Воспитание умения правильно вести себя в природе.		Выкладывание разрезных картинок «Птицы»
21	Искусство родного края	Экскурсия в мини-музей края	Формировать первое представление о своей «малой» Родине. Знакомить с элементами национальной культуры родного народа. Продолжать воспитывать любовь к родному краю.	Познакомить с изделиями декоративно-прикладного искусства. (одежда, обувь, украшения)	Экспозиция в музее ДОУ
22	Дома и жилища	Игра «Кто, где живет?»	Закрепить знания детей о жилище, его назначении, использовании, различиях в содержании жилищ, где живет человек, где живут животные. Воспитание умения правильно вести себя в природе.		Игра «Кто, где живет?»- иллюстрации
23	Мои защитники	«Наша Армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями(моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитание любви к Родине, патриотических чувств.		Презентация о военных профессиях или предметные картинки

24	Мир природы	«Почему растаяла Снегурочка».	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Формировать умение получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.		Предметы для организации опытов
25	Милая мама	«Как я маму люблю»	Дать представления о предстоящем празднике, учить проявлять заботу и внимание к маме. Расширять представление детей о семье; Упражнять в сервировке праздничного стола. Воспитывать желание помогать маме по дому.		Предметы сервировки стола.
26	Весна в окно стучится	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Трудовая деятельность: полить комнатные цветы.		Предметы ухода за растениями в уголке природы
27	Любимые книжки	«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Учить аккуратно пользоваться книгами. Прививать любовь к книгам, как к источнику знания.		Знакомые виды бумаги. Береста Ткань Книжки.
28	Птицы - наши друзья	«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.		Сюжетная картинка или презентация, или фрагмент видео.
29	Вокруг смеха	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Воспитывать любознательность, активность.		Предметы из резины. Воздушные шарики.
30	Мои игрушки	«В мире пластмассы. Д.и. «Наши любимые игрушки».	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лягая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.		Предметы из пластмассы



31	Светит солнышко в окошко	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.		Предметы ухода за растениями в уголке природы
32	Дружат дети всей земли	«В гостях у бабушки Кулине».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Знакомить с природой родного края	Картинки, или презентация или видеофильм о кролике.
33	Наша Родина	«Наш любимый плотник».	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.		Предметы труда для плотника.
34	В мире природы	«Экологическая тропа - весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитание любви к природе, желания беречь ее		Экологические объекты в природе. Лупа,
35	Предметы вокруг нас	«Путешествие в прошлое одежды».	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.		Предметные картинки с одеждой разного времени.
36	Лето	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закрепить знание о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых Воспитание умения правильно вести себя в природе.		Предметные картинки с насекомыми

**Организационный раздел  
Календарно - тематический план  
Развитие речи**

№ занятия	Тема недели	Тема ООД и форма проведения	Обязательная часть содержания образования	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Учебно методическое обеспечение программы.
1	День знаний	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Описание игрушки	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Развивать свободное общение воспитателя с детьми. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Обсуждать информацию о событиях, выходящих за пределы привычного им окружения.		Образцы ткани, яркая мягкая игрушку, например, лиса
2	Я в мире человек	ЗКР: звуки с и сь. Описание внешнего вида друг друга Игра-мотивация «Путешествие в спальню».	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении (в словах, фразовой речи). Учить составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга. Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности. Закреплять понятие «одежда».		Бумажки для дыхательных упражнений Д/и «Угадай звук»
3	Зелёный огонёк	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении; развивать связную речь; внимание. воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам.		Коробка с неваляшкой.
4	Осень - собираем урожай	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух; понимать эмоционально - образное содержание произведения; нравственный смысл произведения. Воспитывать интерес к природе.		Картины осени, альбом с осенними листочками кукла

