Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Анализируя понятие «безопасность», мы понимаем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Выделяется 3 *компонента безопасного поведения* человек: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности.

*Предвидение опасности* предполагает знание человеком многообразия ее источников. И.А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить: от собственного Я: себе, среде обитания, другим людям; от среды обитания: природной, техногенной, социальной, в военной обстановке. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность как средство защиты.

*Уклонение от опасности* предполагает: представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; правильную оценку ситуации.

*Преодоление опасности* предполагает: умелое поведение в опасных ситуациях; знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками само- и взаимопомощи.

С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

* *знания* ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы).
* *умение* действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;
* *отношение* переживания и понимания ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.

**Картотека игр по безопасному поведению.**

|  |  |
| --- | --- |
| КАРТОЧКА № 1  Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» 1 младшая группа  Цель: Знакомство с профессией – спасатель *(пожарный)*.  Задачи: активизация в речи детей слов: пожарный, тушить; познакомить детей с пожарной машиной; воспитывать интерес к профессии пожарный.  Предварительная работа: чтение с детьми стихотворения *«Кошкин дом»*.  Игровой материал: фонограмма со стихотворением *«Кошкин дом»*, клаксон для имитации сигнала машины, картина с изображением пожарного, пожарная машина, домик.  Роли: пожарные  Ход игры  Включить фонограмму со сказкой *«Кошкин дом».* Дать детям ее прослушать. Ведётся обсуждение о том, что же произошло в сказке. Прочитывается сказка «Кошки дом» (в сокращенном варианте). После чего с ребятами обсуждаются и показываются картинки, чем можно потушить огонь. Раздается гудок клаксона. Появляется макет пожарной машины с картинкой пожарного. В группе установлен домик с огнем. «Пожарный» предлагает детям ему помочь ему потушить огонь. Воспитатель показывает детям, как нужно тушить пожар. Дети вместе с воспитателями тушат дом. Когда все потушили воспитатель от имени пожарного и кошки говорит ребятам: *«СПАСИБО»*. | КАРТОЧКА № 2  Сюжетно – ролевая игра «Пожар в лесу» 2 младшая группа  Цель: расширение и закрепление знаний детей о труде пожарных; формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.  Задачи: дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички; закрепить знания о том, что неосторожное обращение с огнём может вызвать пожар в лесу и нанести большой вред всему живому; формировать понимание необходимости соблюдения правил поведения на природе.  Предварительная работа: чтение художественной литературы: «Пожар» С.Я.Маршак, «Рассказ о неизвестном герое» С.Я.Маршак, «Пожарные собаки» Л.Н.Толстого, «Кошкин дом» С.Я.Маршак, беседы о правилах поведения в природе, беседы о профессиях пожарного и работников скорой помощи, рассматривание иллюстраций, дидактические игры «Что пригодиться при пожаре», «Это надо знать».  Игровой материал: макеты деревьев, макеты огня, каски для пожарных, жилетки, сапоги, носилки, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Мы шоферы», «Больница», рули, стулья, мягкие игрушки животных леса.  Роли: пожарные, шоферы, врачи скорой помощи.  Ход игры: Воспитатель задает загадку про огонь, дети отгадывают. В это время в дверь стучат. Появляется птица – говорун и просит о помощи в тушении пожара в лесу. Детям предлагается помочь лесным жителям и вспомнить что необходимо для тушения пожара. Дети собирают с помощью воспитателя предметы необходимые для тушения пожара. После чего воспитатель предлагает отправиться в лес на автобусе. Прибыв в лес дети с помощью воспитателя тушат огонь и помогают животным которые получили травму от пожара. Птица говорун и звери благодарят за помощь. Дети с воспитателем возвращаются на автобусе в детский сад. |
