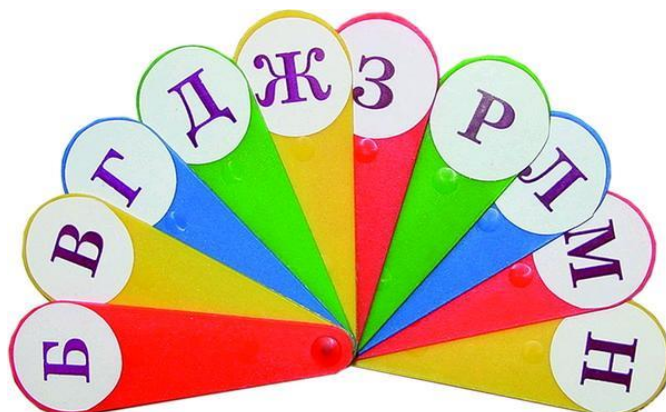


Консультация для родителей

«Знакомим ребенка с буквами»



Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо – это перевод звуков речи в буквы, а чтение – это перевод букв в звучащую речь.

Для того чтобы научиться читать и писать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь ребенка строится из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Ведя ребенка от звуков к их буквенным обозначениям, взрослый выбирает для малыша наиболее легкий естественный путь введения в письменность. Этот путь в сокращениях повторяет исторический путь изобретения звукобуквенного письма с его двумя фундаментальными открытиями: наша речь материальна, ее материя соткана из звуков, а звуки можно обозначать графическими знаками – буквами.

Когда же следует начинать показывать буквы? В тот же период, когда начинается знакомство со звуками.

Предлагаемые рекомендации помогут Вам ввести ребенка в мир букв.

1. Правила безопасности в обращении взрослых с буквами, которые впервые показываются ребенку:

1. Ведя детским пальчиком по контуру буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает.

(Звук этот старайтесь петь, тянуть как можно дольше при показе буквы, и при произнесении слов с этой буквой).

2. Чтобы между буквой и словом не возникло ненужных ассоциаций, вводя букву, надо подобрать возможно большее количество слов.

Если в комнате ребенка вывешиваются картинки с буквами, то необходимо, чтобы на картинке было изображено несколько предметов, название которых начинается с соответствующего звука.

Например: С – самолет, санки, сапоги и т.д.

3. Давайте ребенку только печатные образцы букв. Начертанию письменных букв ребенка научат в школе. Постановка почерка требует от обучающего взрослого особой компетентности, а от ученика – достаточно развитых тонких движений кисти руки и пальцев.

2. Как помочь ребенку выучить буквы?

Для того чтобы легче запомнить и воспроизвести начертание букв можно предложить ребенку следующие задания:

- на пространстве стола выложить букву из палочек,
- предложить складной метр или змейку (буквы превращаются друг в друга),
- на песке нарисовать прутиком,
- протоптать фигурную дорожку - букву в снегу,
- обвести указательным пальчиком буквы нарисованного печатного образца,
- реальное обвести буквы с помощью карандаша или ручки (сначала вложите карандаш в детские пальчики и обведите контур буквы, держа его руку в своей),
- вылепить букву из пластилина.

3. Когда следует начинать показывать буквы и в какой последовательности их вводить?

В тот же период, когда учим выделять звуки в словах, начинаем показывать буквы. Начинаем с согласных, которые ребенок выговаривает легко.

Первыми вводим буквы:

- наиболее часто встречающиеся в русской речи (не стоит начинать с Ц или Щ),
- самые простые по начертанию (не надо вводить Д, Ж, З),
- и резко отличающиеся графически, например: Н, С, П, К (не следует подряд вводить Б и В, Р и Ф, Г и Т – их легко спутать).

4. Чтобы ребенок мог узнать в букве заместителя звуков, надо включать выученные буквы в звуковые игры.

1. «Нагружаем машины».

В этой игре буквы М и Л – марки машин. Ребенок рисует марку своей машины на кузове или кабине водителя, и тогда ему легче запомнить, какие предметы годятся для погрузки.

2. «Звуковое лото».

Взрослый показывает детям одну из известных им букв, например В, и спрашивает: «У кого есть слово с этой буквой?». Победителем оказывается тот, кто помнит все пройденные буквы и умеет найти соответствующие им звуки в словах.

3. «Магазин чулок и носков, перчаток и туфель».

Вырежьте из бумаги несколько десятков пар обуви, чулок и варежек. Напишите на каждой паре одинаковые буквы. Варенька и Машенька хотят купить новые варежки. Ребенок – продавец подбирает девочкам рукавички с их инициалами.

4. «Стихи-путаницы» (для заучивания ребенком алфавита).

Выложите на столе карточки с буквами и попросите ребенка, выслушав стишок, найти ту букву. Которая сбежала из стиха, сделав его потешным и нелепым.

Землю роет старый кот,
Под землею он живет.

Нам темно. Попросим папу
Нам включить поярче лапу.

Говорит Володя Коле:
- Стройку получил я в школе.

От меня сбежал котел,
На него я очень зол.

Любопытные мартышки
Собирают с елок фишки.

Здесь хорошее местечко –
Протекает рядом печка.

Стужа. Снег. Метут метели.
Темной ночью бродят двери.

Сшил себе котенок тапки,
Чтоб зимой не мерли шапки.

5. Проверить, насколько запомнились ребенку те буквы, которые вы ему показали можно с помощью заданий:

- Найти буквы в заголовках газет, уличных вывесках, на корешках книг, в тексте и т.д.
- «Исправь букву».

Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Жучок-буквоед прополз по листу и испортил буквы. Догадайся, какие это были буквы, и исправь их»
(задание требует точного знания графики букв, умения восстанавливать букву по отдельным ее элементам).

Подготовлена по материалам:

Бугрименко Е.И., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994.

Подготовили:

Елегонова А.Ю., воспитатель, Маркова А.С., старший воспитатель