# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету

«Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающегомира,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания и планируемым результатам.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелиниидляобязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формированиецелостноговзгляданамир,осознаниеместавнёмчеловека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формированиеценностиздоровьячеловека,егосохраненияиукрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательскойдеятельностью(наблюдения,опыты,трудовая

деятельность),такистворческимиспользованиемприобретённыхзнаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина РоссийскойФедерации,пониманиесвоейпринадлежностикРоссийскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни,приобретениеопытаэмоционально-положительного отношенияк природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманногоотношенияклюдям,уважительногоотношениякихвзглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
* освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах:

«Человекиприрода»,«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,

«Человекиегосамость»,«Человекипознание».

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОКРУЖАЮЩИЙМИР»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственноговоспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлениигуманизма,сопереживания,уваженияидоброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетическоговоспитания:

* пониманиеособойролиРоссиивразвитииобщемировойхудожественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и другихлюдей)образажизни;выполнениеправилбезопасногоповедении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудовоговоспитания:

* осознаниеценноститрудовойдеятельностивжизничеловекаиобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологическоговоспитания:

* осознание роли человека вприроде и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценностинаучногопознания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
	* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияв аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
	* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами (часть – целое, причина – следствие);
	* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работасинформацией:*
	* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оценивать выступления участников;
	+ признаватьвозможностьсуществования разныхточек зрения; корректно иаргументированновысказыватьсвоёмнение;приводитьдоказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструироватьобобщенияивыводына основеполученныхрезультатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.
2. *Самоконтрольисамооценка:*
	* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
	* находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;
	* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместнаядеятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
	+ проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности:справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственновыполнятьсвоючастьработы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

# 1 КЛАСС

Кконцуобученияв**1классе**обучающийсянаучится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;
	+ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
	+ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
	+ описыватьнаосновеопорныхсловнаиболеераспространённыевродном краедикорастущиеикультурныерастения,дикихидомашнихживотных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
	+ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями

вприроде своей местности), измерения (втом числе вести счётвремени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

* + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношениекприроде;правилаповедениявбыту,вобщественныхместах;
	+ соблюдать правила безопасности на учебном местешкольника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
	+ соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
	+ соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
	+ соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;
	+ соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде;
	+ спомощьювзрослых(учителя,родители)пользоватьсяэлектронным дневником и электронными ресурсами школы.

# 2КЛАСС

Кконцуобученияво**2классе**обучающийсянаучится:

* находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии -Москву,свойрегиони его главный город;
* узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийской Федерации(гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводитьпримерыизученныхтрадиций,обычаевипраздниковнародов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить,соблюдаяправилабезопасноготруда,несложныенаблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описыватьна основе предложенного плана или опорныхсловизученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описыватьна основе предложенного плана или опорныхсловизученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектамприроды,проявлениявнимания,помощилюдям,нуждающимся в ней;
* соблюдатьправилабезопасногоповедениявшколе,правилабезопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдатьрежимдняипитания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# 3КЛАСС

Кконцуобученияв**3классе**обучающийсянаучится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно- прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;
* различатьрасходыидоходысемейногобюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводитьпопредложенномуплануилиинструкциинебольшиеопытыс природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприроды для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создаватьпо заданномупланусобственные развёрнутые высказывания о природе,человекеи обществе,сопровождаявыступлениеиллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;
* соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома;
* соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироватьсяввозможныхмошенническихдействияхприобщениив мессенджерах.

# 4КЛАСС

Кконцуобученияв**4классе**обучающийсянаучится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находитьместоизученныхсобытийна«лентевремени»;
* знатьосновныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событияхисторииРоссии,наиболееизвестныхроссийскихисторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприродыпо их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называтьнаиболеезначимыеприродныеобъектыВсемирногонаследияв России и за рубежом (в пределах изученного);
* называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения;
* создаватьпо заданномупланусобственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использоватьразличныеисточникиинформациидляпоискаиизвлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно- телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

#  1 КЛАСС

*Человекиобщество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения междуними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режимтрудаиотдыха.

Семья. Моясемьявпрошлом инастоящем. Имена ифамилии членовсемьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своегонаселённогопункта(города, села), региона. Культурныеобъектыродного края.

Ценностьикрасотарукотворногомира. Правилаповедениявсоциуме.

*Человекиприрода*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонныеизменениявприроде.Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.

Правиланравственногоибезопасногоповедениявприроде.

Растительныймир.Растенияближайшегоокружения(узнавание,называние, краткоеописание).Лиственныеихвойныерастения.Дикорастущиеикультурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизнирастения):корень,стебель,лист, цветок,плод,семя.Комнатныерастения, правила содержания и ухода.

МирживотныхРазные группыживотных(звери, насекомые,птицы, рыбыи др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией*как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме– текста,иллюстраций, видео, таблицы;
* соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводитьназвания своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотноситьпредметыдекоративно-прикладногоискусстваспринадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описыватьпопредложенномупланувремягода,передаватьврассказесвоёотношение к природным явлениям;
* сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместнаядеятельность*способствуетформированиюумений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## Содержаниеучебногопредметапоразделамучебника

**Что и кто?** Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?Чтоотноситсякприроде?Чтоунаснадголовой?Чтоунасподногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?Ктотакиептицы?Ктотакиезвери?Что умееткомпьютер?Что вокругнас может быть опасным? На что похожа наша планете?

**Как, откуда и куда?** Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Куда текут реки? Как измеряюттемпературу?Откудаберутся снегилёд?Откудавснежкахгрязь?Как

живут растения? Как живут животные? Как помочь птицам? Откуда берётся м куда девается мусор?

**Где и когда?** Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем?** Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? Почему луна бываетразной?Почемуидётдождьидуетветер?Почемузвенитзвонок?Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведениявприроде?Зачемнужнавежливость?Зачемнуженрежимдня?Почему полезно есть овощи и фрукты? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышимслово

«Экология»?