5	Кем быть?	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Учить детей слушать и правильно отвечать на вопросы. Закреплять знания детей о литературных произведениях К. Чуковского. Воспитывать любовь к художественной литературе. Доставлять радость от встречи с любимыми сказочными героями		Иллюстрации обложек книг к произведениям К. Чуковского, посылка с заданиями, материал по сказке К. Чуковского «Телефон» для фланелеграфа, портрет
6	Осень-листопад	ЗКР: звуки <b>з</b> и <b>зь</b> (беседа о здоровье) Работа в книжном уголке, нахождение в книжках картинок со звуками <b>з</b> и <b>зь</b>	Упражнять детей в произношении изолированного звука <b>з</b> (в слогах, словах); учить произносить звук <b>з</b> твердо и мягко; различать слова со звуками <b>з</b> , <b>зь</b> . Учить детей участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.		Скороговорки, стихи, чистоговорки, загадки, поговорки, игры со звуками <b>З</b> и <b>ЗЬ</b> .
7	Я и мое здоровье	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» тень	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Учить последовательно запоминать песенку. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, речевую активность, знакомя с новыми словами (плетень, изба);		Посылка, игрушки, наголовник для kota, скатерть, кастрюля, репка, тарелочки, половник, магнитофон, диск с записью плясовой.
8	В мире животных	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога). Воспитывать интерес к природе.		Макеты «В деревне», «В лесу»
9	Родной край	Чтение чув. народной сказки Лиса - Плясунья»	Познакомить детей со сказкой, помочь понять её смысл. Развивать внимание. Воспитывать интерес к фольклору.	Знакомить с элементами чувашского костюма, называть их	Элементы костюмы лисички, иллюстрации к сказке.
10	Мир вокруг	Звуковая культура речи:звук <b>Ц</b> . Рассматривание картинок и нахождение	Упражнять детей в произнесении звука <b>Ц</b> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <b>Ц</b> , ориентируясь не на смысл слова, а на его		Д/и «Угадай звук». Рассматривание картинок и нахождение звука <b>Ц</b> .

		звука Ц.	звучание. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться		
11	Я и моя семья	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Воспитывать интерес к художественной литературе		Картина «Собака со щенятами» (серия «Домашние животные», С. А. Веретенникова)
12	Красота добра	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Обсуждать с детьми информацию о явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности.	Знакомить с народными промыслами Чувашии	Кошечки, собаки и народные игрушки, альбомы
13	Зима в городе	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Рассматривание иллюстраций к сказке, загадки о зиме.		Игрушка Лиса, выставка книг сказок
14	Зимушка-зима	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Игровая мотивация «Какое время года за окном?»	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомить со свойствами снега и льда.		Стихотворения о зиме: «Снежок», «Зимняя дорога», «Всюду снег», кукла в зимней одежде.
15	Я и мои друзья	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картины.		Картина «Вот это снеговик!»

16	Новогодний праздник	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. Д/и «Запретный звук», скороговорки Словотворчество.		Картинки зимней одежды, игрушка щенка, маски гуся.
17	Здравствуй ёлка	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Рассмотрение иллюстраций к сказке, обсуждение содержания и главных героев, игра-драматизация сказки.		сундучок, книга «Зимовье зверей», звуки паровоза, музыка и презентация к сказке.
18	Зимние забавы	Звуковая культура речи: звук Ж. «Урок вежливости» Работа в книжном уголке	Упражнять детей в правильном произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Д/и «Угадай звук», скороговорки.		Презентация «Согласный звук [ж]», звукозапись «Пение чижа», mp3.
19	Помощники человека	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Рассмотрение картин о зиме, иллюстраций в книжках.		картина «Таня не боится мороза» (серия «Наша Таня»); кукла в зимней одежде.
20	два царства на нашей планете	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Вспомнить стихотворения, которые ранее учили дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Чтение и рассмотрение книги А. Барто, рассказывание любимых стихов, Закрепить умение выкладывать целого из частей		Картинки к стихам А. Барто, сундучок, листы белой бумаги, пластинки зеленого цвета на каждого ребенка; схема стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
21	Искусство родного края	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Рассмотрение иллюстраций к сказке, Д/и «Четвёртый лишний».		книжная выставка Чуковского, ИКТ презентация,

