1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Планируемые личностные результаты освоения РП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения РП

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения РП:

Обучающийся на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовомуровне получит возможность научиться:

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

**2. Содержание учебного предмета История**

**Курс по всеобщей истории 10 класс**

* **Раздел I. Первая мировая война и её итоги.**
* Первая мировая война: фронт и тыл.Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Вступление в вой ну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г.: битва на реке Марна, «бег к морю», морское сражение при Гельголанде, Галицийская битва. Вступление в войну Османской империи. Итоги военной кампании 1914 г.
* Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Трения между державами-победительницами. 14 пунктов Вудро Вильсона. Условия и противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция: причины созыва, ход и результаты.
* **Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми вой нами.**
* Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Предпосылки подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия ХХ в. Влияние октябрьских событий Великой российской революции 1917 г. на идеологию и политику социал-демократии и освободительные движения зарубежных стран. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Веймарская республика. Революция 1919 г. в Венгрии: причины, ход и результаты. Образование Коммунистического интернационала. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока: Турция, Иран, Афганистан, Индия, Китай.
* Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Раскол социал- демократического движения: причины, направления и теоретики, участие в политической жизни стран Западной Европы. Зарождение фашизма в Италии и националсоциализма в Германии. Основные характеристики идеологии фашизма. Фашистский режим в Италии. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.
* Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Социально- экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. План Ч. Дауэса. Лидерство США в мировой экономике. Начало Великой депрессии. Мировой экономический кризис: причины и сущность. Социально- политические последствия Великой депрессии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс»: основные направления. «Новый курс» как первый в истории опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Итоги «Нового курса». \* Мировые экономические кризисы в истории человечества. Ф. Д. Рузвельт как политик. Отношение к нему в американском обществе.
* Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Рост популярности и поддержки нацизма в германском обществе в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Утверждение фашистской диктатуры: запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидации безработицы. Расовая теория и её реализация в школах, культуре, обществе Германии. Создание лагерей смерти. «Ариизация» экономики. Тоталитарный режим. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Меморандум Танака. Распространение фашистской идеологии. Внутренние и внешние условия фашизации государств Европы в 1920–1930-е гг.
* Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании. Создание коалиционного национального правительства и политика социальных компромиссов. Причины непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Активизация фашистского движения и противодействие ему. Значение Пакта о единстве действий коммунистической и социалистической партий. Создание и деятельность Народного фронта. Политика Правительства национальной обороны.
* Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Захват Японией Маньчжурии. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Итало-эфиопская вой на 1935– 1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская вой на в Испании: причины, основные участники, ход событий. Франкистский мятеж. Итало-германская интервенция в Испании. Поражение Испанской республики.
* **Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.**
* Начальный период Второй мировой войны.Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная вой на», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско- германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве.
* Трудный путь к победе. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Вой на в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в вой не на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в вой ну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.
* Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал 20 и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.
* **Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».**
* Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская вой на в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно- политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная вой на» в Азии.
* Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине ХХ в. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др.
* Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

**11 класс**

* **Раздел V. Мир во второй половине ХХ — начале XXI в.**
* Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры 22 индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».
* Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты. Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960– 1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.
* Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция: причины и сущность. Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.
* Восточная Европа: долгий путь к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово.
* Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине ХХ в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.
* Развитие государств на постсоветском пространстве. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально- экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».
* **Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.**
* Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине ХХ в. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга. Второй эшелон новых индустриальных 25 стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Особенности интеграционных процессов в странах Юго- Восточной Азии во второй половине ХХ — начале XXI в.
* Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Социально- политические эксперименты в КНР: сущность, результаты и последствия. Переход к рыночным реформам и роль Дэн Сяопина в социально-экономическом прорыве Китая. Курс прагматических реформ. Внешняя политика КНР. Отношения Китая с Российской Федерацией на современном этапе. Создание Шанхайской организации сотрудничества.
* Индия во второй половине ХХ — начале XXI в. Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Роль партии ИНК в борьбе за независимость страны. Раздел Британской Индии. Причины и характер индо-пакистанских вой н и конфликтов во второй половине ХХ в. Особенности реформ и политики модернизации Индии: проблемы и достижения. Внешняя политика страны: основные направления. Участие в Движении неприсоединения. Индо-пакистанское противостояние: хронология, последствия. Индия и Пакистан как ядерные державы.
* Исламский мир: единство и многообразие. Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально- патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры, основные вехи внутриполитического развития, особенности внешней политики. Традиционализм в исламском мире. Экономическое и социально-политическое развитие ОАЭ, Саудовской Аравии, Ирана, Иордании, Марокко, Катара, Афганистана. Внешняя политика исламских стран. «Исламская революция» в Иране. Исламский фундаментализм. Ближневосточный конфликт. Исламский мир на современном этапе. Причины, характер и последствия «арабской весны».
* Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора пути развития. Конфликты на Африканском континенте. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Основные проблемы в развитии стран Африки.
* Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал- реформаторские режимы в Аргентине, Бразилии и Мексике. Кубинская революция: причины, участники, ход событий, результаты. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки: общее и особенное. Демократизация 1990-х гг. и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.
* **Раздел VII. Наука и культура в ХХ–XXI вв.**
* Научно- технический прогресс и общественно-политическая мысль. Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая вой на и технический прогресс. Ускорение научно- технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине ХХ — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в ХХ в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в ХХ — начале XXI в. Социология, политология и психология.
* Основные направления в искусстве и массовая культура. Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в ХХ — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.
* **Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.**
* Основные проблемы развития современного общества. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового порядка.

**Курс по истории России**

**10 класс**

**Глава 1. Россия в годы "великих потрясений"**

Россия и мир накануне Первой мировой войны.Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

**Глава 2. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.**

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

**Глава 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

**Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Социально-экономическое развитие страны в1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

**Глава 5. Российская Федерация**

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг.Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в началеXXIв. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

11 класс

**Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству**

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Образование и расцвет государства Русь. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдье). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь. Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Социально-экономические отношения в Древней Руси. Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов. Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Каита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Русские земли в первой половине ХV в. Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти ХV в. Новгород и Псков в XV в.

Завершение процесса объединения русских земель. Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

**Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству**

Россия в ХVI в. Иван IV Грозный. Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в ХVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

Смута в России. Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Россия при первых Романовых. Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

Церковный раскол и народные движения в XVII в. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

. Внешняя политика России в XVII в. Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

**Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи**

Начало эпохи Петра I. Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Северная война и военные реформы. Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Преобразования Петра I. Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

Российская империя при Екатерине II. Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Российская империя при Павле I. Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

**Раздел IV. Российская империя в XIX – начале ХХ в.**

Россия в начале ХIХ в. Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальна блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Внутриполитический курс Александра I. Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов. Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I: политика государственного консерватизма. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Социальная и экономическая политика Николая I. Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина

Общественная мысль в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Реформы 1860–1870-х гг. Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Социально-экономическое развитие пореформенной. России Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Народное самодержавие Александра III. Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. 15 Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития. Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Первая российская революция (1905-1907). Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции. Основные термины и понятия: революция, «кровавое воскресенье», стачка, забастовка, Советы, булыгинская дума, Государственная дума, парламентаризм.

Общество и власть после революции. Столыпинские реформы Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

Культура России в начале XX в. Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

**3.Учебно-тематический план, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по Истории для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО.

Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1.опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

4.опытприродоохранныхдел;

5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

Учебно-тематический план 10класс (68 ч.)

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество  часов |
| Курс по всеобщей истории | | 17 |
| Раздел I. Первая Мировая война и её итоги | | 3 |
| 1 | Первая мировая война: фронт и тыл. | 1 |
| 2 | Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система | 1 |
| 3 | Повторительно-обобщающий урок «Первая мировая война» | 1 |
| Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами. | | 6 |
| 4 | Революционное движение в Европе и Азии | 1 |
| 5 | Левые и правые в политической жизни Европы в 1920-е гг. | 1 |
| 6 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | 1 |
| 7 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | 1 |
| 8 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. | 1 |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в 1920-е -1930-е гг.» | 1 |
| Раздел III. Человечество во Второй мировой войне | | 4 |
| 10 | Начальный период Второй мировой войны | 1 |
| 11 | Трудный путь к победе | 1 |
| 12 | Итоги и уроки Второй мировой войны, Создание ООН. | 1 |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война» | 1 |
| Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» | | 4 |
| 14 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. | 1 |
| 15 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | 1 |
| 16 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики холодной войны. | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в первой половине XX века» | 1 |
| Курс по истории России | | 51 |
| Глава I. Россия в годы «великих потрясений» | | 7 |
| 18 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 |
| 19 | Российская империя в Первой мировой войне | 1 |
| 20 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 1 |
| 21 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 1 |
| 22 | Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 1 |
| 23 | Гражданская война | 1 |
| 24 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 1 |
| Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. | | 10 |
| 25 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа | 1 |
| 26 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 |
| 27 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 |
| 28 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 |
| 29 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 |
| 30 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |
| 31 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 |
| 32 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | 1 |
| 33 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по главам I и II | 1 |
| Глава III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. | | 7 |
| 35 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 |
| 36 | Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 1 |
| 37 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1 |
| 38 | Человек и война: единство фронта и тыла. | 1 |
| 39 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) | 1 |
| 40 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 1 |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.» | 1 |
| Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. | | 17 |
| 42 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 1 |
| 43 | Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы | 1 |
| 44 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 1 |
| 45 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | 1 |
| 46 | Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 |
| 47 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 |
| 48 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 |
| 49 | Политическое развитие в 1960-х–середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. | 1 |
| 50 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг. | 1 |
| 51 | Политика разрядки международной напряжённости | 1 |
| 52 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | 1 |
| 53 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 1 |
| 54 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки | 1 |
| 55 | Реформа политической системы | 1 |
| 56 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | 1 |
| 57 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | 1 |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок «Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.» | 1 |
| Глава V. Российская Федерация | | 10 |
| 59 | Российская экономика на пути к рынку. | 1 |
| 60 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 |
| 61 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 1 |
| 62 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 1 |
| 63 | Политическая жизнь России в начале XXI в. | 1 |
| 64 | Экономика России в начале XXI в. | 1 |
| 65 | Повседневная и духовная жизнь | 1 |
| 66 | Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 |
| 67 | Россия в 2008-2018 гг. | 1 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок «Российская Федерация» | 1 |

11 класс (66 ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество  часов |
| Курс по всеобщей истории | | 17 |
| Раздел V. Мир во второй половине XX-начале XXI вв. | | 7 |
| 1. | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США | 1 |
| 2. | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества | 1 |
| 3. | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества | 1 |
| 4. | Восточная Европа. Долгий путь к демократии | 1 |
| 5. | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 |
| 6. | Развитие государств на постсоветском пространстве | 1 |
| 7. | Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине XX-начале XXI вв.» |  |
| Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Южной Америке | | 7 |
| 8. | Япония и новые индустриальные страны | 1 |
| 9. | Китай на пути индустриализации и реформирования | 1 |
| 10. | Индия во второй половине XX-начале XXI вв. | 1 |
| 11. | Исламский мир: единство и многообразие | 1 |
| 12. | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 1 |
| 13. | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией |  |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок «Пути модернизации в Азии, Африке и Южной Америке.» | 1 |
| Раздел VII. Наука и культура в XX-XXI вв. | | 1 |
| 15. | Презентация мини-проектов, выполненных учащимися по тематике раздела. | 1 |
| Раздел VIII. Основные проблемы развития современного общества | | 2 |
| 16. | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. | 1 |
| 17. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| Курс по истории России | | 51 |
| Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству | | 11 |
| 18. | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 1 |
| 19. | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. | 1 |
| 20. | Образование и расцвет государства Русь | 1 |
| 21. | Формирование системы земель - самостоятельных государств | 1 |
| 22. | Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов | 1 |
| 23. | Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов | 1 |
| 24. | Культура русских земель в XIII – XIV вв. | 1 |
| 25. | Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. | 1 |
| 26. | Русские земли в первой половине ХV в | 1 |
| 27. | Завершение процесса объединения русских земель | 1 |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок «От Древней Руси к Российскому государству» | 1 |
| Раздел II. Россия в ХVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству | | 8 |
|  | Россия в ХVI в. Иван IV Грозный. | 1 |
|  | Россия в конце XVI в. | 1 |
|  | Культура Московской Руси в XVI в. | 1 |
|  | Смута в России | 1 |
|  | Россия при первых Романовых | 1 |
|  | Церковный раскол и народные движения в XVII в. | 1 |
|  | Внешняя политика России в XVII в. | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Россия в ХVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству» | 1 |
| Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи | | 9 |
|  | Начало эпохи Петра I. | 1 |
|  | Северная война и военные реформы | 1 |
|  | Преобразования Петра I | 1 |
|  | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | 1 |
|  | Российская империя при Екатерине II | 1 |
|  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | 1 |
|  | Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. | 1 |
|  | Российская империя при Павле I | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи» | 1 |
| Раздел IV. Российская империя в ХIХ – начале ХХ в. | | 23 |
|  | Россия в начале ХIХ в. | 1 |
|  | Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. | 1 |
|  | Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг. | 1 |
|  | Движение декабристов. | 1 |
|  | Правление Николая I: политика государственного консерватизма | 1 |
|  | Социальная и экономическая политика Николая I | 1 |
|  | Общественная мысль в 1830-1850-е гг. | 1 |
|  | Внешняя политика России во второй четверти ХIХ в. | 1 |
|  | Культура России в первой половине ХIХ в. | 1 |
|  | Отмена крепостного права в России | 1 |
|  | Реформы 1860-1870-х гг. | 1 |
|  | Социально-экономическое развитие пореформенной России | 1 |
|  | Общественные движения второй половины ХIХ в. | 1 |
|  | Народное самодержавие Александра III | 1 |
|  | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 |
|  | На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития | 1 |
|  | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 |
|  | Общественное движение в России в начале ХХ в. | 1 |
|  | Первая российская революция (1905-1907) | 1 |
|  | Общество и власть после революции. Столыпинские реформы | 1 |
|  | Культура России в начале ХХ в. | 1 |

**4. Содержание оценки. Критерии, условия и границы применения оценки по формам контроля**

**Критерии оценивания результатов**

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

**Задачи школьной отметки:**

* Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
* Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

**Принципы выставления школьной отметки:**

* Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
* Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

**Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях.Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Тестирование**   
80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»  
60-80 % - оценка «4»  
40-60 % - оценка «3»  
0-40 % - оценка «2»

**Критерии оценивания контрольной работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Контрольная работа**

**История, 10 класс**

1 вариант

**Часть 1**

***Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).***

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной

последовательности в таблицу.

1. Ледовое побоище.
2. Крещение Руси.
3. Грюнвальдская битва

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| А) Крестьянская война Степана Разина | 1)1682-1689гг. |
| Б) Правление Фёдора Алексеевича | 2) 1667-1671гг. |
| В) Война с Речью Посполитой за Украину | 3)1654-1667гг. |
| Г) регентство Софьи Алексеевны | 4)1645-1676гг. |
|  | 5)1648-1654гг. |
|  | 6)1676-1682гг. |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, отражают процесс закрепощения крестьян в XV−XVII вв.

1) пожилое 4) заповедные лета

2) Соборное уложение 5) урочные лета

3) Табелью о рангах 6) Юрьев день

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное слово.

