

## Презентация

**«Я - исследователь»**

**Тема: «Почему нельзя есть снег?»**

Выполнили: Никифорова Устина (5 лет),  
Алангов Кирилл (6 лет) -  
воспитанники старшей разновозрастной группы  
Руководитель: Бардасова Т.И.  
воспитатель I квалификационной категории

д. Чиршкасы  
2022 г.



**Здравствуйте!**

**Я – Устина! А я – Кирилл!**

**Мы очень весёлые, добрые, активные  
и любознательные ребята!**



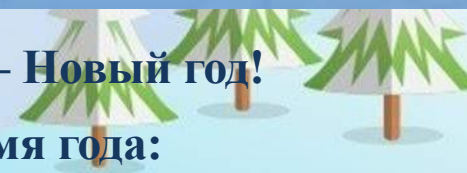
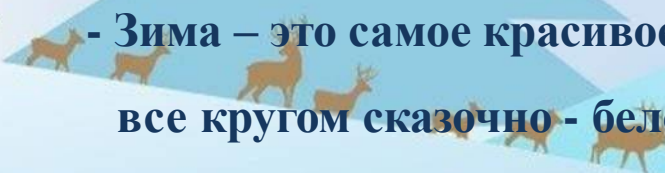
**- Мы очень любим зиму! Даже можно сказать, что обожаем.- Зима – веселое время года: можно поиграть в снежки, слепить снежную бабу, покататься на коньках, на лыжах и на санках, ледянках с горки...**



**- Зимой – самый вкусный праздник – Новый год!**

**- Зима – это самое красивое время года:**

**все кругом сказочно - белоснежное...**



**- Иногда, в тайне от взрослых, мы пробуем снег.- А взрослые утверждают, что снег есть нельзя. Почему?**



**Цель: выяснить, можно ли есть снег.**

**Актуальность** работы заключается в том, что мы очень любим зиму.

Ведь снег бывает только зимой!

А мы уже в старшей разновозрастной группе и о нем не очень много знаем.

### **Задачи исследования:**

- Узнать – почему же нельзя есть снег.
- Узнать, из чего состоит снег, почему он белый;
- Сделать выводы;

### **Методы и приемы исследования:**

- Беседы со взрослыми, наблюдения;
- Опыты;
- Работа с видеоматериалами (просмотр презентаций, телепередач);
- Анализ и обобщение результатов.
- Работа с художественной литературой;



## План нашей работы:

- Побеседовать со взрослыми по данной теме, посмотреть телепередачи, научные фильмы, почитать книги, рассмотреть в них иллюстрации.
- Провести исследования, эксперименты, наблюдения.
- Подвести итоги, сделать выводы.

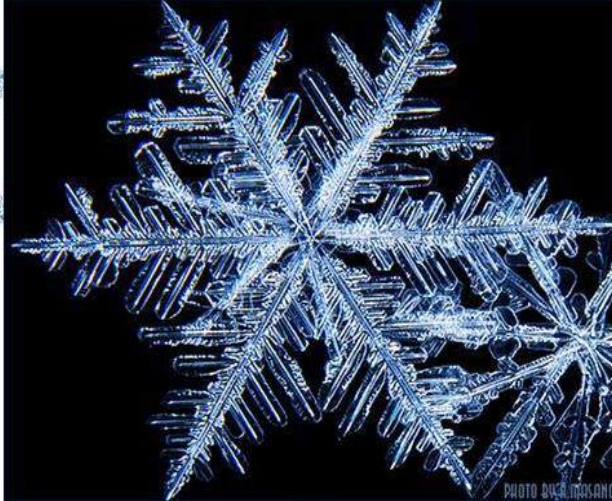


## Собранная информация

От взрослых мы узнали, что :

- Снег – это твердые атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде снежинок.
- Снежинка состоит из мелких кристалликов льда. Передвигаясь вверх и вниз в облаке, снежинка попадает в условия с разной температурой и количеством водяного пара. Форма снежинок меняется.





**Так снежинки становятся разными.  
В природе нет двух совершенно одинаковых снежинок  
Снежинка очень легкая, масса одной снежинки от 0, 0001г.**





- Каждая снежинка – это маленькая льдинка! Снежинки падают на землю и лежат в сугробе беспорядочно.
- Снежинки отражают свет в разные стороны, а когда весь свет отражается, мы видим снежок белым.





-Из снега можно сделать веселый дождь. Для этого надо просто набрать его в ладошки и подбросить вверх! Он мягко упадет на землю, потому что снег легкий и сыпучий.

- А если взять снег голыми руками, то они замерзнут, потому что снег холодный. Но мы всегда надеваем варежки!



- Снег не имеет формы. Он легко принимает форму того предмета, в который попадает.

- Ну или мы можем его туда положить, например в ведро.

А потом сделать пасочки. Только лучше, чтобы снег был рыхлый. Таким он бывает в оттепель.

**- Мы уже знаем, как правильно и быстро одеться. Первым делом нам - детям нужно запомнить, что одевать шапку, рукавички и застёгиваться, нужно не выходя из помещения, чтобы холодный воздух не проник под одежду.**

**Взрослые всегда напоминают, как нужно вести себя на улице.**

**- Но самое главное , они всегда говорят, что нельзя есть снег! Мы знаем, что снег холодный и можно заболеть. А ещё почему? Вот мы и решили выяснить это при помощи экспериментов...**



# Опыт №1

## Почему снег белый ?

Ход эксперимента:



-Для эксперимента мы взяли полиэтилен, он прозрачный. Затем мы порезали его на мелкие кусочки и положили на тарелочку.

