1. **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальномудост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.3 Предмет результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на профильном уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**2. Содержание учебного предмета**

**Социально-гуманитарные знания и профессио­нальная деятельность**

Естественно- научные и социально-гуманитарные зна­ния, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-­гуманитарного знания. Потребности современного общест­ва в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профи­ля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Общество и человек**

Происхождение человека и становление общества. Че­ловечество как результат биологической и социокультур­ной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социаль­ная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедея­тельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, соци­ально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Фор­мации и цивилизации. Цивилизация и культура. Поня­тие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социаль­ной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномер­ность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Деятельность как способ существования людей**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Ти­пология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценнос­тей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типо­логия властных отношений. Легитимность власти.

**Сознание и познание**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемос­ти мира. Понятие об агностицизме. Познавательная дея­тельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. От­носительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция на­учного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком са­мого себя.

**Личность. Межличностные отношения**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура лич­ности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Цен­ностные ориентации, убеждения. Социальная принадлеж­ность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межлично­стной коммуникации. Вербальное и невербальное обще­ние. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимо- восприятия в процессе общения. Идентификация в меж­личностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная груп­па. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплочен­ность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в уче­нических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаи­моотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Струк­тура, функции, динамика конфликта. Пути конструктив­ного разрешения конфликта.

**Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Соци­альные группы, их классификация. Маргинальные груп­пы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структу­ру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Роле­вой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юно­шеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализа­ция индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Соци­альные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Со­циальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проб­лемы регулирования межнациональных отношений. Конс­титуционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демо­графическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традицион­ные семейные ценности. Тенденции развития семьи в со­временном мире. Проблема неполных семей. Государ­ственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые ин­тересы. Материально-вещественная среда обитания чело­века.

Молодежь как социальная группа. Особенности моло­дежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституци­онные основы социальной политики РФ.

**Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Поли­тический режим. Типы политических режимов. Тотали­таризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проб­лемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парла­ментской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюро­кратии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за дея­тельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы ин­формации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на из­бирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Поли­тический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология полити­ческих партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидер­ства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контр­элита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные техно­логии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие полити­ческих систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие об­щества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патри­отизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информаци­онном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы со­вести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реаль­ность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевиде­ния в культурной жизни общества.

**Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности тради­ционного общества. Достижения и противоречия запад­ной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализа­ции и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь гло­бальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные послед­ствия перехода к информационной цивилизации.

**3.Тематическое планирование**

Тематическое планирование по обществознанию для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО.

Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опытприродоохранныхдел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**10 класс**

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Кол-во уроков | Контр работы |
| 1 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка | 9 | 8 | 1 |
| 2 | Общество и человек | 16 | 15 | 1 |
| 3 | Деятельность как способ существования людей | 7 | 6 | 1 |
| 4 | Сознание и познание | 15 | 14 | 1 |
| 5 | Личность. Межличностные отношения | 21 | 20 | 1 |

**11 класс**

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Кол-во уроков | Контр работы |
| 1 | Социальное развитие современного общества | 24 | 22 | 2 |
| 2 | Политическая жизнь современного общества | 24 | 22 | 2 |
| 3 | Духовная культура | 13 | 12 | 1 |
| 4 | Современный этап мирового развития | 5 | 4 | 1 |

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности |
|  | **Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность** | | |
| 1 | Наука и философия | 2 | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.  Понятия:*общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм,умозрительная деятельность* |
| 2 | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания | 1 | Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.  Понятия:*миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос* |
| 3 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | 2 | Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.  Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.  Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.  Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.  Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.  К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.  Понятия**:** *гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика* |
| 3 | Из истории русской философской мысли | 1 | Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.  Понятия:*Цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип* |
| 4 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор | 2 | Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог |
| 5 | Контрольная работа №1 | 1 | Обобщение и систематизация пройденных материалов. Раскрытие смысла основных понятий и терминов. |
|  | **Общество и человек** | | |
| 6 | Происхождение человека и становление общества | 1 | Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.  Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.  Понятии:*человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура* |
| 7 | Сущность человека как проблема философии | 2 | Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.  Понятия: *человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни* |
| 8 | Общество и общественные отношения | 1 | Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.  Понятия: *общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа* |
| 9 | Общество как развивающаяся система | 2 | Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость т стабильность.  Понятия:«общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция» |
| 10 | Типология обществ | 2 | Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.  Понятия:*традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт* |
| 11 | Историческое развитие человечества: поиски социальноймакротеории | 2 | Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия.  Понятия:*цивилизация, стадиальный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип* |
| 12 | Исторический процесс | 2 | Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.  Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.  Понятия:*исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса* |
| 13 | Проблема общественного прогресса | 2 | Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития.  Понятия: *общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса* |
| 14 | Свобода в деятельности человека | 1 | Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.  Понятия: *свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество* |
| 15 | Контрольная работа №2 | 1 | Обобщение и систематизация пройденных материалов. Раскрытие смысла основных понятий и терминов. |
|  | **Деятельность как способ существования людей** | | |
| 16 | Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование) | 2 | Деятельность человека: сущность и структура деятельности.  Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.  Понятия: *деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия* |
| 17 | Содержание и формы духовной деятельности | 1 | Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.  Понятия: *духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология* |
| 18 | Трудовая деятельность | 2 | Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства.  Социальное партнерство.  Понятия: *труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства* |
| 19 | Политическая деятельность | 1 | Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.  Понятия: *политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма* |
| 20 | Контрольная работа №3 | 1 | Обобщение и систематизация пройденных материалов. Раскрытие смысла основных понятий и терминов. |
|  | **Сознание и познание** | | |
| 21 | Проблема познаваемости мира | 2 | Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.  Понятия: *знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм* |
| 22 | Истина и ее критерии | 2 | Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.  Понятия: *эмпиризм, рационизм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий* |
| 23 | Многообразие путей познания мира | 2 | Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.  Понятия: *уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука* |
| 24 | Научное познание | 2 | Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.  Понятия: *научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент.моделирование* |
| 25 | Социальное познание | 2 | Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание.  Понятия: *социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход* |
| 26 | Знание и сознание | 2 | Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.  Понятия: *общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение* |
| 27 | Самопознание и развитие личности | 2 | Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.  Понятия: *самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность* |
| 28 | Контрольная работа №4 | 1 | Обобщение и систематизация пройденных материалов. Раскрытие смысла основных понятий и терминов. |
|  | **Межличностные отношения** | | |
| 29 | Индивид, индивидуальность, личность | 2 | Личность, индивид, индивидуальность. Структура личность.  Понятия: *индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго* |
| 30 | Возраст и становление личности | 2 | Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.  Понятия: *персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциальность* |
| 31 | Направленность личности | 2 | Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.  Понятия: *социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация* |
| 32 | Общение как обмен информацией | 1 | Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире.  Понятия: *общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп* |
| 33 | Общение как взаимодействие | 1 | Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общение. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общение.  Понятия: *конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт* |
| 34 | Общение как понимание | 2 | Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятии.  Понятия: *идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция* |
| 35 | Малые группы | 1 | Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития.  Понятия: *малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация* |
| 36 | Групповая сплоченность и конформное поведение | 1 | Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформость.  Понятия: *групповая сплоченность, конформность, нонконформность, самоопределение личности* |
| 37 | Групповая дифференциация и лидерство | 2 | Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.  Понятия: *групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства* |
| 38 | Семья как малая группа | 2 | Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.  Понятия: *гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различие, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания* |
| 39 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы | 2 | Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.  Понятия: *антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина* |
| 40 | Конфликт в межличностных отношениях | 1 | Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.  Понятия: *конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт* |
| 41 | Контрольная работа №5 | 1 | Обобщение и систематизация пройденных материалов. Раскрытие смысла основных понятий и терминов. |
| 42 | Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Самостоятельная работа | 1 | Обобщение и систематизация пройденных материалов. Раскрытие смысла основных понятий и терминов. |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности |
|  | **Социальное развитие современного общества** | | |
| 1 | Социальная структура и социальные отношения | 2 | Социальная стратифи­кация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобиль­ность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенден­ции в развитиях соци­альных отношений |
| 2 | Социальные институты | 2 | Социальный институт, типы социальных ин­ститутов, функции со­циальных институтов, социальная инфра­структура |
| 3 | Роль экономики в жизни общества | 2 | Экономика как под­система общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структу­ра общества. Эконо­мика и политика. Эко­номика и культура |
| 4 | Социальные статусы и роли | 2 | Социальный статус личности. Социальные роли личности. Со­циализация личности. Социальная адаптация |
| 5 | Социальные ценности и нормы | 1 | Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы |
| 6 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 1 | Отклоняющееся пове­дение. Преступность. Социальный контроль |
| 7 | Социальные интересы и фор­мы социального взаимодействия | 1 | Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Со­циальный конфликт |
| 8 | Этнос и нация | 1 | Нация и националь­ность. Этническое многообразие совре­менного мира |
| 9 | Межэтнические отношения и национальная политика | 2 | Межэтническое со­трудничество. Межна­циональные конфлик­ты. Регулирование межэтнических отно­шений. Конституци­онные основы госу­дарственной нацио­нальной политики Рос­сийской Федерации |
| 10 | Контрольная работа №1 | 1 | Систематиза­ция и обоб­щение учеб­ного мате­риала |
| 11 | Демографическая ситуация в современной России | 1 | Современная демо­графическая ситуация в Российской Федера­ции. Демографическая политика в России |
| 12 | Институт семьи и брака | 2 | Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Тра­диционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в со­временном мире. Го­сударственная поли­тика поддержки семьи |
| 13 | Быт и бытовые отношения | 1 | Социально-бытовые интересы. Материаль­но-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых от­ношений. Урбаниза­ция и быт |
| 14 | Молодежь в современном обществе | 2 | Молодежь как соци­альная группа. Граж­данское совершенно­летие. Образование и -профессиональная подготовка. Начало трудовой дея­тельности. Молодеж­ная субкультура |
| 15 | Социальная структура российского общества | 2 | Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция разви­тия социальных отно­шений в нашем обще­стве. Конституцион­ные основы социаль­ной политики. Госу­дарственные стратегии борьбы с бедностью |
| 16 | Контрольная работа №2 | 1 | Систематиза­ция и обоб­щение учеб­ного мате­риала |
|  | **Политическая жизнь современного общества** | | |
| 17 | Политическая система и политический режим | 2 | Политические систе­мы: общая характери­стика. Политические системы диктаторско­го типа. Политический режим |
| 18 | Демократия | 2 | Принципы и ценности демократии. Парла­ментаризм. Проблемы современной демо­кратии |
| 19 | Государство в политической системе | 2 | Государство - основ­ной институт полити­ческой системы |
| 20 | Правовое государство и гражданское общество | 2 | Сущность правового государства. Граждан­ское общество и пра­вовое государство. Общественный кон­троль над деятельно­стью институтов пуб­личной власти |
| 21 | Контрольная работа №3 | 1 | Систематиза­ция и обоб­щение учеб­ного мате­риала |
| 22 | Роль СМИ в политической жизни | 2 | СМИ в политической системе общества. Ха­рактер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя |
| 23 | Политическое сознание и политическое поведение | 2 | Политическое созна­ние. Сущность поли­тической идеологии. Современные полити­ческие идеологии. Роль идеологии в по­литической жизни. Политическая психо­логия. Политическое поведение. Многооб­разие форм политиче­ского поведения. Ре­гулирование полити­ческого поведения |
| 24 | Политические партии и движения | 2 | Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных сис­тем. Тенденции разви­тия политических пар­тий и движений |
| 25 | Лидеры и элиты в политической жизни | 2 | Политическая элита. Политическое лидер­ство. Роль политиче­ского лидера. Типы лидерства. Группы давления |
| 26 | Выборы в демократическом обществе | 2 | Избирательная систе­ма. Избирательная кампания. Политиче­ские технологии изби­рателя |
| 27 | Человек в политической жизни | 2 | Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур |
| 28 | Политический конфликт | 2 | Источники и значение конфликтов в полити­ке. Развитие полити­ческого конфликта. Урегулирование кон­фликтов |
| 29 | Политический процесс | 2 | Политический про­цесс: основные поло­жения. Типологизацияполитических процес­сов. Особенности по­литического процесса в современной России |
| 30 | Обобщающий урок | 2 | Сложность и многооб­разие мира политики. Выборы. Государство. Политические партии. Политические лидеры. Вовлечение граждан в политическую жизнь |
| 31 | Контрольная работа №4 | 1 | Систематиза­ция и обоб­щение учеб­ного мате­риала |
|  | **Духовная культура** | | |
| 32 | Духовное развитие общества | 2 | Материальная и ду­ховная культура. Ду­ховное развитие обще­ства. Субкультура и контркультура. Про­блема многообразия |
| 33 | Духовный мир личности | 1 | О духовном мире и духовности. Мировоз­зрение - ядро духов­ной жизни. Ментали­тет человека |
| 34 | Мораль и нравственность | 1 | Мораль в жизни лю­дей. Мир моральных категорий. Нравствен­ная культура |
| 35 | Наука | 1 | Единство истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки |
| 36 | Образование | 2 | Личностная и соци­альная значимость об­разования. Российское образование на путях модернизации |
| 37 | Роль религии в жизни общества | 1 | Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести |
| 38 | Место искусства в духовной культуре | 1 | Что такое искусство. Споры о сущности ис­кусства, функции ис­кусства. Структура искусства. Современ­ное искусство |
| 39 | Массовая культура | 2 | Культурное многооб­разие. Массовое обще­ство и «человек-масса». Сущность и особенно­сти массовой культу­ры. Массовая культура в России. СМИ и мас­совая культура. Сим­птом вырождения об­щества или условия его здоровья? |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Культура. Наука. Роль образования в общест­ве. Религия. Искусст­во. Массовая культура. Экранная культура. Элитарная культура. Неоконформизм. Фу­туризм |
| 41 | Контрольная работа №5 | 1 | Систематиза­ция и обоб­щение учеб­ного мате­риала |
|  | **Современный этап мирового развития** | | |
| 42 | Многообразие современного мира | 1 | Единство в многооб­разии. Азиатский про­рыв. Особенности тра­диционных обществ на традиционном эта­пе развития. Индуст­риальное общество. Достижения и проти­воречия западной ци­вилизации. Постинду­стриальное общество |
| 43 | Глобализация и ее последствия | 1 | Глобализация. Глоба­лизация экономики. Многоаспектность процессов глобализа­ции. Противоречия процессов глобали­зации |
| 44 | Сетевые структу­ры в современной мировой политике | 1 | Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Субсидиарность |
| 45 | Целостность и противоречивость современного мира | 1 | Глобальные проблемы современности. Эко­логическая проблема. Демографическая про­блема. Проблема взаимоотношения Се­вера и Юга |
| 46 | Контрольная работа №6 | 1 | Систематиза­ция и обоб­щение учеб­ного мате­риала |