Лично свободных крестьян, работающих на государственных землях, несших государственные повинности в XIV- XVII вв, называли \_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

НА­ЗВА­НИЯ НАСЕЛЁННЫХ  
ПУНК­ТОВ СО­БЫ­ТИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А) Переяславль  Б) Андрусово  В) Кардисс  Г) Нерчинск | | | |  | 1) Мир со Швецией, отказ России от претензий на Прибалтику.  2) перемирие с Польшей, Смоленские земли и Левобережная Украина входят в состав России  3) договор с Японией о статусе Сахалина и Курильских островов  4) Признание Польшей Киева и Запорожья территорией России  5) Рада, принявшая решение о включении Украины в состав России  6) Разграничение границ с Китаем на Дальнем Востоке. | |
| А | | Б | В | Г | | |
|  | |  |  |  | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

|  |  |
| --- | --- |
| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
| А) | «Главным представителем этой партии была... ученица Симеона Полоцкого, личность, безусловно, умная и энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке, окружавшей московских царевен; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило... искать ответы на эти вопросы вне терема. Она тесной сердечной связью сблизилась с замечательнейшей личностью того времени, князем В. В. Голицыным, и вмешивалась в общественную жизнь. Кровными узами привязанная к дворцовой партии Милославских... прониклась её интересами. Как сильная и страстная натура, она лучше и сильнее всех чувствовала эти интересы и стала руководительницей этой партии». |
| Б) | «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых». |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. «Ученица Симеона Полоцкого» заключила в 1686 г. «Вечный мир» с Речью Посполитой.
2. Представители семьи Романовых пришли к власти в результате стрелецкого бунта.
3. В тексте речь идёт о событиях, связанных с Земским Собором 1613 года.
4. «Ученица Симеона Полоцкого» пришла к власти в результате стрелецкого восстания.
5. В период правления упомянутого в тексте представителя семьи Романовых заключил Столбовский мир со Швецией.
6. Упомянутый(ая) в тексте представитель(ница) семейства Романовых пришёл(шла) к власти, свергнув своих младших братьев – Ивана и Петра.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|  |  |  |  |

**7.** Выберите из списка трёх деятелей культуры XVIII в., которые были литераторами, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

  1) В. К. Тредиаковский

2) Д. Г. Левицкий

3) Г. Р. Державин

4) Д. И. Фонвизин

5) И. П. Аргунов

6) И. Ф. Шубин

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного

буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В результате заключения Деулинского перемирия Россия потеряла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Гетман Украины, союзник шведского короля в период Северной войны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Россия получила право строительства черноморского флота по итогам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дерпт. 4)Кючук-Кайнарджийский мир
2. Богдан Хмельницкий 5) Смоленск
3. Нерчинский мир 6) Мазепа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

9. Установите соответствие между именами князей и воевод и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А. Обязанность крестьян отдавать помещику часть имущества в натуральной или денежной форме |  | 1.МАНУФАКТУРА |
| Б. Обязанность крестьян обрабатывать землю помещика |  | 2. БАРЩИНА |
| В. Система постоянно действующих торговых связей между различными частями страны |  | 3. ОБРОК |
| Г. Промышленное предприятие, основанное на принципе разделения труда, ручном наёмном труде . |  | 4. КРЕПОСТНОЕ ПРАВО |
|  |  | 5. ВСЕРОССИЙСКИЙ РЫНОК |
|  |  | 6. ЯРМАРКА |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя великого князя, о котором идет речь.

«Когда в Москву пришли сведения о движении сильного ордынского войска во главе с Бегичем, московские воеводы встретили его во всеоружии.

Навстречу ордынцам вышла сильная московская рать во главе с самим великим князем. Перейдя Оку, он встретил ордынское войско 11 августа на берегу Вожи, правого притока Оки. Татары не ожидали, что русская рать так глубоко выдвинется к югу, и пришли в замешательство. Но отступать было для ордынцев позорно: ведь они привели в своем обозе огромное количество пустых телег, для того, чтобы вывозить награбленное на Руси добро…..Бой был коротким и яростным…».

11. Заполните пу­стые ячей­ки таблицы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные ниже данные: для каж­до­го пропуска, обо­зна­чен­но­го буквами, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мирные договоры** | **Годы заключения** | **Страны, с которыми**  **договор был заключён** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) | Иран |
| Ништадтский мир | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) |
| Ясский мир | 1791 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) | 1807 г. | Франция |

*Пропущенные элементы:*

1) Польша 6) Тильзитский мир

2) Турк­ман­чай­ский мир 7) Швеция

3) 1856 г. 8) 1828

4) 1721 г. 9) Бухарестский мир

5) Турция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

12  Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского.

«…внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния неумолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпелива молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительное…»

 Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.

2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.

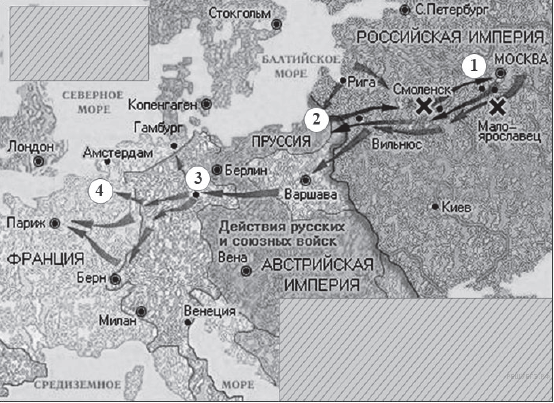
3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.

4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.

5) Первым представителем новой династии, о которой говорятся в тексте, был царь Михаил Фёдорович.

6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

***Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.***



13. Напишите имя императора, пра­вив­ше­го в той стране, ко­то­рая была ос­нов­ным про­тив­ни­ком Рос­сии в во­ен­ных действиях, обо­зна­чен­ных на карте.

14. Напишите название города, где состоялось последнее сражение этого императора.

15. Напишите место проведения генерального сражения, данного русской армией, обозначенного цифрой «1».

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

  1) Изображённые на карте события происходили в первой четверти XIX в.

2) В это время в России правил император Николай I.

3) Россия победоносно завершила войну, события которой обозначены на карте.

4) По окончании военных действий в Вене собрался конгресс европейских монархов.

5) В честь победы в этой войне в Петербурге был возведён Исаакиевский собор.

6) События обозначенных на карте военных действий отражены в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

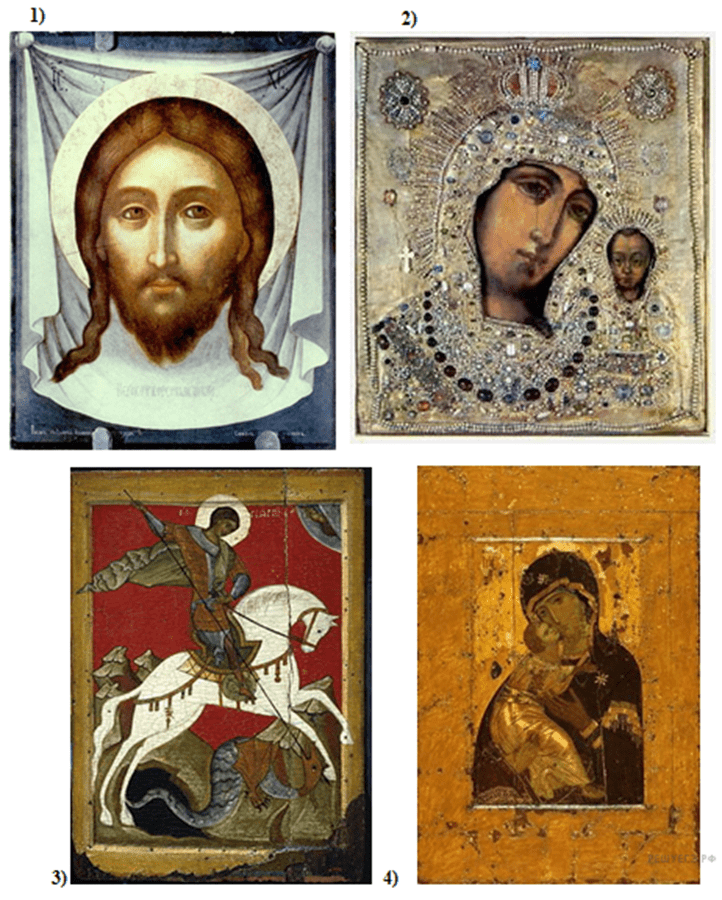
17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими

характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Лет­ний дво­рец в с. Ко­ло­мен­ском | | 1 | Икона, написанная для Троице-Сергиевой Лавры С. Ф. Ушаковым | |
| Б | «Спас Нерукотворный» | | 2 | Икона, написанная для Ферапонтова монастыря Дионисием | |
| В | Церковь Покрова в Филях | | 3 | Пятиярусная центрическая церковь, построенная в стиле «Нарышкинского» барокко. | |
| Г | Церковь Рождества Богородицы в Путинках | | 4 | Этот па­мят­ник был со­здан как летняя резиденция Бориса Годунова. | |
|  |  | | 5 | Архитектурный стиль - русское узорочье (московское узорочье) | |
|  |  | | 6 | Этот па­мят­ник был со­здан как летняя резиденция Алек­сея Ми­хай­ло­ви­ча. | |
|  | | 18. Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны    1) на фотографии изображён портрет (парсуна) царя Алексея Михайловича  2) портрет хранится в Золотых кладовых Эрмитажа  3) парсуна создана в XVII в.  4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVIII в.  5) в руках царя, изображённого на портрете, скипетр, на его голове – держава.  19. Какая из икон была создана в том веке, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите цифру, под которой оно указано. | | |



**Часть 2**

***Для записи ответов на задания этой части (20–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.***

***Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

Прочтите от­ры­вок из за­ко­но­да­тель­но­го акта.

 «...дед наш, Пётр Великий... в то­гдаш­нее ж время рос­сий­ско­му дворянству... по­ве­лел вступить в во­ен­ные и граж­дан­ские службы ... Правда, что та­ко­вые учреждения, хотя и в на­ча­ле казались тя­гост­ны­ми и не­снос­ны­ми для дворянства... (но) по­сле­до­ва­ли от того неисчётные пользы, пе­ре­ме­ни­лось невежество в здра­вый рассудок, по­лез­ное знание и при­леж­ность к служ­бе умножило... усер­дие и от­мен­ную в служ­бе нашей ревность, а по­то­му и не на­хо­дим мы той не­об­хо­ди­мо­сти в при­нуж­де­нии к службе, какая до сего вре­ме­ни потребна была. И тако мы... от­ны­не впредь на веч­ные времена и в потом­ствен­ные роды жа­лу­ем всему рос­сий­ско­му благородному дворянству... l.Bce на­хо­дя­щи­е­ся в раз­ных наших служ­бах дворяне могут оную про­дол­жать сколь долго пожелают, и их со­сто­я­ние им позволит, од­на­ко ж во­ен­ные ни во время компании, ниже пред на­ча­ти­ем оной за три ме­ся­ца об уволь­не­нии из службы... про­сить да не дерзают...

  6. А как по сему на­ше­му всемилостивейшему уста­нов­ле­нию никто уже из дво­рян российских не­во­лею службу про­дол­жать не будет, ...разве особ­ли­вая надобность потребует, но то не иначе как за под­пи­са­ни­ем нашей соб­ствен­ной руки имен­ным указом по­ве­де­но будет...

  7. ...о ма­ло­лет­них их детях, коих от­ны­не повелеваем для един­ствен­но­го только све­де­ния объявлять в 12 лет от рож­де­ния их в герольдии, губерниях, про­вин­ци­ях и городах, ...причём от ро­ди­те­лей или от срод­ни­ков их, у кого оные в смотрении, брать известия, чему они до две­на­дца­ти­лет­не­го возраста обучены, и где далее науки про­дол­жать желают, ...однако ж чтоб никто не дер­зал без обу­че­ния пристойных бла­го­род­но­му дворянству наук детей своих вос­пи­ты­вать под тяж­ким нашим гневом...

  8. На­хо­дя­щих­ся же ныне в нашей во­ен­ной службе дво­рян в сол­да­тах и про­чих нижних чинах менее обер-офицера, кои не до­слу­жи­лись офицерства, не отставлять, разве кто более 12 лет во­ен­ную службу продолжал, то та­ко­вые получат уволь­не­ния от службы».

20. Укажите, в каком году был издан дан­ный акт. Какое на­зва­ние он получил? Какой го­су­дарь (государыня) его издал(-а)?

21. В чём за­клю­ча­лось основное право, предо­став­лен­ное русскому дво­рян­ству этим за­ко­но­да­тель­ным актом? Какие огра­ни­че­ния предоставленного дво­ря­нам права вво­ди­лись этим актом (укажите не менее двух ограничений)?

22. Какие дру­гие важ­ные внут­ри­по­ли­ти­че­ские ме­ро­при­я­тия были пред­при­ня­ты императором, при ко­то­ром был издан дан­ный акт? (Укажите одно любое мероприятие.) Как окон­чи­лось его правление? В каком по­сле­ду­ю­щем за­ко­но­да­тель­ном акте были за­креп­ле­ны права и при­ви­ле­гии дворян?

23. В XVIII в. в Рос­сии быст­ро раз­ви­ва­лась промышленность. Но на мно­гих пред­при­я­ти­ях ис­поль­зо­вал­ся не вольнонаёмный, а под­не­воль­ный труд; вла­дель­цы ма­ну­фак­тур из куп­цов или кре­стьян пред­по­чи­та­ли не нанимать, а по­ку­пать кре­стьян по указу 1721 г.

Укажите три причины, ко­то­рые за­став­ля­ли их так поступать, не­смот­ря на то, что про­из­во­ди­тель­ность под­не­воль­но­го труда была в 2,5-3 раза ниже, чем вольнонаёмного, а по­ку­пать при­хо­ди­лось целые деревни, не все жи­те­ли ко­то­рых были спо­соб­ны ра­бо­тать на предприятии.

24. В ис­то­ри­че­ской науке су­ще­ству­ют дис­кус­си­он­ные про­бле­мы, по ко­то­рым вы­ска­зы­ва­ют­ся раз­лич­ные, часто про­ти­во­ре­чи­вые, точки зре­ния. Ниже при­ве­де­на одна из спор­ных точек зре­ния, су­ще­ству­ю­щих в ис­то­ри­че­ской науке,

на пе­ри­од дворцовых пе­ре­во­ро­тов в Рос­сии в XVIII в.

*Ряд ис­то­ри­ков (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв, С. Ф. Пла­то­нов и др.) рас­смат­ри­вали период дворцовых переворотов как зна­чи­тель­ный шаг назад в раз­ви­тии государственности.*

Ис­поль­зуя ис­то­ри­че­ские зна­ния, при­ве­ди­те два ар­гу­мен­та, под­твер­жда­ю­щих дан­ную оцен­ку, и два ар­гу­мен­та, опро­вер­га­ю­щих её. Ука­жи­те, какие из при­ведённых Вами ар­гу­мен­тов под­твер­жда­ют дан­ную точку зре­ния, а какие опро­вер­га­ют её.

*Ответ за­пи­ши­те в сле­ду­ю­щем виде. Ар­гу­мен­ты в под­твер­жде­ние:*

*1)...*

*2)...*

*Ар­гу­мен­ты в опро­вер­же­ние:*

*1)...*

*2)...*

История, 10 класс

**2 вариант**

**Часть 1**

***Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).***

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной

последовательности в таблицу.

1. Манифест о вольности дворянской.
2. Полтавская баталия.
3. Битва при Пуатье

2. Установите со­от­вет­ствие между со­бы­ти­я­ми и годами: к каж­дой по­зи­ции пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ | | | | |  | ГОДЫ | | |
| А) сра­же­ние при Кагуле  Б) поход новгород-северского князя Игоря Свя­то­сла­ви­ча на половцев  В) Медный бунт  Г) от­ме­на кормлений | | | | |  | | 1) 988 г.  2) 1185 г.  3) 1556 г.  4) 1770 г.  5) 1662 г.  6) 1721 г. |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

3. Ниже приведён ряд терминов, понятий. По­яв­ле­ние всех, за ис­клю­че­ни­ем **двух**, от­но­сят­ся к XVI−XVII в.

