

Рассмотрена на заседании МО  
классных руководителей  
протокол №01 от 05.09.2022

Утверждена  
Директор школы  
С.В.Едифанова

МБОУ «Бахтигильдинская ООШ»  
Батыревского района Чувашской Республики

## Программа работы классного руководителя с классным коллективом

*«Только вперед и только вместе»*

*Срок реализации программы:  
с сентября 2021года по май 2025 года*



**Автор – составитель:  
классный руководитель 1 класса  
Карпова Марина Васильевна  
учитель начальных классов**

**Бахтигильдино – 2021**

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка.....	7
Основные программные мероприятия .....	18
План–график реализации программы.....	24
Методическое обеспечение программы.....	29
Ресурсное обеспечение программы.....	44
Заключение .....	50
Список литературы.....	51
Приложение.....	52-61

## Паспорт программы

<b>Наименование</b>	<b>Программа работы классного руководителя с коллективом класса «Только вперед и только вместе»</b>
<b>Нормативные документы (основания для разработки программы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.20 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</li> <li>• Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.</li> </ul>
<b>Заказчики программы</b>	<i>МБОУ «Бахтигильдинская ООШ» Батыревского района Чувашской Республики; Совет родителей класса</i>
<b>Разработчики программы</b>	<i>Карпова Марина Васильевна – классный руководитель 1 класса МБОУ «Бахтигильдинская ООШ» Батыревского района Чувашской Республики</i>
<b>Ресурсы</b>	<p><u>Материальные:</u> компьютер, проектор, спортивный инвентарь, актовый зал, спортивный зал, класс.</p> <p><u>Кадровые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классный руководитель;</li> <li>• старший вожатый</li> <li>• социальный педагог;</li> <li>• библиотекарь;</li> <li>• родители(законные представители) обучающихся класса</li> </ul> <p><u>Методические:</u> электронные учебники, презентации, раздаточный материал, литература.</p>
<b>Цель программы</b>	Раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкретном мире.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, самоутверждения в новом социальном статусе обучающегося, воспитания усидчивости, внимательности, общей культуры через индивидуальные беседы, классные часы, посещение театров, концертов, кинотеатров, участие в культурных мероприятиях, проводимых в классе, школе, районе;</li> <li>• формирование дружного отзывчивого коллектива через классные мероприятия, классные часы, посещение заболевших детей, поздравление именинников, поздравление участников войн с государственными праздниками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к занятиям в кружках, секциях, участию в олимпиадах, предметных неделях; общественные поручения; раскрытие своего «Я» в индивидуальных творческих проектах, выставках и т.д.;</li> <li>• формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, путём бесед, дискуссий, классных часов, экскурсий;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	сентябрь 2021года по май 2025 года
<b>Перечень приоритетных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение семей учащихся;</li> <li>• нетрадиционные формы проведения родительских собраний (мастер-класс, презентация–экскурсия, дискуссии);</li> <li>• познавательные и развлекательные программы;</li> <li>• организация экскурсий и походов;</li> <li>• тестирование, анкетирование, диагностика;</li> <li>• организация кружков, клубов выходного дня и досуга детей.</li> <li>• проведение предметных олимпиад;</li> <li>• участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, предметных чемпионатах, конкурсах.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков и привычек нравственного поведения;</li> <li>– обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;</li> <li>– формирование у детей ответственности за свое здоровье;</li> <li>– вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм;</li> <li>– формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;</li> <li>– развитие органов классного ученического самоуправления;</li> <li>– повышение мотивации обучающихся к учебной и воспитательной деятельности.</li> </ul>
<b>Риски реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пассивная позиция учащихся;</li> <li>– пассивная позиция родителей(законных представителей);</li> <li>– негативное влияние окружающей среды на учащихся.</li> </ul>
<b>Формы контроля над реализацией</b>	Главный показатель – личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей, превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству. Проверка эффективности данного курса осуществляется через

	<p>итоговые творческие часы, открытые уроки, участие в школьных, районных выставках, конкурсах, научно-практических конференциях, где учащиеся демонстрируют свое мастерство.</p>
<p><b>Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения</b></p>	<p>Рабочая группа: <i>Карпова Марина Васильевна</i> - классный руководитель.  <i>Дмитриева Полина и Кутузова Варвара</i>- члены совета класса.  Совет родителей класса: Родионова А.А., Семенова О.Ю., Дмитриева Л.П.  <b>Отчет о ходе реализации Программы и выполнении действий осуществляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совет школы МБОУ «Бахтигильдинская ООШ»</i></li> <li>• <i>ВМО классных руководителей.</i></li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение</b></p>	<p><i>1. Нормативно – правовое:</i>  Должностная инструкция классного руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав школы.</li> <li>• Программа развития школы.</li> <li>• <b>Конвенция о правах ребёнка;</b></li> <li>• <b>Закон «Об образовании».</b></li> </ul> <p><i>2. Организационное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение социального запроса.</li> <li>• Определение направлений работы с классным коллективом.</li> <li>• Презентация программы на методическом объединении классных руководителей.</li> </ul> <p><i>3. Программно – методическое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические материалы (тесты, анкеты, проективные методы).</li> <li>• Программа воспитания школы, утвержденная приказом директора от 31.08.2022 года №35/5-ОД.</li> <li>• Календарный план воспитания школы, утвержденная приказом директора от 31.08.2022 года №35/5-ОД.</li> <li>• Банк методических разработок.</li> </ul> <p><i>4. Кадровое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный руководитель</li> <li>• Педагоги, администрация школы, старшая вожатая, библиотекарь, социальный педагог.</li> </ul> <p><i>5. Материально – техническое:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классный кабинет</li> <li>• Необходимое оборудование (компьютер, проектор, экран).</li> </ul>

### 1. Пояснительная записка

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Предлагаемая программа работы классного руководителя с классным коллективом реализует следующие *принципы*:

1. Личностно-ориентированный принцип. Формирование портфолио личностных достижений учащихся; организация исследовательской деятельности учащихся в предметных областях и социуме; участие в конкурсных мероприятиях различной направленности, выставок творческих работ; участие в конференциях.
2. Принцип ориентации на идеал. Участие в уроках мужества, ознакомление с героическими проявлениями граждан, народов России в различные исторические периоды страны, в том числе великой смуты на Руси, Отечественной войны 1812г., Великой Отечественной войны 1941-1945гг., локальных войн; освоение космоса; героические проявления в мирное время.
3. Принцип диалогического общения со значимыми другими. Участие в совместных с родителями(законными представителями) внеклассных мероприятий для учащихся, в общешкольных дебатах.
4. Принцип идентификации. Участие в мероприятиях патриотической направленности, позволяющих учащимся идентифицировать себя как гражданина Российской Федерации; участие учащихся класса в делах Батыревского муниципального округа. Сохранение и развитие традиции класса.
5. Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Активизировать различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности учащихся.

6. Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (лично и коллективное). Детское социальное проектирование.

7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся при поддержании и развитии школьного уклада: организацию внеучебной, общественно значимой деятельности, учебной деятельности по освоению общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

8. Принципы особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся. **Актуальность данной программы** обусловлена тем, что «духовно-нравственное развитие гражданина России представляет собой постепенное расширение ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации». «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально нравственного состояния общества и государства».

**Направленность программы** заключается в следующих положениях:

1. Воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.
2. Воспитание - это процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.
3. Результаты воспитания достигаются путём взаимодействия трёх ключевых направлений: личностная культура; социальная культура; семейная культура.
4. Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков.
5. Воспитание должно строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
6. Воспитание должно быть направлено на сохранение и защиту прав ребенка: его потребность в одиночестве и на потребность в общении.

**Новизна программы** состоит в том, что содержание, методы и организационные формы работы, отражённые в программе, обсуждались с родителями, конкретизирована структура программы, которая дополняется и корректируется ежегодно, учитываются возрастные особенности, интересы учащихся и запросы родителей. В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется во включении выбранных педагогом направлений для своей воспитательной работы, создание условий для развития детей, возможности поэтапного изучения коллектива, коррекции воспитательной работы по мере изменения возрастных особенностей школьников, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, тесное взаимодействие с семьёй, укрепление психического и физического здоровья.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеурочное время. Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

**Цель программы:** раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном мире.

**Задачи программы:** В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной



деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России».

