

ПРОГРАММА РАБОТЫ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 6 КЛАССА
МБОУ «АЛТЫШЕВСКАЯ СОШ»
АЛАТЫРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ВЕЛЬДЯЕВОЙ АННЫ ОЛЕГОВНЫ
С КОЛЛЕКТИВОМ КЛАССА
«РАСТИМ ПАТРИОТОВ»



Срок реализации программы: сентябрь 2021 г. по май 2023 г.

Составила: **Вельдяева**
Анна Олеговна,
классный руководитель 5 класса
МБОУ «Алтышевская СОШ»

п.Алтышево
2021 год

1. Пояснительная записка

Программа работы классного руководителя с коллективом класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- **Федерального закона** от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- **Федерального закона** от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- **Федерального закона** от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- **Указа** Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- **Указа** Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030»;

- **Распоряжения** Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

- **Распоряжения** Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- **Приказа** Минобрнауки России от 6.10.2009 . № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- **Приказа** Минпросвещения России от 11.12. 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- **Примерной** программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20)

- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными **Постановлением** Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- **Устава** МБОУ «Алтышевская средняя общеобразовательная школа».

- **Локальных актов** МБОУ «Алтышевская средняя общеобразовательная школа».

- **«Рабочей программы воспитания»** МБОУ «Алтышевская СОШ» Алатырского района Чувашской Республики

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Инновационность и новизна разработанной воспитательной программы, на мой взгляд, заключается в следующем:

- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью учащихся.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить **достижение обучающимся личностных результатов**, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитательной работы в классе:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Достижению поставленной цели воспитания в классе будет способствовать решение следующих задач:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. формировать у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
4. реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, к Родине

5. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях;
6. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
8. повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
9. развивать детские общественные объединения;
10. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
13. привлекать обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
14. участвовать в работе школьного театра, школьного музея

Направления воспитания :

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания (на уровне основного общего образования).

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 10-13 лет

Формы и методы социально-педагогического сопровождения реализации программы:

– педагогическая *диагностика* учащихся, их уровня воспитанности, уровня развития коллектива класса; педагогический *мониторинг*;

- изучение и *анализ* процесса социально-педагогической поддержки, результативности и эффективности проделанной воспитательной работы; *рефлексивный анализ* собственной педагогической деятельности, организация коллективной оценочной деятельности в классе.

- привлечение специалиста (социального педагога, педагога-психолога) при возникновении затруднений в самостоятельном разрешении имеющихся проблем. Совместная работа с проблемными детьми. Обмен информацией для составления социального паспорта класса.

Формы работы:

- классные часы, беседы, обсуждения, консультации, презентации, тренинги, занятия;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, карнавалы, фестивали;
- встречи с интересными людьми, игры по интересам.

Для реализации программы предполагаю воспользоваться следующими **методами**:

• **наглядным** (используется во время экскурсий, наблюдений, проведения дидактических игр);

• **словесным** (используется при чтении стихотворений, проведении бесед, проведении викторин, конкурсов);

• **практическим** (при проведении игр, организации постановок, изготовлении наглядных пособий).

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана сроком на 2 года.

Сроки реализации	Этап	Содержание деятельности
Сентябрь 2021- октябрь 2021	Подготовительный	- изучение личных дел, индивидуально-педагогических карт, социального паспорта класса; - выявление проблем, которые должны быть решены в ходе реализации программы;

		<ul style="list-style-type: none"> - составление плана деятельности; - проведение анализа педагогической, психологической и методической литературы; - изучение диагностических методик; - изучение и анализ нормативно-программных документов
Ноябрь 2021-декабрь 2021	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическое выявление интересов, потребностей, склонностей учащихся, их индивидуальных особенностей и творческого потенциала; - постановка целей и задач программы; - привлечение родителей к сотрудничеству; - консультации со школьной психолого-педагогической службой; - планирование основных мероприятий по воспитательным направлениям; - разработка индивидуальных программ развития учащихся
Январь 2022-апрель 2023	Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - работа по основным направлениям воспитательной программы; - сотрудничество с педагогическим коллективом, школьной психолого-педагогической службой и родительской общественностью; - необходимая корректировка запланированных мероприятий; - промежуточный мониторинг успешности реализации программы; - отслеживание результатов индивидуального развития учащихся и классного коллектива в целом
Апрель 2023-июнь 2023	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение результатов с поставленными вначале целями и задачами; - сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с детьми в ходе реализации программы; - подведение итогов; - оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета.