# 2КЛАСС

*Человекиобщество*

НашаРодина–Россия,РоссийскаяФедерация.Россияиеёстолицанакарте. ГосударственныесимволыРоссии.Москва –столицаРоссии.СвятыниМосквы– святыни России:Кремль,Краснаяплощадь,Большой театридр.Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человекиприрода*

Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонтаприпомощикомпаса.Ориентированиенаместностипоместным

природнымпризнакам,Солнцу.Компас,устройство;ориентированиеспомощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурныерастения.Связивприроде.Годовойходизмененийвжизнирастений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рационпитания).Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухекакусловие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожиданиенаостановке,посадка,размещениевсалонеиливагоне,высадка,знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт,сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различатьсимволыРФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различатьпрошлое,настоящее,будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально;
* читатьинформацию,представленнуювсхеме,таблице;
* используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнятьсхемы;
* соотноситьпример(рисунок,предложеннуюситуацию)современемпротекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятияитермины,связанныессоциальныммиром(индивидуальностьчеловека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миромприроды (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья»,«Какиебываютпрофессии?»,«Что«умеют»органычувств?»,«Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролироватьснебольшойпомощьюучителяпоследовательностьдействийпо решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместнаядеятельность*способствуетформированиюумений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## Содержаниеучебногопредметапоразделамучебника

**Где мы живём.** Родная страна. Город и село. Природа и предметы, созданные человеком. Природа в опасности!

**Природа.**Неживаяиживаяприрода.Явленияприроды.Чтотакоепогода.Вгости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. …И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущиеикультурныерастения.Дикиеидомашниеживотные.Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!

**Жизнь города и села.** Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. В гости к зиме.

**Здоровье и безопасность.** Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Общение.**Нашадружнаясемья.Вшколе.Правилавежливости.Тыитвоидрузья. Мы – зрители и пассажиры.

**Путешествие.** Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествиепоматерикам.Странымира.Впередилето.

# 3КЛАСС

*Человекиобщество*

Обществокаксовокупностьлюдей,которыеобъединеныобщейкультуройи связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина–РоссийскаяФедерация.УникальныепамятникикультурыРоссии,

родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбиекакобщественно значимаяценностьвкультуренародовРоссии.Особенноститрудалюдейродного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человекиприрода*

Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живыхорганизмовихозяйственнойжизничеловека.Круговоротводывприроде. Охрана воздуха, воды.

Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Рольрастенийвприроде ижизни людей,бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровьеибезопасностиокружающихлюдей.Безопасностьводворежилогодома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасныхобъектовинженернойинфраструктурыжилогодома,предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,водногоиавиатранспорта(правилабезопасногоповеденияна вокзалахиваэропортах,безопасноеповедениеввагоне,набортусамолёта,судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовыелогическиеиисследовательскиедействия*какчастьпознавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных)попредложенномуисамостоятельно составленномуплану;наоснове результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять(впроцессерассматриванияобъектовиявлений)существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией*как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойсреде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
	1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
	2. понятияитермины,связанныесмиромприроды(планета,материк,океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
	3. понятия и термины, связанные с безопаснойжизнедеятельностью(знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать(характеризовать)условияжизнинаЗемле;
* описыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнакинаосновесравнения объектов природы;
* приводитьпримеры,краткохарактеризоватьпредставителейразныхцарств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать(характеризовать)отдельныестраницыисториинашейстраны(впределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планироватьшагипорешениюучебнойзадачи,контролироватьсвоидействия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливатьпричинувозникающейтрудностиилиошибки,корректировать свои действия.

*Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:*

* участвуявсовместнойдеятельности,выполнятьролируководителя(лидера), подчинённого;
* оцениватьрезультатыдеятельностиучастников,положительнореагироватьна советы и замечания в свой адрес;
* выполнятьправиласовместнойдеятельности,признаватьправодругогочеловека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельноразрешатьвозникающиеконфликтысучётомэтикиобщения.

## Содержаниеучебногопредметапоразделамучебника

**Как устроен мир.** Природа. Человек. Общество. Российская Федерация. О чём расскажет план. Что такое экология.

**Эта удивительная природа.** Звёздное небо – Великая книга Природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговоротводы. Берегите воду!Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охранарастений.Разнообразиеживотных.Кточтоест.Размножениеиразвитие животных. Охрана животных. В царстве грибов.

**Мы и наше здоровье.** Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела идвижения. Наше питание. Дыхание икровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Нашабезопасность.** Огонь,водаигаз.Чтобыпутьбылсчастливым.Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Чемуучитэкономика.**Длячегонужнаэкономика.Природныебогатстваитруд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Путешествиепогородамистранам.**ЗолотоекольцоРоссии.Нашиближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие.

# 4КЛАСС

### Человекиобщество

Конституция–ОсновнойзаконРоссийскойФедерации.Праваиобязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, ДеньПобеды, ДеньРоссии, Деньнародного единства, ДеньКонституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

ИсторияОтечества«Лентавремени»иисторическаякарта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в Россииизарубежом.Охранапамятниковисторииикультуры.Посильноеучастие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### Человекиприрода

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водныйпоток;использованиерекиводоёмовчеловеком.Крупнейшиерекии

озёраРоссии,моря,омывающиееёберега,океаны.Водоёмыирекиродногокрая (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействиячеловекаиприроды.Охранаприродныхбогатств:воды,воздуха, полезныхископаемых,растительногоиживотногомира.Правиланравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктурыгорода;правилабезопасногоповедениявобщественныхместах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедистасучётомдорожныхзнаковиразметки,сигналовисредствзащиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасного поведения в среде обитания;
* моделироватьсхемыприродныхобъектов(строениепочвы;движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использоватьдляуточненияирасширениясвоихзнанийобокружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлятьнебольшиетексты«ПраваиобязанностигражданинаРФ»;
* создаватьнебольшиетекстыознаменательныхстраницахисториинашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватноприниматьоценкусвоейработы;планироватьработунадошибками;
* находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины.

*Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализироватьситуации,возникающиевпроцессесовместныхигр,труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## Содержаниеучебногопредметапоразделамучебника

**Земля и человечество.** Мирглазами астронома. Планеты солнечной системы.Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Международная Красная книга.

**ПриродаРоссии.**РавниныигорыРоссии.Моря,озёраирекиРоссии.Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зоны степей. Пустыни. У Чёрного моря.