| КАРТОЧКА № 3  Сюжетно-ролевая игра «Мы — пожарные» средняя группа  Цель: расширить представление детей о профессии пожарный.Задачи: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, желание оказывать помощь другим. Игровой материал: игрушечная кошка, набор подручных средств для тушения пожара с детского стенда «Пожарная безопасность - 01»: покрашенные в красный цвет пластиковые бутылки- огнетушители, детские ведерки, детские лопатки, картонная лестница, топорик, багор, дом, елка, колодец, спецодежда - джинсовые костюмы с надписями: *«Пожарная охрана»* на спине, каски, резиновые сапоги, пожарная машина (пылесос), телефон для диспетчера Роли: пожарные (команда, командир), диспетчер пожарной службы.  Ход игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить правила безопасного обращения с огнем и о людях, которые борются с ним. В группе появляется игрушечная кошка рассказывает о своей беде, что у неё в доме пожар и просит помощи у детей потушить его. Воспитатель помогает детям распределить роли между собой, а кошке позвонить в пожарную службу. На диспетчерский пункт поступает звонок о пожаре от кошки. Диспетчер принимает вызов и отправляет пожарную команду на вызов по адресу. Пожарная команда прибывает по на вызов выходит и строится перед командиром. Командир командует распределяет обязанности между пожарными В роли командира пожарной команды может выступить воспитатель. Командир вместе с пожарной командой приступают к тушению пожара. Тушат пожар используя пожарный шланг, огнетушитель, топор, лестницу, пожарный водоем, ведра. Пожар потушит кошка благодарит пожарных, все дети возвращаются в детский сад. Проблемная ситуация: У кошки загорелся дом, она забыла выключить плиту. Что делать? | КАРТОЧКА № 4  Сюжетно-ролевая игра «Мы — пожарные» старшая группа  Цель: расширить представление детей о профессии пожарный, познакомить с основными правилами пожарной безопасности. Задачи: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим. Игровой материал: Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушители, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса. Двор: дом, колодец, спецодежда для пожарных, врача, медсестры, пожарная машина, телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе, медицинская аптечка. Предварительная работа: Закреплять в беседе по картине или в ходе просмотра мультфильмов на пожарную тематику. Затем детям предлагается на отдельном занятии нарисовать пожарную машину, самих пожарных. Также рекомендуется заранее проводить с детьми ознакомительные беседы о первичных средствах пожаротушения, как вызвать пожарных, закрепить с детьми знания своего домашнего адреса, номера телефона пожарной службы и т. д. Затем педагогом организовываются различные игры, викторины, загадки на закрепление темы о деятельности пожарных. Роли: пожарные, диспетчер пожарной службы, врачи скорой помощи.  Ход игры: Беседа с детьми о профессиях и их должностных обязанностях, переводя беседу на профессию «пожарный» через загадку Воспитатель: «1,2,3,4 –оказались мы в квартире. Люди все тихонько спят, потихоньку все сопят. Вдруг будильник зазвенел, больше спать не захотел. Превратил он всех ребят в работников пожарной службы и скорой помощи). Просыпается народ, на работу он идет (Звенит будильник, дети расходятся по своим рабочим местам). Пожарные - в пожарную часть, переодеваются. Диспетчер - в диспетчерскую, делает запись. Водитель пожарной машины - в гараж пожарной части, переодевается, складывает инструменты в машину. Врач и медсестра в скорой помощи - надевают халаты, раскладывают медицинские инструменты, делают записи в медицинских карточках. Остальные дети жильцы дома, в котором случиться пожар. В диспетчерскую службу поступает звонок о пожаре. В доме с жильцами возникает пожар. Пожарная бригада выезжает на пожар. Скорая помощь выезжает вслед за пожарной бригадой. Пожарные тушат огонь врачи скорой помощи помогают пострадавшим. Жильцы дома без паники покидают свои квартиры и дом самостоятельно и с помощью пожарных. После спасения жильцов дома и тушения пожара пожарные возвращаются в пожарную часть скорая помощь отвозит в больницу сильно пострадавших жильцов. Объявляется конец рабочего дня: врач и медсестра – снимают халаты, складывают медицинские принадлежности по местам; водители пожарной части, скорой помощи ставят машины в гаражи. Все отправляются по «домам» на свои места. Рабочий день закончен. Проблемная ситуация: Скорая помощь не может проехать к месту пожара. |