**4. Содержание оценки. Критерии, условия и границы применения оценки по формам контроля**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5- бальной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

*Оценка «5» ставится в случае:*

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае:*

Знания всего изученного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительных ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдении основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «3» (уровень представлений, сочетающийся с элементами научных понятий) ставится в случае:*

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2.Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2» ставится:*

знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «1» ставится* за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Отметка за устный ответ

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения и выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствую требованиям.

*Отметка «4» ставится, если ученик*:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать различные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Отметка «3» ставится, если ученик*:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагается не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в терминологии, определениях и понятиях.

Не использует в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Отметка «2» ставится, если ученик:*

Не усвоил или не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе на вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Отметка «1» ставится, если ученик*:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка письменных работ.

При оценивании письменных ответов отметка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради  самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы), изложение

за тестовую  работу

за контрольную работу

за письменный реферат

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

Выполнил работу без ошибок и недочетов.

Допустил не более одного недочета.

*Отметка «4» ставится*, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

Допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Допустил одну негрубую ошибку и три недочета.

Не допустил ошибок, но допустил 4-5 недочетов.Процент выполнения работы - 98-71 %

*Отметка «3»    -      70-50 %*

*Отметка «2» ставится, если ученик*:

Допустил число ошибок и недочетов превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Если правильно выполнил менее половины работы - 49-20 %.

*Отметка «1» ставится, если ученик*:

Не приступал к выполнению работы.

Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.

Оценка творческих работ обучающихся.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия тема;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

*Отметка “5” ставится, если:*

Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

*Отметка “4” ставится, если:*

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

*Отметка “3” ставиться, если:*

В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

*Отметка “2” ставится, если:*

Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

**Контрольная работа №1 по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность человека», 10 класс**

1. К социальным наукам не относится

А) философия Б) эстетика В) анатомия Г) политология

2. Учение о познании:

А) этика Б) гносеология В) философская антропология Г) социогенез

3. Наука об обществе как системе – это:

А) история Б) политология В) социология Г) биология

4. Учение об искуплении кармы, духовном освобождении человека характерно для:

А) конфуцианства Б) даосизма В) христианства Г) буддизма

5. Этот античный философ пытался найти наилучшие модели устройства государства и пришел к выводу о наилучшей форме правления – умеренной демократии:

А) Гераклит Б) Диоген В) Аристотель Г) Фалес

6. Связь с философскими трудами византийцев характерна для философии:

А) древнерусской Б) древнекитайской В) древнеримской Г) древнеиндийской

7. Автор «О Божьем Граде и Граде Земном»:

А) М.Лютер Б) Платон В) Августин Г) У. Оккам

8. А.Смиту принадлежит: А) теория разделения властей Б) теория рынка

В) утверждение, что знания - сила Г) формационная теория

9. Утверждение, что человек – главное творение Бога, является постулатом:

А) средневековой философии Б) античной философии

В) древневосточной философии Г) мифологии

10. У истоков термина социология стоит: А) Спенсер Б) Руссо В) Маркс Г) Конт

11. Идея о том, что система общественных отношений определяется отношениями собственности, принадлежит: А) Вольтеру Б) К. Марксу В) Э.Бернштейну Г) Ж-Ж.Руссо

12. Выдвинул идею о необходимости независимой судебной власти

А) Монтескье Б) Локк В) Гоббс Г) Гэлбрейт

13. Согласно марксизму смена общественно-экономических формаций происходит в связи с:

А) развитием знаний Б) неизбежностью

В) классовой борьбой Г) случайными факторами

14. Автор «Философических писем»

А) М.В.Ломоносов Б) А.Н. Радищев В) В.С. Соловьев Г) П.Я. Чаадаев

15.Верны ли следующие суждения?

А) К числу профессионально важных качеств «гуманитария» относится эмпатия.

Б) Понятие должность шире, чем понятие профессия.

А) Верно только А Б) Верно только Б В) Верны оба суждения Г) оба суждения неверны

16. Соотнесите положения русской философской мысли с их представителями:

|  |  |
| --- | --- |
| А) В своем труде, используя летописи и документы, стремился сделать широкие обобщения  Б) Идея «Москва – третий Рим»  В) Идея самобытности России, ее отличия от Западной Европы  Г) Будущее России – в ее развитии по западному путиосР | 1) А.С.Хомяков  2) В.Н.Татищев  3) Филофей  4) К.Д.Кавелин  5) Н.А.Бердяев |

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*1) адвокат; 2) судья; 3) прокурор; 4) юрист; 5) следователь.*

18.Укажите 3 профессионально - важных качества в социально-гуманитарной сфере. Составьте предложение, характеризующее важность одного из качеств в указанной сфере.

**Ключ**

1. в
2. б
3. в
4. г
5. в
6. а
7. в
8. б
9. а
10. г
11. б
12. а
13. в
14. г
15. а
16. 2314
17. 4
18. Могут быть приведены следующие качества: искренность, внимательность, коммуникация, эмпатия, толерантность, креативность, ответственность и другие, составлено предложение, характеризующее важность одного из качеств в социально-гуманитарной сфере.

**Контрольная работа №2 по теме «Человек в обществе»**

**10 класс Вариант 1**

**1. Обществом в широком смысле слова называют**

1. весь окружающий мир
2. совокупность форм объединения людей
3. группы, в которых происходит общение
4. взаимодействие людей в повседневной жизни

**2.Связь всех сфер жизни общества**

1. вытекает из целостности общества как системы
2. достигается политической борьбой
3. обеспечивается идеологической работой
4. устанавливается законодательным путем

**3.Какая из  перечисленных ниже  наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?**

1. экология
2. философия
3. правоведение
4. политология

**4. К общественным отношениям относятся связи между:**

1. геомагнитными явлениями и здоровьем людей
2. агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
3. социальным расслоением и политическими конфликтами
4. колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

**5.Какой из признаков присущ традиционному обществу?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | развитое фабричное производство |
| 2) | создание основного продукта в сельском хозяйстве |
| 3) | завершение промышленного переворота |
| 4) | высокоразвитая инфраструктура |

**6.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А: Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б: Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**7.Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как**

1) систему

2) часть природы

3) материальный мир

4) цивилизацию

**8.Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца**.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ                                     СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1) расчет параметров бюджета страны                           А) духовная

2) формирование национального самосознания            Б) социальная

3) очередные выборы главы государства                        В) экономическая

4) разработка бизнес-плана компании                                              Г) политическая

5) концерт всемирно известного музыканта

**9.Политическая сфера жизни общества включает**

1) природную среду жизни людей

2) научные исследования в биологии

3) организацию предприятий малого бизнеса

4) избирательную систему

**10.Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?**

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11.К глобальным проблемам современного мира относится**

1.возникновение новых межгосударственных объединений

2.завершение промышленного переворота

3.существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты

4.интенсивное развитие науки

**12.Верны ли следующие суждения о различных типах обществ**.

 А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

 Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала  над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1.верно только А

2.верно только Б

3.верны оба суждения

4.оба суждения неверны

**13.Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны**.

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

**14. Природа:**

1. является частью общества;
2. определяет развитие общества;
3. оказывает влияние на общество;
4. не зависит от общества

**5.Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют**:

1. научно-техническими;
2. социальными;
3. культурно-историческими;
4. экологическими

**16. Традиционное общество характеризуется:**

1. быстрым развитием промышленности;
2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3. принципом разделения властей;
4. разрушение сословной структуры

**17.**Составить схему: «Основные формы познания»

**18**. Назовите критерии истины.

**19.** Дать определение: - общество (в широком смысле)

- система

- социальные институты

- прогресс

- глобализация

- потребность

**Контрольная работа №2 по теме «Человек в обществе»**

**10 класс Вариант 2**

**1. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?**

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

1. цивилизации и культуры
2. гражданина и государства
3. производства и потребления
4. общества и природы

**2. Человека от животного, в частности, отличает наличие**

1. кровообращения
2. речи
3. зрения
4. слуха

**3. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе**

1. искусства
2. науки
3. производства
4. образования

**4.В отличие от природы, общество**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | является системой |
| 2) | находится в развитии |
| 3) | выступает в качестве творца культуры |
| 4) | развивается по собственным законам |

**5.Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | культурой | 2) | экономикой | 3) | мировоззрением 4) | историей |

**6.Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это**

1) реформа

2) контрреволюция

3) стагнация

4) революция

**7.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?**

А. Природа оказывает влияние на развитие общества.

Б. Общество всегда оказывает на природу благотворное влияние.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**8.Какой из признаков характеризует индустриальное общество?**

1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности

2) высокая значимость религиозных институтов

3) агро-сырьевой характер хозяйства

4) использование в промышленности научных достижений

**9.Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**10.Выделяя основные элементы** общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

1.систему

2.часть природы

3.материальный мир

4.цивилизации

**11.Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется**

1.обществом

2.культурой

3.исскуством

4.социумом

**12.Из перечисленных наук познание общества как целостной динамичной системы видов занимается**

  1.психология

  2.социология

  3.политология

  4.культурология

**13. В процессе развития общество:**

1. обособилось  от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
2. обособилось от природы и стало независимо от нее;
3. осталось частью природы;
4. перестало оказывать влияние на природу.

**14. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти**:

1. экономическая;
2. политическая;
3. социальная;
4. духовная.

**15. Обществом в широком смысле слова называют:**

1. совокупность форм объединения людей;
2. весь окружающий мир;
3. группы, в которых происходит общение;
4. взаимодействие людей в повседневной жизни.

**16. Традиционное общество характеризуется:**

1. быстрым развитием промышленности;
2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3. принципом разделения властей;
4. разрушение сословной структуры

**17.** Составить схему: «Информационная сфера».

**18**. Назовите основные виды деятельности?

**19.** Дать определение: - общественные отношения

- познание

- истина

- культура (в широком смысле)

- деятельность

- регресс

**Контрольная работа№2 по теме «Общество» – 10 класс**

Вариант 1

1. 2
2. 1
3. 2
4. 3
5. 2
6. 3
7. 1
8. ВБГВА
9. 4
10. 3
11. 3
12. 1
13. 356
14. 3
15. 4
16. 2

Вариант 2

1. 4
2. 2
3. 1
4. 3
5. 1
6. 1
7. 1
8. 4
9. 2
10. 1
11. 2
12. 2
13. 1
14. 2
15. 1
16. 2

**Контрольная работа №3 по теме: «Деятельность как способ существования людей»**

***10 класс 1 вариант***

**Часть I.**

**1.** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таблице.***- 1 б.***

**Виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| … | Преобразование реальных объектов природы и общества |
| Духовная | Изменение сознания людей, становление их мировоззрения, системы ценностей |

**2.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тии пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).***- 1 б.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *объ­ек­ты де­я­тель­но­сти* | *ре­зуль­та­ты де­я­тель­но­сти* | *мо­ти­вы де­я­тель­но­сти* |
| *субъ­ек­ты де­я­тель­но­сти* | *струк­ту­ра де­я­тель­но­сти* | *цель деятельности* |

**3**.Ниже при­ве­де­ны на­зва­ния по­треб­но­стей. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся на­зва­ни­я­ми, под ко­то­ры­ми в раз­лич­ных клас­си­фи­ка­ци­ях пред­став­ле­ны при­род­ные по­треб­но­сти че­ло­ве­ка. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.***- 1 б.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1) био­ло­ги­че­ские* | *2) фи­зио­ло­ги­че­ские* | *3) со­ци­аль­ные* |
| *4) ор­га­ни­че­ские* | *5) есте­ствен­ные* | *6) эс­те­ти­че­ские* |

**4.**Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны. ***– 2 б.***

1) Компонентами структуры любой деятельности является средство, мотивы, эмоции.