Формы подведения итогов реализации программы:

позитивные результаты участия обучающихся класса в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, акциях школьного, сельского, муниципального, республиканского уровней; организация выставки творческих работ обучающихся, участвовавших в различных мероприятиях; смотр-конкурс, портфолио обучающихся и класса.

3. Основные программные мероприятия

Инвариантные модули

Модуль «Школьный урок»

Задачи:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель по чтению «В гостях у сказки»; «творчество К.И Чуковского; С.Я.Маршака» и т. д; «КВН по русскому языку и математике») для обучающихся, с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», викторины, конкурсы поделок и рисунков по темам «Времена года», экскурсии «Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека»; «Труд людей в сельской местности»; «Безопасное поведение в природе» и др.); использование на уроке речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей); «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии); «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.); «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу). Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мира; уроков мужества; уроков культуры общения.

- применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- использование групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация кураторства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.

Формы работы:

- интеллектуальные игры,
- устные журналы,
- предметные недели,
- викторины, турниры, квесты,
- проекты и исследовательские работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи:

- развитие интереса учеников к внеклассной деятельности;
- вовлечение в кружки, секции, клубы, студии и т.п. детско-взрослые общности,
- привитие навыков активного и полезного отдыха;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.
- создание в детских коллективах традиций;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность ;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
- способствовать проявлению учащимися самостоятельности, ответственности, искренности, открытости.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление

«Юный математик»»;

«Подвижные игры»;

«Мини - футбол»

Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)

«Социокультурные истоки»

«Эколята – молодые защитники Природы»

Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)

«Школа культурных ребят»

Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

«Шахматы»;

Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

«Азбука здоровья»

Формы работы:

- игры большой, средней, малой подвижности
- театрализованные представления
- фестивали
- праздники
- дискуссии
- проекты.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

•иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

•организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

Классные дела:

Разработка и реализация социально-значимых проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театров, музеев.

Коллективное посещение спортивных соревнований.
Посещение производственных предприятий.
Организация праздников.
Встречи с выпускниками.
Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.
Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания.
Участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.
Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
Проведение сюжетно-ролевых игр.
Проведение творческих конкурсов внутри класса.
Проведение спортивных соревнований.
Проведение краеведческой, поисковой работы.
Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работником.
Создание актива класса (детского актива).
Озеленение класса.
Проведение классных часов.
Создания благоприятной среды для общения.
Сплочение коллектива класса через:
игры и тренинги на сплочение и командообразование;
экскурсии, организуемые классным руководителем;
празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить им нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Формы и виды деятельности:

заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками;
- изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми;
- проведение классных часов и бесед по темам «Безопасное поведение при проведении массовых мероприятий», «Мир без террора», «Мои права», «Профилактика экстремизма», «Урок доброты», «Когда мы вместе-мы сильны», «На планете толерантности», «Мы такие разные»
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневника наблюдений;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы и виды работы:

- родительское собрание
- родительский лекторий
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум
- тренинг для родителей

Модуль «Детское самоуправление»