  1) Со­бор­ное уложение 4) коллегии

2) стрельцы 5) разинщина

3) опричнина 6) Сенат

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

 Система содержания должностных лиц (наместников и волостелей) за счёт местного населения, отменённая в результате реформ Избранной рады.

5. Установите соответствие между названиями населённых пунктов и событиями древнерусской истории, с ними связанными: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАЗВАНИЯ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ |  | СОБЫТИЯ |
| А) Киев  Б) Новгород  В) Искоростень  Г) Боголюбово |  | 1) вос­ста­ние древ­лян и убий­ство князя Игоря Рюриковича  2) убий­ство ве­ли­ко­го князя Ан­дрея Юрьевича  3) стро­и­тель­ство Де­ся­тин­ной церкви  4) при­зва­ние ва­ря­гов  5) взя­тие мон­го­ла­ми пер­во­го рус­ско­го го­ро­да во вре­ме­на Ба­ты­ева нашествия  6) место крещения Владимира Святого | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их

краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой,

подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

|  |  |
| --- | --- |
| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
| А) | «Убит же был Шевкал... И, услы­шав об этом, без­за­кон­ный царь зимой по­слал рать на Рус­скую землю — пять темников, а во­е­во­да у них Федорчук, и убили они мно­же­ство людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все твер­ские го­ро­да пре­да­ли огню. Ве­ли­кий же князь Александр, чтобы не тер­петь без­бож­ных преследований, оста­вив рус­ский ве­ли­ко­кня­же­ский пре­стол и все свои на­след­ствен­ные владения, ушёл во Псков с кня­ги­ней и детьми своими и остал­ся в Пскове». |
| Б) | «Отец Александра, Ярослав, при­слал ему на по­мощь млад­ше­го брата Ан­дрея с боль­шою дружиною. Да и у князя Алек­сандра было много храб­рых воинов, как в древ­но­сти у Давида-царя, силь­ных и стойких. ... Была же тогда суббота, и когда взо­шло солнце, со­шлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ло­ма­ю­щих­ся копий и звон от уда­ров мечей, и казалось, что дви­ну­лось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо по­кры­лось оно кровью. ... И воз­вра­тил­ся князь Алек­сандр с по­бе­дою славною, и было много плен­ных в вой­ске его...». |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1) Речь идет о событии, про­изо­шед­шем в 1242 г.

2) Данный до­ку­мент по­вест­ву­ет о пер­вом мас­штаб­ном вос­ста­нии про­тив монголо-татарского ига.

3) После дан­но­го со­бы­тия рус­ские кня­зья пе­ре­ста­ли пла­тить дань Зо­ло­той Орде.

4) Описываемые со­бы­тия от­но­сят­ся к XIV в.

5) Данное со­бы­тие про­изо­шло в эпоху Вла­ди­ми­ра Мономаха.

6) Герой опи­сы­ва­е­мых со­бы­тий был ка­но­ни­зи­ро­ван Рус­ской пра­во­слав­ной цер­ко­вью в лике чу­до­твор­цев при мит­ро­по­ли­те Ма­ка­рии на Мос­ков­ском со­бо­ре 1547 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|  |  |  |  |

7. Какие из пе­ре­чис­лен­ных по­ло­же­ний ха­рак­те­ри­зу­ют де­я­тель­ность князя Яро­сла­ва Мудрого? Вы­бе­ри­те три от­ве­та и за­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) борьба с печенегами

2) строительство со­бо­ров св. Софии в Киеве, Нов­го­ро­де и Полоцке

3) основание Москвы

4) разгром Ха­зар­ско­го каганата

5) начало раз­ра­бот­ки пись­мен­но­го законодательства

6) походы в Ду­най­скую Болгарию

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже

список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного

буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) По условиям «Вечного мира» с речью Посполитой в состав России был включён город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Гетман Украины, сторонник объединения с Россией, его имя и фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) В.В. Голицын возглавлял русские войска, которые в 1687 году предприняли поход в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Сибирь. 4) Киев
2. Степан Разин. 5) Смоленск
3. Крым. 6) Богдан Хмельницкий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

9. Установите соответствие между именами современников. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и каких-либо символов (не более четырех цифр).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИМЕНА | | | |  | ИМЕНА |
| А) царь Алексей Михайлович  Б) император Петр I  В) царь Иван IV  Г) император Павел I | | | |  | 1) А. Курбский  2) Ф. Лефорт  3) А. Суворов  4) А. Ордин-Нащокин  5) С. Уваров |
|  |  |  |  |

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

11.Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пра­ви­тель** | **Время правления** | **События** |
| Елизавета I Тюдор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(A) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| Алексей Михайлович | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(B) | принятие Со­бор­но­го уложения |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | 1533—1584 гг. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | 1584—1598 гг. | учреждение патриаршества |

Пропущенные элементы:

1) Иван IV 6) 1645-1676

2) Фёдор Иванович 7) создание Приказа Тайных дел

3) Михаил Федорович 8) переписка с Иваном Грозным

4) 1462−1505 гг. 9) принятие указа о заповедных «летах»

5) 1558−1603 гг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

12  Прочтите от­ры­вок из вос­по­ми­на­ний офицера.

«Первые дни на­ше­го марша дали нам пред­став­ле­ние пе­чаль­ной страны, на за­во­е­ва­ние ко­то­рой мы шли: много лесов и ред­кие селения, не мог­шие по бед­но­сти про­кор­мить две армии, осо­бен­но нашу [более, чем пятисоттысячную], каж­дый день всту­пав­шую в местность, уже ис­то­щен­ную рус­ской армией, которая, отступая, уни­что­жа­ла и жгла за собой все сред­ства жизни.

…зачастую наша лёгкая ка­ва­ле­рия с остер­ве­не­ни­ем шла в атаку толь­ко с целью упре­жде­ния со­жже­ния тех мест, ко­то­рые рус­ская армия долж­на была оставить.

…Чем более про­дви­га­лись мы вперёд, тем усерд­нее рус­ские жгли всё за собою, уни­что­жая не толь­ко деревни, но и го­ро­да и всё то, что на­хо­ди­лось по сто­ро­нам дороги.

Наконец мы по­до­шли к Смоленску».

Используя от­ры­вок и зна­ния по истории, вы­бе­ри­те в приведённом спис­ке три вер­ных суждения. За­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Во главе армии, к ко­то­рой от­но­сил­ся автор воспоминаний, стоял Карл XII.

2) В приведённом тек­сте автор от­ме­ча­ет бо­гат­ство земель, через ко­то­рые про­хо­ди­ла его армия.

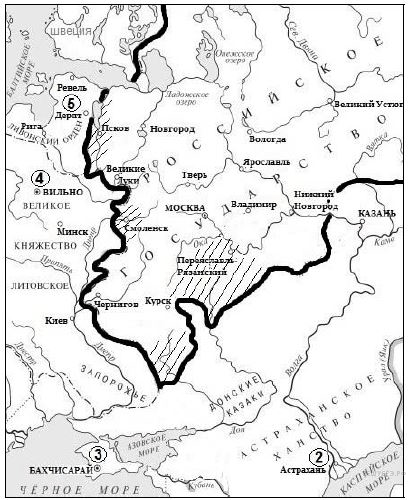
3) Круп­ней­шим сра­же­ни­ем войны, к ко­то­рой от­но­сят­ся воспоминания, был Пол­тав­ский бой.

4) Опи­сан­ная в тек­сте так­ти­ка рус­ских войск за­клю­ча­лась в уни­что­же­нии всего ценного, что мог бы ис­поль­зо­вать неприятель.

5) В ходе войны не­при­я­тель за­хва­тил Москву.

6) Одним из ру­ко­во­ди­те­лей рус­ско­го вой­ска в опи­сан­ный в тек­сте пе­ри­од был М.Б. Барк­лай де Толли.

***Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.***



13. Назовите государя, к концу правления которого сложились отображённые на схеме границы Российского государства, при котором были присоединены заштрихованные на схеме территории.

14. Укажите век **(словом),** к которому относится правление государя, при котором сложились обозначенные на схеме границы Российского государства.

15. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3».

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

*Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке возрастания.*

  1) Государь, к концу правления которого сложились отображённые на схеме границы Российского государства, ввёл опричнину.

2) В том же веке, к которому относится присоединение к Российскому государству заштрихованных на схеме территорий, произошло присоединение территории, обозначенной на схеме цифрой «2».

3) Государь, к концу правления которого сложились отображённые на схеме границы Российского государства, был сыном Ивана III.

4) Государство, обозначенное на схеме цифрой «3», было одним из «осколков» Золотой Орды.

5) К тому же веку, к которому относится присоединение к Российскому государству заштрихованных на схеме территорий, относится Северная война.

6) Государство, обозначенное на схеме цифрой «4», на протяжении всего столетия, к которому относится присоединение к Российскому государству заштрихованных на схеме территорий, было союзником Российского государства.

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими

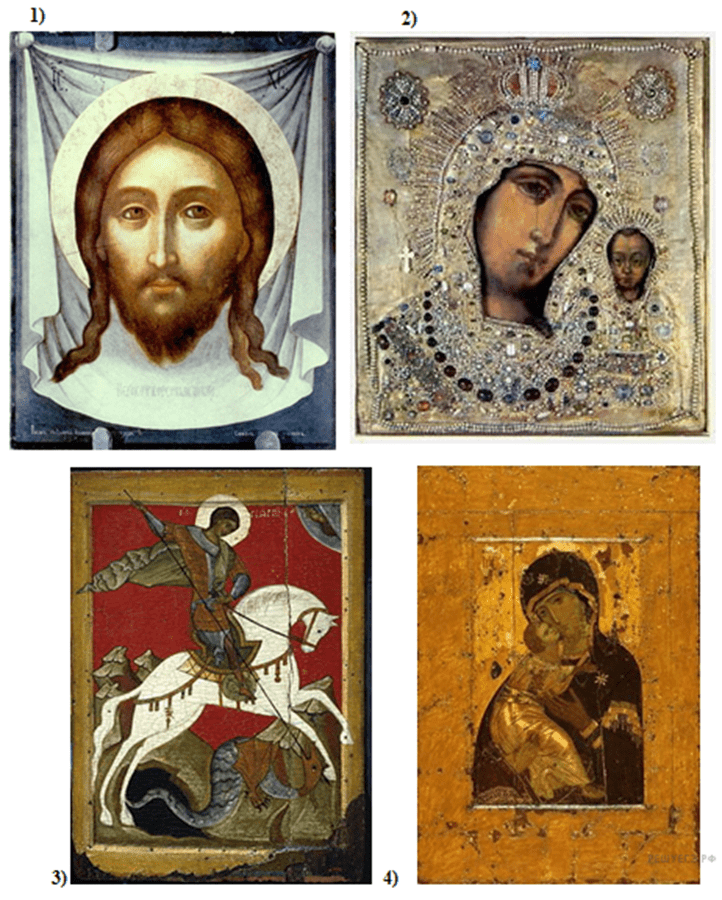
характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | «Хождение за три моря» | 1 | Автор повести о Шемякином суде |
| Б | Барма и Постник | 2 | «Поучение детям» |
| В | Церковь Покрова в Филях | 3 | Пятиярусная центрическая церковь, построенная в стиле «Нарышкинского» барокко. |
| Г | Владимир Мономах | 4 | Творение со­зда­но в XV в. |
|  |  | 5 | Архитектурный стиль - русское узорочье (московское узорочье) |
|  |  | 6 | храм Василия Блаженного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 18. Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны  1) на фотографии изображён портрет (парсуна) царя Алексея Михайловича  2) портрет хранится в Золотых кладовых Эрмитажа  3) парсуна создана в XVII в.  4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVIII в.  5) в руках царя, изображённого на портрете, скипетр, на его голове – держава.  19. Какая из икон была создана в том веке, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите цифру, под которой оно указано. |



**Часть 2**

***Для записи ответов на задания этой части (20–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ***

***№ 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

**Из документа 1741 г.**

 «Во все государственныя дела он вступал, и хотя прямое состояние оных ведать было и невозможно, однако ж часто и в самых важнейших делах без всякого, с которыми людьми надлежало, о том совету по своей воле и страстям отправлял, и какия от того в делах многие непорядки и государственным интересам предосуждения приключались, о том он сам довольно ведает и признать должен.

Важные государственныя торги и заводы не токмо к явному казенному убытку, но и с превеликою обидою и разорением здашних российских подданных, которые, надеясь на опубликованные от Его Императорского

Величества, блаженнейшей памяти Петра Великого Манифеста, многие тысячи собственного своего капитала в те заводы положили, его старательством чужим отданы…

И понеже, с одной стороны, состояние его, в котором он в Государство приехал, а с другой стороны такожде нынешнее его богатство всему свету явны и известны, того ради он должен сам объявить:

1. Что ему от Ея Величества пожаловано деньгами, алмазами и другими вещами?

2. Что он сам взял казенного… и в которое время?

3. Что ему от других чужестранных государей подарено и пожаловано, и в которое время?

4. Сколько денег и другого богатства и пожитков он вне государства отправил, куды и где ныне находится?».

20. Кому предъявляются обвинения? От кого из правителей России исходили обвинения и вопросы? О каких событиях идёт речь в документе?

21. В чём обвиняли исторического деятеля (приведите не менее 3 обвинений)?

22. Как на­зы­ва­лась историческая эпоха, в ко­то­рую происходили события? Какие черты эпохи от­ра­зи­лись в дан­ных событиях (укажите не менее двух черт)?

23. В «Записке о древ­ней и новой России», на­пи­сан­ной в 1811 г., Н.М. Ка­рам­зин предупреждает царя об опас­но­стях политического реформизма. «Записка…» Ка­рам­зи­на вызвала не­доб­ро­же­ла­тель­ное и на­сто­ро­жен­ное отношение Алек­сандра I. Предположите, по­че­му самодержавный мо­нарх критически отнёсся к сочинению, на­ста­и­ва­ю­ще­му на не­зыб­ле­мо­сти самодержавного строя. В каких дей­стви­ях проявились взгля­ды Александра I на са­мо­дер­жав­ное правление (укажите не менее двух действий)?

24. **Высказывается сле­ду­ю­щая оценка со­сто­я­ния России до на­ча­ла её мо­дер­ни­за­ции Петром I.**

«Россия XVII в. была страной, в ко­то­рой продолжали гос­под­ство­вать средневековые черты в эко­но­ми­че­ской и куль­тур­ной жизни страны, и толь­ко гением Петра она смог­ла начать под­тя­ги­вать­ся до уров­ня развитых стран за­пад­ной Европы»

Используя ис­то­ри­че­ские знания, при­ве­ди­те не менее двух аргументов, под­твер­жда­ю­щих данную оценку, и не менее двух аргументов, опро­вер­га­ю­щих её. Укажите, какие из приведённых вами ар­гу­мен­тов подтверждают дан­ную точку зрения, а какие опро­вер­га­ют её.