2) Познавательная деятельность в отличие откоммуникативной предполагает использование понятий и терминов.

3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.

4) Деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный, целенаправленный характер.

5) Трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека.

**5.**Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми струк­ту­ры де­я­тель­но­сти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.***- 2 б.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** | **ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| А) те­ат­раль­ные де­ко­ра­ции  Б) ор­кестр  В) те­ат­раль­ная труп­па  Г) му­зы­каль­ные ин­стру­мен­ты  Д) осве­ти­тель­ные при­бо­ры | 1) субъ­ек­ты де­я­тель­но­сти  2) сред­ства де­я­тель­но­сти |

**6.**Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.***- 2 б.***

|  |
| --- |
| «В труде, уче­нии, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) фор­ми­ру­ют­ся и про­яв­ля­ют­ся все сто­ро­ны пси­хи­ки.  Особо вста­ет во­прос о том, как фор­ми­ру­ют­ся и за­креп­ля­ют­ся от­но­си­тель­но устой­чи­вые пси­хи­че­ские свой­ства. Пси­хи­че­ские свой­ства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) — ее спо­соб­но­сти и ха­рак­те­ро­ло­ги­че­ские черты — фор­ми­ру­ют­ся в ходе жизни. Врож­ден­ные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) ор­га­низ­ма яв­ля­ют­ся лишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) — весь­ма мно­го­знач­ны­ми, ко­то­рые обу­слов­ли­ва­ют, но не пред­опре­де­ля­ют пси­хи­че­ские свой­ства че­ло­ве­ка. На ос­но­ве одних и тех же за­дат­ков у че­ло­ве­ка могут вы­ра­бо­тать­ся раз­лич­ные свой­ства — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) и черты ха­рак­те­ра в за­ви­си­мо­сти от хода его жизни и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) не толь­ко про­яв­ля­ют­ся, но и фор­ми­ру­ют­ся. В ра­бо­те, уче­нии и труде скла­ды­ва­ют­ся и от­ра­ба­ты­ва­ют­ся спо­соб­но­сти людей; в жиз­нен­ных де­я­ни­ях и по­ступ­ках фор­ми­ру­ет­ся и за­ка­ля­ет­ся ха­рак­тер». |

Cлова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко **один** раз.

Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

**Список терминов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1) осо­бен­ность** | **2) спо­соб­но­сти** | **3) лич­ность** |
| **4) игра** | **5) об­ще­ство** | **6) за­дат­ки** |
| **7) об­ще­ние** | **8) де­я­тель­ность** | **9) груп­па** |

**7.** Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о по­треб­но­стях че­ло­ве­ка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны***.- 2 б.***

1) По­треб­но­стью яв­ля­ет­ся пе­ре­жи­ва­е­мая че­ло­ве­ком нужда в том, что не­об­хо­ди­мо для жизни.

2) По­треб­ность в са­мо­ре­а­ли­за­ции, са­мо­утвер­жде­нии от­но­сит­ся к иде­аль­ным по­треб­но­стям.

3) При­ме­ром био­ло­ги­че­ской по­треб­но­сти слу­жит по­треб­ность в по­зна­нии окру­жа­ю­ще­го мира.

4) По­треб­ность слу­жит по­бу­ди­тель­ным мо­ти­вом де­я­тель­но­сти.

5) По­треб­ность, как пра­ви­ло, на­прав­ле­на на какой-либо пред­мет, с по­мо­щью ко­то­ро­го она может быть удо­вле­тво­ре­на.

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания 8 -11* |

**Со­зна­ние и де­я­тель­ность**

Как и ак­тив­ность жи­вот­ных, де­я­тель­ность пред­став­ля­ет собой ин­фор­ма­ци­он­но на­прав­лен­ный про­цесс, пред­по­ла­га­ю­щий спо­соб­ность ори­ен­ти­ро­вать­ся в среде — вос­при­ни­мать зна­чи­мые со­об­ще­ния, пе­ре­ра­ба­ты­вать их в ко­манд­ные коды по­ве­де­ния, ко­то­рые вы­зы­ва­ют, на­прав­ля­ют и кон­тро­ли­ру­ют фи­зи­че­скую ре­ак­цию си­сте­мы...

Ин­фор­ма­ци­он­ное по­ве­де­ние че­ло­ве­ка опре­де­ля­ет­ся со­зна­ни­ем, ко­то­рое пред­став­ля­ет собой выс­шую форму раз­ви­тия пси­хи­ки жи­вот­ных, об­ла­да­ю­щих нерв­ной си­сте­мой, спо­соб­ных ощу­щать, вос­при­ни­мать и пред­став­лять окру­жа­ю­щую дей­стви­тель­ность...

Со­зна­ние че­ло­ве­ка ос­но­ва­но на спо­соб­но­сти к сло­вес­но-ло­ги­че­ско­му, «вер­баль­но­му» мыш­ле­нию, ко­то­рая над­стра­и­ва­ет­ся над си­сте­мой услов­ных и без­услов­ных ре­флек­сов по­ве­де­ния и за­вер­ша­ет собой про­стей­шие формы «про­ло­ги­че­ско­го» — на­гляд­но-дей­ствен­но­го и на­гляд­но-об­раз­но­го мыш­ле­ния.

...Любой «став­ший» че­ло­век в от­ли­чие от жи­вот­но­го об­ла­да­ет не­ко­то­рым ми­ни­му­мом аб­стракт­но­го мыш­ле­ния, поз­во­ля­ю­ще­го ему отоб­ра­жать среду путем ло­ги­че­ских мо­де­лей, иде­аль­ных об­ра­зов дей­ствий, от­но­си­тель­но са­мо­сто­я­тель­ных, не­за­ви­си­мых от сию­ми­нут­ных по­ве­ден­че­ских си­ту­а­ций.

Ре­зуль­та­том по­доб­ной ра­бо­ты со­зна­ния ока­зы­ва­ет­ся на­ли­чие в че­ло­ве­че­ской де­я­тель­но­сти осо­бо­го рода целей, от­лич­ных от объ­ек­тив­ных целей адап­тив­ной де­я­тель­но­сти жи­вот­ных. Речь идет о со­зна­тель­ных целях де­я­тель­но­сти, свя­зан­ных со спо­соб­но­стью че­ло­ве­ка ана­ли­зи­ро­вать си­ту­а­цию, т. е. рас­кры­вать не­яв­ные, не под­да­ю­щи­е­ся «жи­во­му на­блю­де­нию» при­чин­но-след­ствен­ные связи ее зна­чи­мых ком­по­нен­тов... Эта спо­соб­ность поз­во­ля­ет людям за­ра­нее пред­ви­деть ре­зуль­та­ты своей де­я­тель­но­сти, пла­ни­ро­вать их, т. е. про­ду­мы­вать наи­бо­лее це­ле­со­об­раз­ные в дан­ных усло­ви­ях спо­со­бы их до­сти­же­ния.

*К.Х. Мо­мд­жян*

**8.**Что, по мысли ав­то­ра, сбли­жа­ет по­ве­де­ние жи­вот­ных и де­я­тель­ность че­ло­ве­ка? Ка­ки­ми от­ли­чи­тель­ны­ми ха­рак­те­ри­сти­ка­ми автор на­де­ля­ет со­зна­ние (мыш­ле­ние) че­ло­ве­ка, срав­ни­вая с пси­хи­кой жи­вот­ных?.***–2 б.***

**9.**Как, по мысли ав­то­ра, из­ме­ня­ет­ся це­ле­по­ла­га­ние под вли­я­ни­ем ло­ги­че­ско­го мыш­ле­ния? При­ве­ди­те две ха­рак­те­ри­сти­ки.- ***2 б.***

**10.**Какое из двух по­ня­тий — це­ле­на­прав­лен­ность и це­ле­со­об­раз­ность — сле­ду­ет от­не­сти к де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка? Ар­гу­мен­ти­руй­те свой ответ, опи­ра­ясь на дан­ный текст, а также зна­ния из курса об­ще­ство­ве­де­ния.***- 3 б.***

**11.** При­ве­ди­те слова тек­ста, в ко­то­рых от­ра­же­на связь со­зна­ния и речи. Опи­ра­ясь на зна­ния из курса об­ще­ство­ве­де­ния, по­ка­жи­те зна­че­ние языка для сов­мест­ной де­я­тель­но­сти людей.***- 3 б.***

**12.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие ***«политическая деятельность»?***

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах политической деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности политических действий.***- 3 б.***

**13.**Вам по­ру­че­но под­го­то­вить развёрну­тый ответ по теме **«По­треб­но­сти и ин­те­ре­сы че­ло­ве­ка в струк­ту­ре де­я­тель­но­сти».** Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым Вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах***- 3 б.***

**27-25 б. – «5»**

**24 – 19 б. – «4»**

**18 – 13 б. – «3»**

**менее 13 б. – «2**

**Контрольная работа №3 по теме: «Деятельность как способ существования людей»**

***10 класс 2 вариант***

**Часть I.**

**1.** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таблице.***- 1 б.***

**Активность и её виды**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИДЫ АКТИВНОСТИ** | **ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЕ** |
| … | Действия человека, в основе которых лежит мышление |
| Поведение | Действия животных, основанные на инстинктах. |

**2.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тии пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).***- 1 б.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *мотив* | *ком­по­нент де­я­тель­но­сти* | *цель* |
| *про­цесс* | *ре­зуль­тат* | *метод* |

**3**.. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «виды де­я­тель­но­сти». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.***- 1 б.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1) трудовая* | *2) инстинктивная* | *3) учебная* |
| *4) созидательная* | *5) творческая* | *6) кадровая* |

**4.**Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны. ***– 2 б.***

1) Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка имеет со­зи­да­тель­ный и пре­об­ра­зо­ва­тель­ный ха­рак­тер.

2) Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка все­це­ло опре­де­ля­ет­ся услов­ны­ми ре­флек­са­ми.

3) В от­ли­чие от по­ве­де­ния жи­вот­ных, де­я­тель­ность че­ло­ве­ка ори­ен­ти­ро­ва­на на удо­вле­тво­ре­ние по­треб­но­стей, дей­ству­ю­щих в дан­ный мо­мент вре­ме­ни.

4) Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка вы­зы­ва­ет­ся со­ци­аль­ны­ми по­треб­но­стя­ми.

5) Де­я­тель­ность че­ло­ве­ка носит во­ле­вой и со­зна­тель­ный ха­рак­тер

**5.**Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между от­ли­чи­тель­ны­ми при­зна­ка­ми и ви­да­ми де­я­тель­но­сти, ко­то­рые они ил­лю­стри­ру­ют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.***- 2 б.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| А) пре­об­ра­зо­ва­ние при­ро­ды и об­ще­ства ради удо­вле­тво­ре­ния лич­ных и со­ци­аль­ных по­треб­но­стей  Б) на­прав­лен­ность на прак­ти­че­ски по­лез­ный ре­зуль­тат – раз­лич­ные блага  В) фор­ми­ро­ва­ние зна­ний и уме­ний, раз­ви­тие мыш­ле­ния и со­зна­ния лич­но­сти  Г) по­бу­ди­тель­ный мотив за­клю­ча­ет­ся не в ре­зуль­та­те де­я­тель­но­сти, а в ее про­цес­се  Д) все сред­ства все­гда спе­ци­аль­но на­прав­ле­ны на из­ме­не­ние субъ­ек­та де­я­тель­но­сти | 1) труд  2) игра  3) учение |

**6.**Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.***- 2 б.***

|  |
| --- |
| «Мо­ти­вом \_\_\_\_\_(А) на­зы­ва­ет­ся то, что по­буж­да­ет её, ради чего она осу­ществ­ля­ет­ся. В ка­че­стве мо­ти­ва обыч­но вы­сту­па­ет кон­крет­ная\_\_\_\_\_\_(Б) че­ло­ве­ка. Это опре­делённая форма связи с внеш­ним миром\_\_\_\_(В), со­ци­аль­ной груп­пы, об­ще­ства в целом. В за­ви­си­мо­сти от задач изу­че­ния по­треб­но­стей в со­вре­мен­ной науке при­ме­ня­ют­ся раз­лич­ные их клас­си­фи­ка­ции. По­треб­но­сти, вы­зван­ные био­ло­ги­че­ской при­ро­дой че­ло­ве­ка, на­зы­ва­ют­ся\_\_\_\_\_(Г). Это по­треб­но­сти людей во всём, что не­об­хо­ди­мо для их су­ще­ство­ва­ния, раз­ви­тия и вос­про­из­вод­ства. По­треб­но­сти, свя­зан­ные с тем, что че­ло­век при­над­ле­жит к об­ще­ству, за­ни­ма­ет в нём опре­делённое место, участ­ву­ет в тру­до­вой де­я­тель­но­сти, в об­ще­нии с дру­ги­ми лю­дь­ми, ха­рак­те­ри­зу­ют­ся как \_\_\_\_\_(Д). По­треб­но­сти, свя­зан­ные с по­зна­ни­ем че­ло­ве­ком окру­жа­ю­ще­го мира и смыс­ла сво­е­го су­ще­ство­ва­ния, от­но­сят­ся к\_\_\_\_\_\_\_\_(Е). Каж­дая из групп по­треб­но­стей вы­зы­ва­ет со­от­вет­ству­ю­щие виды де­я­тель­но­сти». |

Cлова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко **один** раз.

Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

**Список терминов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1) потребность** | **2) деятельность** | **3) причина** |
| **4) социальный** | **5) естественный** | **6) подлинный** |
| **7) социализация** | **8) личность** | **9) идеальный (духовный)** |

**7.**Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о ком­му­ни­ка­тив­ной де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны***.- 2 б.***

1) Одним из ба­рье­ров в про­цес­се ком­му­ни­ка­ции людей вы­сту­па­ет их лич­ная вза­им­ная не­при­язнь.

2) Сред­ством вер­баль­но­го об­ще­ния яв­ля­ет­ся ми­ми­ка.

3) Ин­фор­ма­ци­он­ное об­ще­ство со­зда­ло новые формы об­ще­ния.

4) Речь яв­ля­ет­ся самым про­дук­тив­ным ин­стру­мен­том че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ния.

5) Ос­нов­ной целью ком­му­ни­ка­ции яв­ля­ет­ся обмен эмо­ци­я­ми.

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания 8 -11* |

 Ко­неч­но, утвер­жде­ние о том, что вне со­зна­ния нет и не может быть де­я­тель­но­сти, осу­ществ­ля­е­мой че­ло­ве­ком как со­ци­о­куль­тур­ным субъ­ек­том, нуж­да­ет­ся в серьёзных уточ­не­ни­ях. В самом деле, «ком­по­зи­тив­ный» ха­рак­тер со­ци­аль­но­го дей­ствия, осу­ществ­ля­е­мо­го в со­от­вет­ствии с за­ко­на­ми фи­зи­ки и био­ло­гии, а не во­пре­ки им, за­став­ля­ет нас учи­ты­вать тес­ней­шую связь, а за­ча­стую и вза­и­мо­про­ник­но­ве­ние, между соб­ствен­ны­ми со­ци­аль­ны­ми и при­род­ны­ми из­ме­ре­ни­я­ми де­я­тель­но­сти.

В этом плане це­ле­на­прав­лен­ная де­я­тель­ность, свой­ствен­ная людям, не ис­клю­ча­ет на­ли­чия у них на­бо­ра ре­гу­ля­то­ров по­ве­де­ния аль­тер­на­тив­ных со­зна­нию. В дей­стви­тель­но­сти де­я­тель­ность со­дер­жит в себе при­зна­ки не толь­ко про­стей­ше­го фи­зи­че­ско­го про­цес­са, но и при­спо­со­би­тель­но­го по­ве­де­ния жи­вот­ных, ак­тив­но­сти не в её ро­до­вом, а в су­гу­бо био­ло­ги­че­ском по­ни­ма­нии.

В этом нет ни­че­го уди­ви­тель­но­го, если вспом­нить, что де­я­тель­ность осу­ществ­ля­ет­ся лю­дь­ми, каж­дый из ко­то­рых пред­став­ля­ет собой не толь­ко «мик­ро­косм со­ци­аль­но­сти», но и живой ор­га­низм, наделённый как «ви­таль­ны­ми» по­треб­но­стя­ми жи­вот­но­го, так и ре­флек­тор­ны­ми про­грам­ма­ми по­ве­де­ния – не толь­ко услов­ны­ми, но и без­услов­ны­ми. Че­ло­ве­че­ско­го мла­ден­ца, толь­ко по­явив­ше­го­ся из утро­бы ма­те­ри, никто не учит ды­шать, кри­чать или со­сать грудь; впол­не взрос­лые люди от­дер­ги­ва­ют руку от огня или ин­стинк­тив­но со­хра­ня­ют рав­но­ве­сие, ни­чуть не за­ду­мы­ва­ясь над не­об­хо­ди­мо­стью или по­сле­до­ва­тель­но­стью пред­при­ни­ма­е­мых уси­лий.

Велик со­блазн за­явить, что по­доб­ные ре­флек­тор­ные про­грам­мы по­ве­де­ния от­ве­ча­ют лишь за внут­рен­ние и внеш­ние ре­ак­ции на­ше­го «тела», и никак не вме­ши­ва­ют­ся в соб­ствен­но де­я­тель­ность, т. е. по­ве­де­ние людей как со­ци­аль­ных су­ществ. Од­на­ко по­доб­ное за­яв­ле­ние едва ли со­от­вет­ству­ет ис­ти­не, по­сколь­ку зна­чи­мые со­ци­о­куль­тур­ные ре­ак­ции че­ло­ве­ка вы­зы­ва­ют­ся от­нюдь не толь­ко ло­ги­че­ски­ми расчётами и пла­на­ми.

Мало того, что си­сте­ма че­ло­ве­че­ско­го со­зна­ния вклю­ча­ет в себя со­во­куп­ность эмо­ци­о­наль­ных про­цес­сов, со­про­вож­да­ю­щих и су­ще­ствен­но вли­я­ю­щих на це­ле­по­ла­га­ние. Сле­ду­ет при­знать, что не­об­хо­ди­мым внут­рен­ним ком­по­нен­том че­ло­ве­че­ско­го со­зна­ния яв­ля­ет­ся об­шир­ная сфера так на­зы­ва­е­мых бес­со­зна­тель­ных им­пуль­сов, без учёта ко­то­рых кар­ти­на со­ци­аль­но­го по­ве­де­ния че­ло­ве­ка будет явно не­пол­ной.

На языке пси­хо­ло­гии по­ве­ден­че­ские ре­ак­ции, в ко­то­рых от­сут­ству­ет со­зна­тель­ная ре­гу­ля­ция и кон­троль каж­до­го из не­об­хо­ди­мых дви­же­ний, име­ну­ют на­вы­ка­ми. Место со­зна­тель­но­го расчёта в них за­ни­ма­ет ав­то­ма­ти­зи­ро­ван­ное вос­при­я­тие дей­стви­тель­но­сти в форме дви­га­тель­ных и ин­тел­лек­ту­аль­ных на­вы­ков, яв­ля­ю­щих­ся ос­но­вой пол­но­цен­ной пред­мет­ной де­я­тель­но­сти во внеш­ней среде.

*К.Х. Мо­мд­жян*

**8.**Какие со­став­ля­ю­щие, по мне­нию ав­то­ра, об­ра­зу­ют ком­по­зи­тив­ный ха­рак­тер со­ци­аль­но­го дей­ствия? Какие два при­зна­ка де­я­тель­но­сти, по­ми­мо це­ле­на­прав­лен­но­го ха­рак­те­ра, свой­ствен­но­го людям, на­зы­ва­ет автор?-***2 б.***

**9.**Какие фак­то­ры по мне­нию ав­то­ра, кроме ло­ги­че­ских расчётов и пла­нов, обу­слав­ли­ва­ют со­ци­о­куль­тур­ное по­ве­де­ние че­ло­ве­ка? При­ве­ди­те два по­ло­же­ния. Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния, на­зо­ви­те ещё один любой фак­тор, не упо­мя­ну­тый в тек­сте..***- 2 б.***

**10.**При изу­че­нии че­ло­ве­че­ской де­я­тель­но­сти, об­ще­ство­ве­ды ис­поль­зу­ют тер­мин «на­вы­ки». Какое опре­де­ле­ние «на­вы­ков» при­во­дит автор тек­ста? При­ве­ди­те три при­ме­ра по­доб­ных на­вы­ков, о ко­то­рых он пишет.***- 3 б.***

**11.** Ис­поль­зуя со­дер­жа­ние тек­ста и об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния, при­ве­ди­те три объ­яс­не­ния вы­ска­зан­ной ав­то­ром мысли о том, что че­ло­век пред­став­ля­ет собой «мик­ро­косм со­ци­аль­но­сти».***- 3 б.***

**12.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие ***«функции политической деятельности»?***

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о направлениях политической деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности этого вида деятельности.***- 3 б.***

**13.**Вам по­ру­че­но под­го­то­вить развёрну­тый ответ на тему **«Роль по­треб­но­стей в де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка».** Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым Вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трёх пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.***- 3 б.***

**27-25 б. – «5»**

**24 – 19 б. – «4»**

**18 – 13 б. – «3»**

**менее 13 б. – «2**

**Контрольная работа по теме: «Деятельность как способ существования людей**

**КЛЮЧ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№задания** | **1 – вариант** | **2 – вариант** |
| 1- **1 б.** | **материальная** | **деятельность** |
| 2- **1 б.** | **структура деятельности** | **компонент деятельности** |
| 3- **1 б.** | **36** | **26** |
| 4- **2 б.** | **34** | **145** |
| 5- **2 б.** | **21122** | **11323** |
| 6- **2 б.** | **431628** | **218549** |
| 7- **2 б.** | **145** | **134** |
| 8- **2 б.** | **Со­дер­жа­ние вер­но­го** от­ве­та(до­пус­ка­ют­ся иные фор­му­ли­ров­ки от­ве­та, не ис­ка­жа­ю­щие его смыс­ла).  В от­ве­те могут быть на­зва­ны такие черты, сбли­жа­ю­щие по­ве­де­ние жи­вот­ных и де­я­тель­ность че­ло­ве­ка, как:  - на­прав­лен­ность про­цес­са;  - ори­ен­ти­ро­воч­ный ха­рак­тер.  В от­ве­те ука­зы­ва­ет­ся, что со­зна­ние че­ло­ве­ка, в от­ли­чие от пси­хи­ки жи­вот­ных, об­ла­да­ет спо­соб­но­стью к ло­ги­че­ско­му (аб­стракт­но­му) мыш­ле­нию. | **Пра­виль­ный ответ** дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие эле­мен­ты:  1) Со­став­ля­ю­щие со­ци­аль­но­го дей­ствия: соб­ствен­но со­ци­аль­ные и при­род­ные из­ме­ре­ния де­я­тель­но­сти.  2) При­зна­ки про­стей­ше­го фи­зи­че­ско­го про­цес­са и при­зна­ки при­спо­со­би­тель­но­го по­ве­де­ния жи­вот­ных. |
| **9- 2 б.** | **Со­дер­жа­ние вер­но­го от­ве­та**(до­пус­ка­ют­ся иные фор­му­ли­ров­ки от­ве­та, не ис­ка­жа­ю­щие его смыс­ла).  В от­ве­те могут быть ука­за­ны сле­ду­ю­щие ха­рак­те­ри­сти­ки це­ле­по­ла­га­ния:  - по­яв­ле­ние со­зна­тель­ных целей;  - спо­соб­ность ана­ли­зи­ро­вать си­ту­а­цию;  - спо­соб­ность рас­кры­вать при­чин­но-след­ствен­ные связи. | **В пра­виль­ном от­ве­те** могут быть ука­за­ны сле­ду­ю­щие эле­мен­ты:  1) два фак­то­ра, на­зван­ные ав­то­ром: со­во­куп­ность эмо­ци­о­наль­ных про­цес­сов и бес­со­зна­тель­ные им­пуль­сы;  2) до­пол­ни­тель­ный фак­тор, на­при­мер, сле­до­ва­ние обы­ча­ям, со­ци­аль­ные сте­рео­ти­пы. |
| **10- 3 б.** | **Со­дер­жа­ние вер­но­го от­ве­та**(до­пус­ка­ют­ся иные фор­му­ли­ров­ки от­ве­та, не ис­ка­жа­ю­щие его смыс­ла).  В от­ве­те сде­лан пра­виль­ный выбор из двух по­ня­тий: де­я­тель­ность че­ло­ве­ка це­ле­на­прав­лен­на.  В от­ве­те объ­яс­ня­ет­ся, по­че­му по­ве­де­ние жи­вот­ных сле­ду­ет счи­тать це­ле­со­об­раз­ным: оно на­прав­ля­ет­ся не­по­сред­ствен­но по­треб­но­стя­ми без пред­ва­ри­тель­ной об­ра­бот­ки внеш­них воз­дей­ствий со­зна­ни­ем.  В от­ве­те объ­яс­ня­ет­ся, по­че­му к де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка при­ме­ни­мо по­ня­тие «це­ле­на­прав­лен­ность»: ее пред­ва­ря­ет со­здан­ный со­зна­ни­ем иде­аль­ный образ же­ла­е­мо­го ре­зуль­та­та, на до­сти­же­ние этого ре­зуль­та­та и на­прав­ле­на де­я­тель­ность. | **В пра­виль­ном от­ве­те** могут быть ука­за­ны сле­ду­ю­щие эле­мен­ты:  1) опре­де­ле­ние на­вы­ков: по­ве­ден­че­ские ре­ак­ции, в ко­то­рых от­сут­ству­ет со­зна­тель­ная ре­гу­ля­ция и кон­троль каж­до­го из не­об­хо­ди­мых дви­же­ний;  2) при­ме­ры на­вы­ков:  – че­ло­век дви­жет­ся по зна­ко­мой до­ро­ге, не за­ду­мы­ва­ясь о том, как вы­стро­ить свой путь;  – опыт­ный во­ди­тель не за­ду­мы­ва­ет­ся над ком­би­на­ци­ей фи­зи­че­ских дей­ствий, не­об­хо­ди­мых для управ­ле­ния ма­ши­ной;  – тан­цов­щик вы­пол­ня­ет из­вест­ные ему дви­же­ния ав­то­ма­ти­че­ски, на ос­но­ве те­лес­ной «па­мя­ти».  Могут быть при­ве­де­ны иные при­ме­ры. |
| **11 – 3 б.** | **Со­дер­жа­ние вер­но­го от­ве­та**(до­пус­ка­ют­ся иные фор­му­ли­ров­ки от­ве­та, не ис­ка­жа­ю­щие его смыс­ла).  В от­ве­те при­во­дят­ся слова ав­то­ра: спо­соб­ность к сло­вес­но-ло­ги­че­ско­му, «вер­баль­но­му» мыш­ле­нию.  Ука­зы­ва­ет­ся, что:  - речь яв­ля­ет­ся важ­ней­шим ин­стру­мен­том ком­му­ни­ка­ции;  - она поз­во­ля­ет вы­ра­зить и сде­лать по­нят­ны­ми для всех участ­ни­ков де­я­тель­но­сти ее пра­ви­ла и цели;  - в ре­зуль­та­те сов­мест­ная де­я­тель­ность ста­но­вит­ся го­раз­до эф­фек­тив­нее. | **Могут при­ве­де­ны сле­ду­ю­щие объ­яс­не­ния**:  1) че­ло­век спо­со­бен к сов­мест­ной пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти;  2) че­ло­ве­че­ская лич­ность фор­ми­ру­ет­ся в про­цес­се со­ци­а­ли­за­ции;  3) толь­ко под воз­дей­стви­ем об­ще­ства че­ло­век при­об­ре­та­ет спо­соб­ность к по­ня­тий­но­му и об­раз­но­му мыш­ле­нию.  Могут быть при­ве­де­ны иные объ­яс­не­ния. |
| **12 –3 б.** | **«Политическая деятельность»** – это осознанные целенаправленные действия субъектов политики, преследующих индивидуальные, групповые цели и интересы.  1. Методы политической деятельности: убеждение, изучение общественного мнения, конструктивный диалог различных политическихсил, контроль за соблюдением правовых норм, прогнозирование последствий тех или иных политических действий.  2. Политическая деятельность включат в себя разнообразные действия: организацию партий, принятие правительственных решений, избирательные кампании, выступление в парламенте, политические митинги, дипломатические переговоры, разработка политических программ, референдумы, и т.п. | **«Функции политической деятельности» –** задачи, которые стремятся реализовать обладающие властью субъекты политики.  1. Направлениями политической деятельности являются достижение власти, обеспечение общественного порядка, интеграция социальных интересов. 2. Особенностями политической деятельности является сосредоточение общественных интересов и обладание значительными ресурсами. |
| **13 – 3 б.** | Один из ва­ри­ан­тов плана рас­кры­тия дан­ной темы:  1. По­ня­тие по­треб­но­стей че­ло­ве­ка.  2. Клас­си­фи­ка­ция по­треб­но­стей че­ло­ве­ка:  A) био­ло­ги­че­ские по­треб­но­сти че­ло­ве­ка;  Б) со­ци­аль­ные по­треб­но­сти;  B) иде­аль­ные по­треб­но­сти.  3. Струк­ту­ра де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка:  A) по­треб­но­сти и мо­ти­вы;  Б) цель;  B) сред­ства;  Г) ре­зуль­тат.  4. Ин­те­ре­сы че­ло­ве­ка как мотив его де­я­тель­но­сти. | 1. По­ня­тие де­я­тель­но­сти.  2. Мо­ти­вы де­я­тель­но­сти  а. по­треб­но­сти  б. ин­те­ре­сы  в. вле­че­ния  3. Клас­си­фи­ка­ция по­треб­но­стей.  а. био­ло­ги­че­ские  б. со­ци­аль­ные  в. иде­аль­ные  4. Клас­си­фи­ка­ция по­треб­но­стей А. Мас­лоу  а. фи­зио­ло­ги­че­кие  б. эк­зи­стен­ци­аль­ные  в. со­ци­аль­ные  г. пре­стиж­ные  д. ду­хов­ные  5. Связь по­треб­но­стей с ви­да­ми де­я­тель­но­сти  а. твор­че­ская  б. тру­до­вая  в. иг­ро­вая (до­су­го­вая)  г. об­ра­зо­ва­тель­ная  6. По­треб­ность как ос­нов­ной мотив де­я­тель­но­сти че­ло­ве­ка. |