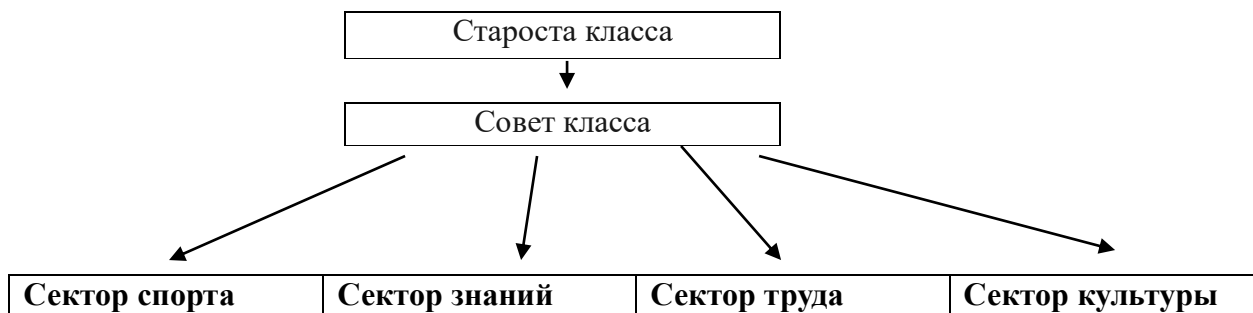
На уровне класса:

- через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся класса лидера класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

- право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Формы работы:

- собрания
- тренинги
- соревнования
- выборы
- праздники

Модуль «Профориентация»

Особенности профориентационной деятельности на уровне начального образования выражены её ключевой идеей:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий».

В рамках данного модуля проводятся:

- профориентационные игры: квесты, расширяющие знания школьников о профессиях;
- экскурсии на предприятия (на почту, в магазин, в Офис врача общей практики, библиотеку, сельский дом культуры и т.д.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
- беседы в классе с приглашением родителей разных профессий.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

- Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- Педагогическое просвещение родителей: формирование у родителей научных знаний в области семейного воспитания.
- Педагогическое консультирование родителей: оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.
- Расширение участия родителей в управлении учреждением.
- Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:
 - психические новообразования младшего школьника;
 - физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
 - формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в школе;
 - домашнее чтение с детьми;
 - гигиена детей;
 - воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- суицид;
- стойкая неуспеваемость;

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности, как всей школы, так и класса в рамках кружков;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- совершенствование анкетирования родителей по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе кружков, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда с методическими материалами для родителей.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся класса и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные формы и виды деятельности:

На уровне класса:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- реализация социально–значимых проектов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната:

- День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;

- конкурсно- познавательные программы, квест – игры, защита коллективных творческих проектов, досугово- развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

- патриотическая акция «Вахта памяти»;

- трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум».

• организуемые и проводимые мероприятия для родителей или законных представителей обучающихся школы-интерната:

- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей или законных представителей в командах;

• предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);

• церемонии награждения по итогам года обучающихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

-еженедельные общешкольные линейки.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений в классе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Задачи:

- развивать позитивный тон взаимодействия;

- способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;

- развивать коммуникативные навыки.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Посильное участие в работе действующих в школе детских общественных объединений:

«Российское движение школьников»;

Школьный спортивный клуб «Атом»;

«Школьное ученическое самоуправление»;

Модуль «Школьные медиа»

В структуру школьных медиа входят:

б) Страница РДШ, Совет обучающихся, отряд ЮИД на сайте школы и в социальных сетях «Интернет»;

Цель школьных медиа:

развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков

общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Задачи:

- развивать творческие навыки;
- знакомить учащихся с миром медиа;
- учить выпускать, оформлять газеты и стенды

Формы работы:

- оформление классного уголка;
- участие в конкурсах рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей
- сбор интересной информации;
- фото и видеосъемки.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой класса как:

- благоустройство классного кабинета;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы

В ходе работы применяю различные формы диагностики особенностей развития ученика в коллективе:

- ✓ наблюдения, анализ, анкетирование, тестирование, опрос, анализ педагогической документации;
- ✓ система учета индивидуальных достижений обучающихся; анализ коллективно-творческих дел (КТД), внеклассных мероприятий, классных часов;
- ✓ анализ результатов учебных и внеучебных достижений, продуктов деятельности участников педагогической деятельности.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации учащихся обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования **воспитательные результаты** любого из видов деятельности учащихся распределяются по **трем уровням:**

I уровень результатов «Понимаю» – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

II уровень результатов «Стремлюсь» – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Стремление проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны.