| КАРТОЧКА № 5  Сюжетно – ролевая игра «Пожарные в квартире» старшая, подготовительная группы Цель: развитие у воспитанников способности согласовывать свой замысел с замыслом сверстников. Задачи: показать значимость профессии пожарный; побуждать детей распределять роли и действовать, согласно принятой на себя роли: развивать у детей диалоговую речь, творческое воображение; воспитывать чувство опасности, осторожности. Игровой материал: Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушители, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса, спецодежда для пожарных, врача, медсестры, пожарная машина, телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе, медицинская аптечка, игровая зона кухня, детская макет огня. Роли: пожарные (команда, командир), диспетчер пожарной службы, мама, дочка, жильцы дома, врачи скорой помощи. Ход игры: Воспитатель «Дети, кто такие пожарные? Почему возникает пожар? Какие службы вызывают при пожаре? Откуда узнаем о подвигах пожарных? Я вас приглашаю в игру пожарные». Дети распределяют роли (командир пожарной бригады, пожарные, диспетчер пожарной части, шоферы пожарной и скорой помощи, врачи скорой помощи, корреспондент, мама и дочки). Мама готовит пищу на кухне, дочка играет в детской. На кухне возникает пожар. Мама и дочка вызывают пожарную службу и соблюдая правила поведения при пожаре покидают квартиру. На звонок в диспетчерской службе отвечает диспетчер, фиксирует вызов и передает его пожарной бригаде. Пожарная бригада выезжает на вызов по адресу. Командир принимает решение разложить лестницу и приступить к спасению людей. Спасают пострадавших. Врачи оказывают помощь. Пожарные тушат рукавами. Жильцы дома и квартиры в которой началось возгорание благодарят пожарников за своевременную и быструю помощь. Пожарная бригада отправляется в пожарную часть. Скорая помощь увозит людей сильно пострадавших в пожаре в больницу.  Проблемная ситуация: Девочка вспоминает, что в огне осталась кошка. | КАРТОЧКА № 6  Сюжетно – ролевая игра «Пожарные спасают животных в зоопарке» старшая, подготовительная группы  Цель: развитие у воспитанников способности согласовывать свой замысел с замыслом сверстников. Задачи: показать значимость профессии пожарный; побуждать детей распределять роли и действовать, согласно принятой на себя роли: развивать у детей диалоговую речь, творческое воображение; воспитывать чувство опасности, осторожности. Игровой материал: Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушители, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса, спецодежда для пожарных, ветеринарный врач, пожарная машина, телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе, медицинская аптечка, конструктор настольный, игрушечные животные, макет огня.  Роли: пожарные (команда, командир), диспетчер пожарной службы, директор зоопарка, ветеринарный врач.  Ход игры: Воспитатель детям предлагает построить зоопарк и разместить в нем животных распределим роли. (Дети распределяют роли: командир пожарной бригады, пожарные, диспетчер пожарной части, шоферы пожарной и скорой помощи, врачи скорой помощи, смотрители в зоопарке). В диспетчерскую службу пожарной частим поступает звонок от смотрителя в зоопарке о том, что в зоопарке произошел пожар. Диспетчер оповещает пожарную бригаду о пожаре и адресе объекта вызова. Пожарная бригада выезжает на вызов. Командир принимает решение спасти животное и одевает противогаз, находит животное. Тушение пожара продолжается. Командир распределяет пожарных по клеткам. Спасенных животных осматривает бригада ветеринарных врачей.  Проблемная ситуация: Закончилась вода в пожарной машине. |
| КАРТОЧКА № 7  Сюжетно – ролевая игра «Пожар в автомастерской» старшая, подготовительная группы  Цель: развитие у воспитанников способности согласовывать свой замысел с замыслом сверстников. Задачи: показать значимость профессии пожарный; побуждать детей распределять роли и действовать, согласно принятой на себя роли: развивать у детей диалоговую речь, творческое воображение; воспитывать чувство опасности, осторожности. Игровой материал: Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушители, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса, спецодежда для пожарных, врачи скорой помощи, пожарная машина, телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе, медицинская аптечка, игровой набор автомастерская. Роли: пожарные (команда, командир), диспетчер пожарной службы, работники автомастерской, врачи скорой помощи. Ход игры: Воспитатель наблюдает как мальчики играют в автомастерскую. Воспитатель создает условия о том, что возник пожар в автомастерской. Дети