**Отличительные особенности** данной программы состоят в возможности изучения коллектива поэтапно, на каждой уровня развития по выбранным заранее направлениям. К числу наиболее актуальных проблем в настоящее время относится «...переизбыток открытого информационного пространства и ограниченный воспитательный потенциал семьи, что может сформировать «путаную» идентичность и моральный релятивизму обучающегося».

**Продолжительность и этапы** воспитательной работы. **Возраст** учащихся: от 7 лет и старше. Программа рассчитана для воспитательной работы классного руководителя на 4 года, с 1 по 4 класс. План действий на год варьируется в зависимости от возрастных особенностей учащихся и корректируется в течение года.

**Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы.**

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе** является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута,

нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями);

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, со организацию в этих целях участников образовательной деятельности (ребенок, сверстники, родители(законные представители), педагоги, администрация).

#### **Сроки реализации программы:**

1 этап: 2021-2022 учебный год (1класс)

2 этап: 2022-2023 учебный год (2класс)

3 этап: 2023-2024 учебный год (3класс)

4 этап: 2024-2025 учебный год (4класс)

Реализация задач осуществляется через изучение психологических особенностей учащихся; дискуссии, диспуты; образовательные интеллектуальные и игры; соревнования; викторины; экскурсии. Опирается на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, общественно-организаторскую.

#### **Степень реализации программы:**

Программа открытая. Это позволяет ее уточнять, дополнять, совершенствовать, корректировать.

#### **Основные формы работы с учащимися**

Ребенка воспитывает все, что окружает. Лучшее воспитание – это воспитание добрыми отношениями друг к другу, к окружающему миру, к самим себе, ибо «нравственность постигается и применяется не из чьих-то речей, а из реальных отношений между людьми, которые ребенок видит, испытывает и осуществляет сам». (Соловейчик В.)

- экскурсии, походы;

- спортивные, интеллектуальные игры, интерактивные, ролевые игры;
- семейные посиделки;
- индивидуальные беседы;
- социометрические исследования;
- посещение семей своих учеников;
- сочинения и творческие работы;
- проектная деятельность;
- разговоры «по душам» и часы общения;
- творческие мастерские;
- КВНы;
- классные часы;
- семейные выставки достижений;
- дискуссии и диспуты;
- встречи с интересными людьми.

#### **Формы работы с родителями (законными представителями):**

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями (законными представителями). При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями (законными представителями) о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям(законным представителям), к школе, информирует родителей (законных представителей) об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий.

Переписка с родителями (законными представителями) — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения. Индивидуальные консультации для родителей по интересующим темам. На данный момент практикуется создание родительских чатов в сети Интернет.

Родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на Совете родителей класса.

Общешкольные (или по параллелям) родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. Здесь родителей(законных представителей) знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

Система работы педагога с родителями (законными представителями) предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Родители (законные представители) учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образую ассоциацию, родители(законные представители) вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям могут служить школьные родительские собрания, конференции, Совет родителей класса и его комиссии, секции и другие рабочие органы. Кроме того, родители(законные представители) могут входить как равноправные члены в школьный совет, если школьное самоуправление предусматривает создание этого органа. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

### **Методы реализации программы**

- метод убеждения;
- метод педагогического наблюдения;
- метод анкетирования;
- метод коллективного творчества;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;

- метод личного примера.

**Ожидаемые результаты.** Организация работы детского коллектива по направлениям.

Формирование подросткового коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях.

Формирование ученического самоуправления в своём коллективе.

Воспитание коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего отечества, Республики, бережно хранящим традиции своего народа в контексте с его духовной культурой.

### **Критерии оценки**

***Критериями оценки результатов воспитательной программы являются следующие:***

- Уровень сформированности классного коллектива.
- Уровень вовлечённости обучающихся в коллективно-творческую деятельность, в работу актива класса.

- Уровень состояния психического и физического здоровья учащихся.

уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательной моделью класса.

***Прогнозируемые результаты программы:***

- формирование навыков и привычек нравственного поведения;
- обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;
- формирование у детей ответственности за свое здоровье;
- вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм;
- формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- развитие органов классного ученического самоуправления;
- повышение мотивации обучающихся к учебной и воспитательной деятельности.

***Ожидаемые риски:***

- пассивная позиция учащихся.
- пассивная позиция родителей.
- недостаточная активность части педагогов.
- негативное влияние окружающей учащихся среды.

***Формы подведения итогов реализации программы***

- Главный показатель – личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей, превращение группы в единый коллектив, способный к сотрудничеству и совместному творчеству.
- Проверка эффективности данного курса осуществляется через итоговые творческие часы, открытые уроки, участие в школьных, районных выставках, конкурсах, научно-практических конференциях, где учащиеся демонстрируют свое мастерство.

## **2. Основные программные мероприятия.**

### **Основные направления воспитания.**

#### ***Содержание программы.***

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии; российской гражданской нации; мирового сообщества.

Содержание программы предусматривает изучение школьниками психических процессов человека, основ культуры и искусства речи, роли в обществе, а так же обеспечение нравственной позиции «Я - гражданин».

Проблемные ситуации, психологические тесты, диспуты, беседы, игры, викторины, праздники позволяют ученику увидеть сложность и противоречивость человеческой личности, разобраться в собственном «Я», начать поиск путей самоопределения в жизненных коллизиях. Включение учеников во все дела, разговоры, действия, творчество, игру помогает познать себя и других, выработать собственные взгляды и суждения.

Программа рассчитана на 4 года, базируется на возрастных особенностях обучающихся.



### *Направления воспитательной работы классного руководителя*

Направление	Цель направления	Деятельность классного руководителя в этом направлении
«Здоровье» (Взаимосвязь и выполнение требований комплексно-целевой программы «Здоровье» МБОУ «Бахтигильдинская ООШ»)	Воспитать значимость физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных и душевных сил, для профессионального становления каждого ребёнка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы.</li> <li>2. Сотрудничество с родителями учащегося.</li> <li>3. Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации на уроке коррекции здоровья детей.</li> <li>4. Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.</li> <li>5. Формирование личностной рефлексии по проблеме (коррекции мнения о себе и о своем здоровье).</li> </ol>
«Взаимодействие» (Пособие из серии «Классное руководство», издательство «Планета» - учебно-методическое пособие)  Посещение классных часов еженедельно, работа ученического коллектива	Формировать положительный опыт (знания, умения, навыки) социального общения людей, опыт поколений. Способствовать дальнейшему сотрудничеству с разными общественными институтами (Музеи, библиотеки, участие в благотворительных акциях)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение с учащимися исторического опыта организации взаимоотношений людей в человеческих сообществах, их роли и последствий для последующих поколений.</li> <li>2. Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере взаимоотношений с помощью организации активных форм деятельности.</li> <li>3. Обучение детей и родителей активным формам взаимодействия с использованием тренингов общения, дискуссий, часов общения.</li> <li>4. Изучения положения каждого ученика в коллективе и его проблем во взаимодействии, организация коррекционной работы по проблеме на материале диагностики.</li> </ol>
«Нравственность» (Пособие из серии «Классное руководство», издательство «Планета» - учебно-методическое пособие)	Учить учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; формировать у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.</li> <li>2. Воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться.</li> <li>3. Развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.</li> <li>4. Формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе.</li> </ol>

	будущего и своей непосредственной роли.	
«Интеллект» (Участие в конкурсах, олимпиадах)	Помогать ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде. Главное – определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, способствовать в продвижение в интеллектуальном развитии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо изучить особенности учебной деятельности класса в целом и возможности каждого ученика в частности с последующей коррекцией.</li> <li>2. Изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы в школе.</li> <li>3. С помощью внеклассных мероприятий развить позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию.</li> </ol>
«Досуг»	Создавать ситуаций для добровольного выбора учениками тех форм внеклассной работы, которые хотелось бы использовать в классе. Учитывать возрастные особенности учащихся и потребности родителей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Использование активных форм внеклассной работы с учетом возрастных особенностей учащихся.</li> <li>3. Просвещение и консультативная помощь при выборе кружков, секций, обществ.</li> <li>4. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям, педагогам, сверстникам.</li> <li>5. Развитие способностей адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливым к чужим достижениям.</li> <li>6. Организация внеклассных мероприятий.</li> </ol>
«Семья» (Тесное сотрудничество с членами родительского комитета) (Пособие из серии «Классное руководство»,	Организовать совместное проведение досуга детей и родителей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение семей учащихся.</li> <li>2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических или индивидуальных консультаций.</li> <li>3. Установление контактов с людьми, которые для ребенка наиболее значимы и имеют на него положительное влияние.</li> <li>4. Демонстрация и поощрение личной</li> </ol>