**Родной край – часть большой страны.** Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

**Страницы всемирной истории.** Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Навое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

**Страницы истории России.** Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Россия в правлении царя Ивана Василевича Грозного. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает вXX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**СовременнаяРоссия.** Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Система оценки достижений обучающихся по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;

- выбор ответа;

- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

Базовый уровень –оценка «3»  50% -62% \_\_\_\_\_ч

Повышенный уровень –оценка  «4» 63% -85%\_\_\_\_ч

Высокий уровень-оценка «5» 86-100% \_\_\_\_ч

Уровень ниже базового –оценка «2» менее 50%\_\_\_\_\_ч

Критериями оценивания по окружающему миру являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;

неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

 Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п****/ п** | **Тема урока** | **Количествочасов** | **Электронныецифровыеобразовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Введение.Задавайте вопросы!Экскурс ия. | 1 |  |  | Урок«Тыученик»(Инфоурок)<https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76->Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a> |
| 2 | Экскурсия «Наша школа». Наши помощники. | 1 |  |  | Урок "Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы,взаимнойпомощи"(Инфоурок)<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html> |
| 3 | Экскурсия«Чтомы знаем о правилах дорожного движения» | 1 |  |  | Урок«Правиладорожногодвижения»(Инфоурок)<https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Чтотакое Родина? Целеваяпрогулка. | 1 |  |  |  | Урок«ЧтотакоеРодинаичтомы знаемонародахРоссии?»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> |
| 5 | Что мы знаем о народах России? Целеваяпрогулка. | 1 |  |  |  | Урок«ЧтотакоеРодинаичтомы знаемонародахРоссии?»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>Урок«Страна,вкотороймыживем»(Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631> |
| 6 | Чтомызнаем о Москве? | 1 |  |  |  | Урок«ЧтомызнаемоМоскве?МоямалаяРодина»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 7 | Проект«Наша малая родина». Нашкрай –ХМАО-Югра. Главный город края.Герб, флаг Югры.Экскурсия. | 1 |  |  |  | Урок«ЧтомызнаемоМоскве?МоямалаяРодина»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 8 | Чтоунас над головой?Экскурсия. | 1 |  |  |  | Урок «Что у нас над головой?» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Чтоунас под ногами? Экскурсия | 1 |  |  |  | Урок «Что у нас под ногами?» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/> |
| 10 | Что общего у разных растений?Экскурсия. | 1 |  |  |  | Урок «Что общего у разных растений?» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/> |
| 11 | Чторастет на подоконнике? Как ухаживать за растениями (практическаяработа). | 1 |  | 1 |  | Урок "Комнатные растения. Правила ухода" <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijapravila-uhoda-za-komn> |
| 12 | Что растетна клумбе? Целеваяпрогулка. | 1 |  |  |  | Урок«Чтообщегоуразныхрастений?Какиерастениярастутдомаи на клумбе?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/> |
| 13 | Чтоэтоза листья?Растения нашегокрая. | 1 |  |  |  | Урок"Такие разные листья"(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экскурсия. |  |  |  |  |  |
| 14 | Чтотакое хвоинки? Растения нашего края.Экскурсия. | 1 |  |  |  | Видеоурок "Лиственные и хвойные растения" <https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936>Урок"Лиственныеи хвойные растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html> |
| 15 | Ктотакие насекомые?Разнообразный мир животных Югры.Насекомые. | 1 |  |  |  | Урок"Насекомые"(Инфоурок)<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html> |
| 16 | Ктотакие рыбы?Разнообразный мир животных Югры.Рыбы. | 1 |  |  |  | Урок"Ктотакиерыбы?"(Инфоурок)<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html> |
| 17 | Ктотакие птицы?Разнообразный мир животных Югры.Птицы. | 1 |  |  |  | Урок"Ктотакиептицы?"(Инфоурок)<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Ктотакие звери?Разнообразный мир животных Югры.Звери. | 1 |  |  |  | Урок"Ктотакиезвери?"(Открытый урок.1сентября)<https://urok.1sept.ru/articles/652778> |
| 19 | Чтоумеет компьютер? | 1 |  |  |  | Урок «Что умеет компьютер?» (Мультиурок) <https://videouroki.net/video/16-chto-umeet-kompyuter.html>Урок«Чтоумееткомпьютер?»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 20 | Что вокругнасможет бытьопасным? | 1 |  |  |  | Урок«Опасныеместа» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/> |
| 21 | На что похожа нашапланета? | 1 |  |  |  | Урок«НашапланетаЗемля!» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/> |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Что и кто?». Презентацияпроекта«Моя | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | малая родина». |  |  |  |  |  |
| 23 | Какживет семья?Проект«Моя семья». | 1 |  |  |  | Урок«Какживёт семья?Моясемья!» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/> |
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда онауходит? | 1 |  |  |  | Урок"Откудавнашдомприходитводаи электричество?"(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/> |
| 25 | Откуда в наш дом приходитэлектричество? | 1 |  |  |  | Урок"Откудавнашдомприходитводаи электричество?"(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/> |
| 26 | Кудатекут реки? | 1 |  |  |  | Урок «Куда текут реки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/> |
| 27 | Как измеряю т температуру?Практическиезанятия: измерение | 1 |  | 1 |  | Урок "Погода. Что такое термометр?" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html>Практическаяработа (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | температурывоздухаи воды в разных условиях (в комнате, наулице). |  |  |  |  |  |
| 28 | Откуда берутся снег илёд? | 1 |  |  |  | Урок"Откудаберутсяснег илёд?"(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/> |
| 29 | Откудав снежках грязь? | 1 |  |  |  | Урок"Откудавснежкахгрязь?" (Видеоурок)<https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html> |
| 30 | Как живутрастения? | 1 |  |  |  | Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/> |
| 31 | Какживут животные? | 1 |  |  |  | Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/> |
| 32 | Как зимой помочьптицам? | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 33 | Откуда береётся | 1 |  |  |  | Урок «Откуда берётся мусор и грязь?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и куда деваетсямусор? |  |  |  |  |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Как, откудаи куда?». Презент ацияпроекта«Моясемья». | 1 |  |  |  | Итоговыйурокпоразделу«Как,откудаикуда?»(РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 35 | Когда учиться интересно?Знакомств о с проектом«Мой класси мояшкола». | 1 |  |  |  | Урок«Когда учиться интересно?Мойклассимояшкола»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Когда придетсуббота? | 1 |  |  |  | Урок «Когда придет суббота?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/> |
| 37 | Когда наступитлето? | 1 |  |  |  | Урок «Когда наступит лето?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/> |
| 38 | Гдеживутбелые медведи? | 1 |  |  |  | Урок«Гдеживутбелыемедведи,слоны?Гдезимуютптицы?»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 39 | Гдеживут слоны? | 1 |  |  |  | Урок«Гдеживутбелыемедведи,слоны?Гдезимуютптицы?»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 40 | Где зимуютптицы? | 1 |  |  |  | Урок«Гдеживутбелыемедведи,слоны?Гдезимуютптицы?»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 41 | Когда появилась одежда? Традиционнаяодежда народовЮгры. | 1 |  |  |  | Урок«Когдапоявилась одежда,изобреливелосипед и когдамы станем взрослыми?»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  |  | Урок«Когдапоявилась одежда,изобреливелосипед и когдамы станем взрослыми?»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 43 | Когдамы станем взрослыми? | 1 |  |  |  | Урок«Когдапоявилась одежда,изобреливелосипед и когдамы станем взрослыми?»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 44 | Проверим себя и | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Где и когда?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оценим свои достижения по разделу«Где и когда?». Презентацияпроекта«Мой классимоя школа». |  |  |  |  |  |