распределяют роли (диспетчер, пожарная бригада (командир, водитель, пожарные), врачи скорой помощи, работники автомастерской. В диспетчерскую службу пожарной частим поступает звонок из автомастерской о том, что произошел пожар. Диспетчер оповещает пожарную бригаду о пожаре и адресе объекта вызова. Пожарная бригада выезжает на вызов. Командир пожарной бригады распределяет обязанности между пожарными. Пожар тушат, эвакуируют работников автомастерской. На вызов приезжает и бригада скорой помощи. Оказывает помощь пострадавшим, сильно пострадавших увозят в больницу на скорой помощи. | КАРТОЧКА № 8  Сюжетно – ролевая игра «Пожар в многоэтажном доме» старшая, подготовительная группы  Цель: развитие у воспитанников способности согласовывать свой замысел с замыслом сверстников. Задачи: показать значимость профессии пожарный; побуждать детей распределять роли и действовать, согласно принятой на себя роли: развивать у детей диалоговую речь, творческое воображение; воспитывать чувство опасности, осторожности.  Игровой материал: Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушители, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса, спецодежда для пожарных, врачи скорой помощи, пожарная машина, телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе, медицинская аптечка  Роли: пожарные (команда, командир), диспетчер пожарной службы, мама, дети, врачи скорой помощи.  Ход игры: Дети играют в игровой зоне в «Дочки матери». Воспитатель создает условия для возникновения пожара в квартире (дети баловались со спичками). Предлагает решить проблему. Мама звонит диспетчеру и сообщает адрес места пожара, успокаивает детей. Диспетчер сообщает командиру пожарной бригады, Бригада выезжает на помощь. Диспетчер сообщает в скорую помощь. Врачи выезжают. Мама и дети зовут на помощь Пожарные тушат пожар и спасают жильцов дома. Врачи оказывают помощь пострадавшим и увозят на скорой помощи в больницу серьезно пострадавших. Пожарная бригада возвращается в пожарную часть.  Проблемная ситуация: 9 этаж, как спасти пострадавших? |
| КАРТОЧКА № 9  Дидактическая игра "Источники опасности",  средняя группа.  **Цель:**Закрепление знаний детей о предметах, которые могут быть источником опасности.  **Игровые   правила:**  Выбрать   предметы,   которые   могут   быть   источником  опасности.  **Игровое действие:**  Поиск и название предметов.  **Ход игры:**  Детям раздаются игровые карточки с изображением  различных  предметов.  Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы:  -Что может быть источником пожара?  -Что может быть источником травмы человека (пореза, укуса, укола, ожога, отравления)?  -Что может быть источником гибели человека? Отмечается тот, кто назовёт правильно все изображения.  КАРТОЧКА № 11  Дидактическая игра "Четвёртый лишний", старшая группа.  **Цель:**Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды.  **Оборудование**: карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний  **Игровые правила:**Найти лишний предмет на карточке.  Доказать, почему.  **Ход игры.**  Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель (волшебная стрелочка), объясняет, что лишнее и почему.  Карточки:  1. Съедобные грибы и мухомор.  2. Игрушки и гвозди.  3. Игрушки и лекарство.  4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка.  5. Малина, клубника, смородина и волчья ягода.  6.  Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку.  По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.  КАРТОЧКА № 13  Дидактическая игра  «Как избежать неприятностей дома?»,  средняя группа.  **Цель:** Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций.  **Оборудование**: сюжетные картинки, знаки опасности **Х, !** правила безопасности в стихах.  **Ход игры:**  Ведущий раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Игроки должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё. За правильный ответ игрок получает карточку со стихотворением.  Вариант 1  Ведущий читает стихотворение и предлагает возле соответствующей картинки поставить знак опасности и объяснить, почему именно такой знак.  Вариант 2  Ведущий показывает картинку детям, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать. Победит тот, кто лучше и правильней объяснит ситуацию.  КАРТОЧКА № 15  Дидактическая игра: *«Выбери нужное»,* старшая, подготовительная группы.  **Цель:** формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.  **Оборудование**: предметные картинки**.