**Мероприятие «Знакомство с музеем»**

**старший возраст**

**Цель:** Углубить и систематизировать знания детей о музее.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

Познакомить детей с видами музеев и работниками музея.

Совершенствовать знания детей о полезных свойствах растений.

Знакомить детей с особенностями быта чувашского народа в уголке национальной культуры; закреплять представление об избе, о печке — как о главном предмете избы.

Продолжать знакомить с чувашским фольклором: пословицами, поговорками, загадками.

Обогащать словарь названиями предметов быта: печь, ухват, чугун, зыбка; названиями профессий: экскурсовод, билетер, гардеробщик и другие.

**Развивающие задачи:**

Развивать фантазию, любознательность, связную речь, лексический строй речи, активизировать словарь.

Развивать свойства внимания: устойчивость и переключение, синхронизация работы полушарий.

Развивать дыхание, органы артикуляции, общую моторику.

Закреплять умения и навыки лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, друг к другу, сплочение коллектива через совместную работу в команде.

Воспитывать патриотические чувства к родному Отечеству, к Республике Чувашии.

**Методические приёмы**: беседа, слушание, творческая деятельность детей, словесная, подвижная игра.

**Материалы и оборудование**: **Колокольчик, гимнастическая стенка с двумя колокольчиками, обручи по количеству детей для игры, демонстрационный материал: «Работники музея», «Изобрази сказку», «Виды музеев», веер на каждого ребенка из бумаги.**

**Предварительная работа**: Посещение мини-музея в ДОУ: «Чувашская изба», рассматривание предметов старинного быта, использование чувашских народных игр, чтение чувашских сказок, «История часов», рассматривание часов разных времен.

**Действующие лица:** 1 экскурсовод – инструктор по физической культуре, 2 экскурсовод – учитель-логопед, 3 экскурсовод – педагог-психолог.

**Ход.**

**Вводная часть.**

**1 Экскурсовод:** Здравствуйте, ребята. Мы экскурсоводы, спасибо, что пригласили нас в гости к вам в детский сад. Дети, что такое музей? Для чего нужны музеи? Ответы детей.

Правильно. Это место, где хранятся предметы, имеющие историческую и материальную ценность. В музеях люди собирают все предметы, которые рассказывают нам о том, как люди жили раньше.

Мы работаем в музеях и сегодня хотим вам рассказать о них много интересного. Но для начала, я хочу вас всех познакомить с правилами поведения в музее:

1. Посещение музея начинается с гардероба, в котором оставляют верхнюю одежду.

2. В выставочный зал надо входить тихо, чтобы не беспокоить других.

3. Внимательно слушайте и не перебивайте экскурсовода.

4. В музеях есть правило: ничего нельзя трогать руками, что бы, не испортить предмет, его называют – экспонат, потому что он в музее единственный.

5. Помните о том, что мешать другим посетителям во время экскурсии нельзя.
 6. В конце мероприятия необходимо поблагодарить экскурсовода за экскурсию.

**Основная часть.**

**Дидактическая игра «Работники музея».**

**2 Экскурсовод:** Ребята, я вам буду называть работников музея, а вы догадайтесь, какую работу они выполняют. (В качестве подсказки для детей используются картинки, иллюстрирующие деятельность работников музея):

Гардеробщик?

**Предполагаемые ответы детей:** принимает одежду посетителей**.**

**Экскурсовод:** Билетёр?

**Предполагаемые ответы детей:** Продает билеты.

**Экскурсовод:** Экскурсовод?

**Предполагаемые ответы детей:** Проводит экскурсию, знакомит с выставками, рассказывает об экспонатах музея.

 Так же есть музейные смотрители, архивариус, работники охраны, хранители, реставраторы.

**3 Экскурсовод:** Какие, вы, молодцы! Я вам расскажу, какие бывают музеи, это:

**Краеведческие:** в таких музеях представлены предметы одного региона, например, только Чувашской Республики.

В нашем детском саду есть мини-музей - «Чувашская изба», который вы уже посетили. Скажите, пожалуйста, что там представлено?

**Предполагаемые ответы детей:** В нем находятся: чувашская одежда, полотенца с вышитым национальным орнаментом, лапти, утюги на углях, посуда.

**В Художественных музеях** проводятся выставки картин, скульптур, композиций. В нашем городе тоже есть такой художественный музей.

**В Историческом музее** хранятся картины, иконы, скульптуры.

**В Политехническом музее** хранятся все виды техники и всё, что окружает человека: космос, мебель, часы, транспорт.

В нашей республике, городе Шоршелы есть музей «Космонавтики», часть мемориального комплекса, имени космонавта Андриана Григорьевича Николаева, дважды Герой Советского Союза.