III уровень результатов «Делаю» – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в классе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития** школьников класса.

Осуществляется анализ классным руководителем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**.

2. Состояние организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в классе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством участия в общешкольных ключевых делах;
- качеством взаимодействия классного руководителя и семей обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в классе ученического самоуправления;
- качеством участия в функционирующих на базе школы детских общественных объединениях;
- качеством участия в работе школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю.

Самоанализ воспитательной работы проводится ежегодно в соответствии критериям, содержащимся в программе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Единый урок.	6 кл.	01.09	Зам. директора по ВР, классный руководитель
2	Принять участие в поднятии и спуске государственного флага РФ	6 кл.	ежедневно	Зам. директора по ВР, классный руководитель
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	6 кл.	03.09	Классный руководитель
4	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты. Тренировка эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации.	6 кл.	03.09 – 17.09	Классный руководитель
5	День здоровья	5-9 кл.	07.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9 кл.	20.09 – 25.09	Классные руководители, Советник по воспитанию
7	Мероприятия в рамках 2022 года - Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.	6 кл.	01.09.- 31.12.	Зам. директора по ВР, классный руководитель.
8	Мероприятия в рамках 2022 года – Года выдающихся земляков Чувашии. Мероприятия в рамках Года счастливого детства в Чувашии	6 кл.	01.09.- 31.12. с 01.01.2023	Зам. директора по ВР, классный руководитель
9	День пожилого человека. Акция «Ключам с добром!»	6 кл.	01.10.	Зам. директора по ВР, классный руководитель
10	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя.	5-9 кл.	05.10	Классные руководители
11	День народного единства	6 кл.	04.11	Классные руководители
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	6 кл.	12.12	Классные руководители

14	Новогодние праздники (по отдельному плану)	5-9 кл.	15.12.- 15.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	Мероприятия в рамках 2023 года, Год педагога и наставника	6 кл.	01.01- 31.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
17	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	6 кл.	22.02	Классный руководитель
18	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9 кл.	06.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
19	Тематическая программа «Празднуем широкую Масленицу!»	5-9 кл.	04.03	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальные партнеры
20	Гагаринский урок «Космос и мы»	6 кл.	10.04.	Классный руководитель
21	Фестиваль «Эколята – молодые защитники Природы»	5-9 кл.	15.04 – 23.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
22	Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	5-9 кл.	01.05 - 10.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
23	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	5-9 кл.	25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «Школьный урок»				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	6 кл.	01.09	классный руководитель
2	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	6 кл.	03.09. – 17.09.	Классный руководитель
3	Всероссийский «Урок Цифры».	6 кл.	07.10	Классный руководитель
4	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	6 кл.	22.02	Классный руководитель
5	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9 кл.	10.04.	Классные руководители
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	6 кл	еженедел ьно	Классный руководитель
2	«Футбол»	5-9 кл	3/нед	Педагог доп.Образования
3	«Волейбол»	9 кл	1/нед	Педагог доп.Образования
4	Театральная студия «Классики»	6-9 кл	2/нед	Руководитель студии
5	Кружок музееведения «Хранители времени»	6-9 кл	1/нед	Руководитель кружка
6	«Разговор о правильном питании»	7 класс	1/нед	Классный руководитель
7	Кружок робототехники	3-9 кл	2/нед	Руководитель кружка