*Ответ за­пи­ши­те в сле­ду­ю­щем виде. Ар­гу­мен­ты в под­твер­жде­ние:*

*1)...*

*2)...*

*Ар­гу­мен­ты в опро­вер­же­ние:*

*1)...*

*2)...*

Ответы на итоговую контрольную работу по истории 10 класс 2017-2018 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант | | 2 вариант | | баллы |
| 1 | 213 | 1 | 321 |  |
| 2 | 2631 | 2 | 4253 |  |
| 3 | 3 | 3 | 46 |  |
| 4 | черносошные | 4 | кормление |  |
| 5 | 5216 | 5 | 3412 |  |
| 6 | 1435 | 6 | 2416 |  |
| 7 | 134 | 7 | 125 |  |
| 8 | 564 | 8 | 463 |  |
| 9 | 3251 | 9 | 4213 |  |
| 10 | ДмитрийДонской | 10 | ПатриархНикон |  |
| 11 | 284756 | 11 | 586192 |  |
| 12 | 145 | 12 | 456 |  |
| 13 | Наполеон | 13 | ВасилийТретий |  |
| 14 | Ватерлоо | 14 | Шестнадцатый |  |
| 15 | Бородино | 15 | КрымскоеХанство |  |
| 16 | 134 | 16 | 234 |  |
| 17 | 6135 | 17 | 4632 |  |
| 18 | 13 | 18 | 13 |  |
| 19 | 1 | 19 | 1 |  |

**Задания 2 части.**

**1 вариант**

20В от­ве­те должны быть указаны: 1) Год из­да­ния 1762; 2)название: Ма­ни­фест о воль­но­сти дворянства;3)имя императора: Петр III. (2 балла)

21 В от­ве­те могут быть ука­за­ны следующие ограничения: 1) ос­нов­ное право: дво­ря­не по сво­е­му желанию могли про­хо­дить го­су­дар­ствен­ную службу; 20 вво­ди­лись следующие ограничения: 1. во­ен­ные не имели права по­ки­нуть армию во время войны и за три ме­ся­ца до ее начала; 2. обя­за­тель­ное получение образования. 3. уво­лить из армии тех дворян.ко­то­рые за 12 лет не до­слу­жи­лись до офи­цер­ско­го чина. (2 балла)

22В от­ве­те могут быть ука­за­ны сле­ду­ю­щие внут­ри­по­ли­ти­че­ские мероприятия:- упразд­не­ние Тай­ной канцелярии;

- на­ча­ло се­ку­ля­ри­за­ции цер­ков­ных земель;

- по­ощ­ре­ние торгово-промышленной де­я­тель­но­сти путём со­зда­ния Го­су­дар­ствен­но­го банка и вы­пус­ка ас­сиг­на­ций (Именной указ от 25 мая),

- при­ня­тие указа о сво­бо­де внеш­ней тор­гов­ли (Указ от 28 марта); в нём же со­дер­жит­ся тре­бо­ва­ние бе­реж­но­го от­но­ше­ния к лесам как од­но­му из важ­ней­ших бо­гатств России.

указ, раз­ре­шав­ший за­во­дить фаб­ри­ки по про­из­вод­ству па­рус­но­го по­лот­на в Сибири,

- же указ, ква­ли­фи­ци­ро­вав­ший убий­ство по­ме­щи­ка­ми кре­стьян как «тиранское мучение» и преду­смат­ри­вав­ший за это по­жиз­нен­ную ссылку.о

- он также пре­кра­тил пре­сле­до­ва­ние старообрядцев.

Петр III был сверг­нут с пре­сто­ла за­го­вор­щи­ка­ми под ру­ко­вод­ством Ека­те­ри­ны II.

За­ко­но­да­тель­ный акт: Жа­ло­ван­ная Гра­мо­та дворянству. (3 балла)

23.Могут быть ука­за­ны сле­ду­ю­щие причины:

1) не­хват­ка сво­бод­ных ра­бо­чих рук в стра­не из-за на­ли­чия кре­пост­но­го права;

2) воз­мож­ность не тра­тить­ся в даль­ней­шем на опла­ту труда куп­лен­ных крестьян;

3) куп­лен­ны­ми кре­стья­на­ми было проще управлять.так как они ста­но­ви­лись соб­ствен­но­стью владельца.

Могут быть ука­за­ны и дру­гие причины, со­от­вет­ству­ю­щие утверждению. (3 балла)

24. Правильный ответ дол­жен содержать сле­ду­ю­щие элементы: (4 балла)

**Аргументы в подтверждение**

при вы­бо­ре первой точки зре­ния могут быть при­ве­де­ны следующие аргументы:

— по­ли­ти­че­ская нестабильность, воз­ник­шая в ре­зуль­та­те принятия Пет­ром I указа о на­сле­до­ва­нии престола;

— борь­ба за власть между раз­лич­ны­ми группировками дво­рян­ства и ро­до­ви­той знати;

— шесть цар­ству­ю­щих особ в этот пе­ри­од получили пре­стол в ре­зуль­та­те дворцовых ин­триг или переворотов;

— за­си­лье иностранцев — «бироновщина»;

— уси­ле­ние роли фаворитов-временщиков;

— от­сут­ствие серьёзных реформ;

 Аргументы в опровержение:

— внеш­няя политика этого пе­ри­о­да отвечала на­ци­о­наль­ным интересам го­су­дар­ства и обес­пе­чи­ва­ла безопасность рос­сий­ских границ;

— укреп­ля­лось международное вли­я­ние России;

— даль­ней­шее развитие по­лу­чи­ли образование, наука, куль­ту­ра (был от­крыт Московский университет, со­зда­на Академия художеств);

— от­ме­не­ны внутренние та­мо­жен­ные пошлины;

— были до­стиг­ну­ты определённые успе­хи в раз­ви­тии экономики.

Могут при­ве­де­ны другие аргументы

**2 вариант**

20В правильном ответе должны быть указаны:

 1) Э. И. Бирон;2) Анна Леопольдовна, правительница России;3) деятельность Э. И. Бирона во время царствования Анны Иоанновны и проведение суда над ним. (2 балла)

21. В правильном ответе должны быть указаны обвинения:

1) вмешательство во все государственные дела;

2) причинение экономического ущерба государству;

3) хищение и вывоз за границу государственных средств. (2 балла)

22. Правильный ответ дол­жен содержать сле­ду­ю­щие элементы:

1) эпоха двор­цо­вых переворотов;

2) черты эпохи, например:

— частая смена монархов;

— фаворитизм;

— борь­ба политических груп­пи­ро­вок вокруг престола.

Могут быть ука­за­ны другие черты. (3 балла)

23. Правильный ответ дол­жен содержать сле­ду­ю­щие элементы:

 1) предположение: идеи Н.М. Ка­рам­зи­на были более консервативными, чем по­ли­ти­ка первой по­ло­ви­ны царствования Алек­сандра I, от­ли­чав­ша­я­ся либерализмом и стрем­ле­ни­ем к мо­дер­ни­за­ции политической системы;

(Предположение может быть сфор­му­ли­ро­ва­но иначе.)

 2) действия, например:

− раз­ра­бот­ка проектов конституции;

− по­пыт­ка создания пред­ста­ви­тель­но­го органа власти.

 Могут быть ука­за­ны другие действия (3 балла)

24. Правильный ответ дол­жен содержать аргументы:

 1) в подтверждение, например

- эко­но­ми­ка страны была в ос­нов­ном сельскохозяйственная, ос­но­ван­ная на труде кре­пост­ных крестьян;

- в про­из­вод­стве товаров гос­под­ство­ва­ло ремесленное производство;

- ми­ро­воз­зре­ние большинства на­се­ле­ния было про­ни­за­но религиозными дог­ма­ми и ос­но­вы­ва­лось на сред­не­ве­ко­вых традициях;

- об­ра­зо­ва­ние основной части на­се­ле­ния было пре­иму­ще­ствен­но религиозного характера;

- быт ос­нов­ной части на­се­ле­ния носил ар­ха­ич­ный характер;

- свет­ская культура и наука прак­ти­че­ски не раз­ви­ва­лись

2) в опровержение, например

- в эко­но­ми­че­ской жизни стра­ны активно проявлялись, новые, более про­грес­сив­ные черты: фор­ми­ро­ва­лась экономическая спе­ци­а­ли­за­ция районов стра­ны на про­из­вод­стве от­дель­ных видов продукции, раз­ви­вал­ся внутренний то­ва­ро­об­мен и внеш­няя торговля, шло ста­нов­ле­ние ярмарочных цен­тров торговли, ак­тив­но развивался Все­рос­сий­ский рынок;

- XVII в. озна­ме­но­вал­ся появлением в Рос­сии мануфактур в ме­тал­лур­гии качестве круп­но­го производства, ос­но­ван­но­го на раз­де­ле­нии труда и руч­ном изготовлении продукции;

- в рус­ской культуре XVII в. на­чи­на­ет развиваться про­цесс её обмирщения, охва­тив­ший литературу, живопись, архитектуру;

- ак­ти­ви­зи­ро­вал­ся процесс вы­пус­ка печатной продукции;

- в конце XVII в. в Рос­сии появляется пер­вое высшее учеб­ное заведение: Славяно-греко-латинская ака­де­мия (1687);

- по­яв­ля­ют­ся новые виды ху­до­же­ствен­но­го творчества ев­ро­пей­ско­го типа, в част­но­сти театр

(4 балла)

Контрольная работа по теме: «Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.»

Класс: 10

Уровень: углубленный

Цель: систематизировать и закрепить знания об основных этапах, битвах, датах, причинах, характере и особенностях Великой Отечественной войны

Вопрос 1. Наркомом иностранных дел в СССР был:

А) Молотов

Б) Сталин

В) Гитлер

Г) Путин

Вопрос 2. Название пакта о ненападении между СССР и Германией:

А) Пакт Молотова – Риббентропа

Б) Пакт Молотова – Фрейда

В) Пакт Москва – Берлин

Г) Пакт Жукова – Виндзора

Вопрос 3. Что стало поводом для Зимней войны по заявлению Советского правительства?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 4. Кто заменил К.Е. Ворошилова на посту наркома обороны?

А) Сталин

Б) Троцкий

В) Рокоссовский

Г) Тимошенко

Вопрос 5. Какие из перечисленных территорий вошли в состав СССР перед Великой Отечественной войной?

А) Бессарабия

Б) Манчжурия

В) Аляска

Г) Курильские острова

Вопрос 6. Кто является конструктором Т-34?

А) А. Д. Иванов

Б) К. С Петров-Водкин

В) А. М. Каледин

Г) М. И. Кошкин

Вопрос 7.Первоначальный план атаки на СССР назывался:

А) Морской лев

Б) Цитадель

В) Барбаросса

Г) Топпербаум

Вопрос 8. Сколько групп армий вторглись в СССР?

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 1

Вопрос 9. Кто возглавил ставку верховного командования?

А) Ворошилов

Б) Сталин

В) Жуков

Г) Берия

Вопрос 10. К какому роду войск относится «Катюша»?

А) мотопехота

Б) Бронетанковые

В) система залпового огня

Г) фура

Вопрос 11. Какая операция закрепила победу в битве под Москвой?

А) Ржевско-Вяземская

Б) Мурманско-Карельская

В) Волгоградская

Г) Норильская

Вопрос 12. Оборона Ленинграда длилась:

А) 10 августа 1941 – 9 августа 1944

Б) 3 января 1941 – 19 апреля 1945

В) 10 июля 1941 – 9 августа 1944

Г) 13 марта 1941 – 9 августа 1944

Вопрос 13. Когда началась Сталинградская битва:

А) 23 августа 1942 г.

Б) 23 апреля 1942 г.

В) 12 марта 1943 г.

Г) 25 августа 1942 г.

Вопрос 14.Неофициальное название приказа №227?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 15. Дата высадки в Нормандии?

А) 6 июня 1944 г.

Б) 5 августа 1944 г.

В) 9 июля 1945 г.

Г) 22 июня 1941 г.

Вопрос 16. Боевые операции в 1944 году именовались:

А) Десять сталинских вызовов

Б) Десять сталинских ударов

В) Десять сталинских атак

Г) Десять советских ударов

Вопрос 17. Освободительная операция в Белоруссии именовалась:

А) «Кутузов»

Б) «Рокотов»

В) «Багратион»

Г) «Наполеон»

Вопрос 18. Главой партизанского движения в Югославии был:

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 19. Берлин был взят:

А) 2 мая 1945 г.

Б) 8 мая 1945 г.

В) 3 мая 1945 г.

Г) 9 мая 1945 г.

Вопрос 20. Сколько государств участвовали во Второй мировой войне?

А) 62

Б) 46

В) 56

Г) 76

**Контрольная работа по истории Великой Отечественной войны. 10-11 класс. Вариант 1.**

**1.  Расположите в хро­но­ло­ги­че­ской по­сле­до­ва­тель­но­сти ис­то­ри­че­ские события. За­пи­ши­те цифры, ко­то­ры­ми обо­зна­че­ны ис­то­ри­че­ские события, в пра­виль­ной по­сле­до­ва­тель­но­сти в таблицу.**

1) начало Сталинградской битвы

2) снятие блокады Ленинграда

3) нападение Японии на Перл-Харбор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
| A) начало блокады Ленинграда  Б) парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны  на Красной площади  B) приказ №227 «Ни шагу назад!»  Г) освобождение Белгорода и Орла. Первый салют в Москве | 1) 7 ноя. 1941 г.  2) 5 авг. 1943 г.  3) 28 июля 1942 г.  4) 6 июня 1944 г.  5) 19 ноя. 1942 г.  6) 8 сент. 1941 г. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**3. Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они за исключением двух относятся к периоду Великой Отечественной войны**

1) Государственный комитет обороны2) план «Барбаросса»3) план «Дропшот»4) партизаны

5) Берлинский кризис 6) «второй фронт»

Найдите и за­пи­ши­те термины, по­яв­ле­ние которых от­но­сит­ся к дру­го­му историческому периоду.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**4.Запишите термин, о котором идёт речь**

Государственная программа, по которой Соединенные Штаты Америки поставляли своим союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырье.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Установите со­от­вет­ствие между про­цес­са­ми (явлениями, событиями) и фактами, от­но­ся­щи­ми­ся к этим про­цес­сам (явлениям, событиям): к каж­дой по­зи­ции пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) |  | ФАКТЫ |
| А) Курская битва  Б) Битва за Москву  В) блокада Ленинграда  Г) Сталинградская битва |  | 1) начало функционирования Дороги жизни  2) начало операции «Кутузов»  3) Штурм Зееловских высот  4) бои в районе Волоколамска  5) бои за Мамаев Курган  6) гибель генерала И.Д. Черняховского |

 Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**6. Установите со­от­вет­ствие между фраг­мен­та­ми ис­то­ри­че­ских ис­точ­ни­ков и их крат­ки­ми характеристиками: к каж­до­му фрагменту, обо­зна­чен­но­му буквой, под­бе­ри­те по две со­от­вет­ству­ю­щие характеристики, обо­зна­чен­ные цифрами.**

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их… Необходимо… как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его…»

Б) «...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли на­пролом. Колонны пехоты на машинах и танках врыва­лись в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как мож­но скорее достичь центра города и там поживиться тро­феями... Наши бойцы... выползали из-под немецких тан­ков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1) В до­ку­мен­те идет речь о Сталинградской битве

2) Описанные со­бы­тия про­ис­хо­ди­ли в 1942 г.

3) В до­ку­мен­те идёт речь о плане «Цитадель»

4) Описанные со­бы­тия про­ис­хо­ди­ли в 1943 г.

5) В до­ку­мен­те идёт речь о Берлинской наступательной операции

6) Описанные со­бы­тия про­ис­хо­ди­ли в 1945 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|  |  |  |  |

**7. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

1) Кёнигсбергская (Калининградская) область

2) Уссурийский край

3) Нахичиваньская область

4) Южный Сахалин

5) Курильские острова

6) Приднестровье

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**8. Заполните про­пус­ки в дан­ных предложениях, ис­поль­зуя приведённый ниже спи­сок про­пу­щен­ных элементов: для каж­до­го предложения, обо­зна­чен­но­го бук­вой и со­дер­жа­ще­го пропуск, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го элемента.**

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — пер­вая женщина, Герой Со­вет­ско­го Союза, партизанка, на­граж­ден­ная посмертно, за­му­чен­ная и каз­нен­ная фа­ши­ста­ми в но­яб­ре 1941 г. в де­рев­не Петрищево.

