**Образовательная ситуация «Пестрядинная ткань «улача» для чувашской матрешки»**

**рисование в младшей группе на тему «национально-региональный компонент**

**в художественно-эстетическом воспитании дошкольников».**

*Цель:* - приобщать к миру народной чувашской культуры.

*Задачи:* - продолжать знакомить с чувашской куклой-матрешкой, воспитывать интерес к ней, радость от встречи;

- развивать эстетическое восприятие необычности образов игрушек и ярких узоров на них;

-обучать выделению новой композиции клетчатый узор (полосы одного цвета чередуются с полосами другого цвета);

-развивать интерес к созданию выразительного образа праздничной одежды для кукол-матрешек по мотивам чувашского ткачества;

-обучать созданию композиции клетчатого узора на бумаге прямоугольной формы путем чередования вертикальных и горизонтальных полос;

- обучать выбору цвета для полос;

- воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им;

- обогащать активный словарь: полосы, клетчатый узор.

*Интеграция образовательных областей:* художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

*Предварительная работа:* знакомство с русской и чувашской матрешкой, рассматривание узоров, игры с матрешкой, раскрашивание раскрасок.

*Материал:* чувашская матрешка, шаблон матрешек по количеству детей, тонированная бумага (красная, синяя, зеленая), гуашь (6 цветов), кисти, баночки с водой, ткань или платье в клетку, музыка.

**Вовлечение детей в деятельность, сюрпризный момент.**

*(воспитатель вносит чувашскую матрешку)*

-Сывлӑх сунатӑп сире, ачасем!

Здравствуйте, ребята! (дети подходят к матрешке)

…

Я чувашская матрешка,

Всем матрешкам я матрешка.

Улыбаюсь я так мило, как всегда!

Головной убор в монетах,

И коса в красивых лентах.

Вот такая я матрешка:

Расписная и чудная, добрая и удалая.

- Ребята, матрёшка пришла к своим подружкам матрешкам, чтобы вместе отправиться на праздник.

*На специально отведенном месте размещаются бумажные прорезанные силуэты чувашских матрешек, частично расписанные (на голове национальный убор) и наложенные на листы белого цвета (по количеству детей).*

- Вот они! Но они еще не готовы идти на праздник. Им не хочется быть на празднике в платье только белого цвета. Я думаю, что они хотят иметь платье как у подружки, с узором.

- Как же быть? Праздник скоро начинается. Ребята, может вы знаете, как помочь?

- Можем мы украсить платье узорами?

А давайте сначала посмотрим, какие узоры на платье у этой матрешки.

**Рассматривание пестрядинной ткани чуваш.**

- А знаете ребята, раньше полосатую ткань «пестрядь» использовали чаще всего для мужской одежды – брюк, а клетчатую ткань – для женской одежды.

- Посмотрите внимательно, ребята, какие цвета использованы, какие цвета вы видите?

- Какого цвета много?

- На нем какие цвета красиво смотрятся, ярче выделяются, чем остальные (обратить внимание на многообразную расцветку).

- Посмотрите, тут из красных и синих линий получился квадратик.

- Какого цвета еще линии есть?

- Давайте проведем эти линии пальчиком (на столе лежит салфетка или платье с клетчатым узором). Обратить внимание на крупную и мелкую клетку.

**Показ детям приемов создания узоров.**

- Ребята, когда будем украшать платье, сначала наверно выберем цвет платья и цвета для полос.

- Подумайте, как будем рисовать клетчатый узор? (ответы детей)

Рисуем сверху вниз полосы одного цвета, промываем кисть, выбираем другой цвет, а затем рисуем слева направо полосы другого цвета. Промываем кисть. Получился клетчатый узор.

Можно добавить третий цвет.

**Выбор детьми матрёшек, которых они хотят нарядить, тонированной бумаги для рисования.**

- Теперь давайте выберем куклу-матрешку, которая вам больше нравится, какую матрешку вы хотите нарядить. Выбираем цвет платья для вашей матрёшки.

Дети садятся на свои рабочие места.

- Давайте сначала вспомним правила работы с краской: намочить в воде кисточку, удалить лишнюю водичку о край баночки и сушить на салфетке. Берем краску на кисть и рисуем полосы. Чтобы узор получился ярким, воды почти не надо.

- Подумайте, какие цвета выберете для полос.

(В процессе рисования напомнить о правилах пользования красками гуашь, поощрять тех, кто использует разные цвета).

**Расписывание «пестрядинной ткани» детьми для платья своей матрешки** (дети рисуют под музыку)

- Кто украсил ткань для платья, немножко подуем на рисунок, чтоб подсох и «одеваем» матрешку (по окончании работы дети с воспитателем «одевают» матрешек, вставляя свой рисунок в прорезной силуэт матрешки).

- Посмотрите, ребята, на своих матрешек, на матрешек друга, соседа. Полюбуйтесь ими.

- Какие платья получились у матрешек? (красивые, нарядные, яркие, разноцветные)

- Посмотрите на лица матрешек, они довольны своим нарядом?

- Ребята, сегодня кого нет в группе, кто в садик не пришел?

- Завтра покажем им наших матрёшек? Что мы им расскажем?

- Спасибо вам ребята. Вы помогли матрешкам нарядиться. На празднике им будет веселее.

- Давайте мы проводим матрешек на праздник.

(хоровод под чувашскую музыку «Илемлӗ»)