| 45 | Почему Солнце светит днем, азвезды ночью? | 1 |  |  |  | Урок«ПочемуСолнцесветитднем,азвездыночью?»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/> |
| 46 | Почему Луна бываетразной? | 1 |  |  |  | Урок«ПочемуЛуна бывает разной?» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/> |
| 47 | Почему идет дождь,и дуетветер? | 1 |  |  |  | Урок«Почемуидётдождьидуетветер,почемузвенитзвонок?»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 48 | Почему звенитзвонок? | 1 |  |  |  | Урок«Почемуидётдождьидуетветер,почемузвенитзвонок?»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |  | Урок «Почему радуга разноцветная?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 50 | Почему мы любимкошеки собак? | 1 |  |  |  | Урок«Почемумылюбимкошекисобак?Моидомашниепитомцы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| 51 | Проект«Мои домашние питомцы». | 1 |  |  |  | Урок«Почемумылюбимкошекисобак?Моидомашниепитомцы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Краснаякнига Югры. | 1 |  |  |  | Урок«Почемумынебудемрватьцветы,ловитьбабочекибудем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/> |
| 53 | Зачем нужно соблюдатьправила безопасногоповеден | 1 |  |  |  | Презентация "Правила поведения в обществе" <https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ия в природе? |  |  |  |  |  |
| 54 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |  | Видеоурок"Школахорошихманер"<https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA> |
| 55 | Зачем нужен режимдня? | 1 |  |  |  | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html> |
| 56 | Почему полезно есть овощиифрукты? | 1 |  |  |  | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мытьруки? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | Зачем нужныпоезда? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  |  | Презентация «Зачем строят корабли?» (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zachem-stroyat-korabli-1-klass-4266445.html> |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |  |  |  | Видеоурок «Зачем строят самолёты?» (Видеоуроки) <https://videouroki.net/video/57-zachem-stroyat-samolyoty.html> |
| 62 | Почемув автомоби ле и поезде нужно соблюдатьправила безопасности? | 1 |  |  |  | Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок)<https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466> |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдатьправила | 1 |  |  |  | Презентация «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_pochemu_na_korable_i_samolete_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безопасн ости? |  |  |  |  |  |
| 64 | Зачем люди осваиваюткосмос? | 1 |  |  |  | Урок«Зачемлюдиосваиваюткосмос?»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/conspect/154830/> |
| 65 | Почему мычасто слышим слово экология? | 1 |  |  |  | Урок«Почемумы частослышимсловоэкология?»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/> |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Почему и зачем?». Презент ацияпроекта«Моидомашние | 1 |  |  |  | Итоговыйурокпоразделу«Почемуизачем?»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/>Урок "Безопасное обращение с электроприборами" (Инфоурок) <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | питомцы». |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п****/ п** | **Тема урока** | **Количествочасов** | **Дат а изучения** | **Электронныецифровыеобразовательные ресурсы** |
| **В****се г о** | **Конт роль ныеработ ы** | **Практические работ ы** |
| 1 | Родная страна. | 1 |  |  |  | Урок"Россия-нашаРодина"(Инфоурок)<https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html>Презентация"Роднаястрана"(Современныйучительский портал)<https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 2 | Городи село.Проект«Родной город». | 1 |  |  |  | Урок"Городисело"(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/> |
| 3 | Природ а и рукотворный мир. | 1 |  |  |  | Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html>Урок "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/> |
| 4 | Проверимсебя и оценим своидостиженияпо | 1 |  |  |  | Итоговыйурокпоразделу"Гдемыживём»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разделу«Гдемы живём» |  |  |  |  |  |
| 5 | Неживая и живаяприрод а. | 1 |  |  |  | Урок«Живаяинеживаяприрода»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 6 | Явления природы. | 1 |  |  |  | Урок«Явлениеприроды»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 7 | Чтотакое погода. | 1 |  |  |  | Урок«Чтотакоепогода»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 8 | Экскурсия «В гостикосени». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 9 | В гости к осени. | 1 |  |  |  | Урок "В гостикосени»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/>Презентация"Годовойходизменениярастений"(Инфоурок)<https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 10 | Звёздно е небо. | 1 |  |  |  | Урок«Звёздноенебо»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/> |
| 11 | Заглянем в кладовыеЗемли.Практи | 1 |  | 1 |  | Урок «Заглянем в кладовые Земли» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ческая работа. |  |  |  |  |  |
| 12 | Про воздух… | 1 |  |  |  | Урок"Провоздухи воду"(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/> |
| 13 | …И проводу | 1 |  |  |  | Урок"Провоздухи воду"(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/> |
| 14 | Какие бывают растения? | 1 |  |  |  | Урок"Какиебываютрастенияиживотные.Невидимыесвязичеловекаиприроды.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>Урок"Растения"(Инфоурок)<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html>Видеоурок"Разнообразиерастений"<https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U> |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 |  |  |  | Урок"Какиебываютрастенияиживотные.Невидимыесвязичеловекаиприроды.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>Урок«ЦарствоЖивотные»(Инфоурок)[https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-](https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4)[4f7e-9dfd-af44a99792d4](https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4) |
| 16 | Невидимыенити. | 1 |  |  |  | Урок"Какиебываютрастенияиживотные.Невидимыесвязичеловекаиприроды.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 17 | Дикорастущиеи культур ныерастения. | 1 |  |  |  | Урок"Какиебываютрастенияиживотные.Невидимыесвязичеловекаиприроды.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>Видеоурок"Дикорастущиеикультурныерастения" <https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA> |
| 18 | Дикиеи домашн | 1 |  |  |  | Урок"Дикиеидомашниеживотные"(Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | иеживотные. |  |  |  |  |  |
| 19 | Комнат ныерастения. | 1 |  |  |  | Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.htm](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html)lУрок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультиурок) [https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html)[tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html) |
| 20 | Животныеживого уголка. | 1 |  |  |  | Урок «Животные живого уголка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/> |
| 21 | Про кошекисобак. | 1 |  |  |  | Урок«Прокошеки собак»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/> |
| 22 | Красна якнига. Красна я книгаЮгры. | 1 |  |  |  | Урок«Краснаякнига»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/> |
| 23 | Будь природе другом! Проект«Красна я книга, или Возьмемпод защиту». | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Проверимсебя | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и оценим свои достиженияпо разделу«Природа». |  |  |  |  |  |
| 25 | Что такое экономика. | 1 |  |  |  | Урок"Что такоеэкономика"(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/> |
| 26 | Изчего что сделано. | 1 |  |  |  | Урок"Изчегочтосделано."(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |
| 27 | Как построить дом.Жилище народовСевера. | 1 |  |  |  | Урок"Какпостроитьдом."(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 |  |  |  | Урок"Какой бываеттранспорт."(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |
| 29 | Культу ра иобразов ание. | 1 |  |  |  | Урок"Культураиобразование"(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/> |
| 30 | Все профес | 1 |  |  |  | Урок"Всепрофессииважны.Проект«Профессии»."(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сии важны. Проект«Профессии». |  |  |  |  |  |
| 31 | Экскурсия «В гостик зиме». | 1 |  |  |  | Презентация"Травы"(Инфоурок)<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html>Презентация"Годовойходизменениярастений"(Инфоурок)<https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 32 | Вгости к зиме. | 1 |  |  |  | Урок"Вгостикзиме"(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/>Презентация"Годовойходизменениярастений"(Инфоурок)<https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 33 | Проверимсебя и оценим свои достиженияпо разделу«Жизньгорода исела». | 1 |  |  |  | Итоговыйурокпоразделу«Жизньгородаисела»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/> |
| 34 | Тематическаяпровер очная работа по разделу«Жизнь городаисела». | 1 | 1 |  |  | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» (Инфоурок) <https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-2-po-razdelu-zhizn-goroda-i-sela-2-klass-5263068.html> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Строен ие тела человека. | 1 |  |  |  | Урок«Строениетелачеловека.Еслихочешьбытьздоров!»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |
| 36 | Если хочешь бытьздоров. | 1 |  |  |  | Урок«Строениетелачеловека.Еслихочешьбытьздоров!»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  |  | Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/>Урок "Правила безопасного поведенияпассажираназемноготранспорта"(Инфоурок)[https://infourok.ru/pravila-](https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html)[bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html](https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html) |
| 38 | Школа пешеходов.Практическая работа. | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>Презентация"Мыпассажиры"<https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115> |
| 39 | Домашниеопасности. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку «Домашние опасности» (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-5852924.html>Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html>Видеоурок"Безопасноеповедениевбыту"<https://ok.ru/video/1820321057481> |
| 40 | Пожар! | 1 |  |  |  | Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/> |
| 41 | Наводе и в лесу. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>Урок«Правилабезопасностинаводеи в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> |
| 42 | Опасны е | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>Урок«Правилабезопасностинаводеи в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | незнакомцы. |  |  |  |  |  |
| 43 | Проверимсебя и оценим свои достиженияпо разделу«Здоровье и безопасность». | 1 |  |  |  | Итоговыйурокпоразделу«Здоровьеибезопасность»(РЭШ)[.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/) |
| 44 | Наша дружна ясемья. | 1 |  |  |  | Урок«Нашадружнаясемья.Проектноезадание«Родословная»»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/>БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Проект«Родос ловная». | 1 |  |  |  | Урок«Нашадружнаясемья.Проектноезадание«Родословная»»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/>БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | Вшколе. | 1 |  |  |  | Урок «В школе. Правила вежлисвоти». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/> |
| 47 | Правила вежливости. | 1 |  |  |  | Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/>Видеоурок"Правилаповеденияв школе" <https://ok.ru/video/332743771489> |
| 48 | Ты итвои друзья. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Проверимсебя и оценим свои достиженияпо разделу«Обще ние». | 1 |  |  |  | Урок"Заповедникиродногокрая"(Инфоурок)<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kraya-1171404.html>Презентация "Заповедники на карте Правила поведения в заповедниках" <https://theslide.ru/uncategorized/zapovedniki-na-kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvyhodzapovedniki> |
| 51 | Посмотривокруг. | 1 |  |  |  | Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454> |
| 52 | Ориент ирование на местности. | 1 |  |  |  | Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454> |
| 53 | Ориент ирование на местности.Практическая работа. | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа"Ориентированиенаместностипокомпасу"(Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html> |
| 54 | Формы земной | 1 |  |  |  | Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поверх ности. |  |  |  |  | Презентация "Земля - планета солнечной системы" [https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-](https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planeta-2)[zemlya-planeta-2](https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planeta-2) |
| 55 | Водные богатства.Водоём ы родногокрая. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Экскурсия «В гостик весне». | 1 |  |  |  | Урок "Если хочешь быть здоров. Режим дня" (Открытый урок. 1 сентября) [https://yandex.ru/search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%09+Здоровый+образ+жизни.+Режим+дня%3A+чередование+сна%2C+учебных+занятий%2C+двигательной+активности&lr=101189](https://yandex.ru/search/?text=2%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%2B%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%2B%D0%BC%D0%B8%D1%80%2B%09%2B%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%2B%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%2B%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.%2B%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%2B%D0%B4%D0%BD%D1%8F%3A%2B%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2B%D1%81%D0%BD%D0%B0%2C%2B%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85%2B%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%2C%2B%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2B%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&lr=101189)Презентация "Режим дня" [https://compedu.ru/publication/urok-po-](https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html)[okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html](https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html) |
| 57 | Вгости к весне. | 1 |  |  |  | Урокипрезентация"Разговороправильномпитании"(Открытыйурок.1 сентября)<https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 58 | Россия на карте. | 1 |  |  |  | Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/>Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) [https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_36\_po\_teme\_esli\_khoch](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635)[esh\_byt\_zdorov/237-1-0-65635](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635) |
| 59 | Проект«Города России». | 1 |  |  |  | Презентация "Закаливание. основа здорового существования" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html> |
| 60 | Путешествиепо | 1 |  |  |  | Урок"Москва-столица-России"(Педсовет)<https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146>Презентация "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html)[nashey-rodini-klass-474666.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Москве. |  |  |  |  |  |
| 61 | МосковскийКремль. | 1 |  |  |  | Урок"ПутешествиепоМоскве"(Педсовет)<https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817>Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html> |
| 62 | Город на Неве. | 1 |  |  |  | Урокипрезентация"Санкт-Петербург"(Инфоурок)<https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html> |
| 63 | Путешествиепо планете. | 1 |  |  |  | Урок«Путешествиепопланете.Путешествиепоматерикам.Странымира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 64 | Путешествиепо материкам. | 1 |  |  |  | Урок«Путешествиепопланете.Путешествиепоматерикам.Странымира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 65 | Страны мира.Проект«Страны мира» | 1 |  |  |  | Урок«Путешествиепопланете.Путешествиепоматерикам.Странымира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 66 | Экскурсия«Впередилето». | 1 |  |  |  | Урок«Впередилето!»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/> |