Б) Летом 1942 г. не­мец­кая армия Па­у­лю­са на­нес­ла удар по го­ро­ду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Бе­ло­рус­ская опе­ра­ция была про­ве­де­на в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) 1941 г.

2) 1944 г.

3) Вера Волошина

4) Зоя Космодемьянская

5) Киев

6) Ста­лин­град

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**9. Установите соответствие между государственными деятелями и должностями, которые они занимали.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ |  | ДОЛЖНОСТЬ |
| А) И.С. Конев  Б) М.В. Кантария  В) Р. Зорге  Г) В.М. Молотов |  | 1) Младший сержант, водрузивший Знамя Победы над Рейхстагом  2) Командующий 1-м Украинским фронтом  3) Командир 316-й стрелковой дивизии, прославившийся в оборонительных боях в битве за Москву  4) народный комиссар иностранных дел  5) советский разведчик |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**10. Прочтите от­ры­вок из вос­по­ми­на­ний и ука­жи­те о какой во­ен­ной опе­ра­ции идет речь.**

«В воз­дух взмет­ну­лись ты­ся­чи раз­но­цвет­ных ракет. По этому сиг­на­лу вспых­ну­ли 140 прожекторов, рас­по­ло­жен­ных через каж­дые 200 метров. Более 100 мил­ли­ар­дов све­чей осве­ща­ли поле боя, ослеп­ляя про­тив­ни­ка и вы­хва­ты­вая из тем­но­ты объ­ек­ты атаки для наших тан­ков и пехоты. Это была кар­ти­на огром­ной впе­чат­ля­ю­щей силы...

Гитлеровские вой­ска были бук­валь­но по­топ­ле­ны в сплош­ном море огня и металла. Сплош­ная стена пыли и дыма ви­се­ла в воздухе, и ме­ста­ми даже мощ­ные лучи зе­нит­ных про­жек­то­ров не могли её пробить.

Наша авиа­ция шла над полем боя волнами... Од­на­ко противник, придя в себя, начал ока­зы­вать про­ти­во­дей­ствие со сто­ро­ны Зе­е­лов­ских высот своей артиллерией, миномётами... по­яви­лась груп­па бомбардировщиков... И чем ближе под­хо­ди­ли наши вой­ска к Зе­е­лов­ским высотам, тем силь­нее на­рас­та­ло со­про­тив­ле­ние врага...

20 апреля, на пятый день операции, даль­но­бой­ная ар­тил­ле­рия от­кры­ла огонь... На­чал­ся ис­то­ри­че­ский штурм...»

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.Заполните пу­стые ячей­ки таблицы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в приведённом ниже спис­ке данные. Для каж­дой ячейки, обо­зна­чен­ной буквами, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го элемента.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Событие** | **Дата** | **Участник(-и)** |
| Наступательная опе­ра­ция «Оверлорд» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | Д. Эйзенхауэр, Б. Монтгомери |
| Сталинградская битва | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | Август–декабрь 1943 г. | Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев |
| Битва за Москву | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) |

Пропущенные элементы:

1) М. А. Егоров, М. В. Кантария

2) сен­тябрь 1941 г. – ап­рель 1942 г.

3) Я. Ф. Павлов

4) битва на Кур­ской дуге

5) битва за Днепр

6) июнь–август 1944 г.

7) июль 1942 г. – фев­раль 1943 г.

8) И. В. Панфилов

9) май 1942 г.

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**12.Прочтите от­ры­вок из вос­по­ми­на­ний генерал-полковника Л.М. Сандалова.**

«В 6 часов 23 июня вой­ска 4-й армии на­нес­ли про­тив­ни­ку контр­удар из рай­о­на Жабинки. Немцы никак не ожи­да­ли этого и на ряде участ­ков фрон­та были от­бро­ше­ны на не­сколь­ко километров. Но через пол­ча­са над на­ши­ми вой­ска­ми по­яви­лось мно­же­ство вра­же­ских самолетов. Пи­ки­ру­ю­щие бом­бар­ди­ров­щи­ки Ю-88 бук­валь­но ви­се­ли над бо­е­вы­ми по­ряд­ка­ми 14-го ме­ха­ни­зи­ро­ван­но­го корпуса.

Под при­кры­ти­ем авиа­ции пе­ре­ш­ла в на­ступ­ле­ние груп­па Гудериана. И вот на ру­бе­же Ка­ме­нец – Жа­бин­ка – Ра­д­ва­ни­чи раз­вер­ну­лось оже­сто­чен­ное встреч­ное сражение. В него втя­ну­лись как с нашей, так и с не­мец­кой сто­ро­ны почти все танки и самолёты, пред­на­зна­чен­ные для дей­ствий на брест­ском направлении. С на­блю­да­тель­но­го пунк­та пол­ков­ни­ка Бог­да­но­ва был хо­ро­шо виден бой двух наших тан­ко­вых пол­ков с огром­ным ко­ли­че­ством вра­же­ских тан­ков и со­про­вож­дав­шей их артиллерией. Про­тив пер­во­го эше­ло­на 30-й танковойдивизии раз­вер­ну­лись две фа­шист­ские тан­ко­вые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усе­я­но пы­ла­ю­щи­ми бо­е­вы­ми машинами... За­хва­ти­ли не­сколь­ко пленных... Это были пер­вые пленные, взя­тые в по­ло­се нашей армии. ...Бой этот вы­лил­ся в свое­об­раз­ный тан­ко­вый по­еди­нок с не­со­мнен­ным пре­иму­ще­ством на сто­ро­не противника. У нем­цев и тан­ков было больше, и авиа­ция их под­дер­жи­ва­ла лучше. Мы рас­по­ла­га­ли здесь толь­ко лёгкими... Т-26

с ло­бо­вой бро­ней в 15 мил­ли­мет­ров и 45-миллиметровыми пушками. Не­мец­кие же тан­ко­вые ди­ви­зии имели в своём со­ста­ве зна­чи­тель­ное число новых машин Т-4 с ло­бо­вой бро­ней в 30 мил­ли­мет­ров и во­ору­жен­ных 75-миллиметровыми пушками. <...>

И всё-таки 30-я тан­ко­вая ди­ви­зия дра­лась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс боль­шие потери».

Используя от­ры­вок и зна­ния по истории, вы­бе­ри­те в приведённом спис­ке три вер­ных суждения.

1) Опи­сы­ва­е­мые бои про­ис­хо­ди­ли в на­ча­ле Ве­ли­кой Оте­че­ствен­ной войны.

2) В опи­сы­ва­е­мых боях со­вет­ские танки пре­вос­хо­ди­ли танки про­тив­ни­ка в мощи ло­бо­вой брони и пушек.

3) Опи­сы­ва­е­мые в вос­по­ми­на­ни­ях бои были ча­стью Кур­ской битвы.

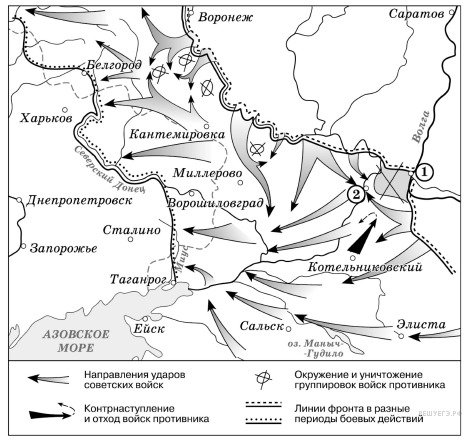
4) В ходе опи­сы­ва­е­мых боёв про­тив­ник имел пре­вос­ход­ство в ко­ли­че­стве тан­ков и самолётов.

5) В опи­сы­ва­е­мых боях со­вет­ские вой­ска были в ос­нов­ном во­ору­же­ны тан­ка­ми «Т-34».

6) Автор от­ме­ча­ет ге­ро­изм со­вет­ских сол­дат и офи­це­ров в опи­сы­ва­е­мых боях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рассмотрите схему со­бы­тий одного из пе­ри­о­дов Великой Оте­че­ствен­ной войны и вы­пол­ни­те задание**



**13. Укажите на­зва­ние города, обо­зна­чен­но­го на схеме циф­рой «1».**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Укажите фамилию немецкого генерал-фельдмаршала, который попал в плен в результате операции проведенной войсками Красной армии в районе города «1».**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание**

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.

2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.

3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».

4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.

5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 5 млн немецких солдат.

6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**17.Установите соответствие между деятелями науки и культуры, общественными деятелями и должностями, которые они занимали.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ |  | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| А) М.И. Кошкин  Б) К.М. Симонов  В) Д.М, Шостакович  Г) В.И. Лебедев-Кумач |  | 1) Диктор. Читал по радио сводки Совинформбюро  2) Поэт и писатель. Автор повести «Дни и ночи», стихотворения «Жди меня»  3) Конструктор танка Т-34  4) автор Седьмой Ленинградской симонии, написанной в блокадном Ленинграде  5) поэт, писатель, автор поэмы «Василий Тёркин»  6) Советский поэт. Автор слов песни «Священная война» |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**18.Рассмотрите изоб­ра­же­ние и вы­пол­ни­те задания**



**Какие суж­де­ния о дан­ном монументе яв­ля­ют­ся верными? Вы­бе­ри­те два суж­де­ния из пяти предложенных. За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.**

1) Название мо­ну­мен­та — «Победа».

2) Этот мо­ну­мент стоит в Севастополе.

3) Название кургана, на ко­то­ром стоит монумент, — Ма­ла­хов курган.

4) Этот мо­ну­мент посвящен со­бы­ти­ям Великой Оте­че­ствен­ной войны.

5) Автор мо­ну­мен­та — скуль­птор Е. В. Вучетич.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**19.Какой мо­ну­мент был со­здан тем же скульптором, ав­тор­ству ко­то­ро­го при­над­ле­жит па­мят­ник изображенный выше? В от­ве­те за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой этот мо­ну­мент указан.**





Ответ:

|  |
| --- |
|  |

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22.**

**Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.**

**20.**Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

**21. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.**

**22. Как автор опре­де­ля­ет в вос­по­ми­на­ни­ях значение этой победы? При­ве­ди­те не менее трёх положений.**

23. В **сен­тяб­ре 1941 г. И.В.Сталин в бе­се­де с аме­ри­кан­ским государственным де­я­те­лем У.А. Гар­ри­ма­ном сказал: «Мы знаем, народ не хочет сра­жать­ся за ми­ро­вую революцию... Может быть, будет сра­жать­ся за Россию». Не­ожи­дан­ное признание И.В. Ста­ли­на было при­зна­ком существенного пе­ре­смот­ра идейных основ партийно-политической ра­бо­ты в армии и стране. По­че­му в по­ли­ти­ке руководства стра­ны произошел поворот, ко­то­рый получил на­зва­ние «идеологического нэпа»?При­ве­ди­те не менее двух фак­ти­че­ских подтверждений про­изо­шед­ше­го поворота.**

**24. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.**

**Контрольная работа по истории Великой Отечественной войны. 10-11 класс. Вариант 2.**

**1.  Расположите в хро­но­ло­ги­че­ской по­сле­до­ва­тель­но­сти ис­то­ри­че­ские события. За­пи­ши­те цифры, ко­то­ры­ми обо­зна­че­ны ис­то­ри­че­ские события, в пра­виль­ной по­сле­до­ва­тель­но­сти в таблицу.**

1) открытие союзниками «второго фронта» в Европе

2) начало блокады Ленинграда

3) Сталинградская битва

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2.  Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
| A) Тегеранская конференция союзных держав  Б) Курская битва  B) Ялтинская конференция союзников  Г) Прорыв блокады Ленинграда | 1) 5 июля – 23 августа 1943 г.  2) 4-11 февраля 1945 г.  3) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.  4) 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.  5) 3 августа – 15 сентября 1943 г.  6) 12–18 января 1943 г. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**3. Ниже приведён список аббревиатур. Все они за исключением двух существовали в СССР в период Великой Отечественной войны**

1) ГКО 2) НКВД 3) СНК» 4) РККА 5) СЭВ 6) КПСС

Найдите и за­пи­ши­те термины, по­яв­ле­ние которых от­но­сит­ся к дру­го­му историческому периоду.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**4. Запишите термин, о котором идёт речь**

Кодовое наименование операции советских партизан, проводившейся в августе-сентябре 1943 г. на оккупированной территории РСФСР, Белоруссии и части Украины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.  Установите со­от­вет­ствие между про­цес­са­ми (явлениями, событиями) и фактами, от­но­ся­щи­ми­ся к этим про­цес­сам (явлениям, событиям): к каж­дой по­зи­ции пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) |  | ФАКТЫ |
| А) битва на Курской дуге  Б) Битва за Москву  В) блокада Ленинграда  Г) Сталинградская битва |  | 1) Ельнинская операция  2) Начало функционирования «дороги жизни»  3) операции «Кутузов» и «Румянцев»  4) операция «Багратион»  5) пленение фельдмаршала Ф. Паулюса  6) Восточно-Прусская операция |

 Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**6.  Установите со­от­вет­ствие между фраг­мен­та­ми ис­то­ри­че­ских ис­точ­ни­ков и их крат­ки­ми характеристиками: к каж­до­му фрагменту, обо­зна­чен­но­му буквой, под­бе­ри­те по две со­от­вет­ству­ю­щие характеристики, обо­зна­чен­ные цифрами.**

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «Военная кампания Вооружённых Сил СССР на Дальнем Востоке увенчалась блестящей победой. Её итоги трудно переоценить. Официально кампания длилась 24 дня. Были наголову разбиты ударные силы врага. Японские милитаристы лишились плацдармов для агрессии и основных своих баз снабжения сырьём и оружием в Китае, Корее и на Южном Сахалине. Крах Квантунской армии ускорил капитуляцию Японии в целом.

Окончание войны на Дальнем Востоке спасло от гибели сотни тысяч американских и английских солдат, избавило миллионы японских граждан от неисчислимых жертв и страданий и предотвратило дальнейшее истребление и ограбление японскими оккупантами народов Восточной и Юго-Восточной Азии».

Б) «Битва по ожесточению и упорству борьбы не имеет себе равных. Развернувшиеся в её ходе потрясающие танковые сражения были непревзойдёнными как по количеству участвовавших в них танков, так и по потерям с обеих сторон. Нужно прямо сказать, что в этой страшной схватке был сломлен становой хребет гитлеровской армии и фашистская Германия, окончательно потеряв надежду на успех, реально увидела перед собой поражение в войне».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1) В до­ку­мен­те идет речь о Сталинградской битве

2) Описанные со­бы­тия про­ис­хо­ди­ли в 1945 г.

3) В до­ку­мен­те идёт речь о плане Курской битве

4) Описанные со­бы­тия про­ис­хо­ди­ли в 1943 г.