Есть **музеи под открытым небом** - это исторические памятники, здания, раскопки древних городов. В городе Сочи есть **Дендрарий,** там находятся тропические растения.

Пройдёмте **в мини-музей «Комнатных растений»**.

Я буду рассказывать о комнатных растениях, вы меня слушаете и одновременно выполняете движения руками.

 **Нейропсихологическое упражнение** **«Поменялись»**.

 Левой рукой гладите бедро, а правой рукой хлопаете по бедру. Как только я скажу: «Поменялись!», вы меняете руки.

Ведущий рассказывает о названиях растениях и их свойствах, дети слушают и выполняют упражнение.

Комнатные растения поселились в домах людей очень давно. Их привозили из разных стран, разводили, ухаживали за ними. Но только в ботанических садах мы можем увидеть самые необычные, самые редкие и даже хищные растения, которые поедают насекомых.

Все мы знаем, что растения выделяют нужный для организма человека кислород, поглощают вредные вещества и увлажняют воздух. Ребята, вы знали, что есть растения, которые можно использовать в лечебных целях?

Например, соком мясистых листьев алое, можно лечить раны на теле, насморк и даже горло.

Хлорофитум – это комнатное растение, которое очищает воздух от вредных веществ.

Кактус, если его поставить рядом с компьютером или телевизором - обеззараживает воздух и даже поглощает излучение.

Папоротник – очень хороший увлажнитель воздуха, его яркие и необычные цветы поднимают настроение.

**2 Экскурсовод:** Существуют ещё**Коллекционные музеи**, которые посвящены одному предмету. Например,в группе «Почемучки» есть **мини-музей «Истории часов».**

Чтобы во время экскурсии не уставать,

Изобразим музеи сами, предлагаю поиграть!

Есть музей у нас «Истории часов».

**Логопедическое упражнение «Часики».**

Есть **музеи «Чашек».**

**Логопедическое упражнение «Чашечка».**

Есть **музеи «Мастеров».**

**Логопедическое упражнение «Маляр».**

Есть **музеи «Кошек».**

**Логопедическое упражнение «Кошек».**

В городе Санкт Петербург есть такой **музей «Искусство веера».**

Предлагаю каждому взять веер и поиграть с ним. Слушайте внимательно и повторяйте за мной:

**Дыхательное упражнение «Веер».**

Ноги на ширине плеч, руки в стороны, сделаем глубокий вдох носом, а теперь словно веер раскачиваемся из стороны в сторону и медленно выдыхаем.

**1 Экскурсовод:** Есть музей «Музыка и время».

У меня есть колокольчик, хотите позвонить в колокольчик? – Да!

**Игровое упражнение «Колокольчик».**

Дети делятся на две команды перед гимнастической стенкой. На верхней рейке висит колокольчик. По команде, дети по одному начинают лазать вверх, позвонив в колокольчик, спускаются вниз, не пропуская реек.

Есть ещё **музей «Рыбы».**

Дети, каких рыб знаете вы, назовите?

**Предполагаемые ответы детей:** Акула, дельфин, сом, щука, килька.

Да, всё верно, рыбы обитают в разных водоемах, в озерах, в реках, в океанах и морях.

Предлагаю поиграть в **чувашскую игру «Море волнуется»** («Тинĕс хумаханать»).

Правила игры. Среди игроков выбирают ведущего. Остальные берут обручи, раскладывают их по кругу, и встают в них. Ведущий ходит вокруг игроков и приговаривает: «Море волнуется, море волнуется…» («Тинĕс хумаханать…»). При этом он касается рукой игроков. Игроки, до которых дотронулся ведущий, идут за ним, повторяя все его движения. Неожиданно ведущий говорит: «Море успокоилось!» («Тинĕс лăпланчĕ!») - и занимает любой из обручей. Остальные игроки тоже занимают свободные домики. Игрок, оставшийся без домика, становится ведущим. Игра повторяется 3 раза.

**Заключительная часть.**

**3 Экскурсовод:** Ребята, а вы знали, что есть **Детские музеи**?

**Предполагаемые ответы детей:** Да! Нет!

В г. Екатеринбурге есть **Музей кукол и детской книги «Страна чудес»**, **«В мире сказки», «Детский мир»** (советские игрушки) в селе Вятское, **«Детская картинная галерея»** в г. Самара.

**Игра-этюд «Изобрази сказку».**

Дети делятся на две команды. Каждой команде ведущий показывает картинку со сказкой. Дети изображают в движении сюжет сказки, которую нужно отгадать другой команде. Игра повторяется 3-4 раза.

**Итог.**

Какие музеи вы посещали? О каких музеях мы сегодня узнали? С какой профессией вы познакомились? Что новое вы узнали? Что было интересного?