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	5-9 кл.	02.09-12.09	Классные руководители Советник по воспитанию
2	Назначение поручений в классах	5-9 кл.	1/четв	Классные руководители
3	Мероприятия по анализу деятельности классного самоуправления	5-9 кл.	1/четв	Классные руководители
4	Формирование Совета обучающихся	5-9 кл.	02.09-12.09	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
5	Формирование актива РДДМ	5-9 кл.	02.09-12.09	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «Профориентация»				
1	Проведение тематических классных часов по профориентации	6 кл.	01.09.-25.05.	Классный руководитель
2	Участие в проекте ПРОектория	6 кл.	01.09.-25.05.	Классный руководитель
3	Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	6 кл.	01.09.-25.05.	Классный руководитель
4	Экскурсии на предприятия (по согласованию)	5-9 кл.	01.09.-25.05.	Классные руководители
5	Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее»	5-9 кл.	01.09.-25.05.	Зам. директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»				
1	Участие в проектах и акциях Российского Движения Школьников, РДДМ	5-9 кл.	01.09.-25.05.	Школьный куратор РДШ, классные руководители
2	Участие в деятельности ШАР «Школы Активных Ребят» (по особому плану)	5-9 кл.	01.09.-25.05	Классные руководители
3	Вступление в Первичное отделение РДШ	5-9 кл.	01.09. – 01.11	Куратор РДШ, классные руководители
4	Вступление в Отряд ВВПОД «Юнармия»	5-9 кл.	12.12., 22.02	Зам. директора по ВР. учитель ОБЖ
5	Участие в движении Юные инспектора движения.	5-9 кл.	01.09.-25.05	Классные руководители
МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Музейные экскурсии	5-9 кл	01.09.-25.05	Классные руководители
2	Экскурсии в храмы города Алатыря	5-9 кл	01.09.-25.05	Классные руководители
3	Экскурсионные поездки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей: русскому писателю и поэту А. С. Пушкина (с. Болдино) и русскому скульптору Степану Эрьзя (г. Саранск);	5-9 кл	01.09.-25.05	Классные руководители, родительский комитет
4	Пешие походы по экологическим тропам заповедника «Присурский», Национального парка «Чаваш Вармане», д. Низовка	5-9 кл	01.09.-25.05	Классные руководители, родительский комитет

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Оформление классного уголка.	6 кл	01.09.- 25.05	Классный руководитель
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	6 кл	01.09.- 25.05	Классный руководитель
3	Фотоотчет об интересных событиях в классе.	6 кл	01.09.- 25.05	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками».	6 кл	15.11 – 15.01	Классный руководитель
5	Акция «Чистый школьный двор» (мероприятия по благоустройству закрепленных за классом территорий)	5-9 кл	01.09.- 25.05	Классные руководител
6	Участие в оформительских акция «Окно в Новый год» и «Окна Победы»(оформление окон в коридоре школы)	5-9 кл	01.12., 09.05	Классные руководители
МОДУЛЬ «Работа с родителями»				
1	Общешкольные и тематические родительское собрание	Родители	1/четв	Классные руководители
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	Родители	01.09.- 25.05	Классные руководители, родительский комитет
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	Родители	01.09.- 25.05	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВКонтакте, социальные сети	Родители	01.09.- 25.05	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Индивидуальные консультации	родител и	01.09.- 25.05	Зам. директора по УВР иВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	Родител и	01.09.- 25.05	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»				
1	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей		01.09.- 25.05	
2	Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Здоровые родители – здоровый ребенок»		01.09.- 25.05	
3	Классные часы «Устав школы – закон для ученика» «Человек, государство, закон» «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка»	6 кл	01.09.- 25.05	
4	Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	5-9 кл	01.09.- 25.05	
5	Организация лекций, мероприятий о формировании ЗОЖ с представителями правоохранительных органов.	6 кл	01.09.- 25.05	
6.	Выставка плакатов о ЗОЖ «Я голосую За здоровый образ жизни»	6 кл	01.09.- 25.05	
МОДУЛЬ «Наставничество. Шаг навстречу»				
2	Просмотр и обсуждение видеороликов по теме «Я в ответе за свое будущее»	6 кл	01.09.- 01.11	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
3	Тренинг «Кто я? Какой я?»	6 кл	01.12.- 25.12	педагог – психолог, классные руководители
4	Закрепление наставников (по мере необходимости) по принципу «успевающий – неуспевающий». «лидер – пассивный», «равный – равному»	6 кл	01.12.- 25.05	Социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель
МОДУЛЬ «Школьный музей»				
1	Организация и проведение Уроков Мужества	6 кл.	01.12.- 25.05	руководитель кружка музееведения
2	Организация и проведение Музейных уроков	6 кл.	01.12.- 25.05	Классный руководитель, руководитель кружка музееведения
3	Организация и проведение митингов и торжественных мероприятий	6 кл.	01.12.- 25.05	Заместитель директора по ВР , классный руководитель