**27-25 б. – «5»**

**24 – 19 б. – «4»**

**18 – 13 б. – «3»**

**менее 13 б. – «2»**

**Контрольная работа №4 по теме «Сознание и познание»**

**10 класс 1 вариант**

**A1**. **И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они**

1)носят объективный характер 2)предполагают доказательства 3)могут передаваться из поколения в поколение 4)необходимы человеку для рациональной деятельности

**A2**. **Понятие – это форма мысли, которая**

1)отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств

2)выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений

3)формирует наглядный образ предмета

4)фиксирует различные комбинации ощущений человека

**A3**. **Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?**

А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

1)Верно только А. 2)Верно только Б. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

**A4**. **Рациональное познание, в отличие от чувственного,**

1)расширяет знания об окружающем мире 2)формирует наглядный образ предмета

3)осуществляется в форме ощущений и восприятий 4)использует логические умозаключения

**A5**. **Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?**

А.Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

**А6**. **Верны ли следующие суждения об истине?**А.Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.

Б.Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

**А7.Рациональное — это познание:**

1) с помощью наблюдения 2) прямого контакта 3) с помощью интуиции 4) с помощью мышления

**А8**. **«Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утвержде­ние является примером:**

1)обыденного знания 2)мифологического знания 3)эмпирического знания 4)научного знания

**А9**. **Обобщение является составной частью**

1) производственной деятельности 2) чувственного познания 3) рационального мышления

4) игровой деятельности

**А10**. **В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность учёного:**

1) основывается на использовании эксперимента 2) основывается на творческом подходе к работе 3) интеллектуально развивает 4) ставит целью открытие нового, достоверного знания

**А11**. **И религиозное, и научное знание:**

1) имеет объективный характер 2) необходимо человеку для рациональной деятельности

3) может передаваться из поколения в поколение 4) предполагает доказательства

**А12. Отличие социологии от других наук об обществе является**

1. изучение людей как представителей человеческого рода
2. рассмотрение неповторимых, индивидуальных черт человека
3. изучение общества как целостного явления
4. изучение общества во всей конкретности и многообразии

**А13**. **Доказательность как признак научного знания конкретно выражается**

1. в совпадении выдвигаемых идей с многолетним опытом и интуицией ученых
2. при ссылке на тот или иной авторитет в науке
3. в соответствии теоретических выводов нравственным установкам общества
4. в подтверждении научного знания опытом, экспериментом, закона­ми логики

**А14**. **Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эм­пирического?**

А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений. Теоретиче­ское же ищет

за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущ­ностные связи и

явления.

Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а наоборот,

теория — эмпирию.

1) верно только А2) верно только Б 3) верно А и Б 4)оба суждения неверны

**А15**. **Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:**

1. гипотезами 2)понятиями 3)представлениями 4)мнениями

**А16**. **И чувственное, и рациональное познание**

1. направлены на поиск истины 2) опираются на представления о предмете

3)начинаются с субъективных ощущений 4)отражают существенные свойства предмета

**А17**. **Научное познание отличается от вненаучного тем, что оно:**

1. развивается в процессе овладения «живым» опытом людей
2. сознательно акцентирует домыслы и предпосылки
3. намеренно искажает представления о действительности
4. обладает системным походом, специфическим языком, только ему присущими методами и формами познания и, в конечном счёте, определяется общественной практикой.

**А18**. **Утопичное познание отличается от знаний, приобретённых в**

**повседневной жизни людей тем, что оно:**

1. развивается стихийно, в процессе овладения «живым» опытом людей
2. приобретается без специальной познавательной деятельности
3. намеренно искажает представления о действительности
4. определяется общественной практикой

**В1**. **Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подбери­те соответствующую из второго.**

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ | ВИД ИСТИНЫ |
| 1. Достоверное знание, не зависящее от мне­ний и пристрастий людей | А. Объективная истина |
| 2. Исчерпывающее, полное и достоверное знание об объективном мире | Б. Абсолютная истина |
| 3. Знание, дающее приблизительное и непол­ное отражение действительности |  |
| 4. Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент |  |
| 5. Информация, соответствующая действи­тельному положению вещей |  |

**Запишите в таблицу выбранные буквы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**В 2.Вставьте пропущенное слово, выбрав его из предложенных:**

«Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не смогло бы поднять её ввысь, не опираясь на воздух. \_\_\_\_\_\_\_\_ - это воздух учёного. Без них вы никогда не сможете взлететь. Без них ваше теория – пустые потуги» *(И.П. Павлов)*

1. Замыслы
2. Предположения
3. Факты
4. Убеждения

**В3.Установите соответствие между психическими процессами, участвующими в процессе познания, и их краткими описаниями.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ | ОПИСАНИЕ |
| 1) ощущение | А) «непосредственное усмотрение», знание, возникающее без осознания путей и условий его получения; некое озарение, постигающее человека, который, как правило, квалифицированно, упорно и систематически осваивает ту или иную область действительности |
| 2) восприятие | Б) построение на основе комбинации своих представлений новых, ранее не существовавших образов |
| 3) представление | В) образ, отражение, копия, снимок отдельного свойства предмета и явления объективного мира |
| 4) воображение | Г) опосредованное и обобщённое отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей |
| 5) интуиция | Д) «следы» в памяти, по которым человек восстанавливает, когда ему нужно, образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на его органы чувств |
| 6) мышление | Е) целостный образ предмета, воздействующего на органы чувств |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**В4**. **Выберите характеристики чувственного этапа познания и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
2. фиксация существенных свойств предмета
3. сохранение в памяти обобщённого образа предмета
4. утверждение или отрицание чего-либо о предмете
5. отражение в сознании человека отдельных свойств предмета

**В5.Установите соответствие между формами и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ | ВИДЫ ПОЗНАНИЯ |
| 1) понятие | А) чувственное познание |
| 2) умозаключение |
| 3) восприятие | Б) рациональное познание |
| 4) ощущение |

Запишите в таблицу выбранные буквы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Часть 3.**

**С1.Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы к нему.**

«Наиболее значи­тельным событием в науке XX века является чувство конца науки... В начале XX века еще возникали новые концепции, которые перево­рачивали представление о мире (квантовая механика, теория относительности, генетика). А во второй половине XX века ничего не произошло. Спутники, компьютеры, — это не наука, а техника. Наука же открывает законы природы».

1. Что понимает один из российских ученых под «чувством конца нау­ки» в XX веке?
2. В чем он видит главное назначение науки? Согласны ли вы с автором? Ответ аргументируйте на двух конкретных примерах. Что такое концепция в науке?
3. Дайте определение. Согласны ли вы с мнением автора, что «спутники и компьютеры — не наука, а техника»? Ответ обоснуйте на конкретном примере.

**С2**. **Прочитайте текст и выполните задания к нему**

КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ ИЗУЧАЮТ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накоплению мудрости философов, поэтов и писателей, час­то оказываются проницательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся соци­ального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная область научной, ключевым вопросом становится следую­щий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказы­вается вне сферы науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать системати­ческую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки явля­ется убеждение, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за ис­тину...

В социальной психологии, изучающей причины социального поведе­ния и социального мышления, чаще других используется эксперимен­тальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие пере­менные, и корреляционный метод, когда ученый просто наблюдает ес­тественно происходящие изменения интересующих ее переменных, чтобы узнать связаны ли они.

1. Какие виды познания упоминаются в этом тексте?
2. Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажи­те две черты.
3. В чем автор усматривает недостатки ненаучных методов познания?  
   Приведите пример, конкретизирующий один из них.
4. О каких двух научных методах в области социальной психологии говорится в этом отрывке? Укажите существенное различие между ними. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще один метод, который может использоваться в научном познании социальных явлений.

**Контрольная работа №4 по теме «Сознание и познание»**

**10 класс 2 вариант**

**A1. И чувственное, и рациональное познание**

1)формирует знания и представления о предмете 2)использует логические умозаключения

3)начинается с ощущения 4)дает наглядный образ предмета

**A2**. **Верны ли следующие суждения о развитии науки?**

А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.

Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

1)верно только А 2)верно только Б )верны оба суждения 4)оба суждения неверны

**A3. Среди перечисленных наук функции и формы государственной**

**власти изучает**

1)экономика 2)социология 3)культурология 4)политология

**A4**. **Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом**

1)теоретического анализа 2)социального эксперимента 3)непосредственного наблюдения

4)обобщения повседневного опыта

**A5**. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А.Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б.Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

**A6**. **Какой из названных факторов делает в наши дни особенно**

актуальной проблему социальной ответственности ученых?

