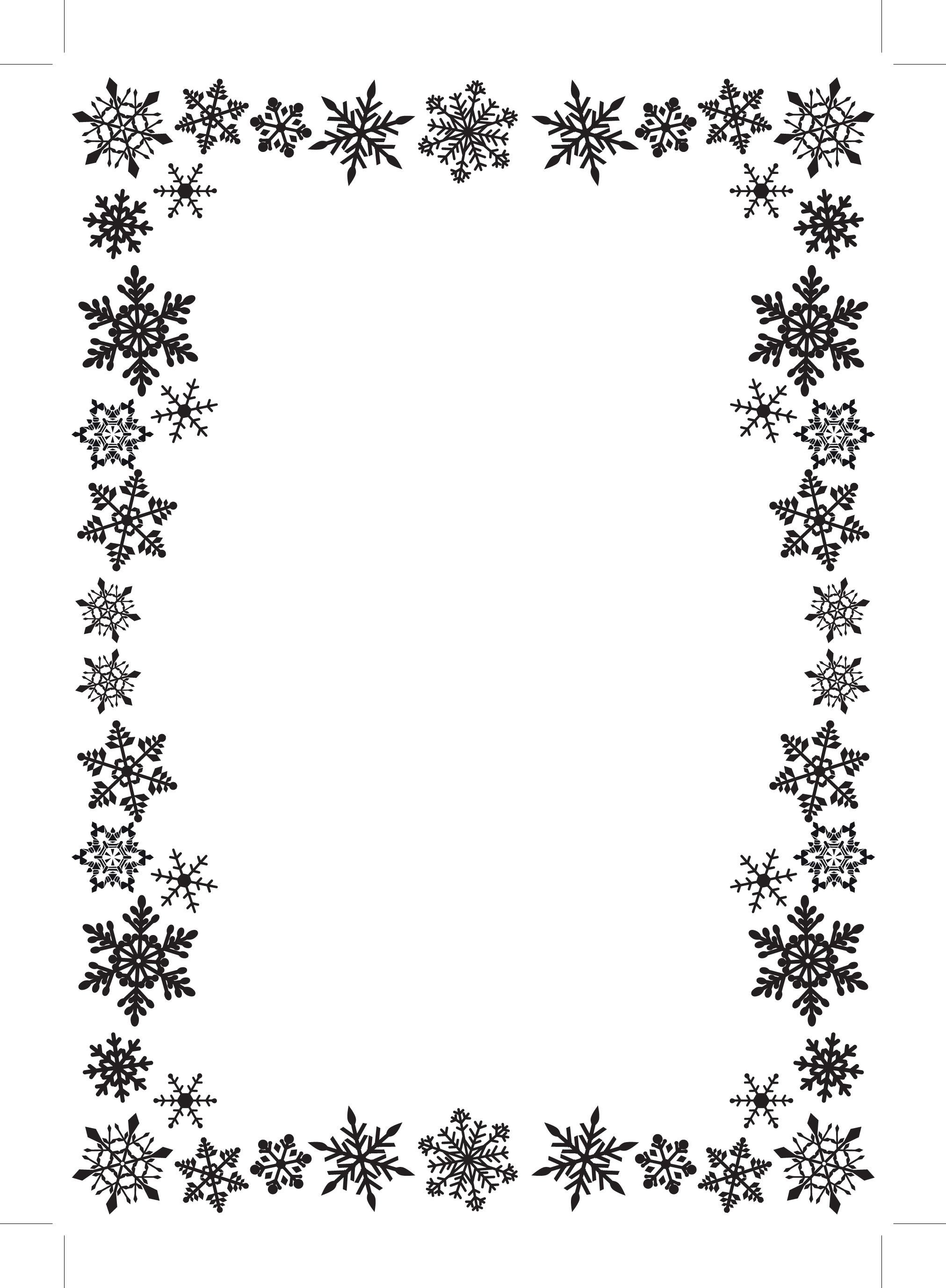
****

**Краткосрочный проект**

**в старшей группе**

**«Зимушка - зима».**

Автор проекта:

воспитатель Новикова Е.В.

**2022г.**

**2022 г.**

Согласовано:

|  |
| --- |
| Утверждаю:  Заведующий МБДОУ  «Большекатрасьский д/с «Мечта»  Чебоксарского района ЧР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гаврилова  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |

Старший воспитатель МБДОУ

«Большекатрасьский д/с «Мечта»

Чебоксарского района ЧР

\_\_\_\_\_\_\_ Васильева С.Ю.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Краткосрочный проект**

**в старшей группе**

**«Зимушка - зима».**

Автор проекта:

воспитатель Новикова Е.В.

**2022г.**

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческий, социальный.

**Участники проекта:** дети старшей группы «Мечтатели», воспитатели, родители воспитанников.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Срок реализации:** 1 месяц (декабрь).

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Актуальность** данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года.

**Цель:** формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей.

**Задачи:**

* Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность.
* Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
* Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах. Закреплять навыки работы с кистью, красками, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику.
* Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.
* Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период.
* Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память.

**Формы реализации проекта:**

* Просмотры презентаций, мультфильмов.
* Беседы.
* Наблюдения.
* Опыты.
* Досуговая деятельность.
* Игровая деятельность.
* Исследовательская деятельность.
* Продуктивная деятельность детей.
* Чтение художественной литературы.
* Разучивание песен, слушание музыки.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Разработка и накопление методических материалов.
* Создание развивающей среды.
* Подбор художественной литературы по теме.
* Разработка сценариев.

**II этап – основной (практический):**

**Что было проведено:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** |
| Познание | Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».  Беседы и свободное общение: «Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае».  Беседы-рассуждения: «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и   перелетные птицы»  Дидактические игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».  Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом.  Наблюдения:  1. Изменение природы в зимний период.  2. Наблюдение за птицами.  3. Наблюдение за снегопадом.  4. Наблюдения за деревьями зимой. |
| Коммуникация | Составление описательного рассказа на тему «Зима», рассказывание на тему «Игры зимой» на основе личного опыта».  Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот», «Один – много», «Назови ласково», «Четвертый лишний». |
| Социализация | Беседы: «Как мы встретили Новый год», «Чем запомнился праздник».  Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», «Устроим концерт для елочки».  Дидактические игры «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы».  Просмотр мультфильмов  1. Волк и лиса  2. Зимовье зверей |
| Безопасность | Беседы: «Осторожно, гололед», «Первая помощь при обморожении».  Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой. |
| Труд | Изготовление «Кормушек для птиц» и заготовка корма для птиц совместно с родителями, подкармливание птиц. Расчистка дорожек от снега на участке во время прогулки. Постройки из снега. |
| Чтение художественной литературы | Разучивание стихотворений «Белая береза» С. Есенина, «Покормите птиц зимой», А. Моравов «Мне тепло в ушанке», И. Суриков «Вот моя деревня…»  • Чтение художественной литературы:  • Н. Сладков «Суд над декабрём»  • В. Одоевский «Мороз Иванович»  • С. Иванов «Каким бывает снег»  • Е. Трутнева «Первый снег»  • К. Бальмонт «Снежинка»  • Г.Снегирёв «Про птиц»  • Н Сладков «Еловая каша»  • В.Зотов «Клёст», «О птицах»  • В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» , «Синичкин календарь», «Молодая ворона»  • С.Маршак «Двенадцать месяцев»  • Бр.Гримм «Госпожа Метелица»  • Загадки о зимних явлениях в природе  • Пословицы и поговорки о зиме. |
| Художественное творчество | Рисование в нетрадиционной технике на прозрачном мольберте:  «Морозные узоры» (Оттиск смятой бумагой)  «Снег идет» (Аппликация+ набрызг)  «Снеговик» (Монотипия)  «Дорисуй бусы» ( Оттиск штампами)  «Украшаем елку»( Оттиск поролоновым и кубиками разных размеров)  «Следы на снегу» (Рисование ладонью и пальцами)  Рисование «Зима», «Большие и маленькие ели», «Синие и красные птицы», «Снежинка», «Наша нарядная елка»  Лепка «Девочка в зимней шубке»  Аппликация «Новогодняя поздравительная  открытка» |
| Физическая культура | П/и  1. Два Мороза.  2. Мороз красный нос.  3. Зайка беленький сидит.  4. Бездомный заяц. |
| Здоровье | Беседы-рассуждения Беседа: «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся» |
| Музыка | Слушание «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.  Разучивание песен про зиму |
|  |  |
|  |  |

**Работа с родителями:**

* Изготовление кормушек для птиц.
* Заготовка корма для птиц.
* Участие с детьми в выставке совместных поделок на тему «Зимушка – зима».
* Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний».
* Консультация для родителей «Безопасность в зимний период»

**Третий этап заключительный:**

* Организация птичьей столовой на участке группы.
* Выставка детских творческих работ «Зимушка-зима».
* Выставка поделок, сделанных руками детей совместно с родителями на тему «Зимушка – зима».
* Оформление групповой комнаты в новогоднем стиле.

**Результаты реализации проекта:**

- Углубленные знания детей о сезонных изменениях в природе и образе жизни животных в зимнее время года.

- Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности детей с педагогом.

- Развитие монологической, диалогической и связной речи детей, обогащение словаря.

- Развитие памяти детей, посредством запоминания стихотворений о зиме.

- Развитие творческих способностей детей.

- Совершенствование двигательных умений и навыков детей.

- Дети научились сопереживать «братьям нашим меньшим», стали более чуткими и внимательными к зимующим птицам.

-Приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.