| 67 | Проверимсебя | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Путешествие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и оценим свои достиженияпо разделу«Путешествия». |  |  |  |  |  |
| 68 | Провер очная работа по итогам обучен ия во 2классе. | 1 | 1 |  |  | Урок "Итоговая контрольная работа по окружающему миру" (Инфоурок) <https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-klass-a-pleshakov-umk-shkola-rossii-1876839.html>Урок "КИМ по окружающему миру" (Инфоурок) <https://infourok.ru/kim-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-6627618.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 3 |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п****/ п** | **Тема урока** | **Количествочасов** | **Дата изучения** | **Электронныецифровыеобразовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Природа (экскурсия).Ориентирование на местности. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841330e><https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 2 | Человек. | 1 |  |  |  | Урок «Природа и человек» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/>БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 3 | Общество. | 1 |  |  |  | Урок "Общество" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/> |
| 4 | Российская Федерация.Россияна карте. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | О чем расскажет план. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Чтотакое экология. | 1 |  |  |  | Презентация "Кижи - священное сооружение" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-2805127.html)[2805127.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-2805127.html)Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 7 | Наши проекты "Богатства,отданные людям". | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 8 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Как устроен мир» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/>БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 9 | Звездное небо - Великая книга Природы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 10 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  |  |  | Урок «Тела, вещества, частицы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/> |
| 11 | Разнообразиевеществ. | 1 |  |  |  | Презентация"Жизньибытханты"(Инфоурок) "<https://infourok.ru/material.html?mid=21851> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Воздух и егоохрана. | 1 |  |  |  | Урок"Воздухиегоохрана"(РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ |
| 13 | Вода. | 1 |  | 1 |  | Урок "Вода. Практические свойства воды" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-3-klass-voda-prakticheskaya-rabota-svojstva-vody-6425172.html>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8><https://m.edsoo.ru/f840cb62>Урок "Вода и её охрана" (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/>БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 14 | Превращения и круговорот воды. | 1 |  |  |  | Презентация "Превращения и круговорот воды" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 15 | Берегите воду! | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 16 | Чтотакое почва | 1 |  |  |  | Урок «Что такое почва» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/>БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 17 | Разнообразиерастений | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 18 | Солнце, растенияи мысвами.Ягоды | 1 |  |  |  | Урок «Мир растений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нашего края. |  |  |  |  |  |
| 19 | Размножен ие и развитие растений. | 1 |  | 1 |  | Проект "Развитие растения из семени" (Инфоурок) <https://infourok.ru/proekt_razvitie_rasteniya_iz_semeni-145863.htm>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 20 | Охрана растений. Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва». | 1 |  |  |  | Урокипрезентация"Охранаприроды.Заповедники"(Открытыйурок.1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/562490>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 21 | Разнообразиеживотных. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 22 | Кточто ест. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 23 | Размножен ие и развитие животных. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Охрана животных. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | Вцарстве грибов. | 1 |  |  |  | Урок «В царстве грибов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/>БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c9c8><https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 26 | Наши проекты "Разнообразиеприроды нашего края" | 1 |  |  |  | Урок «Великий круговорот жизни» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/>БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8><https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 27 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  |  | Итоговыйурокпоразделу«Этаудивительнаяприрода»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/> |
| 28 | Организм человека. | 1 |  |  |  | Урок«Организмчеловека.Органычувств»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/>БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 29 | Органы чувств. | 1 |  |  |  | Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/>БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840d03a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Надежная защита организма. | 1 |  |  |  | Урок«Кожа-органосязания.Опорно-двигательнаясистема».(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/> |
| 31 | Опоратела и движение. | 1 |  |  |  | Урок "Опорно-двигательная система" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/conspect/224427/>Презентация "Опора тела и движения" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_opora_tela_i_dvizhenie/238-1-0-70315>Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 32 | Наше питание | 1 |  |  |  | Урок«Пищеварительная,дыхательнаяикровеноснаясистема.»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/> |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | 1 |  |  |  | Урок "Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/>Презентация "Дыхание и кровообращение" (СУП) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dykhanie_i_krovoobrashhenie/238-1-0-70317>Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 34 | Умей побеждать болезни. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f9fc><https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  | Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/>Презентация"Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635>Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f840f240><https://m.edsoo.ru/f840e0de> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Наши проекты:" Школа кулинаров " | 1 |  |  |  | Проектное задание «Школа кулинаров» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/> |
| 37 | Тематическая проверочная работа поразделу«Мы и наше здоровье» | 1 | 1 |  |  | Тематическаяпроверочнаяработапоразделу«Мыинашездоровье» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/21/proverochnaya-rabota-po-teme-my-i-nashe-zdorove> |
| 38 | Огонь, водаигаз. | 1 |  |  |  | Урок «Огонь, вода и газ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/>БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 39 | Чтобы путь был счастливы м. | 1 |  |  |  | Урок «Безопасное поведение на улице» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/>БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 40 | Дорожные знаки. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 41 | Опасные места. | 1 |  |  |  | Урок «Опасные места» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |  | Урок «Природа и наша безопасность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/> |
| 43 | Экологическаябезопасность. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 44 | Наши проекты:«Кто нас защищает». | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |  |  | Итоговыйурокпоразделу«Нашабезопасность»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/> |
| 46 | Для чего нужна экономика | 1 |  |  |  | Урок«Экономика.Основыэкуономики.»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/> |
| 47 | Природные | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | богатстваи труд людей – основа экономики.Многообразиеполезных ископаемы х на карте ХМАО.Экскурсия в музей. |  |  |  |  |  |