издательство «Планета» - учебно-методическое пособие)		инициативы родителей, которые участвуют в жизни класса и школы.
«Я- гражданин своей родины» (Тесное сотрудничество с членами родительского комитета) (Пособие из серии «Классное руководство», издательство «Планета» - учебно-методическое пособие)	Формировать положительное отношение к малой родине, ценить и уважать достояние своего Отечества, Республики, в контексте с его духовной культурой. Способствовать формированию гражданской позиции, гордости за свою страну.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотического отношения к малой родине.</li> <li>2. Посещение библиотек, музеев, совершение экскурсий по родному краю (участие в выездных экскурсиях)</li> <li>3. Участие в конкурсах, акциях, встреча с соотечественниками.</li> </ol>

### **Заповеди класса:**

**НУЖНО:** учиться добросовестно, быть чутким, терпеливым, доброжелательным, трудолюбивым.

**МОЖНО:** спрашивать, если не знаешь, просить помощи, если не справляешься сам.

**НЕЛЬЗЯ:** учиться без старания, не бороться со своими недостатками, обижаться и критиковать других без видимой на то причины.

**ПОМНИ:**

- Наша школа самая лучшая потому, что она – наша.
- Чтобы в классе дружно жить, дружбой нужно дорожить.
- Если тебе хорошо, поделись с товарищем.
- Поспешишь – весь класс насмешись.
- Дорожи дружбой ребят в классе .

«Двенадцать ежедневных добрых правил для поддержания хорошего микроклимата в классе»

Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.

Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.

Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.

Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.

Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких

краж, хулиганских поступков).

Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.

Помогай учителю в организации досуга.

Принимай участие в ежедневной уборке класса.

Не будь в стороне от интересных дел.

Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.

Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.

Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.

### ***Основные программные мероприятия***

#### ***Подготовительный этап***

***Цель: выявление особенностей развития и самооценки детей***

Мероприятие
1. Изучение документации (личное дело, журнал класса, медицинская карта)
2. Беседа с родителями
3. Посещение детей на дому
4. Комплексная проверка здоровья учащихся
5. Наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий

***Ожидаемый результат: полное представление о личности учащихся***

#### ***Психолого-педагогическая характеристика класса***

На начало учебного года в 1 классе (2021- 2022 учебный год) 9 учащихся: 8- девочек, 1- мальчик.

#### ***Социальный состав семей:***

рабочих – 4;

неработающие - 5;

неполные семьи – 1

полные - 7;

опекаемые дети – 1

#### ***Образование:***

Высшее - 2;

Среднее специальное - 10;

Материальные и жилищно-бытовые условия у ребят хорошие. Социально - психологические условия в семьях не вызывают тревог. В классе 2 детей, проживающие в семье социальной группы риска.

Физическое здоровье ребят класса:

дети со сниженным зрением – 1;

нарушение осанки - нет;

Я, как классный руководитель, приняла класс в 2021 учебном году.

Уровень развития познавательных интересов в классе средний. Учащиеся принимают активное участие в школьных и районных спортивных мероприятиях, имеют призовые места. (Родионова Юлиана – 2 место по вольной борьбе)

С первого класса дети записались в школьную и сельскую библиотеку. В классе организован конкурс « Лучший читатель недели», по субботам подводим итоги (заклеиваем листья на «Дерево читателя»)- это мотивирует детей на чтение художественной литературы. Пять учащихся достаточно начитанны, умеют правильно выражать свои мысли, быстро схватывают учебный материал, хорошо запоминают. Они, естественно, старательны в учебной деятельности. Эти ребята всегда организованны, учатся с интересом, умеют правильно работать с учебным материалом.

Дети в классе достаточно трудолюбивы. Их привлекает сам процесс работы и конечный результат. С удовольствием дежурят, следят за порядком учебных принадлежностей. Всегда готовы помочь друг другу в учебе.

Интересы ребят разнообразны. Мальчик увлекается техникой, спортом, компьютером, читает разные энциклопедии, мечтает стать ученым. девочки – чтением, музыкой, танцами, гимнастикой, цветоводством, рукоделием.

Любят читать развлекательную литературу, смотреть мультфильмы.

В классе обычно спокойная, дружелюбная обстановка.

По словам родителей, ребята стараются соблюдать режим труда и отдыха и выполнять требования взрослых. Класс дружный. Каждый дорожит мнением коллектива. Учащиеся активно участвуют в жизни школы, класса и поселения. Участвуют во многих мероприятиях сельского дома культуры и сельской библиотеки. К учителям относятся уважительно, требования педагогов всегда выполняют.

Учащихся, совершивших в минувшем году преступления и состоящих где-либо на учёте, нет.

В классе сложились свои традиции:

- 1.Обязательное празднование Дня рождения класса на 1 сентября и Дней рождения детей.
- 2.Осенне-весенние походы.

3.Экскурсии на почту, в магазин, в медицинский пункт и.т.д..

4. Зимняя прогулка лес на лыжах.

5.Посещение бассейна.

6.Класно-семейный выезд в лес.

### **Диагностический этап**

Цель: углубленное психолого–педагогическое изучение детей,  
выявление их индивидуальных особенностей.

#### Задачи:

1. Проведение психологического обследования детей с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

2. Анализ результатов исследований с целью получения банка психологической информации.

На данном этапе собирается и анализируется как можно больше фактической информации, определяется направление, проблема в отношении каждого из учеников. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование учащегося, собеседование, использование методик и проведение диагностик). По результатам работы составляется «Психологический климат каждого ребенка и классного коллектива в целом», обсуждается и составляется план работы, в котором предполагается:

- выявление имеющихся ресурсов;
- постановка цели на предстоящий учебный год;
- определяется и оценивается базовый уровень проблем ребёнка.

#### Направления и формы работы:

1. Изучение личности школьников

Анкетирование учащихся:

1. Опросник Айзенка.
2. Оценка психологического состояния по Айзенку.
3. Методика КОС
4. Экспресс-методика характеристических особенностей личности.

2. Изучение классного коллектива:

1. Анкетирование
2. Социометрия.
3. Диагностическая методика «Мой портрет в интерьере»
4. Уровень воспитанности и самооценки класса.

### **Изучение личности школьников**

***Оценка психологического состояния (по Айзенку).***

Согласно данным, полученным в ходе анализа результатов оценки психологического состояния (по опроснику Айзенка), учащиеся были достаточно искренни. Из 9 человек 3 дали по 4-5 вопросам ложные ответы, по-видимому, желая казаться лучше, чем есть на самом деле.

В классе нет холериков. 4 человека – умеренные экстраверты и 1 человек – флегматики, 4 – сангвиника.

Нейротизм - это эмоционально психологическая неустойчивость, подверженность психотравмам. У лиц с повышенным нейротизмом из-за излишней впечатлительности и обидчивости даже по пустякам может возникать эмоциональный стресс, они долго переживают конфликты, "не могут взять себя в руки", часто подавлены, огорчены, раздражительны, тревожны, круг их друзей обычно сужается. Эти черты довольно стойкие и могут быть сглажены в процессе упорного самовоспитания.

Экстраверсия - это открытость, общительность, ориентация в принятии решений на внешние факторы, мнение других людей.

Сангвиник-экстраверт: стабильная личность, социален, направлен к внешнему миру, общителен, порой болтлив, беззаботный, веселый, любит лидерство, много друзей, жизнерадостен.

Холерик-экстраверт: нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуации стресса — склонность к истерико-психопатическим реакциям.

Флегматик-интраверт: стабильная личность, медлителен, спокоен, пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдержать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения.