1)современная наука стремится к познанию истины

2)последствия научных исследований становятся все более неоднозначными

3)активизировалась борьба на рынке высоких технологий

4)все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований

**А7**. **Возможность получения истинного знания отрицается:**

1. Философами 2)социологами 3)агностиками 4)духовенством

**А8**. **Методом эмпирического познания не является:**

1. эксперимент 2) наблюдение 3)аналогия 4) описание

**A9**. **И абсолютная, и относительная истины:**

1) носят объективный характер 2) всегда находят подтверждение на практике

3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете

4) могут быть опровергнуты со временем

**А 10**. **Сознание идеально, а это значит:**

1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир

2) сознание есть поток душевных переживаний

3) сознание представляет собой внутренний и глубинный слой нашей жизни

4) в сознании нет ни грамма вещества, оно лишено телесности и чувственной

осязаемости

**А11**. **Верны ли следующие суждения?**

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и

сложностью изучаемого объекта.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**А12**. **Только в состав научного знания входят:**

1) экспериментально обоснованные выводы 2) установленные факты

3) логические умозаключения 4) результаты наблюдений

**А13**. **Верны ли суждения о познании?**

А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.

Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окру­жающем мире.

1)верно только А 2) верно только Б 3)оба суждения верны 4)оба суждения неверны

**А14**. «**Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных**

**свойств». Данное утверждение является примером**

1. художественного образа паранаучного знания суждения на уровне здравого смысла
2. научного знания

**А15**. **Познание средствами искусства обязательно предполагает использование**

1)отвлечённых понятий 2)художественных образов 3)научных приборов 4)абстрактных моделей

**А16.Критериями истины являются:**

1. опыт, практика 2)мнение руководства 3)соответствие господствующему в обществе учению
2. соответствие законам логики

**А17.В каких трёх формах проявляется рациональное познание?**

1. ощущение, восприятие, представление
2. понятие, представление, умозаключение
3. понятие, суждение, умозаключение
4. представление, суждение, ощущение

**А18.Укажите, что не является теоретическим методом познания:**

1. гипотеза 2)эксперимент 3)теория 4)аналогия

**В1.Установите соответствие между науками, в той или иной степени или ином аспекте изучающими человека, и их краткими описаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующие пози­ции из второго.**

|  |  |
| --- | --- |
| НАУКА | КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ |
| 1. Анатомия | А. Наука о строении организмов |
| 2. Философия | Б. Наука о воспитании и обучении |
| 3. Педагогика | В. Наука об обществе и общественных отношениях |
| 4. Биохимия | Г. Наука о биологической природе человека |
| 5. Физиология | Д. Наука о процессах психической деятельности ­  человека |
| 6. Антропология | Е. Наука о функциях и отправлениях организмов |
| 7. Социология | Ж. Наука о входящих в состав организмов химиче­ских веществах |
| 8. Психология | З. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания |

Запишите в таблицу выбранные буквы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**В2**. **Распределите перечисленные ниже понятия следующим образом.**

Три первых должны представлять абстрактные (в той или иной степени)(А), три последующих – конкретные (Б). Впишите цифры, соблюдая предложенную последовательность:

1) Большой театр в Москве;

2) костюм;

3) ель;

4) актёр А. Михайлов

5) чувство;

6) «Джоконда» Леонардо да Винчи.

Запишите в таблицу выбранные буквы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**В3**. Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста «Несомненное, неизменно раз и навсегда установленное знание называют … истиной»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4.Установите соответствие между приёмами и формами мышления и**

**их краткими описаниями.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЕМЫ И ФОРМЫ  МЫШЛЕНИЯ | ОПИСАНИЕ |
| 1)анализ | А) установление сходства или различия предметов |
| 2)синтез | Б) мысленное разложение предмета на составляющие его части |
| 3)сравнение | В) форма мысли, в которой с помощью связи понятий утверждается или отрицается что-либо о чём-либо |
| 4)понятие | Г) процесс мышления, позволяющий из двух или нескольких суждений вывести новое суждение |
| 5)суждение | Д) мысль, отражающая предметы в их общих и существенных признаках |
| 6)умозаключение | Е) мысленное объединение в целое расчленяемых анализом элементов |

Запишите в таблицу выбранные буквы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**В5**. **В каких случаях мы говорим об отсутствии у человека сознания:**

1. когда от поступает нелогично
2. во время сна
3. под влиянием наркоза
4. в период сильного волнения
5. во время просмотра телевизионных передач
6. в период тяжёлого психического заболевания
7. при участии в компьютерных играх?

**Часть 3.**

**С1.Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы к нему.**

«Наиболее значи­тельным событием в науке XX века является чувство конца науки... В начале XX века еще возникали новые концепции, которые перево­рачивали представление о мире (квантовая механика, теория относительности, генетика). А во второй половине XX века ничего не произошло. Спутники, компьютеры, — это не наука, а техника. Наука же открывает законы природы».

1. Что понимает один из российских ученых под «чувством конца нау­ки» в XX веке?
2. В чем он видит главное назначение науки? Согласны ли вы с автором? Ответ аргументируйте на двух конкретных примерах. Что такое концепция в науке?
3. Дайте определение. Согласны ли вы с мнением автора, что «спутники и компьютеры — не наука, а техника»? Ответ обоснуйте на конкретном примере.

**С 2.Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

Истина сама по себе... – соответствие между нашей мыслью и действительностью... Ложь – в отличие от заблуждения и ошибки – обозначает сознательное и потому нравственно предосудительное противоречие истине. Из прилагательных от этого слова безусловно дурное значение сохраняет лишь форма лживый, тогда как ложный употребляется также в смысле объективного несовпадения данного положения с истиной, хотя бы без намерения и вины субъекта; так лживый вывод есть тот, который делается с намерением обмануть других, тогда как ложным выводом может быть и такой, который делается по ошибке, вводя в обман самого ошибающегося...

Наука объясняет существующее. Данная действительность еще не есть истина. Ум не удовлетворяется действительностью, находя ее неясною, и ищет того, что не дано, чтобы объяснить то, что дано. Наука постоянно восстанавливает подлинный вид вещей, когда объясняет их... Чтобы ум признал факт ясным, прозрачным, нужно коренное его изменение; нужно, чтобы он перестал быть только фактом, а сделался истиной. Таким образом, деятельность нашего ума определяется: 1)фактическим бытием как данным и 2) истиною, которая есть предмет и цель ума... Если бы ум ограничивался восприятием данного, ему нечего было бы делать; он не сознавал бы своей задачи и человек снизошел бы до бессмысленности животного. Если бы ум уже владел полнотою истины, задача была бы выполнена, и для человечества не было бы иного состояния, кроме абсолютного

покоя божества.

(Соловьев В.С. Из статьи для Энциклопедического словаря Ф.Брокгауза – И.Ефрона)

1)Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши знания об этих фактах истинны»?

2) Существует ли различие между заблуждением и ложью? В чем оно?

3) В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной (умственной) деятельности человека, направленной на постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным взглядам на роль рационального мышления в познании? Свой вывод обоснуйте.

4) Как автор характеризует роль науки в процессе познания? Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **ответ** |
| 1 | Умения |
| 2 | Личность |
| 3 | Навыки |
| 4 | Способности |
| 5 | Талант |
| 6 | А;З;Б;Ж;Е;Г;В;Д |
| 7 | А;В;Б;Б;А |
| 8 | 3,4,5,6 |
| 9 | Активное |
| 10 | Аналогия |
| 11 | Умозаключение |
| 12 | По аналогии |
| 13 | Ценностное |
| 14 | Сознание |
| 15 | Факты |
| 16 | А-2,3,5; Б-1,4,6 |
| 17 | Абсолютный |
| 18 | Познавательный |
| 19 | Научный |
| 20 | А)Концепция; Б)Теория |
| 21 | Интуиция |
| 22 | Формируется |
| 23 | Внутреннюю, внешнюю |
| 24 | В;Е;Д;Б;А;Г |
| 25 | Б;Е;А;Д;В;Г |
| 26 | 1;2 |
| 27 | 2,3,6 |
| 28 | 2,3,5 |
| 29 | 2,3,5 |
| 30 | ББАА |

**Часть 3.**

**С1.**Правильный ответ:

- ощущения;

- восприятие;

- представления.

**С2**. Эмпирический и теоретический.

**СЗ.** Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

- в социальном познании субъект познания (человек) совпадает с объек­том познания (обществом), так как сам субъект является членом дан­ного общества, т.е. изучает «сам себя»;

- позиция исследователя всегда влияет на оценку факта, т.е. исследова­тель — активный субъект, его оценка во многом личностна и может зависеть, например, от идеологии общества, воззрений исторической эпохи. Социальное знание всегда ценностно;

- в социальном познании методы естественных наук неприемлемы, так как общество представляет собой мир живых людей. Если естествозна­ние ориентировано на причинно-следственное объяснение явлений, то социальное познание — на понимание смыслов и целей. Могут быть приведены и другие основания суждения, не искажающие его смысл.

**С4**. В ответе должны присутствовать следующие позиции:

- если ученик «открывает» новые знания, то они новые для него, а не для науки;

ученик приобретает готовые знания, изложенные в учебниках и дру­гих источниках знаний, а ученый их «добывает»;

- ученик использует учебные приемы, а ученый — методы науки. На­пример, лабораторный эксперимент в учебной деятельности отличает­ся от научного эксперимента.

Примеры могут быть приведены иные, но не искажающие смысл суж­дений.

**С5.** В ответе должны присутствовать следующие позиции:

1. Гете ведет речь о самопознании;
2. автор предлагает познавать себя «не созерцанием», а активной деятельностью;
3. могут быть названы имена Аристотеля, И. Канта, Ф. Ницше и др.

**С6**. Верный ответ должен содержать следующее:

1. Ученый считает, что во второй половине XX века не произошло новых теоретических открытий, равных открытию квантовой механики, теории относительности, генетики.

2) Правильный ответ может содержать следующие позиции:  
Главное назначение науки ученый видит в открытии законов природы.  
При несогласии: наука изучает не только законы природы, но и законы развития

общества. Так, недооценка социологической науки в советский период развития

нашей страны привела к разрыву между дек­ларируемыми положениями и

реальностью. Или пагубно для экономики сказалось отсутствие рыночных

механизмов регулирования экономики.

Могут быть приведены другие примеры для обоснования своей точки зрения.

3) Правильный ответ может включать следующее:

Концепция — понятие многозначное, его основные значения — идея, замысел, точка зрения, система взглядов, объединенных общей логи­кой, руководящий принцип, трактовка.

1. При отрицательном ответе могут быть приведены аргументы в пользу того, что в современном мире наука стала активной производительной силой, а современное общество — постиндустриальное, техногенное. С другой стороны, широкое внедрение компьютеров и спутников в жизнь общества может иметь отрицательные последствия.

Могут быть приведены любые примеры, раскрывающие собственную точку

зрения.

**С7.** Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) В ответе могут быть названы следующие виды познания, упоминаемые в тексте:

* обыденное (повседневное);
* философское;
* средствами искусства;
* научное.

2) В ответе могут быть указаны следующие особенности научного познания:

* использование специальных методов;
* сбор систематической информации;
* доказательность;
* проверка и перепроверка полученных данных

3) Содержание ответа должно отразить следующее:

* недостаточная доказательность ненаучного познания;
* возникновение «неразрешимых загадок и дилемм».

Примером последнего недостатка может быть любая пара взаимоис­ключающих утверждений: «Без труда не вытащишь и рыбку из пру­да» и «Работа не волк, в лес не убежит».

В примерах не должно быть искажения суждения.

4) В ответе должны быть указаны:

* экспериментальный метод и метод корреляции;
* в рамках эксперимента изменения могут вноситься только в одну из  
  изучаемых переменных. При корреляции происходит простое наблюдение за естественными процессами.

В качестве других методов социального познания могут быть названы:

* выдвижение гипотез;
* построение теорий.

**С9.**

**1)** Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение

отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши

знания об этих фактах истинны»?

Возможный вариант ответа:

1) истина – реальный факт - это «соответствие между нашей

мыслью и действительностью», это действительность,

осмысленная нами; истина – это факт, глубоко осмысленный нами

2) позицию автора отражает второе суждение («Наши знания об

этих фактах истинны»).

Правильно сформулирована трактовка истины, названо второе

суждение 2

Правильно сформулирована трактовка истины, или названо

второе суждение 1

Ответ неправильный 0

Максимальный балл 2

2)Существует ли различие между заблуждением и ложью? В чем

оно?

Возможный вариант ответа:

1) различие есть;

2) ложь – это сознательный преднамеренный обман, и она

подлежит нравственному осуждению; заблуждение – это

объективное несовпадение данного положения с истиной

(непреднамеренное, не связанное с умыслом субъекта).

**3)**В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной

(умственной) деятельности человека, направленной на

постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным

взглядам на роль рационального мышления в познании? Свой

вывод обоснуйте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его

смысла) Баллы

Возможный вариант ответа:

1) необходимость мыслительной деятельности показана в

последнем абзаце текста;

2) позиция автора соответствует современным представлениям,

3) согласно которым человек в ходе мыслительной деятельности

перерабатывает информацию о внешнем мире, связывая ее с уже

имеющимся знанием.

**4)**Как автор характеризует роль науки в процессе познания?

Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

Возможный вариант ответа:

1)наука объясняет существующее, она объясняет вещи и таким

образом «восстанавливает подлинный ход вещей», т.е. добывает

истину; основные методы научного познания:

2) теория;

3) эксперимент;

4) моделирование;

5) наблюдение.

