

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МБУ ДО «Комсомольская ДШИ»
Я.Н. Ильин
2023г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополни-
тельного образования «Комсомольская детская школа искусств»
Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики
за 2022 год

с. Комсомольское

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Комсомольская детская школа искусств" Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики (далее – учреждение) проводилось в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренними локальными актами МБУ ДО «Комсомольская ДШИ».

Отчет составлен по итогам работы за 2022 года.

При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки выпускников по результатам текущей успеваемости и итоговых аттестаций требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, качество организации учебного процесса);
- воспитательная деятельность;
- концертная деятельность;
- конкурсно-фестивальная деятельность;
- методическая деятельность;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров); материально-техническая база деятельности (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Официальное наименование образовательной организации:

Полное: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Комсомольская детская школа искусств» Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики.

Сокращенное: МБУДО «Комсомольская ДШИ»

2.2. МБУДО «Комсомольская ДШИ» имеет структурные подразделения по адресу:

- Урмаевское структурное подразделение, 429153, Чувашская Республика, Комсомольский район, село Урмаево, улица Баумана, д.3;
- Урмаевское структурное подразделение, 429153, Чувашская Республика, Комсомольский район, село Урмаево, улица Школьная, д.1;
- Тугаевское структурное подразделение, 429146, Чувашская Республика, Комсомольский район, село Тугаево, улица Садовая, д. 1;
- Токаевское структурное подразделение, 429153, Чувашская Республика, Комсомольский район, село Токаево, улица Зеленая, д. 1а;
- Чурачикское структурное подразделение, 429155, Чувашская Республика, Комсомольский район, село Чурачики, улица Ленина, д.144;
- Чичканское структурное подразделение, 429155, Чувашская Республика, Комсомольский район, деревня Чичканы, улица Молодежная, д.196;
- Нюргечинское структурное подразделение, 429149, Чувашская Республика, Комсомольский район, деревня Нюргечи, улица Пушкина, д. 46.

2.3. Местонахождение Учреждения: юридический адрес: 429140, Чувашская Республика, Комсомольский район, с. Комсомольское, ул. Канашская, д.31

Телефон: 8 (83539) 5-14-65 **e-mail:** kom-dshi@mail.ru

сайт: dshi-komsml.edu21.cap.ru

2.4. Врио директора: Ильин Ярослав Николаевич

2.5. Учредитель: Учредителем МБУ ДО «Комсомольская ДШИ» является муниципальное образование - Комсомольский муниципальный округ Чувашской Республики. Функции

и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Комсомольского муниципального округа, в ведении которого находится МБУДО «Комсомольская ДШИ».

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Комсомольская детская школа искусств» Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики создано в соответствии с законодательством Российской Федерации, постановлением администрации Комсомольского района Чувашской Республики от 03 августа 2011 года № 362 «О создании муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Комсомольская детская школа искусств» Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики», постановлением администрации Комсомольского района Чувашской Республики от «14» декабря 2015г. № 382 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Комсомольская детская школа искусств» Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики».

Учреждение является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1062132000732

Внесение сведений о юридическом лице:

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2108006770

Код причины постановки (КПП) на учёт: 210801001

ОКВЭД : 85.41.2

Вид деятельности: дополнительное образование в области культуры

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией) с момента государственной регистрации, имеет самостоятельный баланс, счета в Управлении Федерального казначейства по Чувашской Республике, имеет круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты, вывеску установленного образца.

В соответствии с Законом Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» Учреждение оформляет документы (бланки, штампы) и вывески с наименованиями Учреждения на чувашском и русском языках.

Права юридического лица у учреждения в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента его регистрации.

Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Чувашской Республики, Законом Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике», иными законами Чувашской Республики, указами и распоряжениями Главы Чувашской Республики, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров Чувашской Республики, иными нормативными правовыми актами Чувашской Республики, Уставом муниципального образования Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики, муниципальными правовыми актами Комсо-

мольского муниципального округа Чувашской Республики, Уставом МБУДО «Комсомольская ДШИ».

Право на ведение образовательной деятельности возникает у Учреждения с момента выдачи ему лицензии.

Учреждение проходит лицензирование в порядке, установленном федеральным законодательством.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06 мая 2016г. № 1170, серия 21Л01 № 0000516 выдан Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, приказ от 06 мая 2016 года № 1134.

Отношения работников учреждения регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Чувашской Республики.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и локальными актами учреждения.

Выводы и рекомендации:

МБУ ДО «Комсомольская ДШИ» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И СТРУКТУРА

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом учреждения.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический Совет, Родительский Совет (родительский комитет).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Учреждение имеет в своей структуре различные отделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

Учреждение имеет следующие отделения: музыкальное отделение, отделение изобразительного искусства, хореографическое отделение, театральное отделение, отделение музыкального фольклора, отделение декоративно-прикладного творчества, дизайна.

Порядок создания и деятельность отделений регулируются локальными нормативными актами учреждения.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания, совещания и др.) проводятся в соответствии с утвержденным Планом работы.

В соответствии с компетенцией учреждения разработаны внутренние локальные акты:

- организационно-распорядительного характера;
- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;
- регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы;
- регламентирующие деятельность органов самоуправления образовательной организации;
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
- обеспечивающие ведение делопроизводства.

Выводы и рекомендации:

В целом структура и система управления обеспечивают выполнение функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность в области дополнительного образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ВИДАМ ИСКУССТВА

В учреждении на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06 мая 2016г. № № Л035-01243-21/00246455, серия 21Л01 № 000051, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики (приказ от 06 мая 2016 года № 1134, срок действия — бессрочно), реализует следующие образовательные программы в области дополнительного образования для детей и взрослых:

1. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, разработанные на основе Федеральных государственных требований (далее ФГТ):

- «Фортепиано» - 8 лет;
- «Хоровое пение» - 5,8 лет;
- «Музыкальный фольклор» - 8 лет;
- «Хореографическое творчество» - 5,8 лет;
- «Живопись» - 5 лет;
- «Декоративно-прикладное искусство» - 5 лет.

2. Дополнительные общеразвивающие программы:

- «Декоративно-прикладное искусство» - 3 года;
- «Живопись» -3 года;
- «Фортепиано» –3 года;
- «Народные инструменты» (баян, гитара, курай, гармонь) – 3 года;
- «Сольное пение» – 3 года;
- «Хореографическое искусство» – 3 года;
- «Музыкальный фольклор» - 3 года.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы. Образовательные программы осваиваются в очной форме на русском, чувашском, татарском языках.

Образовательные программы школы внесены в информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования Чувашской Республики» федерального инструмента приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Выводы и рекомендации:

Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Качеству содержания подготовки выпускников в учреждении придается важнейшее значение. При проверке данного вопроса при самообследовании исходили из степени соответствия имеющейся организационно-планирующей документации требованиям нормативных актов в области дополнительного образования. Детальному анализу подвергались образовательные программы, учебные планы и весь комплекс учебно-методического сопровождения.

По всем учебным предметам образовательных программ преподавателями разработаны рабочие программы, которые сопровождаются списками учебно-методической литературы.

Все образовательные программы, а также рабочие программы по учебным предметам прошли обсуждение на методических советах и рассмотрены на Педагогических советах.

Каждая учебная дисциплина предусматривает аттестацию в виде контрольного урока, зачета или экзамена (академического концерта, прослушивания и т.д.) Количество контрольных уроков, зачетов и экзаменов в выпускном классе за год не превышает допустимых норм.

В целом учебно-методическая документация по образовательным программам разработана на достаточном профессиональном уровне, обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу выпускников в отношении межпредметных связей.

Таким образом, структура, содержание и трудоемкость учебных планов подготовки выпускников отвечают требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Связь учреждения с профессиональными образовательными организациями в области культуры и искусства, профессиональное ориентирование выпускников, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным компетенциям, осуществляется преподавателями школы.

Освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, определяет уровень и качество освоения образовательной программы в соответствии с действующими учебными планами.

Содержание итоговой и промежуточной аттестации соответствует целям и задачам образовательных программ, выявление уровня компетентностей обучающихся (предметных, ключевых), включает проверку теоретических знаний обучающихся, владение практическими умениями и навыками, необходимыми для усвоения образовательной программы, уровень развития творческих способностей

Предусмотрены следующие виды выпускных экзаменов: концерт (академический концерт), исполнение программы, просмотр, показ, письменный и (или) устный ответ.

Учащиеся, окончившие обучение в учреждении и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о соответствующем образовании.

Лицам, не завершившим образование в соответствии с образовательной программой, реализуемой учреждением, выдается справка установленного образца.

Выпускников в 2021-2022 учебном году 88 человек.

Выводы и рекомендации:

Анализ содержания подготовки выпускников через организацию учебного процесса по всему перечню учебных дисциплин, реализуемых в учреждении показывает, что учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями дополнительного образования.

Уровень требований, предъявляемых к выпускникам, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников.

Показатели средней недельной нагрузки соответствуют требованиям. Нарушений норматива средней предельной нагрузки не выявлено .

7. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в учреждении (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Распорядок занятий, их продолжительность и перерывов между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, при этом единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в учреждении является урок. Продолжительность урока в соответствии с требованиями учебных планов может быть следующая: 0,5 академического часа; 1 академический час; 1,5 академических часа.

Продолжительность учебных занятий:

Индивидуальная:

- равна 1 академическому часу – 30мин. (для 1-2 классов, при 8(9)-летнем обучении;

-равна 1 академическому часу – 40мин. (с 3 класса по 8(9) при 8(9) –летнем обучении, с 1 по 5(6) классы при 5(6)-летнем обучении.

Мелкогрупповая:

- от 4-х (в ансамбле от 2-х на музыкальном отделении) человек не более 1,5 часа по одному учебному предмету с10 минутными перерывами.

Групповая:

- от 11 человек (на всех отделениях) не более 1,5 часа по одному учебному предмету с 10 минутными перерывами.

Режим учебно-воспитательного процесса в учреждении (расписание занятий) устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учебные нагрузки обучающихся не превышают установленных предельно-допустимых норм.

С целью определения степени усвоения учащимися образовательных программ в области искусств обучающиеся проходят промежуточную аттестацию.

Текущий контроль над результативностью занятий осуществляется директором, заведующими отделениями и преподавателями.