### ***Методика КОС.***

Для определения уровня коммуникативных и организаторских способностей учащихся я использовала методику КОС, которая показала, что в классе из 9 человек высокий уровень коммуникативных способностей у 4 обучающегося, эти дети так же обладают и хорошими организаторскими способностями, у 4 обучающихся низкий уровень коммуникативных способностей, 1 человека из них имеют и очень низкий уровень организаторских способностей.

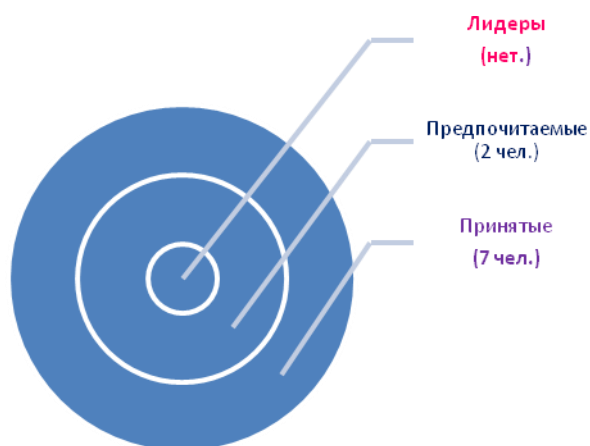


**Методика КОС.**

**Изучение классного коллектива**

**Диагностическая методика изучения классного коллектива «Социометрия»**

В классе всего 9 обучающихся, из них 1 мальчик и 8 девочек, явных лидеров в классе нет . 2 человека - предпочитаемые, остальные - принятые.

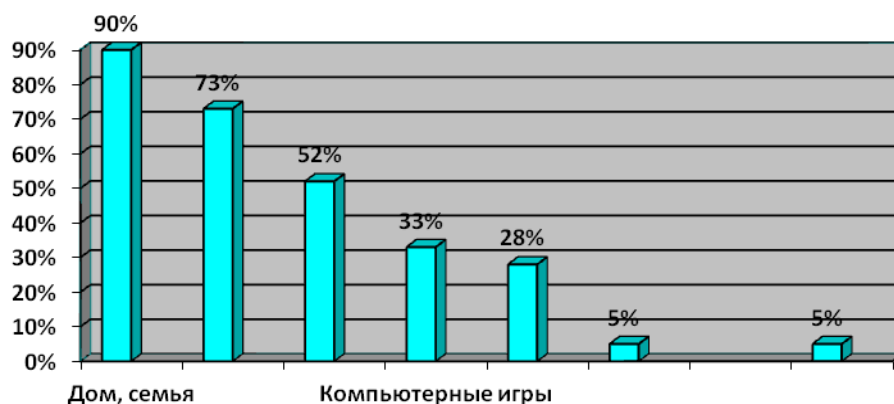


**Диагностическая методика «Мой портрет в интерьере»**

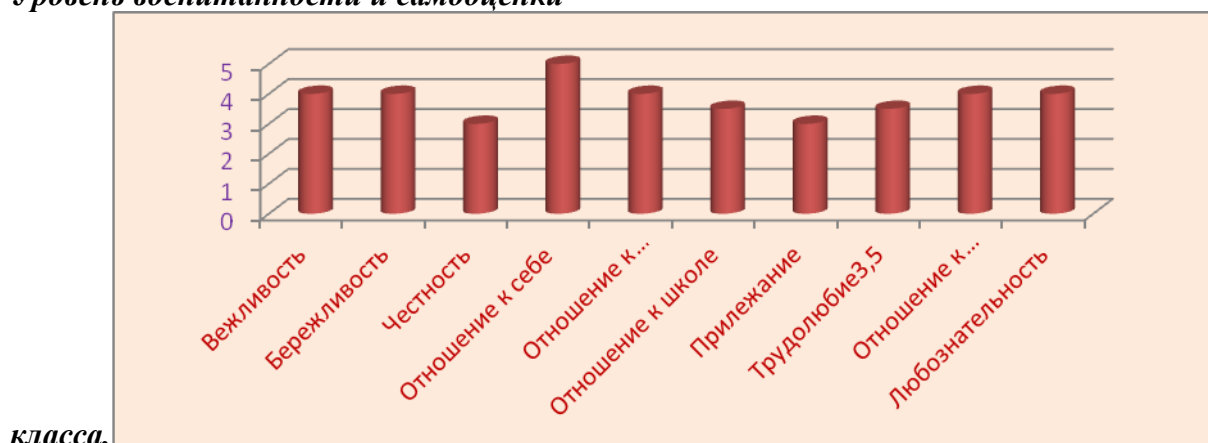
Данная методика позволяет определить, что наиболее значимо для детей, без чего их жизнь неммыслима.



Результаты таковы: 90% учащихся главной составляющей отметили «дом, семья», на втором месте по значимости «друзья» (73%), на третьем – «школа» (52%). В остальном интересы детей разные: «компьютерные игры» - 33%, «спорт» - 28%, «библиотека, чтение» - 15%, кружки - 5%.



### **Уровень воспитанности и самооценки**



класса.

Уровень самооценки класса – средний – 3,8

Уровень воспитанности – 76

### **Структура ученического коллектива:**

Задача каждого классного руководителя - выявлять детей, которые хотят или смогут в силу особенностей характера включиться в общественную работу на уровне школы, поддержать их. Развитие ученического коллектива – одно из основных направлений в классе. В классе сложились традиции по распределению обязанностей. В начале каждого учебного года проводится анкетирование для определения лидеров класса, проводятся выборы старосты и его помощников, учащиеся предлагают кандидатуры по направлениям работы.

В обязанности самоуправления класса входит:

1. Распределение поручений. Планирование воспитательной работы класса.
2. Классные часы.
3. Организация дежурства по классу, в столовой.
4. Контроль за поведением.
5. Работа с активом класса по подготовке внеклассных мероприятий.

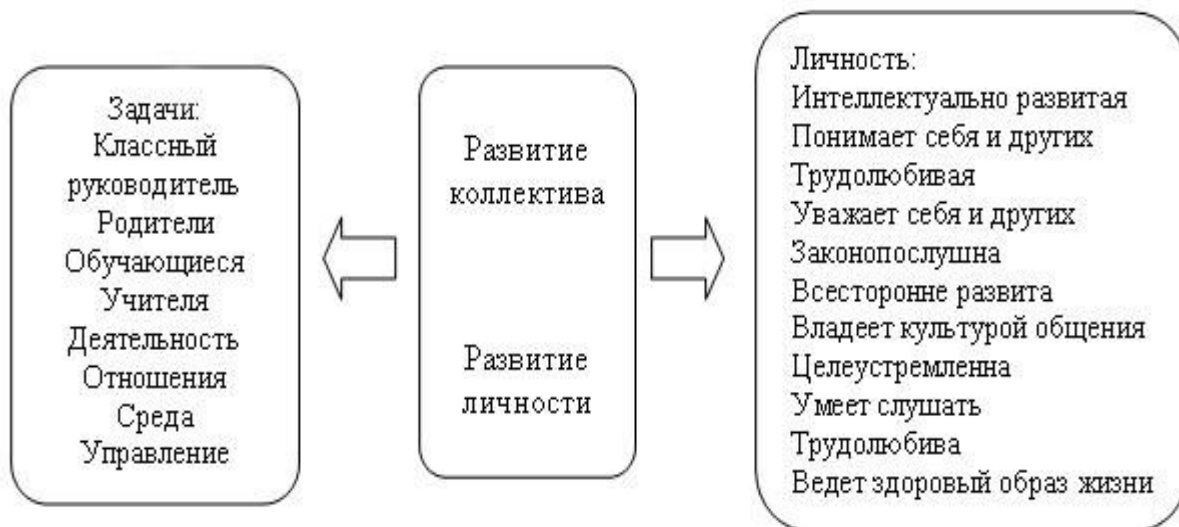
Основные формы деятельности:

- классные часы, праздники, беседы, диспуты, викторины, конкурсы, экскурсии, поездки, соревнования, игры, занятия – практикумы, проектная деятельность, благотворительная деятельность, акции, анкетирования, тестирования, наблюдения, дебаты.

Основные виды деятельности:

- познавательная, игровая, творческая, спортивная, коммуникативная (общение), досуг, творческая.