4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселка	6 класс	01.12-25.05	Заместитель директора по ВР, классный руководитель,
МОДУЛЬ «Школьный театр»				
1	Организация виртуальных экскурсий, бесед, викторин	5-7 кл.	01.09-25.05	Руководитель кружка
2	Просмотр спектаклей и пьес	5-7 кл.	01.09-25.05	руководитель кружка
3	Конкурсы чтецов, посвященных памятным датам	5-7 кл.	01.09-25.05	классные руководители
4	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр	5-7 кл.	01.09-25.05	Классные руководители
5	Участие театрального коллектива в школьных праздниках	Участники театральной студии	01.09-25.05	Руководитель театральной студии
МОДУЛЬ «Школьный спортивный клуб»				
1	Организация и проведение Дней здоровья	5-9 кл	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
2	Организация и проведение весенних и осенних легкоатлетических кроссов	5-9 кл	Весна осень	учитель физической культуры
3	Первенство школы по футболу	5-9 кл	01.09-25.05	учитель физической культуры
4	Первенство школы по волейболу	5-9 кл	01.09-25.05	учитель физической культуры
5	Первенство школы по баскетболу	5-9 кл	01.09-25.05	Учитель физической культуры
6	Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях	5-9 кл	01.09-25.05	учитель физической культуры
7	Акции по формированию здорового образа жизни	5-9 кл	01.09-25.05	Зам по ВР, учитель физической культуры
8	Сдача норм ГТО	5-9 кл	По особому расписанию	учитель физической культуры
МОДУЛЬ «Волонтерство»				
1	Участие в акции волонтеров «Не стесняйся доброты своей»	6 кл	10.03-17.03	Социальный педагог, классные руководители
2	Участие в акции волонтеров «Для тех, кто мир нам подарил».	6 кл	01.05. – 10.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий	6 кл	01.09.-25.05	Зам. директора по ВР

5. Методическое обеспечение программы



Анкета

для самоанализа организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают

грубость, случаются травли детей		товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с

Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.		педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе

взрослыми и реализуют только их идеи		и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать

нет детей, которые позиционируют себя как его члены		в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

6. Ресурсное обеспечение программы

Интеллектуальные ресурсы:

Классный руководитель – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения и воспитания, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы - заместитель директора по ВР., руководитель ШМО классных руководителей.

Соисполнители программы:

- Классный руководитель, социальный педагог, педагог – психолог, педагогический коллектив школы; родители.

Технические ресурсы:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы: учебные классы, компьютерный класс; библиотека; спортивный зал и спортивная площадка; компьютерное оборудование и ТСО: музыкальные центры, принтер, сканер, мультимедийный проектор; Интернет.

Информационно-аналитические:

- организация выставок
- организация информационных стендов;
- освещение работы на сайте школы.

7. Список используемой литературы:

1 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (определение «воспитание», Рабочие программы воспитания) 2.

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. № ВБ1011/08 (Методические рекомендации классным руководителям)

Список электронных ресурсов удалённого доступа

1. Рабочая программа воспитания МБОУ «Алтышевская СОШ» [Электронный ресурс] – <https://altsosh-ralat.edu21.cap.ru/documents/2021/11/18/rabochaya-programma-vospitaniya/?id=81e792e7-c79e-4861-96b7-dafa3284af36>
2. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. - <http://г-omitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт, - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
5. Никитина, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. -http://www.pedagogik.a-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm