

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Телей»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Методическое сопровождение к презентации

**КУБИК БЛУМА как приём педагогической инновационной технологии в
развитии речи дошкольника.**

Выступление на городском методическом объединении для воспитателей

Подготовила: воспитатель
Трофимова Ольга Юрьевна

Новочебоксарск 2022

СЛАЙД 1

Добрый день! Хочу поделиться своим опытом использования в работе с детьми кубика Блума.

СЛАЙД 2

Бенджамин БЛУМ (1913-1999) – американский ученый и психолог. Автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, или "таксономия", разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками "Знаю", "Творю" и "Умею". То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

СЛАЙД 3

Кубик Блума - это обычный бумажный куб, на гранях которого написано: **НАЗОВИ, ПОЧЕМУ, ОБЪЯСНИ, ПРЕДЛОЖИ, ПРИДУМАЙ, ПОДЕЛИСЬ**

СЛАЙД 4

Классификация вопросов:

Назови. Это самые простые вопросы. Предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д., которые помогают проверить самые общие знания по теме.

Почему. Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Объясни. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Предложи. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Придумай. Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Поделись. Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности воспитанников, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

СЛАЙД 5

Правила применения приёма «Кубик Блума»

Работа с кубиком строится следующим образом:

педагог формулирует тему и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии.

Педагог бросает фигуру, а ребенок отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани.

Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

Ответ на каждый вопрос кубика помогает педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и сделать вывод об эмоциональной составляющей занятия, прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

СЛАЙД 6

Так как далеко не все дошкольники умеют читать, я немного видоизменила кубик Блума, адаптировала его под детей. Вопросы заменила на смайлики.

СЛАЙД 7

НАЗОВИ (смайлик с микрофоном) - это самые простые вопросы, в которых нужно назвать предмет, явление, термин и т.д.

Пример: Назови как называется этот конструктор? Это магнитный конструктор.

СЛАЙД 8

ОПИШИ (смайлик с раскрытыми ладонями) – это вопросы описательного характера, отвечающие на вопрос «Какой? Какая? Какое? Какие?» (форму, размер, цвет, и т.д.)

Пример: Опиши магнитный конструктор? Какой он? Магнитный конструктор гладкий, яркий, квадратный, цветной ...

СЛАЙД 9

ОБЪЯСНИ (смайлик с вопросом) – умение видеть причинно-следственные связи, описание процессов, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Пример: Объясни, как соединяются детали в магнитном конструкторе?

СЛАЙД 10

СРАВНИ (два смайлика) – вопросы сравнительного характера, позволяющие сравнить между собой предмет.

Пример: сравни магнитный конструктор с другими видами конструктора. Магнитный конструктор соединяется с помощью магнита, металлический – завинчивается, пластиковый – собирается, вставляя детали друг в друга, в пазы.

СЛАЙД 11

СРАВНИ (два смайлика) – вопросы сравнительного характера, позволяющие сравнить между собой предмет.

Пример: сравни магнитный конструктор с другими видами конструктора. Магнитный конструктор соединяется с помощью магнита, металлический – завинчивается, пластиковый – собирается, вставляя детали друг в друга, в пазы.

СЛАЙД 12

ОЦЕНИ (Смайллик с плюсом и минусом) – ребенок должен назвать плюсы или минусы

Пример: Оцени магнитный конструктор. Магнитный конструктор удобный в применении, легко собирается и разбирается.

Данный прием нравится детям дошкольного возраста, т. к. он вносит элемент игры в занятие, а это на данном возрастном этапе очень важно для ребенка. Дети с интересом восприняли этот прием, но столкнулись с трудностями, когда нужно самим придумывать вопросы. Поэтому я использую этот прием на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть определенные знания. При прочтении произведений. Кубик Блума можно применять как индивидуально, так и в группах. В группе происходит обмен мнениями, каждый может внести свой, хоть небольшой вклад в работу. И более слабые дети не чувствуют себя не востребованными.

Использование приема "Кубик Блума" только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования. А педагогу этот прием помогает развивать навыки мышления и в активной и занимательной форме проверять знания и умения детей, а так же развивать его речь.

СЛАЙД 13

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

критическое мышление — Открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В педагогике – это мышление оценочное, рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение многих подходов, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ребенок, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы.