**С10.**

1) Укажите любые три из приводимых в тексте определений

науки.

Ответ:

Могут быть приведены следующие определения науки:

1)«теоретическое систематизированное представление о

мире…»;

2)«система знаний и вид духовного производства»;

3)«специфическая деятельность человека по приращению

существующего и получению нового знания»;

4)«отдельные отрасли научного знания».

2)Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую

причину этих изменений они указали?

Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1)констатацию сущности изменений в системе наук: от чёткой

отраслевой структуры к комплексной, междисциплинарной;

2)указание причины: переход к проблемному подходу в выборе

предмета исследования.

**3)**Опираясь на знание курса, укажите любые три социальные

проблемы, которые являются предметом междисциплинарных

исследований, и науки, изучающие эти проблемы.

Ответ:

Могут быть указаны такие проблемы, например:

-проблема социальной сущности человека (изучают психология,

социология, социальная антропология, философия, педагогика и

др.);

-процесс социализации личности (изучают педагогика,

психология, социология, культурология, политология,

правоведение и др.);

-экологические проблемы (изучают биология, география,

социальная антропология, экономика, политология и др.).

Могут быть указаны другие проблемы.

**4)**Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом

современного общества. Приведите три примера влияния

современной науки на общество.

Ответ:

Могут быть приведены, допустим, такие примеры:

1)динамично развивающаяся наука требует притока

квалифицированных кадров, т.е. активно развивается сфера

образования;

2)изменение социальных реалий в связи с достижениями науки,

в т.ч. применение кибернетических моделей;

3)происходит изменение экономической структуры общества, в

т.ч. структуры занятости.

Могут быть приведены другие примеры.

**Контрольная работа №5 по теме «Межличностные отношения»**

**10 класс Часть 1**

Ответами к заданиям 1-20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Типы семей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип семьи** | **Характеристика** |
| Распространенная (многопоколенная) | Состоит из нескольких поколений родственников |
| ………….. | Состоит из мужа, жены и их детей, чаще всего несовершеннолетних |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Субъект деятельности, цель деятельности, структура деятельности, средства деятельности, объект деятельности.*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют межличностные отношения.
2. *деловые, 2) личные, 3) формальные, 4) неформальные,*

*5) мировоззренческие, 6) прогностические*

Найдите два определения, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о видах деятельности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
2. В отличие от других видов деятельности, учение способствует познанию мира.
3. И учение, и труд, и игра могут осуществляться как индивидуально, так и сообща.
4. В отличие от учения и игры, труд позволяет удовлетворять материальные потребности.
5. Все виды деятельности предполагают использование специального оборудования.
6. Главная особенность учебной деятельности заключается в том, что ее целью является изменение не окружающего мира, а самого субъекта деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между примером участников (обозначенного буквами) и социальной группой, в которой они состоят (обозначено цифрами).

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Социальная группа** |
| А) женщины  Б) медики  В) дворянское собрание  Г) молодежь  Д) адвокаты | 1) профессиональные группы  2) статусные группы  3) демографические группы |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. Выберите верные суждения о человеческой деятельности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
2. Деятельность – это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
3. Результатом человеческой деятельности является создание предметов только материальной культуры.
4. Человеческая деятельность направлена исключительно во внешнюю среду и не преобразует самого человека.
5. Творческий характер человеческой деятельности проявляется в том, что он позволяет ему выйти за пределы своей природной ограниченности.
6. Продуктивный характер деятельности позволил человеку создать знаковые системы, а также орудия воздействия на себя и природу.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о социальной группе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
2. Социальные группы позволяют удовлетворить важные психологические или социальные проблемы людей.
3. Социальные группы помогают в достижении целей, которые человек не смог бы осуществить в одиночку.
4. Любое сообщество людей социологи рассматривают в качестве социальной группы.
5. Группа является второстепенным элементом социальной структуры общества.
6. Одним из признаков первичной социальной группы является высокий уровень ее эмоциональности.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о малой социальной группе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
2. Одним из отличительных признаков малой социальной группы, является наличие постоянной цели совместной деятельности.
3. Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер.
4. К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.
5. Примером малой социальной группы служит население деревни.
6. Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
2. Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
3. Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.
4. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
5. Социальный конфликт – это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.
6. Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам – инновациям.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
2. В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
3. Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
4. Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
5. Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.
6. Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о гендере и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
2. Понятие «гендер» не связано с осознанием человеком себя как представителя данного пола, ощущением своего мужского или женского тела, оно существует исключительно в социальном контексте.
3. Значительную роль в обретении человеком гендерного статуса играет процесс обучения, в ходе которого происходит принятие роли, овладение поведенческими действиями.
4. Гендер не исчерпывается понятием роли или совокупности ролей, предписанных обществом по признаку пола, - это проявление множества культурных составляющих пола.
5. Гендер – это социальные роль и статус, которые определяют индивидуальные возможности в образовании, профессиональной деятельности, доступе к власти, семейной роли и репродуктивном поведении.
6. Гендер – наш биологический пол, связанный исключительно с тем, что нам дается от рождения, на него не влияют социальная среда, власть, режим, религия.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В ходе социологических исследований в странах Z иY респондентам в возрасте 18-30 лет был задан вопрос: «Какие политические ценности разделяет молодёжь?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших; можно было дать несколько ответов) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Почти треть опрошенных граждан в стране Y считают, что молодежь разделяет ценности прав человека.
2. В стране Y доля респондентов, которые ответили, что молодежь считает ценностью политическую активность, не ниже доли тех, кто ответил, что молодежь считает ценностью стабильность.
3. Равные доли респондентов в стране Z и в стране Y ответили, что молодежь считает ценностью стабильность.
4. В стране Yдоля опрошенных, которые полагают, что молодежь считает ценностью порядок, ниже доли опрошенных, которые ответили, что молодежь считает ценностью свободу слова.
5. В стране Z, как и в стране Y, более четверти респондентов назвали порядок ценностью, которую разделяет молодежь.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о самооценке личности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
2. Самооценка выступает исходной точкой самопознания.
3. Человек формирует самооценку, сравнивая себя с другими.
4. Завышенная самооценка личности всегда является результатом ее реальных достижений.
5. Люди с низкой самооценкой проводят сравнение с другими, только будучи уверенными в успехе.
6. Заниженная самооценка способствует развитию лидерских качеств.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о социализации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
2. Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.
3. Первичная социализация заканчивается с началом трудовой деятельности.
4. Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.
5. Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.
6. Социализация – это процесс освоения индивидом новых социальных ролей.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Издавна творения народных мастеров делают красивой повседневную жизнь, украшают предметы быта – одежду, орудия труда, кухонные принадлежности, орудия рыбной ловли и охоты, мебель. Изделия из бересты, меха, дерева, керамики и других предметов декоративно-прикладного искусства представляют собой результаты деятельности
2. духовно-практической 4) познавательной
3. социально-преобразовательной 5) прогностической
4. творческой 6) духовно-теоретической

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
2. Социальная группа – это любая совокупность людей, выделенная на основе социально значимого признака.
3. Неравенство социальных групп отражает социальная стратификация.
4. Молодежь – это социальная группа, выделенная по гендерному признаку.
5. Неформальные социальные группы формируются стихийно на основе единства интересов и стремления к межличностному взаимодействию.
6. Взаимодействие участников вторичной социальной группы является непосредственным и отличается высоким уровнем эмоциональности.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верные суждения о соотношении свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
2. Многообразие выбора ограничивает свободу в деятельности человека.
3. Одним из проявлений необходимости в деятельности человека выступают объективные законы развития природы.
4. Ответственность человека повышается в условиях ограниченного выбора стратегий поведения в определенных ситуациях.
5. Неограниченная свобода является безусловным благом для человека и общества.
6. Готовность человека оценивать свои действия с точки зрения их последствий для окружающих служит одним из проявлений чувства ответственности.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Установите соответствие между социальной группой (обозначены буквами) и критерием (обозначены цифрами).

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная группа** | **Критерии** |
| А) горожане  Б) племена  В) народности  Г) крестьяне  Д) земляки | 1) территориальный  2) этнический |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
2. Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
3. Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств.
4. Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
5. Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.
6. Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В труде, учении, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) формируются т проявляются все стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) организма являются лишь \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) – весьма многозначными, которые обусловливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и обрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) особенность 6) задатки

2) способности 7) возможности

3) личность 8) деятельность

4) игра 9) группа

5) общество

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть 2.**

Запишите сначала номер задания (21,22 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

**Прочитайте текст и выполните задания 21-24.**

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слабо развитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть и такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой – в одно и то же время может быть много возможностей, но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической деятельностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

*Л. Туроу*

**21.** В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.

**22.**Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков на взгляд автора, характер этого взаимодействия?

**23.** Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.

**24.** Какой тип семьи наиболее соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два его признака.

**25.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация личности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о институтах социализации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этапов социализации личности.

**26.** Укажите любые три критерия выделения социальных групп и конкретизируйте каждый из них примерами соответствующих групп.

**27.** Некоторые исследователи рассматривают общество как совокупность, сумму индивидов. Поэтому единственными реальными объектами социального исследования они считают людей. Другие считают, что общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, и развивается по собственным, только ему присущим законам. Приведите по два аргумента в защиту каждой из этих точек зрения.

**28.**Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Семья в современном обществе». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

**29.Отсутствует.**

Всего: 58 баллов (100 баллов)

Оценка «5» - 58-46 баллов

Оценка «4» - 45-35 баллов

Оценка «3» - 34-23 балла

**Контрольная работа №1 по теме «Социальное развитие современного общества»**

**11 класс 1 вариант**

**Часть 1**

**1.За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма этноса** | **Характеристика** |
| Племя | Объ­еди­не­ние на ос­но­ве кров­но­род­ствен­ных свя­зей и веры в общ­ность про­ис­хож­де­ния. |
| ……. | Объ­еди­не­ние на ос­но­ве проч­ных свя­зей ис­то­ри­че­ско­го, эко­но­ми­че­ско­го, куль­тур­но­го и тер­ри­то­ри­аль­но- по­ли­ти­че­ско­го ха­рак­те­ра. |

**2. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «малые группы».**

*Школьный класс, семья, туристическая группа, футбольная команда, народность, клуб по интересам, артель старателей.*

**Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.**

**3.К достигаемому статусу человека не относится:**

1) пол 2) образование 3) профессия 4) материальное положение.

**4. И для подростка, и для взрослого характерна социальная роль:**

1) военнослужащего срочной службы;

2) депутата городской думы;

3) учащегося средней общеобразовательной школы.

4) потребителя услуг мобильной связи.

**5. Ниже при­ве­ден ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «со­ци­аль­ная норма». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) со­ци­аль­ная мо­биль­ность 2) санк­ция 3) от­кло­ня­ю­ще­е­ся по­ве­де­ние

4) со­ци­аль­ная струк­ту­ра 5) са­мо­кон­троль 6) со­ци­аль­ный кон­троль

**6.Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между осо­бен­но­стя­ми об­ще­ствен­ных от­но­ше­ний и типом со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ОСО­БЕН­НО­СТИ ОБ­ЩЕ­СТВЕН­НЫХ ОТ­НО­ШЕ­НИЙ | ТИПЫ СТРА­ТИ­ФИ­КА­ЦИИ |
| А) юри­ди­че­ское за­креп­ле­ние прав и обя­зан­но­стей за ос­нов­ны­ми со­ци­аль­ны­ми груп­па­ми  Б) пре­иму­ще­ствен­но на­след­ствен­ный ха­рак­тер при­над­леж­но­сти к элите об­ще­ства  В) за­пре­ще­ние пе­ре­ме­ще­ния из одной со­ци­аль­ной груп­пы в дру­гую  Г) в ос­но­ве де­ле­ния на груп­пы - раз­ли­чия в ха­рак­те­ре труда и раз­ме­рах, и фор­мах его опла­ты  Д) за­прет на браки с пред­ста­ви­те­ля­ми дру­гих групп | 1) ка­сто­вая  2) со­слов­ная  3) клас­со­вая |

**7. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о видах со­ци­аль­но­го вза­и­мо­дей­ствия и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) Вза­и­мо­ува­же­ние ослож­ня­ет со­труд­ни­че­ство.

2) Со­труд­ни­че­ство на­прав­ле­но на до­сти­же­ние сов­мест­ной цели.

3) успеш­ное вза­и­мо­дей­ствие обес­пе­чи­ва­ет укреп­ле­ние со­труд­ни­че­ства

4) Столк­но­ве­ние не­сов­ме­сти­мых взгля­дов ин­ди­ви­дов при­во­дит к кон­ку­рен­ции.

5) Не­ра­вен­ство в уров­не до­хо­дов и по­треб­ле­ния между бо­га­ты­ми и бед­ны­ми, не­ста­биль­ность эко­но­ми­че­ско­го, по­ли­ти­че­ско­го и со­ци­аль­но­го раз­ви­тия ведут к кон­флик­там на раз­лич­ных уров­нях.

6) Если каж­дая сто­ро­на по­лу­ча­ет то, что счи­та­ет при­ем­ле­мым, воз­ни­ка­ет конфликт

**8.Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о ка­на­лах вер­ти­каль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

 1) Ка­на­лы вер­ти­каль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти ста­биль­ны и не за­ви­сят от раз­ви­тия об­ще­ства.