### 3. План–график реализации программы



#### Традиционные общешкольные и классные мероприятия

##### Общешкольные мероприятия

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Праздник первого звонка; День рождение класса</li> <li>* Спортивный праздник «День бегуна»;</li> <li>* Классный час «Поздравления учителям»;</li> <li>* «Осенний бал».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Новогодний бал;</li> <li>* Общешкольная акция;</li> <li>* «Твое отношение к курению»;</li> <li>* Общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Вечер встречи с выпускниками;</li> <li>* Месячник военно-патриотического воспитания;</li> <li>* Вечера, посвященные Дню святого Валентина, 23 Февраля и 8 Марта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Праздник, посвященный Дню Победы;</li> <li>* Последний звонок;</li> <li>* День здоровья.</li> </ul>

##### Классные мероприятия

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Здравствуй, школа!</li> <li>* День именинника;</li> <li>* Заседание сектора учебы;</li> <li>* Осенний бал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Встреча Нового года;</li> <li>* Посещение и помощь пожилым;</li> <li>* День именинника;</li> <li>* Заседание секции учебы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* День именинника;</li> <li>* Заседание секции учебы;</li> <li>* Поздравления к 23 Февраля и 8 Марта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей»;</li> <li>* День именинника;</li> <li>* Поход в лес;</li> <li>* Поездка в город;</li> <li>* Заседание секции учебы.</li> </ul>

## Ожидаемые результаты

- \* повышение интеллектуального уровня, развитие навыков исследовательской деятельности;
- \* проявление самостоятельной творческой активности;
- \* самоопределение по выбору профессии;
- \* умение выражать свою гражданскую позицию;
- \* сформирование навыков культуры поведения;
- \* умение уважительно относиться к культурным ценностям, к окружающей природе и труду других людей;
- \* уважение к окружающим людям и готовность прийти на помощь;
- \* умение отвечать за свои поступки.

<b>Сентябрь</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
Учение	Линейка 1 сентября, напутствие классу	Реклама кружков, факультативов	Анкета «Мои планы на учебный год»	Учебный сектор «Успехи за сентябрь»
Общение	Классный час «Символы России»	Заседание совета класса по подготовке газеты. Распределение обязанностей	Классный час «Доброта спасет мир»	
Досуг	Экскурсия в осенний лес	Классный час «Вспомним лето»		Анкета «Урок глазами ученика»
Образ жизни		Выбор актива класса	Беседа «Образ жизни. Что это такое?»	Предложения в план работы
Здоровье	Беседа «Режим дня школьника. Каким он должен быть? »	Составление графика дежурств	Реклама спортивных кружков	Газета по итогам дежурства
<b>Октябрь</b>				
Учение	Диагностика интеллекта	Библиотека «справочники, энциклопедии, словари»		Классный час «Спасибо.Пожалуйста. Здравствуйте»
Общение	Классный час «Как прожить без конфликтов»	Классный час «Учитесь властвовать собой»	Классный час «Чувствовать рядом собой друга»	Беседа «Приходите в гости к нам»
Досуг	Операция «Милосердие»	Поздравление учителей	Чаепитие с поздравлением именинников	Осенний бал
Образ жизни	Составление таблицы –	Участие в акции «Посади Дерево и		

	графика внеклассных занятий учащихся	сохрани его»		
Здоровье	Подвижные игры на улице		Подведение итогов медицинского осмотра	Осенний кросс
<b>Ноябрь</b>				
Учение	Оформление газеты, посвященной успехам класса	Беседа «НОТ школьника»		График школьных олимпиад, готовимся к олимпиадам
Общение	Разговор на трудную тему (беседа об отношениях между собой)		Беседа. Этикет	Классный час «Как не стать жертвой преступления»
Досуг		Классный час: «Эта виртуальная реальность»	Заочное путешествие по родному краю «Тропа испытаний»	Газета по итогам 1 четверти
Образ жизни	Анкета «Присмотришь к самому себе»		Беседа юриста и учащихся о правонарушениях	
Здоровье	Классный час «Гигиена и режим дня»	Соревнование по Шахматам	Классный час «Гигиена тела»	Разговор в кругу мальчиков «Сильный, смелый, мужественный»
<b>Декабрь</b>				
Учение		Предварительные итоги четверти	Классный час «Звездный час»	Заседание секции учебы «Итоги четверти»
Общение	Заседание «Разработка сценария к Новому году»	Классный час «Твой стиль поведения»	Репетиция к новогоднему празднику	
Досуг	Классный час «Вот и стали мы на год взрослей»		Генеральная уборка в классе. Оформление класса к Новому году	Праздник «Новогодний бал»
Образ жизни	Консультация «Средства и методы самовоспитания»		Поговорим об ответственности	
Здоровье	Участие в общешкольных подвижных играх	Беседа «Атмосфера и здоровье человека»		Генеральная уборка в классе

<b>Январь</b>				
Учение		Классный час «Учение с увлечением»	Анкета «Мои планы на второе полугодие»	
Общение	Классный час «Кто должен уступить дорогу»		Заседание совета дела по обновлению классного уголка	Классный час «Образ жизни. Что это такое?»
Досуг	Участие в акции «Я – гражданин России»	Чаепитие	Классный час «Вспомним Новый год»	Беседа для девочек «Влюбленность»
Образ жизни		Посещение кружков	Тренинг «Я и другие»	Предложения в план работы
Здоровье	Посещение бассейна в Батырево		Занятие на тему «Это вы можете»	Газета по итогам дежурства
<b>Февраль</b>				
Учение	Классный час «Я в школе»	Помощь отстающим ученикам		Итоги учебы
Общение	Чаепитие для именинников	Классный час «Я в обществе»	Подготовка к 23 февраля	Классный час «Поздравление с 23 февраля»
Досуг		Помощь пожилым людям	Генеральная уборка в классе	Участие на конкурсе «А ну-ка, мальчики»
Образ жизни	Составление таблицы-графика внеклассных занятий учащихся		Классный час «Развитие творческих способностей»	Беседа «О дружбе мальчиков и девочек»
Здоровье	Подвижные игры на улице	Месячник военно – патриотического воспитания		
<b>Март</b>				
Учение	Оформление газеты посвященной успехам класса		Помощь отстающим ученикам	Итоги учебы
Общение	Классный час «Толерантная личность»	Беседа «Образ вашего Я»	Классный час – практикум общения «Как начать дружбу»	
Досуг	Подготовка к 8 Марта. Праздничный концерт	Генеральная уборка в классе		Тест: «Уровень воспитанности»
Образ жизни	Анкета «Присмотришь к самому себе»			Классный час «Я, ты, мы»

Здоровье		Классный час «О вреде курения»		Разговор в кругу мальчиков «Сильный, смелый, мужественный»
<b>Апрель</b>				
Учение		Предварительные итоги года	Классный час в кабинете информатики «Первый полет в космос»	Заседание учебного сектора «Итоги года»
Общение		Классный час «Твой стиль поведения»		Классный час «Декларация принципов толерантности»
Досуг	Чаепитие для именинников		Генеральная уборка	
Образ жизни	Классный час «Средства и методы самовоспитания»		Беседа «Что такое толерантность?»	
Здоровье	Участие в общешкольных подвижных играх	Занятие на тему «Улыбка и смех приятны для всех»		Конкурс «Когда вместе»
<b>Май</b>				
Учение	Классный час «Еще немного, еще чуть-чуть»	Предварительные итоги года	Заседание учебного сектора «Итоги года»	Выпуск «Молнии» по итогам учебного года
Общение		Классный час «Он тогда не вернулся из дома»	Репетиция к последнему звонку	
Досуг	Участие в акции «Салют, Победа!»		Генеральная уборка	Поездка в Чебоксары
Образ жизни	На парад			
Здоровье	Участие в общешкольных подвижных играх		Поход в лес	Занятие на тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

### 5.Методическое обеспечение программы

У меня как у классного руководителя для реализации программы воспитания имеется библиотечка методической, научно-популярной литературы, материалы периодических изданий по всем направлениям воспитательной работы. Ведется сотрудничество со всеми школьными службами: социально-психологической, медицинской. Также ведется сотрудничество с организациями и учреждениями,

расположенными в социуме школы: учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными организациями и т.д.