5) В до­ку­мен­те идёт речь о Берлинской наступательной операции

6) Одной из операций кампании была южно-Сахалинская наступательная операция

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фрагмент А** | | **Фрагмент Б** | |
|  |  |  |  |

**7.  Какие три из перечисленных событий относятся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

1) освобождение Будапешта от фашистов

2) освобождение Белгорода от фашистов

3) освобождение Калуги от фашистов

4) начало операции «Уран»

5) Завершение операции «Кольцо»

6) Крымская конференция «большой тройки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**8.  Заполните про­пус­ки в дан­ных предложениях, ис­поль­зуя приведённый ниже спи­сок про­пу­щен­ных элементов: для каж­до­го предложения, обо­зна­чен­но­го бук­вой и со­дер­жа­ще­го пропуск, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го элемента.**

А)В результате операции «Багратион» советскими войсками была полностью освобождена территория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Начальником Центрального штаба партизанского движения в 1942-1944 гг. был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Блокада Ленинграда была прорвана в феврале \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Пропущенные элементы:

1) В.Г. Клочков

2) Белоруссия

3) 1945

4) С.А. Ковпак

5) Прибалтика

6) 1943

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**9.  Установите соответствие между государственными и военными деятелями и должностями, которые они занимали.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  И ВОЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ |  | ДОЛЖНОСТЬ |
| А) А.М. Матросов  Б) И.Н. Кожедуб  В) Н.Ф. Ватутин  Г) Л.А. Говоров |  | 1) Посол СССР в США во время войны  2) Командующий Ленинградским фронтом во время проведения операции «Искра»  3) красноармеец, закрыл своей грудью амбразуру немецкого дзота  4) командующий Юго-Западным фронтом в Сталинградской битве  5) лётчик-ас, наиболее результативный летчик в авиации стран антигитлеровской коалиции |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**10. Прочтите от­ры­вок из ­ре­чи государственного де­я­те­ля и ука­жи­те фа­ми­лию автора.**

«Сегодня, 22 июня в 4 часа утра, без предъ­яв­ле­ния каких-либо пре­тен­зий к Со­вет­ско­му Союзу, без объ­яв­ле­ния войны, гер­ман­ские войска на­па­ли на нашу страну, ата­ко­ва­ли наши гра­ни­цы во мно­гих местах и под­верг­ли бомбежке со своих са­мо­ле­тов наши го­ро­да — Житомир, Киев, Севастополь, Ка­у­нас и не­ко­то­рые другие, при­чем убито и ра­не­но более двух­сот человек. На­ле­ты вражеских са­мо­ле­тов и ар­тил­ле­рий­ский обстрел были со­вер­ше­ны также с ру­мын­ской и фин­лянд­ской территорий.

Это не­слы­хан­ное нападение на нашу стра­ну является бес­при­мер­ным в ис­то­рии цивилизованных на­ро­дов вероломством... Вся от­вет­ствен­ность за это раз­бой­ни­чье нападение на Со­вет­ский Союз це­ли­ком и пол­но­стью падает на гер­ман­ских фашистских правителей.

Уже после со­вер­шив­ше­го­ся нападения гер­ман­ский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сде­лал мне … за­яв­ле­ние от имени сво­е­го правительства о том, что гер­ман­ское правительство ре­ши­ло выступить с вой­ной против СССР в связи с со­сре­до­то­че­ни­ем частей Крас­ной Армии у во­сточ­ной германской границы.....Наше дело правое. Враг будет разбит. По­бе­да будет за нами».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Заполните пу­стые ячей­ки таблицы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в приведённом ниже спис­ке данные. Для каж­дой ячейки, обо­зна­чен­ной буквами, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го элемента.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Событие** | **Дата** | **Участник(-и)** |
| Восточно-Прусская операция | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.Х. Багрямян |
| Сталинградская битва | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | 17 июля – 2 августа 1945 г. | И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли |
| Ленинградская стратегическая оборонительная операция | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) |

Пропущенные элементы:

1) Г.К. Жуков

2) 13 января – 25 апреля 1945 г.

3) В.И. Чуйков

4) Крымская (Ялтинская) конференция

5) Потсдамская конференция

6) июль – сентябрь 1941 г.

7) 16 апреля – 8 мая 1945 г.

8) И. В. Панфилов

9) июль 1942 – февраль 1943 г.

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**12. Прочитайте отрывок из воспоминаний советского офицера.**

«Немцы жаждали вновь перехватить инициативу в войне. С этой целью всю весну и начало лета сорок третьего года они готовились к наступательной операции «Цитадель» в районе Курского выступа. Планировалось мощными сходящимися танковыми ударами из Орла и Белгорода окружить Курск и уничтожить наши войска Центрального и Воронежского фронтов. Затем повернуть на север, войти в тылы Юго-Западного фронта и двинуться с юга на Москву. С этой целью они оснастили свои войска мощными новейшими танками «Тигр» и самоходными орудиями «Фердинанд», а также скоростными истребителями «Фокке-Вульф».

...Позднее мы узнали, что именно в лесах на Донце от Чугуева до Белгорода — как раз напротив позиций нашей дивизии — фашисты сосредоточивали танковые соединения в ходе подготовки к операции «Цитадель», и делали они это в великой тайне: чтобы не рассекре­тить номера частей, у солдат даже были отобраны солдатские книжки.

Концентрацию своих войск в этих лесах немцы держали в таком секрете и охраняли на­столько тщательно, что наша дивизионная разведка за два месяца, в течение мая — июня, не смогла взять ни одного «языка»... Разведданные были жизненно необходимы. Нашему командиру дивизии начальство даже пригрозило трибуналом за неспособность должным об­разом организовать разведку. Комдив, в свою очередь, приказал каждому подразделению: «Любой ценой добыть «языка»!»...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суж­дения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Описываемые события произошли в 1942 г.
2. Операция, название которой упомянуто в тексте, закончилась неудачей.
3. Описываемые события произошли после окончания Сталинградской битвы.
4. Автор обращает внимание на соблюдение врагом режима особой секретности при подготовке наступления.
5. Описываемые события произошли в 1944 г.
6. Участником битвы, о подготовке к которой идёт речь в отрывке, был И. В. Панфилов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рас­смот­ри­те схему и вы­пол­ни­те за­да­ние**



**1**

**13. Напишите название военного плана, изображённого на карте.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Напишите название города, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) Карта относится к начальному этапу войны.

2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1943 г.

3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.

4) Руководителем СССР в это время был И.В. Сталин.

5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**17. Установите соответствие между деятелями науки и культуры, общественными деятелями и должностями, которые они занимали.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ |  | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| А) А.С. Яковлев  Б) А.Т. Твардовский  В) В.А. Дегтярёв  Г) В.И. Лебедев-Кумач |  | 1) Поэт, писатель, автор поэмы «Василий Тёркин»  2) советский поэт, автор слов песни «Священная война»  3) композитор, автор Седьмой симфонии, написанной в блокадном Ленинграде  4) советский конструктор стрелкового оружия  5) авиаконструктор  6) Диктор, читал по радио сводки Совинформбюро |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**18.Рассмотрите изоб­ра­же­ние и вы­пол­ни­те задания**



**Какие суж­де­ния, относящиеся к данному изображению, являются верными?**

За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) События, которым посвящена карикатура, произошли в сентябре 1941 г.

2) Договор, название которого указано на карикатуре, был подписан в 1939 г.

3) Авторы карикатуры обвиняют изображенного на ней политического деятеля в вероломстве

4) Договор, указанный на карикатуре, с советской стороны подписал Г.К. Жуков.

5) События, которым посвящена данная карикатура, стали началом Второй мировой войны

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**19.Какие из скульптур, представленных ниже, посвящены событиям Великой Отечественной войны. В от­ве­те за­пи­ши­те цифры, под ко­то­рыми эти скульптуры указаны.**



2)

4)

1)

3)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22.**

**Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**Из статьи западного историка Б.Л. Гарта.**

20. «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

**Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация? Укажите фамилию командира группы бойцов, которая осенью**[**1942 года**](https://ru.wikipedia.org/wiki/1942_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)**обороняла четырёхэтажный жилой дом на**[**площади Ленина**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D1%8C_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0_(%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4))**, названного впоследствии в его честь.**

**21. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.**

**22.Приведите не менее трёх причин, по ко­то­рым защитники города, всё же су­ме­ли выстоять.**

**23. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США — в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.**

**24. Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно-измерительных материалов**

**для проведения контрольной работы по истории России**

**11 класс**

**Назначение:** контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся 11 класса по истории на профильном уровне в I полугодии с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМ ЕГЭ по истории.

**Подходы к отбору содержания:** контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса истории России начала XX в.и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 11 класса, проверки умений: систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, умения использовать источник информации - текст для решения познавательных задач, аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

**Структура КИМ:** вариант контрольной работы состоит из 2-х частей. 1 часть: 12 заданий базового и повышенного уровня сложности с кратким ответом. Ответы записываются в виде последовательности букв или слова (словосочетания). 2 часть: задания №№ 13-14 – с краткими ответами, задания №№ 15-18 требуют развёрнутого ответа при анализе приведённого текста и привлечению знаний фактического материала, формулированию суждений, приведению доказательств, аргументирующих конкретное суждение, точку зрения, выявляющие и оценивающие освоение обучающимся комплексных умений.

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта.

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности:** в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый | 11 | 15 |
| Повышенный | 3 | 6 |
| Высокий | 4 | 13 |

Всего 18 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 34 балла.

Перевод общего количества баллов в оценку по 5-тибалльной шкале:

1-16 баллов – «2»

17-22 балла – «3»

23-28 баллов – «4»

29 – 34 балла – «5»

**План варианта КИМ контрольной работы по истории России за I полугодие (11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения, виды деятельности** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения** |
| *Часть 1* | | | | |
| 1 | Опре­де­ле­ние последовательности ис­то­ри­че­ских событий | Б | 1 | 1 |
| 2 | Си­сте­ма­ти­за­ция исторической информации на соответствие | Б | 2 | 2 |
| 3 | Анализ текста, определение по характеристике, крат­кий ответ в виде слова, словосочетания | Б | 1 | 2 |
| 4 | Си­сте­ма­ти­за­ция исторической информации на соответствие | Б | 2 | 2 |
| 5 | Си­сте­ма­ти­за­ция исторической информации: соответствие между определением и понятием | Б | 2 | 2 |
| 6 | Опре­де­ле­ние последовательности ис­то­ри­че­ских событий ис­точ­ни­ков и их крат­ки­ми ха­рак­те­ри­сти­ка­ми | Б | 1 | 1 |
| 7 | Анализ текста, определение по характеристике, крат­кий ответ в виде слова, словосочетания | Б | 1 | 2 |
| 8 | Анализ текста, определение по характеристике, крат­кий ответ в виде слова, словосочетания | Б | 1 | 2 |
| 9 | Си­сте­ма­ти­за­ция исторической информации: соответствие | Б | 2 | 2 |
| 10 | Анализ текста, определение по характеристике, крат­кий ответ в виде слова, словосочетания | Б | 1 | 3 |
| 11 | Анализ текста, определение по характеристике, крат­кий ответ в виде слова, словосочетания: | Б | 1 | 3 |
| 12 | Си­сте­ма­ти­за­ция исторической информации: соответствие между фраг­мен­том ис­то­ри­че­ского ис­точ­ни­ка и крат­ки­ми ха­рак­те­ри­сти­ка­ми | П | 2 | 3 |
| *Часть 2. Анализ текста* | | | | |
| 13 | Анализ текста, определение по характеристике | П | 2 | 3 |
| 14 | Анализ текста, определение по характеристике | П | 2 | 3 |
| 15 | Умение использовать принципы структурно-функционального анализа | В | 3 | 3 |
| 16 | Умение использовать принципы структурно-функционального анализа | В | 3 | 3 |
| 17 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 4 | 3 |
| 18 | Умение использовать исторические сведения для аргументации собственной оценки | В | 3 | 5 |

Общее время выполнения контрольной работы: 45 минут.

**Контрольная работа по истории России начала XX в.**

**11 класс**

*Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная работа состоит из 2-х частей: 1 часть - 12 заданий базового и повышенного уровня сложности с кратким ответом. Ответы записываются в виде последовательности букв, цифр, или слова (словосочетания); часть 2 - задания №№ 13-14 с краткими ответами, задания №№15-18 требуют развёрнутого ответа при анализе приведённого текста и привлечению знаний фактического материала, формулированию суждений, приведению доказательств, аргументирующих конкретное суждение, точку зрения.

Ответы записывайте разборчивым почерком в отведённые поля: таблицы, пустые строки.

Общее время выполнения задания 45 минут.

Работа оценивается в 34 балла. Шкала перевода баллов в оценку приведена ниже:

1-16 баллов – «2»

17-22 балла – «3»

23-28 баллов – «4»

29 – 34 балла – «5»

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем удачи!*

**Часть 1**

**1.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

А) Героический бой крейсера «Варяг»

Б) Всероссийская октябрьская политическая стачка

В) Цусимское сражение

Г) Кровавое воскресенье

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографий.

Ответ запишите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Исторические деятели** | **Факты биографии** |
| 1. А.И. Дубровин | А. Председатель IV Государственной Думы |
| 2. Г. Гапон | Б. Руководитель Боевой организации ПСР, агент полиции |
| 3. П.А. Столыпин | В. Один из лидеров «Союза русского народа» |
| 4. Е. Азеф | Г. Организатор мирного шествия к Зимнему дворцу |
|  | Д. Убит террористом (и агентом полиции) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3.** Прочтите отрывок из речи, произнесенной известным политическим деятелем начала ХХ в. при вступлении его на пост председателя Совета министров, и укажите фамилию этого деятеля.

«Таким образом, путь правительства ясен: оградить порядок и решительными мерами охранить население от революционных проявлений и вместе с тем напряжением всей силы государственной власти идти по пути строительства, чтобы создать вновь устойчивый порядок, зиждущийся на законности и разумно понятной истинной свободе…

На первом месте в ряду этих задач стоит вопрос земельный, или землеустроительный…»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Установите соответствие между партиями и программными установками относительно политического строя будущей России. Ответ запишите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Партии** | **Установки** |
| 1. ПСР | А. Сохранение самодержавия |
| 2. РСДРП | Б. Конституционная монархия |
| 3. КДП-ПНС | В. Диктатура пролетариата |
| 4. СРН | Г. Либеральная империя |
|  | Д. Диктатура трудящихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**5.** Установите соответствие между терминами из советской жизни 20-30-х гг. и их значением. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Ответ запишите в таблицу.

ТЕРМИНЫ ЗНАЧЕНИЕ

1) нэпман А) доброволец – участник движения за коллективизацию деревни

2) стахановец Б) участник движения за ликвидацию безграмотности

3) подкулачник В) мелкий и средний предприниматель 1920-х гг.

4)«двадцатипятитысячник» Г)участник социалистического соревнования в годы первых пятилеток

Д) противник коллективизации из средних и бедных крестьян

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**6.** Расположите в хронологическом порядке события духовной жизни советского общества 20-30-х гг.

А) Взорван Храм Христа Спасителя

Б) Создание скульптуры «Рабочий и колхозница» В.И. Мухиной

В) Строительство мавзолея В.И. Ленина

Г) Выход фильма «Броненосец «Потемкин»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Прочтите отрывок из документа и напишите название правительства, принявшего этот документ.

«В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т.д…

2. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны…»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Прочтите отрывок из выступления В. Пуришкевича и напишите фамилию человека, о котором говорит оратор.

«В былые годы, в былые столетия Гришка Отрепьев колебал основы русской державы. Гришка Отрепьев воскрес в Гришке …, но этот Гришка, живущий при других условиях, опаснее Гришки Отрепьева».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и науки 1920-1930-х гг. и сферами их деятельности. Ответ запишите в таблицу.

ФАМИЛИИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) А.А. Ахматова А) кино

2) А.Н. Туполев Б) наука и техника

3) С.С. Прокофьев В) литература

4) А.П. Довженко Г) музыка

Д) живопись

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**10**. Прочтите отрывок из открытого письма в ЦК партии большевиков одного из лидеров партии левых эсеров - М. А. Спиридоновой и на­зовите политику советской власти, которую она имеет в виду.

«…Многочисленные массы, идущие за левыми социалистами-рево­люционерами, лишились советских прав, советы и съезды разгонялись в каждой губернии десятками (Витебская, Смоленская, Воронежская, Курская, Могилевская, Нижегородская и проч.). Вся советская (а дру­гой тогда еще и не было) крестьянская масса была раздавлена, загна­на, затравлена и поставлена под начало военно-революционных коми­тетов, исполкомов (назначенных из большевиков-коммунистов) и чрезвычаек, многочисленное чиновничество в этом строю сожрет боль­ше кучки буржуазии. Вместо утвержденной при всеобщем ликовании III съездом Советов рабочих и крестьян социализации земли вы уст­роили саботаж ее, сейчас, развязав себе руки разрывом с нами, ле­выми социалистами-революционерами, тайно и явно, обманом и наси­лием подсовываете крестьянству национализацию земли - то же государственное собственничество, что и в промышленности...»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Про­чти­те от­ры­вок из пись­ма и ука­жи­те фа­ми­лию ав­то­ра:

«К во­про­су о вы­сыл­ке из Рос­сии мень­ше­ви­ков, н[арод­ных] с[оци­а­лист]ов, ка­де­тов и т[ому] п[одоб­ных] я бы хотел за­дать не­сколь­ко во­про­сов ввиду того, что эта опе­ра­ция, на­ча­тая до моего от­пус­ка, не за­кон­че­на и сей­час. Ре­ши­тель­но «ис­ко­ре­нить» всех эне­сов? Пе­ше­хо­но­ва, Мя­ко­ти­на, Горн­фель­да? Пет­ри­ще­ва и др. По-моему, всех вы­слать. Вред­нее вся­ко­го эсера, ибо лов­чее. То же А.Н. По­тре­сов, Из­го­ев и все со­труд­ни­ки «Эко­но­ми­ста» (Озе­ров и мн[огие], мн[огие] дру­гие). Ме[ны­пе­ви]ки: Ро­за­нов (врач, хит­рый), Ви­гдор­чик (Ми­гу­ло или как-то в этом роде), Лю­бовь Никол[аевна] Рад­чен­ко и ее мо­ло­дая дочь (по­на­слыш­ке злей­шие враги боль­ше­виз­ма); Н. А. Рож­ков (надо его вы­слать, не­ис­пра­вим); С.Л. Франк (автор «Ме­то­до­ло­гии»). Ко­мис­сия под над­зо­ром Ман­це­ва, Мес-синга и др. долж­на пред­ста­вить спис­ки, и надо бы не­сколь­ко сот по­доб­ных гос­под вы­слать за гра­ни­цу без­жа­лост­но. Очи­стим Рос­сию на­дол­го. На­счет Леж­не­ва (быв­ший «День») очень по­ду­мать: не вы­слать ли? Все­гда будет ко­вар­ней­шим, на­сколь­ко я могу су­дить по про­чи­тан­ным его ста­тьям. Озе­ров, как и все со­труд­ни­ки «Эко­но­ми­ста», — враги самые бес­по­щад­ные. Всех их — вон из Рос­сии. Де­лать это надо сразу. К концу про­цес­са эсе­ров, не позже. Аре­сто­вать не­сколь­ко сот и без объ­яв­ле­ния мо­ти­вов — вы­ез­жай­те, гос­по­да! Всех ав­то­ров «Дома ли­те­ра­то­ров», пи­тер­ской «Мысли»; Харь­ков об­ша­рить, мы его не знаем, это для нас «за­гра­ни­ца». Чи­стить надо быст­ро, не позже конца про­цес­са эсе­ров».  
 Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Про­чти­те от­ры­вок из со­чи­не­ния тео­ре­ти­ка од­но­го из ре­во­лю­ци­он­ных те­че­ний.

  «Фев­раль­ская ре­во­лю­ция счи­та­ет­ся де­мо­кра­ти­че­ской ре­во­лю­ци­ей в соб­ствен­ном смыс­ле слова. По­ли­ти­че­ски она развёрты­ва­лась под ру­ко­вод­ством двух де­мо­кра­ти­че­ских пар­тий: со­ци­а­ли­стов-ре­во­лю­ци­о­не­ров и мень­ше­ви­ков. Воз­вра­ще­ние к "за­ве­там" Фев­раль­ской ре­во­лю­ции яв­ля­ет­ся и сей­час офи­ци­аль­ной дог­мой так на­зы­ва­е­мой де­мо­кра­тии... Обе де­мо­кра­ти­че­ские пар­тии поль­зу­ют­ся к тому же зна­чи­тель­ным до­су­гом уже свыше три­на­дца­ти лет, причём каж­дая из них рас­по­ла­га­ет шта­бом ли­те­ра­то­ров, ко­то­рым во вся­ком слу­чае нель­зя от­ка­зать в опыт­но­сти. И тем не менее мы не имеем ни одной за­слу­жи­ва­ю­щей вни­ма­ния ра­бо­ты де­мо­кра­тов о де­мо­кра­ти­че­ской ре­во­лю­ции. Ли­де­ры со­гла­ша­тель­ских пар­тий явно не ре­ша­ют­ся вос­ста­но­вить ход раз­ви­тия Фев­раль­ской ре­во­лю­ции, в ко­то­рой им до­ве­лось иг­рать такую вид­ную роль. Не уди­ви­тель­но ли? Нет, впол­не в по­ряд­ке вещей. Вожди вуль­гар­ной де­мо­кра­тии тем опас­ли­вее от­но­сят­ся к дей­стви­тель­ной Фев­раль­ской ре­во­лю­ции, чем сме­лее они кля­нут­ся её бес­плот­ны­ми за­ве­та­ми. То об­сто­я­тель­ство, что сами они за­ни­ма­ли в те­че­ние не­сколь­ких ме­ся­цев ру­ко­во­дя­щие посты, как раз боль­ше всего и за­став­ля­ет их от­вра­щать взоры от то­гдаш­них со­бы­тий. Ибо пла­чев­ная роль мень­ше­ви­ков и со­ци­а­ли­стов-ре­во­лю­ци­о­не­ров от­ра­жа­ла не про­сто лич­ную сла­бость во­ждей, а ис­то­ри­че­ское вы­рож­де­ние вуль­гар­ной де­мо­кра­тии и обречённость Фев­раль­ской ре­во­лю­ции как де­мо­кра­ти­че­ской».

 Ис­поль­зуя от­ры­вок и зна­ния по ис­то­рии, вы­бе­ри­те в при­ведённом спис­ке три вер­ных суж­де­ния. За­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) Ли­де­ром одной из пар­тий, на­зван­ных в от­рыв­ке, яв­лял­ся П. Н. Ми­лю­ков.

2) Дан­ный от­ры­вок на­пи­сан в пе­ри­од 1920-1925 гг.

3) Автор вы­ра­жа­ет по­зи­цию пар­тии боль­ше­ви­ков по от­но­ше­нию к пар­ти­ям, на­зван­ным в от­рыв­ке.

4) Автор кри­ти­ку­ет пред­ста­ви­те­лей пар­тий, на­зван­ных в от­рыв­ке, за их де­я­тель­ность в ходе ука­зан­ной ре­во­лю­ции.

5) Ре­во­лю­ция, о ко­то­рой идёт речь, при­ве­ла к из­ме­не­нию формы прав­ле­ния в Рос­сии.

6) Пар­тии, на­зван­ные в от­рыв­ке, яв­ля­лись ли­бе­раль­ны­ми и со­сто­я­ли в ос­нов­ном из пред­ста­ви­те­лей круп­ной и сред­ней бур­жу­а­зии.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 2

Прочтите текст документа и ответьте на вопросы после него:

«С 1 января 1907 г. крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела. .

1. Каждый домохозяин, владевший надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, за каждым домохозяином укрепляются в личную собствен­ность, сверх усадебного участка, все участки земли, состоящие в его постоянном (неарендном) пользовании.

4. Домохозяева, за коими укреплены в личную собственность участки общинной земли, сохраняют за собой право пользования в неизменной доле теми сенокосными, лесными и другими угодьями, которые переделяются на особых основаниях, а также право участия в пользовании непеределяемыми угодьями, как-то: мирской усадебной землей, выгонами, пастбищами, оброчными статьями и др.

12. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли, имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков соответственный участок, по возможности к одному месту».

13. Напишите автора и название данного документа.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Определите время создания документа и укажите событие, к которому он относится

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Используя документ и знания по истории, определите главную цель реформы.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Используя данный документ и ваши знания по истории России, назовите основные направления реформы

Ответ:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Какие точки зрения на итоги аграрной реформы вы знаете?

Ответ:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Как вы оцениваете итог реформы? Свою точку зрения аргументируйте.

Ответ:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ

Контрольная работа за I полугодие (11 класс)

Часть 1

АГВБ

ВГДБ

П.А. Столыпин

ДВБА

ВГДА

1. ГВБА
2. Временное правительство
3. Распутин
4. ВБГА
5. Военный коммунизм
6. Ленин
7. 345

Часть 2

13. П.А. Столыпин, «Указ о крестьянском землепользовании и землевладении»

14. 9 ноября 1906 г., начало аграрной реформы (допустимо: Аграрная реформа)

15.Цель реформы – ускорить буржуазную эволюцию сельского хозяйства, снять социальную напряженность в деревне и создать там прочную социальную опору правительству в лице крестьян-собственников.

1. а) разрушение крестьянской общины путем разрешения свободного выхода из нее с принадлежащим в настоящий момент крестьянину земельным участком;

б) переселение крестьян в азиатскую часть страны;

в) создание Крестьянского банка.

17. 1 точка зрения: реформа не удалась и не нашла широкой поддержки среди крестьян, так как не был преодолен «земельный голод», не была снята социальная напряженность в деревне и не удалось создать социальной опоры правительству в деревне.

2 точка зрения: реформа была успешной и принесла ожидаемый результат.

Аргументы

|  |  |
| --- | --- |
| I точка зрения | II точка зрения |
| 1. К 1916 г. выделилось не более 25-30% крестьян 2. 20% крестьян, получив ссуды в банке, разорились 3. Около 16% переселенцев не смогли устроиться на новом месте и вернулись обратно 4. Ускорилось социальное расслоение в деревне   5. Крестьяне не хотели выходить из общины в силу традиционного менталитета | 1. Реформа удачно шла на Украине и в Среднем Поволжье  2. 3 млн. из 30 млн. безземельных крестьян получили долгожданную землю  3. Выросла интенсификация производства  4. Увеличился ввоз и внутреннее производство сельскохозяйственных машин и орудий  5. Выросла урожайность  6. Отмечался существенный экономический рост (1913 г. – самые высокие показатели) |

18.1.Однако мы не можем однозначно оценивать итоги аграрной реформы П.А. Столыпина, так как он сам предполагал, что для проведения реформы России нужно не менее 20 лет мирной жизни без каких-либо потрясений. К сожалению, у нашей страны таких 20 лет не оказалось.

2. Иная формулировка собственной точки

**Контрольная работа по истории за 1 полугодие**

**КИМ 11 класс**

**1 вариант**

1. Каким государством была Россия на рубеже XIX-XX века (найти лишнее)?

1. многонациональным
2. поликонфессиональным
3. монархическим
4. постиндустриальным

2. «Защитник русских устоев», выступал против планов С.Ю.Витте, утверждал, что у России «своя отдельная история и специальный строй»:

1. В.К.Плеве
2. В.И.Ленин
3. Николай II
4. С.В. Зубатов

3.Идея «политического социализма» принадлежала:

1. Столыпину
2. Бенкендорфу
3. Плеве
4. Зубатову

4. Отметьте одну из причин первой российской революции.

1) нарастание напряженности между бюрократией и обществом

2) нарастание конфронтации между армией и пра­вительством

3) углубление социального конфликта между по­мещиками и крестьянами из-за помещичьего землевладения

4) разложение сословной структуры общества

5. Графом « Полусахалинским» называли:

1. А.М. Стесселя;
2. С.Ю. Витте;
3. П.Д. Святополк- Мирского.
4. З.П. Рожественского

6. Одним из основных направлений аграрной реформы П.А. Столыпина являлось

1. переселение крестьян за Урал
2. национализация земли
3. конфискация помещичьего землевладения
4. сохранение крестьянской общины

7.Как стали называть сторонников Ленина после раскола в РСДРП:

1. меньшевики
2. большевики
3. кадеты
4. октябристы

8.Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

1. 9 января 1905 г.
2. 17 октября 1905 г.
3. 11 декабря 1905 г.
4. 6 января 1905 г.

9. В условиях углубляющегося с августа 1917 г. кризиса в стране единственной партией, укрепившей своё влияние, была партия:

1. эсеров
2. трудовиков
3. большевиков
4. кадетов

10. В Декрете о мире Ленин провозгласил:

1. продолжение войны до победного конца;
2. мир без аннексий и контрибуций;
3. мир с Антантой;
4. никакой поддержки Временному правительству.

11. Уста­но­вив­ша­я­ся по­все­мест­но на селе в СССР в ре­зуль­та­те «ве­ли­ко­го пе­ре­ло­ма» форма хо­зяй­ство­ва­ния, при ко­то­рой сред­ства про­из­вод­ства (земля, обо­ру­до­ва­ние, скот, се­ме­на и т.д.) на­хо­ди­лись в сов­мест­ной соб­ствен­но­сти и под об­ще­ствен­ным управ­ле­ни­ем его участ­ни­ков, на­зы­ва­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризуемая такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войной

13.Напишите пропущенное понятие (термин).

Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг., называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

14. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Декрет о земле

2) резолюция «О единстве партии»

3) первая Конституция СССР

4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа

5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»

6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

15. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Октябрьская политическая стачка

2) созыв Учредительного собрания

3) «Кровавое воскресенье»

4) нота Милюкова

5) созыв I Государственной думы

6) режим «двоевластия»

16. Какие три из перечисленных названий относятся к политическим партиям начала XX в.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) кадеты

2) нечаевцы

3) народовольцы

4) петрашевцы

5) октябристы

6) эсеры

17. Какие три положения характеризуют политический режим 1930-х гг.? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) альтернативные выборы

2) многопартийность

3) культ личности

4) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ

5) обеспечение свободы вероисповеданий

6) цензура периодической печати

18. Выберите из списка три события, относящихся к русско-японской войне, и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

1) сражение в порту Чемульпо

2) Брусиловский прорыв

3) сражение на р. Халхин-Гол

4) Цусимское сражение

5) сражение в Синопской бухте

6) оборона Порт-Артур

19. Заполните пу­стые ячейки таблицы, ис­поль­зуя представленные в приведённом ниже спис­ке данные. Для каж­дой ячейки, обо­зна­чен­ной буквами, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Событие** | **Дата** | **Участники(-и)** |
| Захват боль­ше­ви­ка­ми  власти | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий |
| штурм Перекопа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | август 1917 г. | А. М. Крымов |
| советско-польская война | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |

Пропущенные элементы

1) 1919-1921 г.

2) октябрь 1917 г.

3) ноябрь 1920 г.

4) корниловский мятеж

5) разгон Учре­ди­тель­но­го собрания

6) М. В. Фрунзе

7) А. В. Колчак

8) Ю. Пилсудский

9) Г. В. Плеханов

 Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

20. Рассмотрите изоб­ра­же­ние и вы­пол­ни­те задание



 Какие суж­де­ния о дан­ном изображении яв­ля­ют­ся верными? Вы­бе­ри­те два суж­де­ния из пяти предложенных. За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Не­по­сред­ствен­ным участником события, ко­то­ро­му посвящена карикатура, яв­лял­ся Ф. Рузвельт.

2) Дан­ная карикатура со­зда­на в 1935 г.

3) Событие, ко­то­ро­му посвящена карикатура, ока­за­ло значительное вли­я­ние на смену внеш­не­по­ли­ти­че­ско­го курса СССР.

4) Событие, ко­то­ро­му посвящена карикатура, про­изо­шло в Берлине.

5) На дан­ной карикатуре изоб­ра­же­ны представители Ан­глии и Франции.