| 48 | Полезные ископаемы е. Нефть, газ, каменный уголь, торф-«земное тепло» Югры. Мансийскаялегендаопроисхожд | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ениинефти. |  |  |  |  |  |
| 49 | Растениеводство. | 1 |  |  |  | Урок«Растениеводство.Животноводство,Промышленность»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/> |
| 50 | Животноводство. | 1 |  |  |  | Урок«Растениеводство.Животноводство,Промышленность»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/> |
| 51 | Какая бывает промышленность . | 1 |  |  |  | Урок«Растениеводство.Животноводство,Промышленность»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/> |
| 52 | Чтотакое деньги. | 1 |  |  |  | Урок«Чтотакоеденьги»(Инфоурок)<https://infourok.ru/konspekt-uroka-dengi-476859.html> |
| 53 | Государст венный бюджет. | 1 |  |  |  | Урок «Государственный бюджет» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/conspect/86885/>Урок«Деньгии бюджет» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/> |
| 54 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |  | Урок "Семейный бюджет" (Инфоурок) <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-okruzhayushego-mira-v-3-klasse-po-teme-semejnyj-byudzhet-4467391.html>БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841314c>Урок"Деньги и бюджет" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/conspect/156060/>БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 55 | Экономика иэкология. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Наши проекты:«Экономикародного края». | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 57 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |  |  | Итоговыйурокпоразделу«Чемуучитэкономика»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/> |
| 58 | Золотое кольцо России. Современныеархитектур ныепамятники Югорского края | 1 |  |  |  | Презентация "Золотое кольцо России" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoe-kolco-rossii-klass-262990.html>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841146e><https://m.edsoo.ru/f8410f78>Урок "Золотое кольцо России" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |  |  | Урок«Нашиближайшиесоседи.СтранысевераЕвропы»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/> |
| 60 | Насевере Европы. | 1 |  |  |  | Урок«Нашиближайшиесоседи.СтранысевераЕвропы»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Что такое Бенилюкс. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 62 | Вцентре Европы. | 1 |  |  |  | Презентация "Достопримечательности Европы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-evropy-3-klass-5531775.html>БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | ПоФранции и Великобритании | 1 |  |  |  | Урок«ФранцияиВеликобритания.СтранынаЮгеЕвропы.»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/> |
| 64 | На юге Европы. | 1 |  |  |  | Урок«ФранцияиВеликобритания.СтранынаЮгеЕвропы.»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/> |
| 65 | Всемирное наследие | 1 |  |  |  | Урок «По знаменитым местам» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/> |
| 66 | Наши проекты "Музей путешествий". Музеи родного города. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | Проверим себя и оценимсвои достижения. | 1 |  |  |  | Итоговыйурокпо разделу«Путешествиепогородамистранам»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Проверочнаяработапо итогам обучения в 3классе. | 1 | 1 |  |  | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе. (Инфоурок) <https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-klass-2721708.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ ОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 2 |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Электронныецифровыеобразовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практически е работы** |
| 1 | Мирглазами астронома. | 1 |  |  |  | Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/> |
| 2 | ПланетыСолнечной системы. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа с планом солнечной системы» (Российский учебник) <https://rosuchebnik.ru/material/urok-12-prakticheskaya-rabota-s-planom-solnechnoy-sistemy-5794/>Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | Мирглазами географа. | 1 |  |  |  | Урок «Мир глазами географа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/> |
| 4 | Мирглазами историка. | 1 |  |  |  | Урок «Мир глазами историка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/> |
| 5 | Когдаигде? | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Мирглазами эколога. | 1 |  |  |  | Урок«Мир глазамиэколога» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/> |
| 7 | Международная Красная книга. | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | Проверимсебяи оценим своидостижения. | 1 |  |  |  | Итоговыйурокпоразделу«Земляи человечество» (РЭШ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/> |
| 9 | Равниныигоры России. | 1 |  |  |  | Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/15826](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/)[8/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | Моря,озераи реки России. | 1 |  |  |  | Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/15826](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/)[8/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 11 | Природные зоныРоссии. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 12 | Зона арктическихпустынь. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 13 | Тундра. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082><https://m.edsoo.ru/f841a262><https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | ЛесаРоссии. | 1 |  |  |  | Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/> |
| 15 | Лесичеловек. | 1 |  |  |  | Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/> |
| 16 | Зона степей. | 1 |  |  |  | Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/15860](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/)[9/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Пустыни. | 1 |  |  |  | Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/> |
| 18 | УЧерногоморя. | 1 |  |  |  | Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/> |
| 19 | Проверимсебяи оценим своидостижения. | 1 |  |  |  | Итоговыйурокпоразделу«ПриродаРоссии» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/22470](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/)[3/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/) |
| 20 | Поверхность нашегокрая. | 1 |  |  |  | Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/> |
| 21 | Поверхность нашего края(экскурсия). | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c> |
| 22 | Водныебогатства нашегокрая. | 1 |  |  |  | Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/> |
| 23 | Нашиподземные богатства. | 1 |  |  |  | Урок«Водныеиподземныебогатстванашегокрая» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/> |
| 24 | Земля- кормилица. | 1 |  |  |  | Урок «Земля кормилица» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/15907](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/)[6/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/) |
| 25 | Экскурсияв лес. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Жизнь леса. | 1 |  |  |  | Урок«Жизньлеса,лугаипресныхвод»(РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/22473](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/)[4/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/) |
| 27 | Жизньлуга. | 1 |  |  |  | Урок«Жизньлеса,лугаипресныхвод»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/> |
| 28 | Жизнь в пресныхводах. | 1 |  |  |  | Урок«Жизньлеса,лугаи пресныхвод»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/> |
| 29 | Нашипроекты. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Странички для любознательных:Заповедники России. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Тематическая проверочная работа по разделу«Природа России» | 1 | 1 |  |  | Проверочная работа по разделу «Природа России» (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-razdelu-priroda-rossii-4-k.html> |
| 32 | Мирдревности: далекий иблизкий. | 1 |  |  |  | Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/15923](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/)[2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/) |