***Рекомендации по проведению мероприятий, индивидуальной работы с детьми.***

Забота классного руководителя о создании в классе благотворной среды для формирования личности каждого ребенка с педагогическим проектированием, обеспечением индивидуальной траектории развития учащихся, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника.

К числу основных направлений индивидуальной работы классного руководителя с учащимися следует отнести:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся специфики условий и процесса их развития;
- установление межличностных контактов с каждым ребенком;
- создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализации социально ценных лично значимых интересов и потребностей школьников;
- оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнение норм и правил поведения в учебном заведении и за ее пределами;
- взаимодействие с родителями, администрацией, социально-психологической и другими службами образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальной траектории развития учащихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;
- содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию;
- диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.

Классный руководитель может использовать для общения с родителями и тесного контакта новую форму взаимодействия с родителями «SMS-дневник», т.е. регулярно направляемые на электронную почту (сотовый телефон) родителям оперативную информацию.

В плане работы найдут отражение следующие направления деятельности классного руководителя с родителями:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;



- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

### *Дидактические материалы.*

Разработка преподавателем собственных дидактических материалов (средств обучения) способствует его совершенствованию как педагога-профессионала. Помогает систематизации изучаемого материала учащимися.

В контексте повышения квалификации (прохождения курсов повышения квалификации) преподаватель совершенствует свои способности в оформлении данного дидактического материала.

В его распоряжение поступают знания о создании и использовании презентаций в программе PowerPoint на внеклассных мероприятиях, использование такого информационного ресурса как Internet, электронных учебников и обучающих программ, создание собственных веб-сайтов, оформление надлежащей документации в программе Excel и многое другое.

### **Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения**

(автор – Е.Н.Степанов)

**Цель:** определить степень удовлетворённости родителей работой школы и её педагогического коллектива.

**Подготовка:** для каждого родителя распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** родителям на родительском собрании предлагается внимательно прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 2 – согласен, 1 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен. Для этого необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

**Обработка полученных данных:** Сумма баллов степени удовлетворённости родителей каждого ребенка вносится в шаблон «Школа»

**Интерпретация полученных результатов:** Если показатель равен или больше 3, то степень удовлетворённости высокая; если показатель равен или больше 2, но меньше 3, степень удовлетворённости – средняя; если показатель меньше 2, то степень удовлетворённости низкая.

**Анкета изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения**  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Уважаемый родитель, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости родительской общественности работой учебного заведения. Ваши ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием. Поставьте знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.*

№	Утверждения	Варианты ответов				
		Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
		4	3	2	1	0
1	Класс, в котором учится мой ребёнок, можно назвать дружным					
2	В среде своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно					
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями моего ребёнка					
5	В классе, в котором учится мой ребёнок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе моего ребёнка					
7	Мой ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка					
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны моему ребёнку					
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ребёнок					
11	Педагоги дают прочные и глубокие знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка					
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни					
Сумма баллов						

*Благодарим за ответы.*

## Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено)

**Цель:** методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

**Подготовка:** классный руководитель распечатывает бланки анкет для каждого учащегося. Следует обратить внимание, что данное социометрическое исследование является параметрической процедурой, то есть имеет ограничение выборов – 3.

**Ход проведения:** анкеты раздаются учащимся. Классный руководитель обращается к классу с просьбой ответить на вопросы анкеты, обязательно указав, что учащийся может сделать 3 выбора при ответе на каждый вопрос.

### **Обработка полученных результатов**

Результаты опроса заносятся в специальный шаблон «Межличностные отношения». В нем по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в том же порядке появляются имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу, ставите цифру 1, если есть выбор и пропускаете ячейки, если выбора нет.

Все необходимые результаты вычислений появляются автоматически. Полученные результаты каждого класса переносятся в Шаблон «Школа» на соответствующий лист.

### **Интерпретация полученных результатов**

Анализируя полученные положительные выборы, можно сделать вывод о наличии в нем:

- «Звезд» – члены группы, захватывающие «центр сцены», подобно звезде. В высшую группу относят тех, кто получил 6 и более предпочтений;
- «Предпочитаемых», которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они получают от 3 до 5 выборов;
- «Пренебрегаемых», то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они получают от 1 до 2 выборов;

«Отвергаемых», то есть тех, кто не принят в коллективе, они не получают положительные выборы.

Полученные индексы покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе.

Социометрический статус показывает позицию учащегося в классе: лидер – учащийся, имеющий ярко выраженный положительный индекс социометрического статуса, отверженный – учащийся с отрицательным индексом, рядовой член коллектива – средний индекс.

Удовлетворенность своим положением в группе: Высокая удовлетворенность – значения более 0,2, Средняя удовлетворенность – значения больше 0 и меньше 0,2, «Нулевая удовлетворенность» – значения равные 0.

### Анкета

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

*После каждого вопроса напиши фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.*

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

• Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? \_\_\_\_\_

• Кого бы ты никогда не выбрал командиром? \_\_\_\_\_

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам

• Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? \_\_\_\_\_

• Кого бы ты не стал приглашать в эту команду? \_\_\_\_\_

3. У тебя день рождения.

• Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения? \_\_\_\_\_

• Кого бы ты не стал приглашать? \_\_\_\_\_

*Спасибо!*

## Динамика личностного роста

(автор - Капустин Н.П.)

**Цель:** определение динамики развития личности каждого учащегося по таким направлениям как социально-нравственное (трудолюбие, отношение к школе, прилежание); общеинтеллектуальное (любопытность); общекультурное (отношение к природе, прекрасное в моей жизни, отношение к себе).

**Ход проведения:** Оценивание проводится один раз в году. Ему предшествует большая работа с учащимися и родителями по разъяснению смысла показателей всех указанных качеств личности и порядка оценивания. После оценивания составляется карта личной позиции ученика или карта воспитанности (если она начата раньше, то она просто продолжается), в которую заносятся все семь оценок каждому ученику. В результате все заинтересованные стороны – ученик, учителя, родители ученика – имеют возможность наблюдать за изменениями в развитии своего ребенка и вовремя прийти ему на помощь, если показатели того требуют.

Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха. Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Оценивание проводится по пятибалльной системе: **5 – это есть всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – иногда; 1 – у меня другая позиция/никогда.** Оценивание производят: сам учащийся, его родитель, классный руководитель. По каждому качеству (критерию) выводится одна среднearифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок.

**Обработка результатов:** Баллы – индивидуальные показатели каждого учащегося, складываются по каждой строчке, **Итоговые оценки** вносятся в сводный шаблон «Школа» в соответствующие колонки. В шаблоне автоматически происходит свертывание результатов по 3 направлениям:

*Отношение к миру* (любопытность, трудолюбие, отношение к природе, прекрасное в моей жизни);

*Отношение к другим людям* (отношение к школе);

*Отношение к самому себе* (прилежание, отношение к себе).

Автоматически определяется %-е отношение учащихся класса, имеющих высокие баллы, соответствующие устойчиво-позитивному отношению.

**Отношение к миру** – определяется % учащихся, имеющих в общей сложности от 16 до 20 баллов.

0-4 балла – низкий уровень

5-9 баллов – ниже среднего

10 баллов – средний

11-15 баллов – выше среднего

16-20 баллов – высокий уровень

**Отношение к другим людям** – определяется % учащихся, имеющих в общей сложности 5 баллов

1 – низкий уровень

2 – ниже среднего

3 – средний

4 – выше среднего

5 – высокий

**Отношение к самому себе** – определяется % учащихся, имеющих в общей сложности от 8 до 10 баллов.

0-2 балла – низкий уровень

3-4 баллов – ниже среднего

5 баллов – средний

6-7 баллов – выше среднего

8-10 баллов – высокий уровень

### **Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков)**

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Подготовка:** для каждого учащегося 5-11 классов распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** классный руководитель раздаёт учащимся список утверждений и бланки для ответов; каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями. После заполнения бланки собираются классным руководителем и обрабатываются.

**Классный руководитель обращается к учащимся:** *Ребята, вам предлагается анкета с 24 предложениями. Поставьте знак «+» в соответствующую ячейку напротив каждого предложения согласно следующему коду: 4 – да, 3 – скорее да, чем нет, 2 – трудно сказать, 1 – скорее нет, чем да, 0 – нет.*

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5-8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9-12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13-16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17-20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21-24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов для каждого ученика, которая фиксируется в шаблоне «Школа».