Продуктивность оценивается по качеству работ, проводимых в течение года и итоговых работ, организованных в конце учебного года

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся по образовательные программы.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются учреждением в соответствии со спецификой реализации образовательных программ и определяются в каждой программе индивидуально.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется и по окончании четверти.

Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, контрольный урок.

Контрольные уроки, зачеты, экзамены проходят в виде технических зачетов, академи-

ческих концертов, классных концертов, исполнения концертных программ, просмотров, выставок, творческих показов, письменных работ, устных опросов, собеседования.

В учреждении установлена следующая система оценок:

пятибалльная и зачетная. В учреждении устанавливается система оценок с применением следующих видов оценок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично), зачёт (зачтено) - положительная оценка и незачёт (не зачтено) - отрицательная оценка.

При проведении дифференцированного зачета и контрольной работы качество подготовки обучающегося оценивается по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Текущий контроль знаний обучающихся учреждения осуществляется преподавателями с применением данных видов оценок.

По предметам учебного плана в конце каждой четверти или полугодия оценки выставляются в классный и сводный журналы.

В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Учебный план является основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ, адаптированных к организации образовательного процесса.

В учебных планах определяется максимальный объём учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе аудиторной работы и внеурочных мероприятий. Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий:

- индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия с преподавателем;
- самостоятельная (домашняя работа) учащегося;
- контрольные мероприятия, предусмотренные учебными планами и программами (контрольные уроки, зачеты, экзамены); культурно-просветительские мероприятия (лекции, беседы, концерты и фестивали и т.д.); внеурочные классные мероприятия (посещение с преподавателем концертов, выставочных залов, театров, музеев и т.д., классные собрания, концерты, творческие встречи и т.д.).

В учреждении большое внимание уделяется организации и совершенствованию учебного процесса. Обновлено нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса.

Внутришкольный контроль – основной источник информации для анализа состояния и результатов образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Основным объектом внутришкольного контроля является деятельность преподавателей учреждения, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным актам, включая приказы, распоряжения по образовательной организации вышестоящих органов, приказы и решения педагогических советов. Ежегодный план проведения внутришкольного контроля утверждается директором, мероприятия по его осуществлению направлены на контроль по следующим направлениям:

- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдения Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов учреждения;
- соблюдения требований к ведению школьной документации: журналов групповых и индивидуальных учебных занятий, индивидуальных планов;
- соблюдения порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости;
- уровня освоения образовательных программ, качества знаний, умений и навыков обучающихся, динамики личностного роста.

Формами внутри школьного контроля являются:

- посещение уроков, концертов, академических концертов, зачетов и экзаменов;
- проверка школьной документации (журналов групповых и индивидуальных учебных занятий, индивидуальных планов, планов и отчетов заведующих отделений по результатам творческой деятельности);
- проверка материалов, связанных с трудовой дисциплиной.
- проведение мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся качеством образовательных услуг.

Выводы и рекомендации:

Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ стабильны.

Педагогический коллектив учреждения ведёт поиск педагогических технологий, которые в сфере художественного образования выявляют систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на личность ребёнка. Некоторые педагогические технологии наших преподавателей находится в стадии разработки, другие активно применяются на разных ступенях обучения. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

Всего обучается в учреждении 515 детей.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Реализация комплекса воспитательных мероприятий осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, планов работы и внутренних локальных актов.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс и внеурочную деятельность.

В отличие от целей и задач учебного процесса, внеклассная работа строится на включении ребенка в окружающую его жизнь, ее познании и самого себя в ней, а также развитии творческого восприятия мира и общества. Привлекая детей к участию в совместных мероприятиях и выступлениях, им даётся возможность ощутить радость общения и сопричастности к общему делу, развивается культура совместной деятельности. Цель внеклассной и воспитательной работы учреждения - в процессе обучения воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к самореализации и саморазвитию. В процессе внеклассной работы решаются следующие задачи: развиваются творческие способности учащихся; предоставляется возможность учащимся реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Творческая деятельность учреждения ориентируется на специфику социально-культурной среды в Комсомольском районе и Чувашской Республики.

Во взаимодействии с учреждениями культуры и образования используются сложившиеся традиции.

Основными традиционными формами взаимодействия с социумом являются:

лекции-концерты, выездные концерты, фестивали, конкурсы, участие учащихся и преподавателей в культурной жизни района и республики, реализация социальных проектов.

Мероприятия осуществляются в тесном взаимодействии с учреждениями образования и культуры, организациями района и республики. Преподаватели ответственно относятся к подготовке мероприятий, проявляют фантазию, с целью самовыражения своих обучающихся в концертной деятельности. Расширяется диапазон жанров концертных выступлений.

Воспитательная работа строится на системе общешкольных и классных собраний, консультаций специалистов, тематических вечеров, концертной, конкурсной, проектной деятельности и т.д.

Педагогический коллектив находится в тесном контакте с родителями учащихся по учебным, воспитательным и творческим вопросам.

Эстетическое воспитание и чувство коллективизма осуществляется через работу в творческих коллективах и через организацию совместного творчества.

Активно используется социальное партнёрство с другими организациями через творческое сотрудничество, традиционные общешкольные мероприятия.

Выводы и рекомендации:

Воспитательная деятельность в учреждении ориентирована на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, на создание благоприятных условий для ее всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации.

9. КОНЦЕРТНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ, ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Количество концертов, выставок и культурно-просветительских мероприятий

Календарный год	2022 г.	на 01.01.2023г.
Количество мероприятий	37	38

Концертно-просветительская, выставочная деятельность учреждения ведется в течение года всеми творческими коллективами и большинством учащихся для различных категорий населения района: учащихся и родителей, средних общеобразовательных школ, детских садов, культурно-досуговых учреждений и др.

В школе ежегодно проходят концерты, выставки рисунков, поделок, ставшие традиционными: концерты и выставки ко Дню знаний, Дню пожилых, Дню учителя, концерт к международному Дню Музыки; праздник «Посвящение в ученики»; концерты к Международному Дню Матери; концерт, посвященный Дню народного единства, Дню Победы; цикл новогодних, рождественских концертов и праздников на отделениях, структурных подразделениях и в классах преподавателей школы, концерты, выставки декоративно-прикладного искусства и живописи в рамках школьных проектов «Подари сердечко маме», «Островок-плюс», «Свет Рождества»; концерты, посвященные Дню защитника Отечества; концерты посвященные Международному женскому дню 8 Марта; концертная программа, посвященная Проводам зимы; творческие встречи и концерты ко Дню Победы; мероприятия, посвященные Дню чувашского языка и письменности; концерт выпускников на выпускном вечере; районный праздник песни «Акатуй»; отчетные концерты учащихся отделений, концерты на родительских собраниях.

Организуются выставки работ детских рисунков учащихся изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства к календарным праздникам, районный конкурс детского рисунка на приз главы района «Мир глазами детей», на районном празднике Акатуй и Сабантуй. Ежеквартально обновляется тематические выставки рисунков на выставочной площадке школы «Лестница», в выставочном зале народного музея Комсомольского района «Земля и люди», в фойе актового зала администрации Комсомольского района, учреждений культуры и других площадках, проводятся персональные выставки учащихся художественного отделения школы, выпускников этого отделения.

В учреждении проводятся лекции, беседы, музыкальные вечера, викторины, презентации приуроченные юбилейным датам русских, чувашский, татарских композиторов, памятным датам, юбилейным событиям.

Выводы и рекомендации:

Координация концертной деятельности реализуется через осуществление творческих проектов, организацию и проведение концертов для различных групп населения.

Концертная деятельность помогает раскрытию творческих возможностей ребенка путем вовлечения его в посильную для него исполнительскую деятельность, продолжать вовлекать учащихся в концертную деятельность, формировать художественный вкус, реализовывать творческие способности.

10. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ. КОНКУРСНО-ФЕСТИВАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Большая работа ведётся в учреждении по выявлению, поддержке и творческому развитию одарённых детей. Суть работы с одарёнными детьми заключается в расширении возможностей для самореализации учащихся, создании условий для разностороннего и свободного развития личности.

На основе наблюдения, изучения творческих способностей учащихся происходит выявление одаренных детей. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов деятельности учреждения. Основными целями работы с одаренными детьми являются:

- сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями района и республики;

- создание условий для наиболее полного раскрытия их способностей и талантов.

В своей работе коллектив детской школы искусств предусматривает необходимость решения следующих задач:

- развитие интеллектуальных и творческих ресурсов детей;

- разработка и реализация мер по организации и осуществлению работы с одаренными детьми;

- повышение интеллектуального уровня и профессионального мастерства преподавателей;

- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- участие одаренных детей в конкурсах и фестивалях различного уровня, позволяющих учащимся проявить свои способности;

- разработка и внедрение в процесс обучения одаренных детей образовательных программ, принцип которых углубленное изучение теоретических и практических навыков учащихся;

- социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Ведущей формой работы с одаренными детьми является исследовательская работа в интересной для конкретного учащегося предметной области.

Результатами работы педагогического коллектива по этому направлению являются победы и участие учащихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах различного уровня.

Профориентационное направление с одаренными детьми включает в себя:

создание и развитие внутрисистемных связей в образовании, осуществляемых через пропаганду профессий по которым готовят взаимодействующие со школой образовательные учреждения; информирование о правилах приема и условиях обучения в профильных училищах и вузах; подготовку и распространение материалов о профильных училищах и вузах, в том числе и рекламных буклетов; выступление представителей профильных училищ и вузов в школе с лекциями о специальностях, по которым готовят профильные учебные заведения; проведение установочных консультаций для преподавателей и учащихся по предметам и программам вступительных экзаменов; проведение дней открытых дверей в образовательных учреждениях.

Различного рода лектории, семинары, консультации для учащихся и преподавателей направлены на ознакомление их с научными направлениями, над которыми работает коллектив школы, требованиями к уровню знаний учащихся для обучения по конкретным специальностям в училищах и вузах, подготовку потенциальных абитуриентов к сдаче вступительных экзаменов. Олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы и

другие совместные научные мероприятия имеют своей целью выявление учащихся, не только подготовленных к поступлению в специальные учебные заведения, но и способных неординарно мыслить, находить различные подходы к решению поставленных задач.

Показателем эффективности любого процесса обучения служит конечный результат. Для учащихся учреждения - это поступления в ВУЗы и ССУЗы, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, публичные выступления, которые стимулируют и повышают результативность обучения, усиливают его привлекательность, воспитывают и концентрируют лучшие качества учащихся, помогают ощутить общественную значимость своего труда и увидеть его результат.

Участие в конкурсах, выставках и фестивалях дает возможность всем учащимся найти своего слушателя, зрителя, а, следовательно, способствует оживлению образовательного процесса, росту интереса к обучению.

Высокий уровень мастерства преподавателей способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких результатов в обучении. Результаты этой работы – успешные выступления учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках.

Информация о выпускниках, поступивших в СУЗы и ВУЗы в 2022 году			

Количество призовых мест в 2022 году

	Гран-при	лауреат			дипломант			Участник
		I степени	II степени	III степени	I степени	II степени	III степени	
Всероссийский (всего участников – чел.	-	2	2	9	1	-	-	6
Межрегиональный (участников)	-	5	7	10	-	-	1	1
Республиканский (участников)	-	17	10	4	1	5	4	1
Районный (участников)	-	5	-	-	1	2	3	13
Школьный (участников)	-	8	7	5	1	1	1	1
ВСЕГО (участников)	-	37	26	28	4	8	9	22

Выводы и рекомендации:

Активность участия учащихся и преподавателей в конкурсно – фестивальной деятельности хорошая. В конкурсно – фестивальной деятельности принимают участие школьные творческие коллективы – хор, хореографические коллективы, инструменталисты, пианисты, фольклористы, учащиеся декоративно-прикладного, художественного отделений. Ежегодно расширяется география конкурсов.

Каждый член педагогического коллектива осознает важность работы с одарёнными детьми и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы учреждения.

При всех существующих трудностях в системе дополнительного образования детей сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, предусматривается целенаправленная работа с одаренными учащимися с первых лет обучения и до осознанного выбора профессии.

11. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время образование все более ориентируется на создание таких технологий, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и которые обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и творческой активности. В первую очередь, такой технологией является проектная деятельность.

Применение проектных технологий в учреждении обеспечивает совершенствование системы работы с учащимися, активно вовлекает их в концертно-исполнительскую деятельность, создает условия, направленные на повышение качества образовательного процесса посредством инновационной деятельности, позволяет максимально использовать ресурсы образовательной организации для построения индивидуально-творческих траекторий учащихся.

В школе успешно реализуются проекты, направленные на совершенствование качества воспитания и содержания образования. Реализованы следующие социальные проекты – «Сельский перепляс» (руководитель Т.Е. Иванова), «Ача-пача сасси» (руководитель Т.В. Макарова), «Звонкие голоса» (И.М. Шайдуллин).

На базе учреждения проводятся республиканские курсы для работников культуры, образования татарских сел и деревень. На этом семинаре присутствуют слушатели из Республики Татарстан, Нижегородской области. Преподаватели учреждения дают мастер-классы, открытые уроки по видам искусств. Детский хор района, участниками которого являются учащиеся ДШИ, участвовали на выступлении в День Республики. Работы учащихся класса декоративно-прикладного искусства принимают не первый год участие на международном конкурсе им. Э.М. Юрьева, республиканском проекте «Все краски кроме черного». Учащиеся всех отделений принимают самое активное участие на всех фестивалях, смотрах, выставках разных уровней.

12. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

12.1. Возрастной и образовательный уровень лиц, осуществляющих обучение (директор и преподаватели) в 2022 году.

Всего преподавателей 22 чел., в т.ч.:

возрасте до 25 лет -1 чел.;

25-34 лет – 2 чел.;

35-39 лет – 4 чел.;

40-44 лет – 4 чел.

45-49 лет - 1 чел.;

50-54 лет – 4 чел.;

55-59 чел. – 5 чел.;

60-64 чел. –1чел.

В 2022 г. в учреждении работают 22 преподавателя (основных – 15 , внешних совместителей – 7) . Из общего числа преподавателей 18 человек (81%) имеют высшее образование, среднее профессиональное образование – 4 чел. (19%); 11 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию (50%); первую квалификационную категорию имеют – 8 чел. (36%). Из преподавательского состава два работника пенсионного возраста.

Проведённый анализ качества кадрового обеспечения учреждения за последние пять лет позволил выделить позитивные изменения и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

- педагогический коллектив состоит из опытных квалифицированных специалистов
- 81% педагогических работников имеют высшее образование;
- за последние годы наблюдается некоторое повышение среднего возраста педколлектива в связи с отсутствием в образовательной организации молодых кадров.

По уровню профессионального мастерства педагогических работников можно отметить следующее:

- прослеживается постоянное увеличение количества преподавателей, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию.

- педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

Семь преподавателей имеют почетное звание «Заслуженный работник культуры Чувашской Республики», один - звание «Народный артист Республики Татарстан», 2 человека имеют ведомственные награды Минобразования науки Российской Федерации.

Участие преподавателя в методических мероприятиях различного уровня

Наименование	Статус	Кол-во участников
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Традиционные и инновационные технологии в преподавании предметов академического искусства»	Всероссийский	1
Руководство секционной площадкой «Хореографические дисциплины»	Всероссийский	1
Практическое занятие «Татарский народный танец как средство изучения национальных традиций на занятиях по хореографии»	Республиканский	1
Региональный семинар для тренеров и спортивных судей по виду спорта «Танцевальный спорт»	Региональный	1
Республиканский семинар – практикум руководителей певческих коллективов «Организация детского вокального коллектива»	Республиканский	1
Наименование	Уровень	Кол-во участников
Проект «Сельский перепляс»	Районный	127

Творческие достижения педагогов (результаты участия в конкурсах различного уровня, наличие публикаций в научно-практических сборниках, средствах массовой информации).

Название мероприятия	Участники конкурса	Результаты
Республиканский конкурс «Герб моей семьи»	Мунтайкина Дарья Жирнова Анна	лауреаты 1,2 степени
Международный конкурс «Солнечный круг»	Лесницкая Дарья Дмитриева Илона Сабитова Аделя	1,2,3 места.
Муниципальный конкурс –выставка «Прокуратура глазами детей».	Мамуткина А. Дмитриева И. Мунтайкина Д. Жирнова А. Панкова Е. Рыжова А.	1,2,3 места.
Фестиваль-конкурс детского и юно-	Хореографический ансамбль	лауреат 1 ст.

шеского национального творчества «Возьмемся за руки друзья».	«Островок»		
Фестиваль-конкурс детских и юношеских хоровых коллективов «Магия танца»	Хореографический ансамбль «Островок»		лауреат 2,3 ст.
Республиканский форум «Одаренные дети Чувашии» 2021.	Хореографический ансамбль «Островок»		лауреат 3 ст
III всероссийский конкурс «Свет рождества»-	Токмакова Виктория		лауреат 2 ст.
XII международный фестиваль национальной музыки поэзии и ИЗО «Край Родной»	Токмакова Виктория		лауреат 2 ст.
I Республиканский конкурс «Сарпике».	Читнаева Кристина		дипломант 2 ст.
Республиканский конкурс юных исполнителей фортепианной музыки «Маленький пианист».	Трофимова София		лауреат 3 ст
Межрегиональный фестиваль – конкурс «Музыкальная капель».	Тукаева Самира		лауреат 3 ст.
III межрегиональный фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Родные напевы»	Токмакова Виктория		лауреат 2 ст.
I открытый республиканский конкурс «Читаем и играем».	Потапова Анна Токмакова Вика		лауреат 2 ст.
VII Международный фестиваль конкурс вокально-хореографического творчества «Калейдоскоп талантов».	Хореографический ансамбль «Островок»		лауреаты 2,3 степени
XVI открытый межрегиональный фестиваль конкурс художественного творчества молодежи «Вдохновение»	Хореографический ансамбль «Островок»		лауреат 1 ст.
Всероссийский заочный конкурс-фестиваль творчества и искусства «Русская матрешка».-	Хореографический ансамбль «Островок»		лауреат 2 ст.
Региональный конкурс –фестиваль молодежного муз. творчества «Дебют-2022».	Надукова Яна		лауреат 2 ст.
Республиканский фестиваль – конкурс детского художественного творчества «Цветы Чувашии».	Вокально-хоровой ансамбль «Вербочки»		лауреат 1 ст.
Республиканский отборочный тур «Дельфийские игры».	Мунтайкина Дарья Семенова Юлия		1,2 места
Международный фестиваль – конкурс детского рисунка на приз им. Э.М. Юрьева.	Потапова Анна Потапова Вика Прохорова Дарья		3 место дипломант

	Мунтайкина Дарья		
Всероссийский конкурс детского творчества посвященная основателю худ. училища Ф.С.Быкова.	Петров Николай Жирнова Анна Чернова Ульяна Мунтайкина Дарья Семенова Юлия		лауреаты 3 ст.
Международный конкурс-фестиваль «Калейдоскоп - талантов»	Жирнова Анна Мунтайкина Дарья Абдюшева Дарья		лауреат 1 ст.
Городской марафон «Жизнь в ритме танца»	Хореографический ансамбль «Островок»		лауреат 1 ст.
1 Республиканский фестиваль- конкурс «Таша эрешесем»	Хореографический ансамбль «Островок»		лауреаты 1,2 ст.
Республиканский конкурс «Дерзай твори»	Хореографический ансамбль «Островок»		лауреаты 1,2 ст.
Республиканский форум «Одаренные дети Чувашии 2022»	Хореографический ансамбль «Островок»		лауреат 3 ст.
Республиканский форум «Одаренные дети Чувашии 2022»	Мунтайкина Дарья		лауреат 3 ст.
Республиканский форум «Одаренные дети Чувашии 2022»	Семенова Юлия		лауреат 2 ст.
Республиканский форум «Одаренные дети Чувашии 2022»	Рыжова Анастасия		лауреат 1 ст.
XII республиканского форума «Одаренные дети Чувашии -2022»	Лукиянов Сергей.		лауреат 1 ст.
III Открытый районный онлайн-конкурс «Мой любимый Чувашский край» посвященный году культурного наследия народов России»	Потапова Анна Митюкова Елизавета Трофимова София Лепешкин Наум Токмакова Вика Читнаева Кристина Митюкова Аэлита		диплом 2ст. диплом 2 ст. диплом 3 ст. диплом 1 ст. лауреат 3 ст. лауреат 3 ст. диплом 1 ст.

Выводы и рекомендации:

В МБУ ДО «Комсомольская ДШИ» сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Преподаватели своевременно и систематически проходят курсы повышения квалификации, участвуют в форумах, конференциях и семинарах, что обеспечивает повышение компетентности преподавателей.

Образовательная организация располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению учащихся.

В целях повышения квалификации продолжать направлять специалистов и преподавателей на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

13. КАЧЕСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательной организации по итогам учебной четверти проводятся Педагогические советы коллектива преподавателей, где прорабатываются также вопросы планирования на учебную четверть и текущий учебный год. Определялись и утверждались сроки эк-

замен, контрольных уроков на отделениях по всем дисциплинам. Проводятся анализы уроков, результатов академических концертов, экзаменов и зачетов, контрольных срезов по теоретическим дисциплинам. Проверялись классные журналы и дневники учащихся. Осуществлялись взаимопосещения учебных занятий преподавателями.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит совещательному органу - Методическому совету, который создан с целью ведения методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников в образовательной организации.

Основные задачи Методического совета являются:

- проблемный анализ состояния и оценка образовательного процесса;
- получение объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разработка методических рекомендаций педагогическим работникам;
- экспертная оценка нововведений;
- организация конкурсов профессионального мастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда

Проводились заседания отделений, на которых также рассматривались вопросы методической работы.

Преподаватели учреждения принимают участие в качестве членов жюри школьных и районных, Международных конкурсах.

Вопросы развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей, организации образовательного процесса, повышения квалификации педагогических работников рассматриваются на педагогическом совете учреждения.

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже 4 раз в течении учебного года.

БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Совершенствование качества научно-методического обеспечения проводить в рамках инновационной образовательной деятельности, отражающей современные факторы и тенденции образовательной деятельности.

Активизировать участие преподавателей в конкурсах научно-методических работ и педагогического мастерства, работать по разработке методических и учебных пособий.

Постоянно вести работу по совершенствованию и модернизации учебных и образовательных программ. Обеспечить разработку новых учебных и образовательных программ в соответствии с федеральным законодательством.

14. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Основным источником учебной информации остается учебная, нотная и учебно-методическая литература, которой располагает учреждение.

Учреждение располагает:

- ноутбуком, компьютером и выходом в Интернет, имеет свой сайт;
- мультимедийной техникой;
- многофункциональным устройством: принтер, копировальное устройство, сканер

Таким образом, учреждение развивается по модели библиотечно-информационного центра, используя различные формы и методы работы.

Применяются в учебном процессе электронные версии нотных сборников.

Выводы и рекомендации:

Комплектация библиотечного фонда обеспечивает на удовлетворительном уровне

ведение образовательного процесса. В учреждении создана информационная система, обеспечивающая многообразие использования и применения информационного ресурса всеми участниками образовательного процесса, а также автоматизированные комплексы хранения и обработки информации по всем основным направлениям деятельности школы, способствующие оперативному и объективному получению информации с целью экономии рабочего времени и принятия правильных управленческих решений.

Следует более активно проводить работу по дальнейшему пополнению и совершенствованию библиотечного фонда, информационному обеспечению всех участников образовательного процесса.

15. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение учреждения составляют следующие компоненты: недвижимое имущество : помещение школы; движимое имущество: музыкальные инструменты; аппаратура; мебель; прочее.

Здание МБУ ДО «Комсомольская ДШИ» кирпичное, двухэтажное. Территория используется на праве постоянного (бессрочного) пользования, здание учреждения используется на праве оперативного управления.

Материальную базу для организации учебного процесса и внеклассных занятий составляют: 7 учебных классов для индивидуальных и групповых форм обучения, площадь помещений 333,7 кв.м., в т.ч. учебных -237,3кв.м. Каждый из кабинетов оборудован всем необходимым, что позволяет в полной мере обеспечить необходимый педагогический процесс и высокий уровень музыкального образования. В педагогическом процессе активно используются такие технические средства обучения как: проектор, экран, мобильная аппаратура звукоусиления, стационарные усилители, колонки, микрофоны. Школа располагает: компьютерами; ноутбуками для преподавателей для организации учебного процесса; принтерами; сканером; компьютеры объединены в общую локальную сеть с выходом в Интернет, в т.ч. для слепых и слабовидящих. В наличии рояль, фортепиано, баяны, гармони, национальные татарские инструменты, костюмы для творческих коллективов и пр. Имеется электронная почта, собственный сайт. Для поддержания безопасности жизнедеятельности школы имеется 13 огнетушителей, установлено видеонаблюдение и пожарная сигнализация.

Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса, для чего школа принимает участие в грантовом проекте-республиканском конкурсном отборе на лучшее учреждение культуры, расположенное на территории сельских поселений.

Здание оборудовано системой хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Освещение в помещениях соответствует нормам СанПиН.

Территория и помещения здания содержатся в удовлетворительном санитарном состоянии, с целью которого регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактическая дезинфекция. Места общего пользования содержатся в чистоте, уборка проводится с использованием дезинфицирующих средств. Моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве. Уборочный материал хранится в специально выделенном месте. На территории проводится ежедневная уборка и другие санитарно-гигиенические мероприятия.

В целях соблюдения противопожарного законодательства в учреждении также проводится комплекс мероприятий.

Своевременно обновляются приказы по пожарной безопасности и утверждаются в установленном порядке инструкции о мерах обеспечения пожарной безопасности.

1 раз в 6 месяцев проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале. Разработаны по правилам пожарной безопасности планы эвакуации по этажам. Имеется видеонаблюдение. Разработан новый паспорт безопасности МБУ ДО «Комсомольская детская школа искусств».

Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, установив во время их проведения, обязательное дежурство работников. Проведена проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Обеспечивается работоспособность и надёжная эксплуатация системы автоматической пожарной сигнализации. Учреждение обеспечено в достаточном количестве первичными средствами пожаротушения. Своевременно убирается мусор в помещениях и на территории.

Материально-технические условия реализации образовательных программ обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов.

Образовательная организация соблюдает своевременные сроки текущего ремонта учебных помещений. В учебных помещениях имеется звукоизоляция.

Факты осуществления образовательного процесса в здании с ненадлежащим техническим состоянием не имеются. Во время учебного процесса ремонтные работы не ведутся. Ремонтные работы проводятся ежегодно в летний период, после завершения учебного года и до начала учебного года.

Выводы и рекомендации:

В учреждении материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, учебный процесс оснащен техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, концертная деятельность обеспечена необходимой для выступлений аппаратурой.

16. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования организуется организацией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы организации.

Система оценки качества образования в учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования организации являются: преподаватели, учащиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, Методический совет.

Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля; - итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты преподавателей;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы организации.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности организации; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат преподавателям;

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

Организационная структура учреждения, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, Педагогический совет.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование организации и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования организации, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов, основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы организации за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы, оценки качества образования.

Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей организации;
- содействует проведению подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в организации;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы, оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчёты администрации, органов самоуправления организации, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни, учащихся в организации и другие вопросы образовательной деятельности.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования, планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации; - воспитательная работа;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации;

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, учащихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- участие и результативность в школьных, районных, зональных, республиканских, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- оценку открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.; - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в организации включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности организации;
- результаты исследования уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности организации;
- анализ динамики показателей травматизма в организации.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности организации.

Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт, доклад директора организации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации.

Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

16.1 Направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	- результаты выпускных экзаменов; - результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся; - результативность мониторингового исследования образовательных достижений, учащихся на разных ступенях обучения в соответствии; - результаты промежуточной оценки предметных результатов; - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

<p>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты административных контрольных работ; - степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; - промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль отслеживается динамика обучения учащихся, корректируется деятельность преподавателей и учащихся для предупреждения неуспеваемости; - итоговый (годовой) контроль - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков выпускников, а также при переводе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании на следующий учебный год по учебным предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты; - концерты, выставки, лекции, тематические занятия и т.п. разрабатываются и проводятся заместителем директора, заведующими отделениями, преподавателями.
<p>Оценка качества деятельности педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); - курсы повышения квалификации; - квалификационная категория; - педагогический стаж; - применение современных методик и технологий; - участие в профессиональных конкурсах; - удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством преподаваемых дисциплин.
<p>Оценка качества одарённых детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество учащихся участников выставок, конкурсов; - количество учащихся победителей выставок, конкурсов; - количественный и качественный анализ результатов.
<p>Оценка качества инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие организации в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; - публикация статей педагогических и руководящих работников в СМИ; - участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
<p>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплектность оснащения учебного процесса; - учебники, методическая литература, нотная литература с электронными приложениями по учебным предметам; - печатные и электронные образовательные ресурсы; - библиотека (медиаотека, работающие средства для распечатки и копирования бумажных материалов); - фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); - материально-техническое обеспечение учебных кабинетов; - техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео-; - компьютеры для осуществления образовательного процесса; - подключение к сети Интернет.

Оценка безопасного пребывания детей в организации	<ul style="list-style-type: none">- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;- динамика формирования антитеррористической защищенности организации;- исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в организации);- системность работы по обеспечению пожарной безопасности;- динамика показателей травматизма в организации.
---	---

Вся нормативная база школы, информации, планы, отчеты выставлены на сайте школы:
www.dshi-komsml.edu21.cap.ru.

II. ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	515 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	4 чел -0,78%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	346 чел.-67,18%
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	138 чел.- 26,80%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	27 чел. – 5,24%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	18 чел-3.5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0%
1.6.3	Дети-мигранты	0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, социальные проекты), в общей численности учащихся, в том числе:	515 чел. –100 %

1.8.1	На муниципальном уровне	176 чел. – 34%
1.8.2	На региональном уровне	72 чел.- 13%
1.8.3	На межрегиональном уровне	24 чел.- 4.7%
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	19 чел. – 3.7%
1.12	Общая численность педагогических работников	22 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел. – 81%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел. – 59%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. – 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел.- 5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. - (86%)
1.13.1	Высшая	11чел. – 50%
1.13.2	Первая	8 чел.- 36%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.14.1	до 5 лет	1 чел. – 4,6%
1.14.2	от 5 до 29	16 чел.- 72,7%
1.14.3	Свыше 30 лет	5 чел. – 22,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел.- 9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел. - 31%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	22чел.- 16чел. -

	прошедших за последние год повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100% - 72%
1.18	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.18.1	За 3 года	0
1.18.2	За отчетный период	0
1.19	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	51
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Спортивный зал	0
2.2.5	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	2

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	10
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 %