| 33 | Средние века: времярыцарейизамков. | 1 |  |  |  | Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/15923](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/)[2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Новое время:встречаЕвропы и Америки. | 1 |  |  |  | Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/15944](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/)[5/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/)БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 35 | Новейшее время:история продолжаетсясегодня. | 1 |  |  |  | Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/> |
| 36 | Проверимсебяи оценим своидостижения. | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Страницы всемирной истории» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/15949](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/)[7/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/) |
| 37 | Государство Русь. | 1 |  |  |  | Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/15955](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/)[9/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/) |
| 38 | Странагородов. | 1 |  |  |  | Урок «Страна городов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/> |
| 39 | Изкнижнойсокровищницы Руси. | 1 |  |  |  | Урок «Из книжной сокровищницы Древней Руси» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/28999](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/)[6/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 40 | Трудныевремена на Русскойземле. | 1 |  |  |  | Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляеткрылья.Куликовскаябитва» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/22866](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/)[7/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Русьрасправляет крылья. | 1 |  |  |  | Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья.Куликовская битва»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/> |
| 42 | Куликовская битва. | 1 |  |  |  | Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья.Куликовская битва»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/> |
| 43 | Иван Третий. | 1 |  |  |  | Урок«Ивантретий.Мастерапечатныхдел» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/15972](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/)[2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/)Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Россия в правлениецаря Ивана ВасильевичаГрозного. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806> |
| 45 | Патриоты России. | 1 |  |  |  | Урок«Патриоты России»(РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 46 | ПетрВеликий. | 1 |  |  |  | Урок «Пётр Великий» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/28411](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/)[2/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/)БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 47 | Михаил ВасильевичЛомоносов. | 1 |  |  |  | Урок«МихаилВасильевичЛомоносов»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/> |
| 48 | Екатерина Великая. | 1 |  |  |  | Урок «Екатерина Великая» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Отечественная война1812года. | 1 |  |  |  | Урок«Отечественнаявойна1812года. Страницы истории XIX века.» (РЭШ)[.https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/29003](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/)[0/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/) |
| 50 | Страницы историиXIXвека. | 1 |  |  |  | Урок«Отечественнаявойна1812года. Страницы истории XIX века.» (РЭШ)[.https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/29003](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/)[0/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/) |
| 51 | Россиявступает в XX век. | 1 |  |  |  | Урок «Россия вступает в XX век.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72><https://m.edsoo.ru/f841c12a><https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Страницы истории1920–1930-х годов. | 1 |  |  |  | Урок«Страницыистории1920–1930-хгодов.» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/29006](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/)[1/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/) |
| 53 | Великая Отечественная войнаиВеликаяПобеда. | 1 |  |  |  | Урок«ВеликаяОтечественнаявойнаиВеликая Победа.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/>Урок: [https://znanio.ru/media/urok-pobedy-berlinskaya-operatsiya-razgrom-fashistskoj-germanii-](https://znanio.ru/media/urok-pobedy-berlinskaya-operatsiya-razgrom-fashistskoj-germanii-dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945)[dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945](https://znanio.ru/media/urok-pobedy-berlinskaya-operatsiya-razgrom-fashistskoj-germanii-dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945) |
| 54 | Страна, открывшаяпутьвкосмос. | 1 |  |  |  | Урок«Страна,открывшаяпутьвкосмос.» (РЭШ)[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/16003](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/)[8/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Проверимсебяи оценим своидостижения. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/f8418778><https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 56 | Основнойзакон России и правачеловека. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 57 | Мы–граждане России. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | Всероссийскаяпроверочная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 59 | Славныесимволы России. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | Такиеразные праздники. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | ПутешествиепоРоссии.Дальний восток. | 1 |  |  |  | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/>Презентация "Достопримечательности родного края" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kraya-3-klass-4951498.html>Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 62 | Путешествиепо России. На просторахСибири. | 1 |  |  |  | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Путешествиепо России. Урал. | 1 |  |  |  | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/> |
| 64 | Путешествиепо северу европейскойчасти России. | 1 |  |  |  | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/> |
| 65 | ПутешествиепоВолге.Поюгу России. | 1 |  |  |  | Урок:[https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934)[c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934](https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934) |
| 66 | Нашипроекты. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Странички для любознательных:Мирилюди прошлого на полотнах великихмастеров. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 68 | Проверочная работа поитогамобученияв4классе. | 1 | 1 |  |  | Проверочнаяработапоитогамобученияв 4 классе. (Инфоурок) [https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-shkola-rossii-](https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-shkola-rossii-4205805.html)[4205805.html](https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-shkola-rossii-4205805.html) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

* Окружающиймир(в2частях),1класс/Плешаков А.А.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
* Окружающиймир(в2частях),2класс/ПлешаковА.А.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
* Окружающиймир(в2частях),3класс/ПлешаковА.А.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
* Окружающиймир(в2частях),4класс/ПлешаковА.А.,КрючковаЕ.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ПлешаковА.А.Отземлидонеба.Атлас-определитель.Книгадляучащихся начальных классов Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.

ПлешаковА.А.Зеленыестраницы:Книгадляучащихсяначальныхклассов Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы ПлешаковА.А.,ИоноваМ.А.,КирпичеваО.Б.идр.Окружающиймир. Методические рекомендации. 1-4 класс

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт«Начальнаяшкола»сонлайн-поддержкой[http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/). Сайт интернет-проекта «Копилка уроков[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

Окружающиймир.Электронноеприложениек учебникуА. А.Плешакова.1 класс

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>. Единоесодержаниеобщегообразования<https://edsoo.ru/>. Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российскаяэлектроннаяшкола[https://resh.edu.ru/.](https://resh.edu.ru/)