- Каждый кусочек полиэтилена – модель снежинки.

**Результат:** Наш «снег» белого цвета, а «снежинки» плоские.

**Вывод:** Снег белый, потому что каждая снежинка отражает солнечный свет в разные стороны. Свет «рассеивается». Так получается белый цвет. Вот почему в солнечную погоду снег блестит, иногда даже жмуриться приходится.

## Опыт №2

### Свойства снега

Ход эксперимента:

- Мы набрали в прозрачные стаканчики из разных мест участка детского сада снег и занесли его в тепло.
- Прошло совсем немного времени и снег растаял.



**Результат:** В тепле снег тает.

**Вывод:** Снег превращается в талую воду.

Вот откуда весной столько воды на улице!

Это здорово, ведь мы любим пускать кораблики!

## Опыт №3

### Исследование талой воды

Ход эксперимента:

- Стаканы талой воды мы процедили через фильтр - сложенную марлю белого цвета.
- Затем внимательно рассмотрели ее. А там везде грязь! Хотя снег мы взяли с разных мест: с участка, под деревом, около забора, с улицы. Нам казалось, что снег был чистый.



**Результат:** На марле остался мусор.

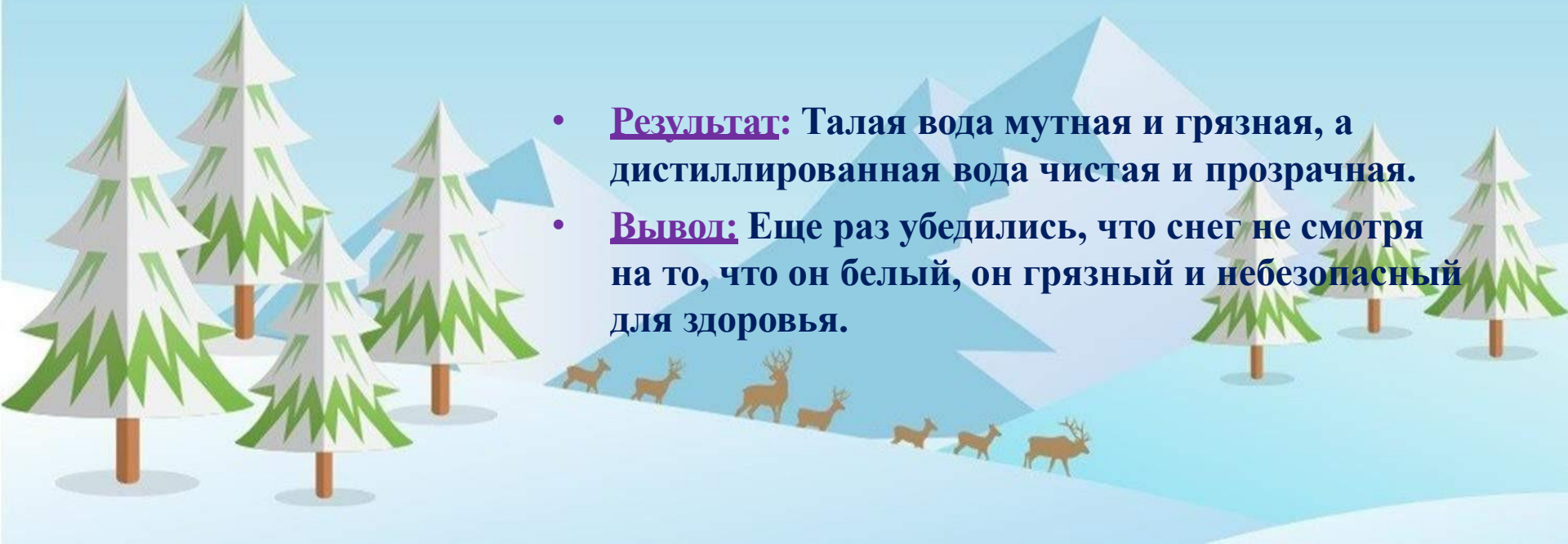
**Вывод:** Значит, раз талая вода грязная, то и снег грязный!  
Выходит, правильно нам взрослые говорят, что нельзя снег есть! Надо всем младшим рассказать.

## Опыт №4

### Сравнили дистиллированную воду и талый снег.



- **Результат:** Талая вода мутная и грязная, а дистиллированная вода чистая и прозрачная.
- **Вывод:** Еще раз убедились, что снег не смотря на то, что он белый, он грязный и небезопасный для здоровья.





## Результаты:

### Мы узнали:

- Почему снег белый;
- Почему нельзя есть снег.

### Мы изучили:

- Свойства снега.

А еще открыли для себя много интересного!



## Выводы:

- В ходе исследовательской деятельности мы узнали много нового и интересного.
- Мы получили большое удовольствие еще и потому, что делали многое самостоятельно!
- Мы убедились, что снег есть нельзя.



## Список литературы:

- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». М., ТЦ «Сфера», 2011 г.
- Киселева Л.С. «Проектный метод деятельности в дошкольном учреждении». М.: АКРИ, 2013 г.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет». М. Мозаика – Синтез, 2012 г.
- Савенков А.И. «Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики». М. Просвещение, 2012 г.
- Саморукова П.Г. «Ознакомление дошкольников с природой». М. Просвещение, 2010 г.





Спасибо за внимание!