Для класса по каждому блоку автоматически подсчитывается Уровень самоуправления коллектива класса.

#### **Интерпретация полученных результатов**

**Уровень самоуправления коллектива класса** определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков.

Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний; если больше 0,8 – высокий.

**Уровень развития самоуправления всего учебного заведения** определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

#### **Предлагаем 2 варианта раздаточных материалов:**

1. На одном листе находятся утверждения анкеты, на следующем 2 варианта бланков для ответов.
2. На одном листе находятся и утверждения анкеты и места для ответов на утверждения.

Выберете тот вариант, который подходит для вас.

### **Анкета Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**4 – да, 3 – скорее да, чем нет, 2- трудно сказать, 1 – скорее нет, чем да, 0 – нет.**

<b>Утверждения</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1.	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.					
2.	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.					
3.	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.					
4.	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.					
<b>1. Сумма баллов</b>						
5.	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.					
6.	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.					
7.	Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.					
8.	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.					
<b>2. Сумма баллов</b>						
9.	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.					

<b>Утверждения</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
10.	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.					
11.	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.					
12.	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.					
<b>3. Сумма баллов</b>						
13.	Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.					
14.	Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.					
15.	Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.					
16.	Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.					
<b>4. Сумма баллов</b>						
17.	Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.					
18.	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.					
19.	Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим, в разрешении трудностей. Возникающих перед ними.					
20.	Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.					
<b>5. Сумма баллов</b>						
21.	Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.					
22.	Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.					
23.	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.					
24.	Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.					
<b>6. Сумма баллов</b>						

**Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью**  
(автор – А.А.Андреев)

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

**Подготовка:** для каждого учащегося распечатывается бланк для ответов.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: совершенно согласен (4), согласен (3), трудно сказать (2), не согласен (1), совершенно не согласен (0). Учащимся необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

**Обработка полученных данных:** показателем удовлетворённости каждого учащегося школьной жизнью является частное от деления суммы баллов на количество ответов (10).

$$\text{Степень удовлетворённости} = \frac{\text{Сумма баллов}}{10}$$

Степень удовлетворённости каждого учащегося заносится в шаблон «Школа».

**Интерпретация результатов:** если показатель больше 3, то степень удовлетворённости высокая; если показатель больше 2, но меньше 3, степень



удовлетворённости – средняя; если показатель меньше 2, то степень удовлетворённости низкая.

Предлагаем 2 варианта раздаточных материалов.

3. На одном листе находятся и утверждения анкеты и места для ответов на утверждения.

4. На одном листе находятся утверждения анкеты, на следующем бланки для ответов.

Выберете тот вариант, который подходит для вас.

### Анкета удовлетворённости учащихся школьной жизнью

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

*Дорогой друг, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости жизнедеятельностью учебного заведения. Твои ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитай утверждения и оцени степень согласия с их содержанием. Поставь знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.*

№ п/п	Утверждения	Варианты ответов				
		Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
		4	3	2	1	0
1.	Я иду утром в школу с радостью					
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение					
3.	В нашем классе хороший классный руководитель					
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации					
5.	У меня есть любимый учитель					
6.	В классе я всегда могу высказать своё мнение					
7.	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей					
8.	У меня есть любимые школьные предметы					
9.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни					
10.	На летних каникулах я скучаю по школе					
	Сумма баллов					

---

**Утверждения к анкете  
удовлетворённости учащихся школьной жизнью**

1. Я иду утром в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем классе хороший классный руководитель
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации
5. У меня есть любимый учитель
6. В классе я всегда могу высказать своё мнение
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей
8. У меня есть любимые школьные предметы
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни
10. На летних каникулах я скучаю по школе

**Анкета  
удовлетворённости учащихся школьной жизнью**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Дорогой друг, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости жизнедеятельностью учебного заведения. Твои ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитай утверждения и оцени степень согласия с их содержанием. Поставь знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.*

№ вопроса п/п	Варианты ответов				
	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Сумма					

**Опросный лист для учащихся 3-5-х классов**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь оценку (**5 – это есть всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – иногда; 1 – у меня другая позиция/никогда**) рядом с высказыванием. Анализ полученных данных позволит тебе лучше самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

5 – это есть всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – иногда; 1 – у меня другая позиция/никогда

Качества личности и их показатели	Я оцениваю себя сам	Оценка родителей	Оценка классного руководителя	Итоговая оценка
<b>Любознательность</b>				
1. мне интересно учиться				
2. я всегда выполняю дом. Задания				
3. я стремлюсь получать хорошие отметки				
4. я люблю читать				
5. мне интересно находить ответы на непонятные вопросы				
<b>Прилежание (отношение к учебе)</b>				
1. я стараюсь в учебе				
2. я внимателен				
3. я самостоятелен				
4. я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью				
5. я занимаюсь регулярно (без пропусков)				
<b>Трудолюбие</b>				
1. «без труда не вынешь и рыбку из пруда»				
2. бережливость к результатам труда человека				
3. самообслуживание				
4. я делаю все аккуратно и красиво				
5. я выполняю правила работы				
<b>Я и природа(отношение к природе)</b>				
1. я берегу землю				
2. я берегу растения				
3. я берегу животных				
4. я берегу природу				
<b>Я и школа</b>				
1. я выполняю правила для учащихся				
2. я выполняю правила внутришкольной жизни				
3. я участвую в делах класса и школы				
4. я добр в отношениях с людьми				
<b>Прекрасное в моей жизни</b>				
1. я аккуратен и опрятен				
2. я соблюдаю культуру поведения				
3. я ценю красоту в своих делах				
4. я вижу прекрасное в жизни				
<b>Я (отношение к себе)</b>				
1. я самоуправляю собой, своим поведением				
2. я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой				
3. я забочусь о здоровье				
4. я умею правильно распределять время учебы и отдыха				
5. у меня нет вредных привычек				

## Анкета для учащегося

**Цель:** сбор оперативной информации для определения степени влияния различных факторов на результаты воспитательной деятельности.

**Подготовка:** классный руководитель распечатывает анкеты для всех учащихся.

**Ход проведения:** анкеты раздаются учащимся, которые отвечают на поставленные вопросы.

Результаты анкетирования заносятся в шаблон «Школа». Если ответ положительный («да»), поставьте цифру 1, если ответ отрицательный («нет») – 0.

### Анкета для учащегося

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

*Дорогой друг, просим тебя ответить на вопросы анкеты*

Вопрос	Ответ
Участвуешь ли ты в работе органов ученического самоуправления (активы, советы дела, клубы, пресс-центр, общественные объединения)	
Какие кружки, секции, курсы ты посещаешь вне школы?	
Какие кружки, секции, курсы, факультативы ты посещаешь в школе?	
В каких мероприятиях класса, школы ты принимал участие?	

*Спасибо*

## 6. Ресурсное обеспечение программы

### Ресурсное обеспечение программы:

#### 1. Нормативно – правовое:

- Должностная инструкция классного руководителя;
- Устав школы;
- Программа развития школы;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании».

2. *Организационное:*

- Изучение социального запроса;
- Определение направлений работы с классным коллективом;
- Презентация программы на методическом объединении классных руководителей.

3. *Программно – методическое:*

- Диагностические материалы (тесты, анкеты, проективные методы).
- Программа воспитания школы.
- План воспитательной работы классного руководителя.
- Банк методических разработок.

4. *Кадровое:*

- Педагоги, администрация школы, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь

5. *Материально – техническое:*

- Классный кабинет.
- Необходимое оборудование (музыкальный центр, компьютер, проектор, экран, цифровая камера).

3. Методические ресурсы

(Документальное обеспечение воспитательного процесса):

1. Программа воспитания школы.
2. Классный журнал.
3. Настольная книга классного руководителя (данные о динамике развития каждого ученика и коллектива в целом, социальный паспорт учащегося, достижения учащихся, программа деятельности за все годы существования классного коллектива, описание совместной деятельности с родителями).
4. Дневники учащихся.
5. Личные дела учащихся.