**Контрольная работа по истории за 1 полугодие**

**КИМ 11 класс**

**2 вариант**

1. Главная задача экономического развития страны на рубеже XIX-XX века:

1. модернизация
2. глобализация
3. автономизация
4. реконструкция

2. Начальник Московского охранного отделения, попытался взять под контроль рабочее движение и вырвать его из под влияния революционных организаций:

1. В.К.Плеве
2. В.И.Ленин
3. Николай II
4. С.В. Зубатов

3. Создание легальных рабочих организаций под контролем правительственных учреждений получило название:

1. «эра доверия»
2. «разделяй и властвуй»
3. «диктатура пролетариата»
4. «полицейский социализм»

4. Причиной русско-японской войны стало

1. противоречие интересов военно-политических блоков Антанты и Тройственного союза
2. столкновение зон влияния Российской и Японской империй в Корее и Маньчжурии
3. рост населения Японии и нехватка ресурсов
4. стремление России установить контроль над Кореей

5. Посредником в переговорах о мире между Россией и Японией в Портсмуте выступил

1. С.Ю.Витте
2. император Николай II
3. император Вильгельм II
4. президент США Т.Рузвельт

7. Как стали называть сторонников Мартова после раскола в РСДРП:

1. меньшевики
2. большевики
3. кадеты
4. октябристы

8. Шествие рабочих к Зимнему дворцу с петицией о нуждах рабочих, получившее название «Кровавое воскресение» состоялось

1. 3 января 1905 г.
2. 9 января 1905 г.
3. 27 февраля 1905 г.
4. 15 мая 1905 г.

9. Брестский мир — это мир­ный до­го­вор, за­ключённый Со­вет­ской Рос­си­ей с

1. Гер­ма­ни­ей
2. Фин­лян­ди­ей
3. Поль­шей
4. Ве­ли­ко­бри­та­ни­ей

10. Декрет о земле предусматривал:

1. уравнительное распределение земли между крестьянами
2. отмену выкупных платежей за земельные наделы
3. создание образцовых коллективных хозяйств
4. введение продовольственной разверстки

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

Участники массового пропагандистского движения новаторов и передовиков производства в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Название получено от фамилии шахтёра из Донбасса, начавшего в 1935 г. борьбу за превышение производственных планов

12. Напишите пропущенное понятие (термин).

 Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

13. Укажите термин, о ко­то­ром идёт речь.

Принудительное пе­ре­се­ле­ние кре­стьян­ских семей, име­ю­щих креп­кое хозяйство, объ­яв­лен­ных кулаками, в отдалённые рай­о­ны СССР с пе­ре­да­чей их хо­зяйств со­зда­ва­е­мым колхозам, про­во­див­ше­е­ся в 1929–1933 гг. в рам­ках общей по­ли­ти­ки кол­лек­ти­ви­за­ции и ин­ду­стри­а­ли­за­ции на­род­но­го хо­зяй­ства СССР.

14. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

15. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

16. Какие три из перечисленных названий относятся к политическим партиям начала XX в.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) кадеты

2) нечаевцы

3) народовольцы

4) петрашевцы

5) октябристы

6) эсеры

17. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) политика гласности

2) многопартийность

3) сращивание партийного и государственного аппаратов

4) сосредоточение власти в руках партийного вождя

5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ

6) альтернативные выборы

18. Какие три условия были включены в Портсмутский договор между Россией и Японией (1905 г.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) выплата Японией крупной контрибуции России

2) признание Кореи сферой японских интересов

3) передача Японии права аренды Порт-Артура

4) закрепление за Россией прав на Курильские острова

5) передача Японии южной части Сахалина

6) признание Маньчжурии сферой русских интересов

19. Заполните пу­стые ячейки таблицы, ис­поль­зуя представленные в приведённом ниже спис­ке данные. Для каж­дой ячейки, обо­зна­чен­ной буквами, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Событие** | **Дата** | **Участник(-и)** |
| Создание Со­ве­та народных комиссаров | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий |
| Штурм Перекопа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | 1922 г. | Г. В. Чичерин |
| Подписание пакта о не­на­па­де­нии с СССР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |

 Пропущенные элементы:

1) июль 1914 г.

2) ок­тябрь 1917 г.

3) но­ябрь 1920 г.

4) Ге­ну­эз­ская конференция

5) Крон­штад­ский мятеж

6) М. В. Фрунзе

7) Гиммлер

8) Риббентроп

9) ав­густ 1939 г.

 Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

20. Рассмотрите изоб­ра­же­ние и вы­пол­ни­те за­да­ние



Какие суж­де­ния о дан­ной ка­ри­ка­ту­ре яв­ля­ют­ся верными? Вы­бе­ри­те два суж­де­ния из пяти предложенных. За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Дан­ная ка­ри­ка­ту­ра от­ра­жа­ет взгля­ды боль­ше­ви­ков на со­бы­тия Граж­дан­ской войны в России.

2) Ка­ри­ка­ту­ра вы­сме­и­ва­ет ней­тра­ли­тет стран За­па­да по от­но­ше­нию к со­бы­ти­ям в России.

3) Один из военачальников, чьи фа­ми­лии ука­за­ны на карикатуре, был провозглашён Вер­хов­ным пра­ви­те­лем России.

4) Рос­сия ни­ко­гда не вхо­ди­ла в во­ен­ный блок, на­зва­ние ко­то­ро­го ука­за­но на карикатуре.

5) Все военачальники, фамилии, ко­то­рых указаны по­гиб­ли в годы Граж­дан­ской войны.

**Итоговая контрольная работа по истории**

**11 класс. Всеобщая история.**

**Вариант1**

**Часть А**

**1**. Даты первой мировой войны…

1)  1914-1917     2) 1914-1918     3)  1915-1918     4)  1914-1919

2.В августе 1945 года СССР объявил войну:

  1) Японии           2) Италии             3) Германии               4) Финляндии

**3.** Период 1929-1932 гг. связан с таким явлением, как

1) установлением фашистских режимов в европейских странах

2) мировой экономический кризис

3) обострение отношений между метрополиями и их колониями

4) зарождение национально-освободительного движения.

**4.** К решениям Потсдамской конференции не относится…

 1) открытие Второго фронта

 2) проведение суда над военными преступниками

 3) определение новых границ в Европе

4) полное разоружение Германии

**5.**США вступили во Вторую мировую войну:

1) после нападения Германии на Польшу в 1939 г.

2) после вторжения вермахта во Францию в 1940 г.

3) после нападения Японии на Перл-Харбор в 1941 г.

4) после подписания Декларации Объединенных Наций в 1942 г.

**6.** «Странная война» - это:

1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии

3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.

**7.** Назовите год, когда были созданы два германских государства ФРГ и ГДР

1)1949, 2)1947, 3)1952, 4)1945

**8.** Назовите год, когда произошли события «Пражской весны»

1)1956, 2)1967, 3)1968, 4)1979

**9.** «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

1) 1950-1951 гг. 2) 1960-1961 гг. 3) 1965-1966 гг. 4) 1974-1975гг

**10.** Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

**11.** Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) одно из направлений антивоенного движения

2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их

характера

3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой

вооруженной борьбы

4) в переводе с латинского: умиротворяющий

**12.**В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:

1) «вьетнамский синдром»; 2) «холодная война»; 3) «корейский синдром»; 4) «Карибский кризис».

**13**. В каком конфликте в период «Холодной войны» не принимал участия СССР?

1. Революции на Кубе 2) Революции в Чили 3)Суэцком кризисе 4) Венгерском кризисе

**14.** Политическая система стран Восточной Европы в 1950-70 гг. подразумевала:

1) усиление функции исполнительной власти

2) однопартийность, либо создание объединений под руководством компартии

3) расширение гражданских прав и свобод 4) двухпартийная система по типу английской

**15**. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это…

1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм

**16.** Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

А) Чехословакия В) Болгария Б) Югославия Г) Венгрия

**Часть В.**

**1**. Расшифруйте аббревиатуру

1)НАТО, 2) СНГ, 3) ОБСЕ, 4) ТНК, 5) ГДР, 6) МВФ

**2**. Расставьте события в хронологической последовательности

А. « Пражская весна»; Б. Создание СЭВ; В. Разрушение Берлинской стены; Г. Народное восстание в Венгрии; Д. Создание ОВД; Е. Распад СССР; Ж. Независимость Индии

**3.** Приведите в соответствие термины и определения.

Термины Определения

1) Мандатная система А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны. Предусматривала проведение скоротечных наступательных операций

2) Экстремизм Б) Отказ от войны, движение за мир

3) Блицкриг В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы

4) Пацифизм Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием

5) Интеграция Д) Политика, включающая выдвижение лозунгов, требований, обращённых к низменным инстинктам людей, их предрассудкам

6) Популизм Е) Политическое или экономическое объединение стран, сотрудничество, взаимное приспособление

7) Авторитаризм Ж) Мера экономического или политического воздействия

З) Политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках либо ограниченного круга лиц, либо одного человека

**4.** Установите соответствие

А. Франсуа Миттеран 1. Канцлер ФРГ, именуемый «отцом германского экономического

чуда»

Б. Конрад Аденауэр 2. Чешский коммунист, политик, проводивший реформаторский курс

в рамках событий «Пражской весны»

В. Дэн Сяопин 3. Президент Франции, социалист, пытавшийся преодолеть

Экономический спад начала 80-х гг., расширяя социальную сферу

Г. Александр Дубчек 4.Китайский коммунист, сторонник либерализации политической

И экономической жизни, с 1978 г. возглавлял КНР

Д. Дж. Неру 5.Организатор и руководитель движения на Кубе против военной

Диктатуры

Е. Э. Хемингуэй 6. Первый премьер-министр независимой Индии

Ж. Фидель Кастро 7. Американский писатель, автор романа «Старик и море»

**5.** Отметьте верные соответствия двух понятий.

1. Звездные войны – политический режим
2. Неоконсерватизм – смена формы правления
3. Карибский кризис – конфронтация в период холодной войны
4. Новый курс – социально-экономические реформы
5. Большой скачок – инновационные технологии6.

**6** Укажите лишнее

1). Нормандия-Неман, 2) Версальская конференция, 3) Висло-Одерская операция, 4) Тегеранская конференция, 5) Тайфун

**7.** О каком событии идет речь? Назовите дату и личности

«С первых шагов кубинской революции СССР оказывал помощь Кубе, в том числе и военную. Кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали осуществить США агрессию против Кубы. Было принято решение о размещение на Кубе советских ракет»

**Итоговая контрольная работа по истории**

**11 класс. Всеобщая история.**

**Вариант 2**

**Часть А.**

**1.** С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

А) демократические революции носили мирный характер;

Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы

Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

**2.** Отправной точкой «холодной войны» принято считать:

1) Ялтинскую конференцию глав трёх держав антигитлеровской коалиции

2) «фултонскую речь» У. Черчилля 3) конференцию в Сан-Франциско 4) смерть Ф. Рузвельта

**3.** Решение ООН о создании государства Израиль было принято:

А) в 1945 г., Б) в 1967 г., В) в 1947 г, Г) в 1953 г.

**4.** Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1) ввод войск ОВД в Чехословакию; 2) ввод советских войск в Афганистан; 3) Карибский кризис;

4) война в Корее

**5.** В каком году была создана Организация Варшавского договора: А) в 1949 г.Б) в 1948 г.В) в 1955 г.Г) в 1953 г.

**6**. С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.? 1)С Чехословакией, 2) С Австрией, 3)С Швейцарией, 4)С Данией

**7**.Когда была создана Организация Объединенных Наций: А) 1945, Б) 1950Б) 1947, Г) 1953

**8**. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

А) Тегеран, Ялта, Потсдам; Б) Каир, Рим, Токио; В) Тегеран, Москва, Берлин; Г) Москва, Лондон, Берлин

**9.** Определите понятие, к которому относятся следующие признаки: 1) однопартийная система; 2) единая идеология; 3)культ личности; 4) политические репрессии; 5)слияние правящей партии с государственным аппаратом

**10.** В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

А) в Белграде; Б) в Сараево; В) в Кракове; г) в Вене

**11**. В каком году А. Гитлер пришел к власти: А) 1933, В) 1923, Б) 1928, Г) 1937

**12.** Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:

А) Мао Цзэдун В) М. Ганди

Б) Реза-хан Г) Сунь Ятсен

**13**. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;  
Б) сокращение государственной поддержки малоимущим;

В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;

Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.

**14.** Политика, целью которой является наращивание военной мощи государства захватнические войны:

1) шовинизм, 2) реваншизм, 3) милитаризм, 4) пацифизм

**15.**Когда произошло воссоединение Германии:

А) в 1990 г. В) в 1975 г.

Б) в 1956 г. Г) в 1989 г.

**16**. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:

А) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;

Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;  
В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;

Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

**Часть В.**

1. Расшифруйте аббревиатуру

ОВД, 2) ФРГ, 3) ЕЭС, 4) МАГАТЭ; 5) ЕврАзЭС, 6)ОДКБ

**2**. Расставьте события в хронологической последовательности 1) Убийство президента США Кеннеди, 2) Создание Лиги Наций, 3) Война в Корее, 4) Полет человека в космос, 5) Первое применение ядерного оружия, 6) Вывод советских войск из Афганистана, 7) Образование СНГ

**3.** Приведите в соответствие термины и определения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.феминизм | А.крайняя форма расовой дискриминации. |
| 2.сепаратизм | Б. передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам. |
| 3.апартеид | В. политика и практика обособления, отделения части территории [государства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) |
| 4. глобализация | Г.политические и социальные движения, направленные на достижение равенства политических, экономических, личных и социальных [прав для женщи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD)н |
| 5.национализация | Д. процесс объединения экономик стран мира. создание единого правового, экономического и информационного пространства. |
| 6. дискриминация | Е. возмещение побеждённым государством, по вине которого возникла война, убытков, понесённых государством-победителем. |
| 7. репарация | Ж. преднамеренное ущемление прав, интересов отдельных лиц, социальных групп, организаций... |

**4.** Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| А).У. Черчилль | 1. Чилийский государственный и военный деятель, диктатор,генерал-капитан. Пришёл к власти в результате военного переворота 1973 года, |
| Б.) М.Цзедун | 2. Эпоха императора началась в 1926 году и в эту эпоху вошли три разных Японии: агрессивная Япония, которая воевала 14 лет подряд; разрушенная Япония, когда ее бомбили союзники (в том числе атомные бомбы); процветающая Япония – мировой лидер экономики. |
| В.) Г.Трумен | 3.британский государственный и политический деятель, премьер-министр Великобритании в 1940—1945 и 1951—1955 годах; военный, журналист, писатель, почётный член Британской академии, лауреат Нобелевской премии по литературе. |
| Г). Хирохито | 4. первый президент Югославии, идеолог Движения неприсоединения, провозгласив равную удаленность от США, СССР. |
| Д). А.Пиночет | 5. Американский и английский киноактёр, сценарист, композитор, кинорежиссёр, продюсер и монтажёр, универсальный мастер кинематографа, |
| Е). И.Тито | 6.33-й президент США, выступал за жёсткое противостояние [СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) и коммунистическим силам и утверждение единоличного лидерства США во всём мире. |
| Ж.) Ч.Чаплин | 7. Китайский государственный и политический деятель XX века, главный теоретик маоизма. |

**5.** Отметьте верные соответствия двух понятий.

1) либерализм – свободный рынок

2) сегрегация – рост промышленного производства

3) приватизация – изменение формы собственности

4) интеграция – создание Европейского Союза

5) Государственное регулирование – неоконсерватизм

**6.** Укажите лишнее

1).Верденская операция, 2) Сражение на р.Сомме, 3) Брусиловский прорыв, 4) Сражение у реки Ипр, 5) Зееловские высоты

**7.** О каком событии идет речь? Назовите дату и личность

"Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и есть ли какие-то границы их экспансии. ..Через весь континент был опущен «железный занавес» . По этой линии располагаются все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы ...и все они ...являются объектами ...растущего контроля со стороны Москвы ...Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это ...безграничного распространения своей мощи и доктрин".