		горе»			
22	Дома и жилища	ЗКР: звук ч.	Объяснять детям как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Д/и «Звуковое лото» рассматривание картинок и нахождение звука Ч		паровозик, аудиозаписи, вата (на снежинки)
23	Мои защитники	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помочь детям рассматривать описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умения придумывать название картины. Воспитывать интерес к речевым играм.		картина «На полянке», стихотворения о природе: «Утёс», «Весна», «Летний вечер», мешочек
24	Мир природы	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; развивать способность оценивать свое отношение к позитивным поступкам сверстников.		Игрушки посажены на стулья, большой медведь.
25	Милая мама	Готовимся встречать весну и «Международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Закрепить знания о домашней работы мамы, о помощи, которую можно оказать маме. Продолжать знакомить с праздниками.		стихотворение А. Плещеева «Весна»,
26	Весна в окно стучится	ЗКР: звук Щ- Ч.	Упражнять детей в правильном произношении звука Щ и дифференциации звуков Щ - Ч. Объяснить детям произношение звуков «щ» и «ч», учить слышать их в словах, пополнять словарный запас детей.		Предм. картинки на звуки «ч», «щ», сюж. карт. по теме «Профессии», карандаши, карточки с заданием, кружочки настроения, игрушка-язычок, домик, кукла-перчатка-коза,

27	Любимые книжки	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Рассматривание иллюстраций к сказке, обсуждение содержания и главных героев, игра-драматизация сказки.		Петушок - игрушка, иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко»
28	Птицы - наши друзья	Составление рассказов по картине	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значить озаглавить картину.		Картины: «Грачи прилетели», «Март», «Весенний солнечный день»
29	Вокруг смеха	Составление описательных рассказов об одежде на кукле (сурпан, тухья)	Учить составлять описательный рассказ. Продолжать учить описывать предметы; определять и называть первый звук в слове. Упражнять в умении выполнять артикуляционную гимнастику. Закреплять произношение звука <i>с</i> в словах ( <i>сурпан</i> ), знания о национальной одежде, о деталях одежды		Куклы в разных чувашских национальных нарядах.
30	Мои игрушки	ЗКР: звуки Л, ЛЬ Работа в книжном уголке	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ. Работа в книжном уголке, нахождении в книжках картинок со звуками Л и ЛЬ, скороговорки		Картинки (лист, белка, лягушка, дерево, ведро, сосулька, индюк), Конверт, письмо, картинка из сказки "Заюшкина избушка".
31	Светит солнышко в окошко	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточным и картинками. Рассказывание «Как собака друга искала»	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Учить воспринимать осознать образное содержание сказки; замечать образные слова и выражения в тексте, понимать содержание поговорок. Отгадывание загадок, беседа о картинах, Рассматривание картины, беседа с детьми.		картинки с изображением растений и изображением животных
32	Дружат дети всей земли	«Дед, баба и луна» - чувашская народная сказка	Познакомить детей со сказкой. Рассматривание иллюстраций к сказке, обсуждение содержания и главных героев, игра-драматизация сказки. Воспитывать чувство юмора.		Иллюстрации к сказке.

33	Наша Родина	День Победы Праздничный салют» - составление описательного рассказа с опорой на картинку и личные впечатления	Рассказать о празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». Самостоятельно подбирать слова с определенным звуком. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике		Иллюстрации, открытки о войне, о Победе.
34	В мире природы	ЗКР: звуки Р и РЬ. Д/и «Опасно - не опасно»	Учить слышать звуки [ р ], [ р' ], в словах; подбирать слова с этими звуками; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуками [ р ], [ р' ]; произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе. Развивать интерес к построению полных и выразительных ответов по описанию картинок по вопросам воспитателя. Продолжать работу по улучшению звукопроизношения.	Триз. Развивать умение видеть мир в противоречиях (д/и «Найди сходство и различия»)	Картинки со звуком Р и РЬ, Мягкая игрушка - тигрёнок, мяч резиновый, лист бумаги, рукавичка
35	Предметы вокруг нас	Прощаемся с подготовительными Составление открытки-поздравления	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Рассказать ребятам о том, что у детей подготовительной группы будет выпускной - они уходят в школу. Вызвать интерес к рассматриванию фотографий, дипломов, сувениров для выпускников		дипломы выпускников, полюбоваться их фотографиями
36	Лето	Литературный калейдоскоп. Подготовка выставки любимых книг в книжном уголке.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Вспомнить, какие рассказы дети могут назвать (например, о животных). Прочитать стихотворение, которое учили недавно. Воспитывать интерес к художественной литературе.		Стихотворение о вербе