## *Заключение*

«Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи – горе несравнимо ни с каким другим» (Демокрит. III век до нашей эры). Прошло более двух тысячелетий с тех пор, как были сказаны эти слова, а проблема успешного воспитания остается актуальной. Когда мы говорим о воспитании в двадцать первом веке, то, в первую очередь, говорим о педагоге, классном руководителе. Я считаю, что классный руководитель, в первую очередь, должен стать архитектором классного коллектива, где комфортно каждому. Свою цель вижу в создании атмосферы защищенности в коллективе, ситуаций, ведущих к изменению положения ребенка в детской среде и дальнейшем развитии индивидуальности детей. В своей работе я применяю методы психодиагностики, а также организовываю и провожу в рамках классных часов игровые практикумы, ведь именно в игре проявляются разнообразные способности ребят, черты характера, коммуникативные навыки.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 4 лет. Служит предпосылкой для дальнейшего всестороннего развития детей и предполагает постоянную работу по его дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленных целей будет во многом зависеть от включенности в процессе реализации данной программы всех субъектов воспитания.

В заключении хочется сказать словами народного учителя А. А. Захаренко:

«Я убежден: школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идеал, которые увлекают сразу троих – учителя, ребенка, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит, то не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка... учитель призван реализовать мечты детей...»

## **7.Список использованной для разработки программы литературы:**

- 1.Дневник классного руководителя. Издательство « ВАКО» 2012 г.
- 2.Редан А.А. , Бордовская Н.В. , Розум С.П.: Психология и педагогика СПб; Питер 2000. 432с. (Учебник нового века)
3. Журнал «Справочник классного руководителя». Информационный центр «Ресурсы образования», Москва, ЗАО «МЦФЭР» 2007, 2008, 2009.
- 4.Н.Е.Щуркова. «Классное руководство». Настольная книга учителя.  
Москва, 2007г.
- 5.Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1-11 классах», М., «Русское слово», 2000г.
6. Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности», М.,»Вербум», 2001г.

**Проблемно - ориентированный анализ состояния воспитательной системы класса**

( анализ условий, изменений)

Воспитательная работа класса в 2021 – 2023 годы проводилась по 8 направлениям воспитательной деятельности:

- Люблю свою Родину
- Совершенствую себя
- Живу в мире и согласии
- Соблюдаю законы
- Веду ЗОЖ
- В ладу с природой
- Творю, выдумываю, пробую
- Активный участник жизни

В целом, воспитательная работа в классе многопланова. Ребята класса принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях, спортивных соревнованиях, во Всероссийских конкурсах. Есть призёры школьного, районного уровней. Активно участвуют Всероссийских и Международных конкурсах, где занимают призовые места.

Классным руководителем был составлен план организации других мероприятий различного характера: намечалось провести классные вечера «Вот и стали мы на год взрослее», «Мой дом. Моя семья», «Планета друзей», совместные с родителями поездки и походы, работы по оформлению классного кабинета, интеллектуальные марафоны, игры, конкурсы. Практика показала, что большинство учащихся хотят принимать участие в таких мероприятиях, заинтересованы в своём досуге.

В целом, в данном классе сложилась атмосфера дружбы и взаимопонимания. В классе нет отдельных группировок, существует единый круг общения. Дети комфортно чувствуют себя в своём коллективе, всегда готовы помочь друг другу. Не наблюдается конфликтных ситуаций учащихся и педагогов.

В классе не замечено ни одного случая проявления жестокости, отклонений от норм правового поведения. Большая работа проводится также по объединению родителей в коллектив единомышленников. С родителями учащихся сложились добрые отношения, наметился переход к сотрудничеству. Родительский классный актив оказывал помощь в сплочении родительской общественности, в формировании активной позиции и усилении влияния родителей на процесс воспитания. Родители наши первые помощники – помогают в изготовлении костюмов, атрибутов для выступлений и т. д.

**Формирование видения образа своего класса**

(по результатам опроса учащихся)



1. Как жить будем?

- дружно, весело, интересно, увлеченно.

2. К чему стоит стремиться?

- хорошо учиться, принимать участие во всех делах, стремиться к ЗОЖ, выбирать профессию по душе..

3. Какими хотите быть?

- здоровыми, умными, творческими, трудолюбивыми, жизнерадостными, разносторонне развитыми, активными.

4. Какой деятельностью будем заниматься?

- соревнования, походы, экскурсии, вечера, встречи, конкурсы, игры.

5. Кто будет нашими партнерами?

- родители, учителя, учащиеся других классов.

### **Принципы организации деятельности в классном коллективе:**

1. Движение - это жизнь!

2. Помогай другому в учёбе!

3. Как можно меньше троек в дневнике!

4. Ничего без интереса, ничего формально!

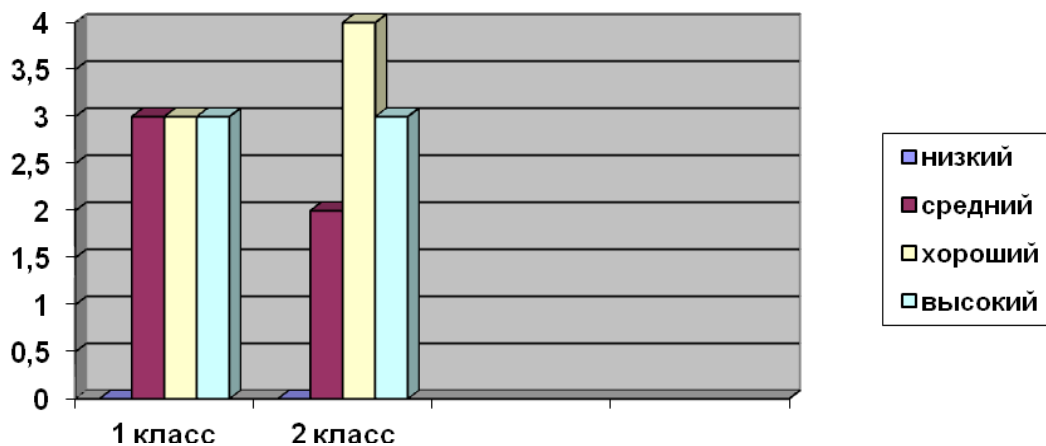
5. Все дела - вместе и творчески!

### **Результаты эффективности воспитательной деятельности.**

В конце учебного года проводилось исследование результатов эффективности воспитательной деятельности.

Значительные изменения произошли в уровне культуры школьников

Уровень культуры	1 класс		1 полугодие 2 класса	
	чел	%	чел	%
высокий уровень	3	33%	3	33%
хороший уровень	3	33%	4	44%
средний уровень	3	33%	2	22%
низкий уровень	0	0%	0	0%



Вовлечение учащихся во все дела класса, участие в общешкольных, районных мероприятиях сформировали у школьников навыки самостоятельной работы, умение планировать свою деятельность, самостоятельно организовывать дела класса. Если в 1 классе дети показывали среднюю включенность в самоуправленческую деятельность, то во 2 классе эти показатели на уровень выросли. Изменились в лучшую сторону и общие показатели по уровню развития самоуправления в классе.

Уровень самоуправления	1 класс	2 класс
Высокий	12%	20 %
Средний	56%	60%
Низкий	32%	20%

По данной таблице видно, что показатель высокого уровня развития самоуправления за два года вырос на 12% .

Работая в коллективе, ребята учатся правилам взаимодействия, вырабатывают навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности и умению принять мнения окружающих. Опыт работы в классе показывает, что у ребят сформировались дружеские отношения не только внутри, но и вне класса.

#### Уровень развития классного коллектива

Критерии оценки	1 класс	2 класс
Ответственность	2,2	4,3

Коллективизм	1,7	3,9
Сплочённость	2,9	4,3
Организованность	3,1	4,6
Контактность	4,8	5,4
Открытость	5,3	5,8
Информированность	5,2	5,7

Данная методика показывает, что в течение двух лет наблюдается динамика развития таких качеств коллектива как ответственность, сплочённость, организованность и др. Развитию этих качеств способствовали различные формы работы с коллективом: это походы и экскурсии, часы общения, работа в органах классного и школьного самоуправления и др.

Об эффективности работы программы говорит и тот факт, что в течение всего года обучения и воспитания нет ни одного учащегося, состоящего на учёте в КДН и внутришкольном контроле. Все дети класса получают дополнительное образование в кружках, секциях.