**Консультация для педагогов**

**«Поддержка детской инициативы и самостоятельности двигательной деятельности»**

Задача педагога заключается в том, чтобы поддержать желание детей самостоятельно и с удовольствием играть и выполнять двигательные действия. Двигательная активность в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности.

**При организации работы по поддержке двигательной инициативы**

**детей необходимо придерживаться следующих принципов:**

Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых навыков в совместной двигательной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную двигательную деятельность.

**Условия для проявления и поддержки двигательной инициативы:**

Внесение дополнения в центр двигательной инициативы **стены выбора** - это стенд, который размещается на в доступном для детей месте. Утром дети выставляют свою фотографию напротив любой двигательной деятельности, где бы им хотелось проявить инициативу на текущий день.

Организация двигательного пространства в группе высвобождение пространства группы для двигательной активности в безопасном для детей месте, в шаговой доступности от спортивного уголка.

Разнообразие спортивного оборудования по содержанию.

Спортивный инвентарь подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы.

Красочное и интересное оборудование - привлекает внимание и побуждает выполнить двигательное действие.

Нетрадиционное оборудование (сделанное руками родителей, педагогов, совместно детьми и родителями, детьми и педагога).

Подборка детской музыки, песен - привлекает, запоминается и вызывает интерес вспомнить выполняемое движение под ту или иную песенку и выполнить двигательное действие.

**Рекомендации по развитию и поддержке инициативы:**

 Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; картосхемы; алгоритмы моделирование ситуаций с участием персонажей; использование игровых образов при освоении основных видов движений.

Оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка; оказывать помощь в придумывание детьми новых движений и подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений.

Поощрение проявления инициативы детей в любых видах двигательной деятельности; предоставление детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества.

Проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка; доброжелательное, внимательное, теплое отношение воспитателя к каждому ребенку.

Индивидуально-личностное общение с ребенком; чаще общаться с детьми, которые не проявляют инициативу в различных видах деятельности, разговаривать с ними один на один, «по душам» о его интересах; в беседах с детьми воспитатель не только задает вопросы, но и сам высказывает свое отношение к ситуации, говорит о себе, о своих переживаниях, интересах.

Информирование родителей о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

**Варианты поддержки двигательной инициативы:**

Проявление инициативы в одной из частей основных форм двигательного действия. Проявление инициативы в одной из форм двигательной деятельности. Проявление инициативы по предложенной схеме и спортивным оборудованием. Частичное взаимодействие с педагогом. Передача инициативы от ребенка к ребенку. Самостоятельный выбор спортивного оборудования и выбор алгоритма действия. Придумывание двигательных действий. Выбор двигательного пространства.

- Выбор музыкального сопровождения. Организация двигательного действия с группой детей.

**Характерные черты проявления инициативы:**

Умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (выполнение основных видов движений, организовать любой вид двигательной деятельности). Умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого. Сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат). Умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль. Умение переносить известные способы действия в новые условия.

**Основные формы поддержки инициативы в двигательной деятельности:**

Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры, спортивные секции, самостоятельная двигательная деятельность, праздники, развлечения.

 **Рекомендации на физкультурных занятиях:**

Алгоритм двигательных действий: схема перестроения строевых перестроений, схема выполнения упражнений, гимнастических композиций. Варьирование предметов: выбор предметов для общеразвивающих упражнений, выбор вариантов преодоления цели в основных видах движения. Тренировка: индивидуальная, групповая. Соревнования: выбор вида спорта ребенком, личные или командные. Выбор тренажеров.

**Рекомендации в подвижной игре:**

Проявление и поддержка инициативы в одной из частей подвижной игры.Проявление инициативы в нескольких частях подвижной игры.Введение дополнительных ролей в игру. Дополнение в правила игры (усложнение, изменения).Проявление инициативы в проведении подвижной игры.Изменение правил игры.Придумывание подвижных игр.Изготовление атрибутов для игры.Сбор детей на игру. Объяснение правил. Распределение ролей. Руководство игрой. Подведение итога.