**Комплексно - тематический план работы по художественно-эстетическому развитию детей 4-5 лет**

№ п/п	Тема недели	Тема и формы,	Обязательная часть содержания образования	Содержание, формируемо участниками образовательных отношений	Материалы и пособия
1.	1. День знаний	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.		Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
		Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.		. Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
2.	2. Я в мире человек	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.		Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).
		Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового		. Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка). Связь с

			дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.		другими занятиями и в
3.	3. Зелены й огонек	Аппликация «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.		Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером 1/4 альбомного листа для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
		Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.		Г уашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
4.	4. Осень собира ем урожай	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.		Натуральные огурец и свекла. Глина или пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Связь с друг
		Рисование «Цветные шары (круглой и	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти		. Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на

		овальной формы)»	формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		каждого ребенка).
5.	1.Кем быть?	Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море»)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.		Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полосы разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
		Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.		Карандаши, 1/2 альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).
6.	2. Осень листопад	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.		Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).
		Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать		.Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)

			самостоятельность, творчество.		
7.	3. Я и мое здоровье	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.		Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
		Декоративно рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.		Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).
8.	4. В мире животных	Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.		Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
		Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.		Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
9.	1. Родной край	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять		.Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники

			изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.		цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.		Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка)
10	2. Мир вокруг	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.		Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
		Рисование (декоративное) Украшение полотенца	Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы все убрать со стола.	Умение рисовать элементы узора по мотивам народных орнаментов (чувашск. небосвод, дерево, гусиная лапка)	.Вырезанные из плотной бумаги полотенца разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)
11	3. Я и моя семья	Аппликация «Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.		Корзина для грибов, нарисованная воспитателем; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светлосерые прямоугольн. для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.

		Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.		Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
12	4. Красота добра	Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).		Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
		Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.		Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
13	1. Зима в городе	Аппликация «Автобус». (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками»)	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.		Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов

		Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.		Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
14	2. Зимушка - зима	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.		. Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
		Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.		.Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
15	3. Я и мои друзья	Аппликация «Вырежи и наклею такую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.		Детали конструктора Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см, квадратные листы бумаги 16x16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
		Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками,		Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти,

			хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу. Развивать эстетические чувства, фантазию.		банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
16	4. Новогодний праздник	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.		Глина (пластилин). Доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
		Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков		Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
17	5. Здравствуй елка	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.		Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).
		Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок		Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темнокоричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
18	2. Зимние забавы	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать		Игрушечные животные. Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).



			воображение, умение рассказывать о созданном образе.		
		Рисование «Развесисто е дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное		.Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).
19	3. Помощники человека	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать		Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на
		Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся,		Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)
20	4. Два царства на нашей планете	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать		Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
		Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. линиями (вертикальными и горизонтальными)		.Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

21	Февраль	1. Искусство родного края	Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
			Рисование (декоративное) Украсим фартук чувашскими узорами	Продолжать учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Умение рисовать элементы узора по мотивам нар. орнаментов небосв, воробьиная лапка)	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка)
22		2. Дома и жилища	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.		Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). Познакомить с дымковской куклой.
			Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками. Побуждать к образной оценке изображений.		Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)
23		3. Мои защитники	Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоуг.), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.		Игрушечный самолет. Бумажные прямоуг. для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для кол. композиции

		Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.		Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
24	4. Мир природы	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик		Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
		Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.		Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).
25	1. Милая мама	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.		.Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

		Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.		Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
26	2. Весна в окно стучит ся	Лепка «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.		Игрушечный зайчик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка), лист зеленого картона - «полянка».
		Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.		. Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
27	3. Любимые книжки и	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.		Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)
		Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности		Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

28	4. Птицы наши друзья	Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.		Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
		Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество..		Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
29	1. Вокруг смеха	Тема: Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество.		.Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, , полосы бумаги разных цветов, клей, кисть
		Рисование «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.		.Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
30	2. Мои игрушки и	Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.		Кукольная посуда. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

		Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.		.Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).
31	3. Светит солнышко в окошко	Аппликация « Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.		.Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
		Рисование «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.		Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
32	Дружат дети всей земли	Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.		Чашечки. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
		Рисование « Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.		.Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений - коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

33	Наша Родина	Аппликация « Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника.		Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).
		Рисование « Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цветы на цвет. Развивать умение выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.		Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
34	В мире природы	Лепка « Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами( раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживания места скрепления)		Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
		Рисование « Нарисуй картинку про весну»	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками( хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)		Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
35	Предметы вокруг нас	Аппликация « Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.		Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка)

		Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		.Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).
36	Лето	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.		Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
		Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.		Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение кроме групповых помещений для успешной реализации Программы включает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителей-логопедов, учителя-дефектолога, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога,; спортивный и музыкальный залы и функциональные кабинеты. - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Учебно-методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014 г.

Физическое развитие

Картины и иллюстрации по теме физическая культура

Познавательное развитие

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт.

Музыкальные инструменты. Посуда. Спортивный инвентарь. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. Домашние животные.

Домашние птицы. Животные — домашние питомцы.

Животные жарких стран. Животные средней полосы, Насекомые, Овощи. — Фрукты.- Цветы.

Ягоды лесные. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия:, «Времена года». М.: МозаикаСинтез,2000

Речевое развитие



Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт.

Музыкальные инструменты. Посуда. Спортивный инвентарь. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. Домашние животные.

Домашние птицы. Животные — домашние питомцы.

Животные жарких стран. Животные средней полосы, Насекомые, Овощи. — Фрукты.- Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 Серия:, «Времена года». М.:

МозаикаСинтез,2000 Художественно-эстетическое развитие

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Хохлома».

Серия «Искусство - детям»: «Филимоновская игрушка»; «Волшебный пластилин»; «Простые узоры и орнаменты».

Тематические альбомы, наборы иллюстраций.

#### Список литературы

-От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Васильева, Л.Г Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Л.Г Васильева. - Чебоксары, 2015. - 88 с.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи. - М., Мозаика—Синтез, 2008.

Гербова В. В., Ильчук К. А. Книга для чтения в д/с. и дома - М. Оникс,2005.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014 г.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.-М.: Мозаика-Синтез, 2006

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. Сфера, 2013 г.

Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. Сфера, 2011 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л.

И Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС.. Мозаика-Синтез, 2014 г.

Помораева И. А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС.. Мозаика-Синтез, 2014 г.

Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика- Синтез, 2009.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 20082010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 20052010.

Информационные и технические средства обучения

Мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор. Магнитофон

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- День знаний (1), День дошкольного работника (27).

Октябрь - Осенний праздник.

Ноябрь - День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества (23).

Март - Международный женский день 8).

Апрель - Весенний праздник

Май - Первое мая (1), День Победы (9).

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В помещениях групп выделены «центры активности», которые являются ресурсными не только для проектной, но и для любой другой детской деятельности:

- «Центр искусств» и его модули: «изобразительный», «музыкальный», «театральный». Дети могут создавать индивидуальные и коллективные творческие проекты в каждом из трёх модулей, например: драматизация сказки.
- «Центр строительства». В данном центре имеются разные виды конструкторов.
- «Литературный центр». В данном центре детьми реализуются творческие проекты: например, ребёнок может создать книжку со своим текстом и иллюстрациями.
- «Центр сюжетно-ролевых игр». В этом центре дети могут проигрывать и интерпретировать знакомые и воображаемые ситуации и темы.
- «Центр песка и воды». Это многофункциональный центр, где дети производят манипуляции с данными веществами.
- «Центр математики». Это место, где можно работать с интеллектуальными играми и игрушками, головоломками, складывать пазлы и т.д.
- «Центр науки и естествознания». В данном центре дети изучают растения, свойства снега, металла, дерева, экспериментируют с лупой, зеркалом и т.д., поэтому здесь чаще всего реализуются исследовательские проекты.

Именно в «центрах активности» и организуется деятельность детей.