**  **Ход игры:**  Детям предлагается набор предметных картинок(огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых они должны выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответившие, получают фишку. Выигрывает игрок, получивший набольшее количество фишек. | КАРТОЧКА № 10  Дидактическая игра "На прогулке", средняя группа.    **Цель:** Закрепление  знаний  детей  о  правильном  общении, поведении с животными.  **Материал:**  Карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике.  **Игровые правила:**  На вопрос воспитателя показать картинку с правильным ответом, а затем с неправильными действиями.  **Ход игры:**  Воспитатель  предлагает детям  ответить,  как  бы  они  поступили  в  разных ситуациях, возникших во время прогулки в выходной день *(на даче, в лесу).* Нужно показать сначала картинку с правильным действием, а затем показать неправильные.  -На дороге я повстречал собаку. Можно*,  н*ельзя  *(дети показывают карточку)*  -На полянке ко мне подлетела оса (пчела). Можно, нельзя.  -На опушке щиплет травку коза. Можно, нельзя.  -В траве я заметил ежа. Можно, нельзя.  КАРТОЧКА № 12  Дидактическая игра «Если возник пожар», подготовительная группа.   1. **Цель:** Ознакомление детей с правилами безопасного обращения с огнем.   Закрепление знания номера телефона экстренной пожарной службы.  **Оборудование**: шар.  **Ход игры.**  Дети становятся в круг. В центре - воспитатель с шаром в руке. Он произносит стихотворные строки и, не договаривая последнего слова, передает шар одному из детей. Ребенок быстро досказывает строку и передает шар другому и т.д. Если ребенок отвечает неправильно, он выбывает из игры, а шар переходит к педагогу.  Воспитатель.  Этот шар в руках недаром. Если раньше был пожар,  Ввысь взмывал сигнальный шар –Звал пожарных в бой с пожаром.  Где с огнем беспечны люди, Где взовьется в небо шар,  Там всегда грозить нам будет Злой, безжалостный ,(передает ребенку шар)  Ребенок. Пожар. (Передает шар другому.)  Воспитатель. Раз, два, три, четыре у кого пожар ...?  Ребенок. В квартире. (Передает шар.)  Воспитатель. Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил …?  Ребенок. Утюг (Передает шар.)  Воспитатель. Красный отблеск пробегает. Кто со спичками …?  Ребенок. Играет. (Передает мяч.)  Воспитатель. Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над …?  Ребенок. Газом. (Передает шар.)  Воспитатель. Пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жег ...?  Ребенок. Листву. (Передает шар.)  Воспитатель.Дым увидел - не зевай и пожарных …  Ребенок. Вызывай. (Передает шар )  Воспитатель. Помни каждый гражданин этот номер - ...?  Ребенок. Ноль один.  КАРТОЧКА № 14  Дидактическая игра «Лото - пожарная безопасность»,  старшая группа.  **Цель**: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.  **Оборудование**: сюжетные картинки, карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля).  **Ход игры:**  Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т. д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, кто у кого окажется больше закрытых полей.  КАРТОЧКА № 16  Дидактическая игра «Можно – нельзя», средняя группа.  **Цель**: закрепить представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.  **Оборудование:** предметные картинки опасных и безопасных для игры предметов, кукла, сундучок.  **Ход игры:**  Воспитатель предлагает вспомнить, что может произойти, если без разрешения брать опасные предметы: нож, ножницы, иголки и т. д. Дети поочередно берут по картинке и кладут около куклы, если с этим предметом играть можно, или в сундучок, если этот предмет для игры опасен. Педагог побуждает детей объяснять свой выбор. |
| КАРТОЧКА № 17  Дидактическая игра: «Сложи картинку»,старшая группа.  **Цель:** закрепить знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.  **Оборудование**: разрезанная на 8-10 частей **картинка** с изображенной ситуацией при пожаре.  **Ход игры:**  Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей **картинку** с изображенной ситуацией при пожаре. | КАРТОЧКА № 18  Дидактическая игра " Игра - дело серьёзное", средняя группа.  ***Цель:***упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам,закреплять знания о том, какими предметами можно играть.  **Оборудование**: картинкис изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча.  **Ход игры:**  Воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор. |