2) Ос­нов­ным ка­на­лом вер­ти­каль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти в со­вре­мен­ном об­ще­стве яв­ля­ет­ся об­ра­зо­ва­ние.

3) в ка­че­стве ка­на­лов вер­ти­каль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти могут вы­сту­пать по­ли­ти­че­ские пар­тии.

4) Ка­на­лы вер­ти­каль­ной со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти поз­во­ля­ют людям до­сти­гать более вы­со­ко­го со­ци­аль­но­го ста­ту­са не­за­ви­си­мо от лич­ных уси­лий.

5) Функ­ци­о­ни­ро­ва­ние ка­на­лов со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти сни­жа­ет чув­ство со­ци­аль­ной не­спра­вед­ли­во­сти и обес­пе­чи­ва­ет ста­биль­ность об­ще­ства.

**9. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является**

1) возможность получения образования только на государственном языке

2) компактное поселение одних народов от других

3) гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах

4) недопущение национальных меньшинств в государственные органы

**10. Для молодежи, как особой социальной группы, характерно**

1) отрицательное отношение к новациям

2) наличие большого жизненного опыта

3) стремление к изменению своего статуса

4) отсутствие социального оптимизма

**11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

**Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

Современное общество отличается высоким уровнем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1), в нем каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в огромный мегаполис, сменить место работы или профессию. Важнейшую роль в достижении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), стать незаменимым для коллег.

В процессе рыночных преобразований, происходящих в нашей стране в последние годы, российское общество очень резко разделилось по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Пролегла пропасть между небольшим количеством сверхбогатых людей, «новых русских», активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). А вот «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)», который составляет основу общества в развитых странах, у нас еще не сформировался, он находится только на стадии становления.

**1Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

А) стратификация З) средний класс

Б) образование И) уровень доходов

В) черта бедности

Г) социальная мобильность

Д) учреждение

Е) социальный статус

Ж) престижная должность

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните за­дания.**

**Поколения: различия и преемственность**

...Понятие «поколение» многозначно. В одном случае оно означает совокупность, когорту сверстников, образую­щих определенный возрастной слой населения. Вдру­гом - имеется в виду ступень происхождения от общего предка - отцы, сыновья, внуки. В третьем случае поколе­ние - современники каких-либо социально-исторических событий или процессов («поколение Великой Отечествен­ной войны»), люди, объединенные общностью историче­ской судьбы и переживаний, так сказать, духом времени. Иногда этим словом обозначают хронологический период, отрезок времени, в течение которого живет и активно дей­ствует реальное или условное поколение...

Родители, старшие обучают и воспитывают младших, приобщают их к унаследованной от прошлого культуре и в дальнейшем передают им это наследие...

В сфере потребительских ориентации, досуга, художест­венных вкусов, взаимоотношений полов расхождения меж­ду старшими и младшими, как правило, значительно боль­ше, нежели в главных социальных ценностях - полити­ческих взглядах, мировоззрении. Это объясняется не только разницей в темпе обновления соответствующих сторон бытия - мода изменяется гораздо быстрее, чем иерархия социальных ценностей, но и тем, что они тра­диционно являются привилегированными областями юно­шеского самоутверждения. Молодежь всегда хочет отли­чаться от старших, и легче всего сделать это с помощью внешних аксессуаров. Одна из функций молодежной мо­ды и жаргона, часто шокирующих консервативных «от­цов», в том и состоит, что с их помощью подростки и юно­ши «маркируют», отличают «своих» от «чужих». Скажем, в области музыкальных увлечений (музыка - самое «мо­лодежное» из искусств) уже между 15- 17-летними и 22- 23-летними существуют большие различия, которых в других сферах культуры и общественной жизни будет меньше...

И. С. Кон

12. Какие две ценности автор называет главными соци­альными ценностями?

13. Почему в сфере потребительских ориентации, досуга, художественных вкусов, взаимоотношений полов ценности младшего поколения существенно отличаются от ценностей старших? Назовите две причины, выделенные автором.

14.Опираясь на текст, перечислите четыре значения, в которых может употребляться слово «поколение».

15.В каком смысле употребляет слово «поколение» ав­тор текста? Приведите два аргумента своего ответа.

**Контрольная работа №1 по теме «Социальное развитие современного общества»**

**11 класс 2 вариант**

**Часть 1**

**1.За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме:**

**Основные тенденции развития межэтнических отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тенденции развития** | **Характеристики** |
| ……….. | Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, всех сторон жизни общества |
| Дифференциация | Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности |

**2. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).**

*мо­раль­ные нормы* *по­зи­тив­ные санк­ции* *со­ци­аль­ный кон­троль*

*пра­во­вые нормы* *не­га­тив­ные санк­ции*

**3. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?**

1) воспитательную 2) репродуктивную 3) хозяйственную 4) досуговую

**4. Социальное неравенство проявляется в:**

1) различиях между людьми по природным данным 2) разном семейном положении

3) отсутствии частной собственности 4) уровне получаемого дохода

**5. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «со­ци­аль­ный ин­сти­тут». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) семья 2) биз­нес 3) наука

4) акция 5) на­ло­ги 6) право

**6.Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между фор­ма­ми со­ци­аль­ной мо­биль­но­сти и кон­крет­ны­ми при­ме­ра­ми, их ил­лю­стри­ру­ю­щи­ми: к каж­дой по­зи­ции пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ | ФОРМЫ МО­БИЛЬ­НО­СТИ |
| A) мед­сест­ра пе­ре­ве­лась из боль­ни­цы в по­ли­кли­ни­ку, ближе к дому.  Б) офи­цер-по­гра­нич­ник по­лу­чил вне­оче­ред­ное во­ин­ское зва­ние за удач­ное про­ве­де­ние опе­ра­ции.  B) учи­тель пе­ре­ехал из про­вин­ции в сто­лич­ный город, устро­ил­ся на ра­бо­ту в школу.  Г) ди­рек­тор банка по со­сто­я­нию здо­ро­вья пе­ре­вел­ся на долж­ность на­чаль­ни­ка фи­ли­а­ла банка.  Д) пре­по­да­ва­тель вуза после за­щи­ты кан­ди­дат­ской дис­сер­та­ции пе­ре­шел на долж­ность до­цен­та | 1) вос­хо­дя­щая  2) нис­хо­дя­щая  3) го­ри­зон­таль­ная |

7**. Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о со­ци­аль­ной груп­пе и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) Со­ци­аль­ные груп­пы поз­во­ля­ют удо­вле­тво­рить важ­ные пси­хо­ло­ги­че­ские или со­ци­аль­ные про­бле­мы людей.

2) Со­ци­аль­ные груп­пы по­мо­га­ют в до­сти­же­нии целей, ко­то­рые че­ло­век не смог бы осу­ще­ствить в оди­ноч­ку.

3) Любое со­об­ще­ство людей со­цио­ло­ги рас­смат­ри­ва­ют в ка­че­стве со­ци­аль­ной груп­пы.

4) Груп­па яв­ля­ет­ся вто­ро­сте­пен­ным эле­мен­том со­ци­аль­ной струк­ту­ры об­ще­ства.

5) Одним из при­зна­ков пер­вич­ной со­ци­аль­ной груп­пы яв­ля­ет­ся вы­со­кий уро­вень ее эмо­ци­о­наль­но­сти.

**8.Вы­бе­ри­те вер­ные суж­де­ния о со­ци­аль­ных кон­флик­тах и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) Со­ци­аль­ные кон­флик­ты могут про­те­кать толь­ко в форме граж­дан­ских войн.

2) Кон­флик­ты могут ока­зы­вать по­ло­жи­тель­ное воз­дей­ствие на об­ще­ство.

3) Одним из спо­со­бов раз­ре­ше­ния со­ци­аль­но­го кон­флик­та яв­ля­ют­ся вза­им­ные уступ­ки про­ти­во­бор­ству­ю­щих сто­рон.

4) Все со­ци­аль­ные кон­флик­ты вы­зва­ны эко­но­ми­че­ски­ми при­чи­на­ми.

5) При­чи­ной со­ци­аль­но­го кон­флик­та все­гда вы­сту­па­ют объ­ек­тив­ные об­сто­я­тель­ства.

**9.Семья Д. состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья относится к патриархальному типу?**

1) Д. владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города.

2) Глава семьи руководит крупным оборонным предприятием.

3) Семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник.

4**)**в семье четко разделены обязанности: муж - кормилец, жена - хозяйка.

**10. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии**

1) статуса 2**)**престижа

3) мобильности 4) авторитета

**11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

**Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

«Со­ци­аль­ная роль — это со­во­куп­ность ожи­да­ний, прав и обя­за­тельств, на­прав­лен­ных на че­ло­ве­ка как об­ла­да­те­ля опре­делённого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Ис­пол­не­нию со­ци­аль­ной роли обу­ча­ют­ся в про­цес­се \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), ори­ен­ти­ру­ясь на те ожи­да­ния, ко­то­рые вы­став­ля­ет со­ци­ум. Роль можно по­ни­мать как «ответ» на со­во­куп­ность ожи­да­ний, устремлённых на че­ло­ве­ка в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В).

Этот «ответ» де­тер­ми­ни­ро­ван его по­зи­ци­ей, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г), долж­но­стью, полом и дру­ги­ми фак­то­ра­ми.

Роль ста­вит сво­е­му ис­пол­ни­те­лю по­ве­ден­че­ские пре­де­лы. Если по­ве­де­ние, свой­ствен­ное дан­ной роли, не вы­хо­дит за эти пре­де­лы, то оно удо­вле­тво­ря­ет и ин­ди­ви­да, и его окру­же­ние, т. е. от­ве­ча­ет тре­бу­е­мым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д).

У раз­ных ролей всё-таки раз­ные пре­де­лы доз­во­лен­но­сти, и в каж­дой роли есть спе­ци­фи­че­ские си­ту­а­ции этой доз­во­лен­но­сти». Диа­па­зон этой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) может быть боль­ший или мень­ший, стро­гость со­блю­де­ния «ро­ле­вых» пра­вил сла­бее или силь­нее».

**Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке боль­ше, чем Вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *со­ци­аль­ные нормы* | 2) *стра­ти­фи­ка­ция* | 3) *со­ци­а­ли­за­ция* |
| 4) *про­фес­сия* | 5) *со­ци­аль­ные лифты* | 6) *со­ци­аль­ный ста­тус* |
| 7) *ро­ле­вая сво­бо­да* | 8) *об­ще­ство* | 9) *мо­биль­ность* |

**За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам**

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

«Современную демографическую революцию порой сводят к изменению баланса смертности и рождаемости, т.е. делают акцент на механизмах демографического воспроизводства населения. Между тем демографическая революция- это и качественное изменение одного из важнейших общественных институтов - семьи. Для выявления социологических и социально- психологических последствий демографических революций нужно сопоставить две формы семьи- традиционную, патриархальную, существовавшую многие тысячи лет, и современную - нуклеарную.

Одной из наиболее ярких демографических характеристик патриархальной семьи была ее многодетность… патриархальная семья характеризовалась жесткой авторитарностью отношений, навязываемых мужчинами женщинам, старшими- младшим членам семьи. Это означает, что в качестве социального института патриархальная семья поставляла обществу рабочую силу, ориентированную на слепое подчинение, на минимум профессиональной автономии и инициативы…

Демографическая революция разрушила патриархальную семью и на ее место воздвигла новую, нуклеарную. Начался процесс возрастающего общественного самоопределения новых поколений: достигшие совершеннолетия и вступающие в брак дети предпочитают жить отдельно от родителей и строить отношения по своему усмотрению.

Не менее важными оказались и собственно демографические последствия, связанные с процессами самоопределения женщин. Их стремление к равенству, профессиональному самоутверждению, образованию и культуре, досугу неизбежно отразились на процессе рождаемости, демографически необходимое (отданное родам, кормлению, воспитанию детей) время сократилось в пользу демографически свободного, предназначенного для удовлетворения других нужд.

Так начала формироваться малодетная семья… патриархальная семья давала количественный рост населения… нуклеарная семья делает акцент на качестве поколения.

А.Ю. Лазебникова*.*

**12.На основе знаний курса и авторского текста назовите два типа семьи.**

**13. какие факторы, по мнению автора, повлияли на переход от одного типа семьи к другому?**

**14.Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите характерные черты нуклеарной семьи.**

**15. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите не менее трех характеристик положения женщины в современной семье.**

**Контрольная работа №2 по теме: «Социальное развитие современного общества».**

**11 класс 1 вариант**

**Часть I.**

**1.**Запишите слово, пропущенное в таблице. **- 1 б.**

**Социальные институты и их функции.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ | ФУНКЦИЯ |
| … | Установление и поддержание определённой формы политической власти. |
| Семья | Воспроизводство членов общества. |

**2.**В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание):**- 1 б.**

Нация, племенная общность, этническая общность, род, народность.

**3.**Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к социальному контролю.

1) санкция 2) социальная ценность 3) суверенность 4) требование морали

5) потребность личности 6) правовая норма

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**- 1 б.**

**4.**Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите **цифры,**под которыми они указаны.**- 2 б.**

1) Компромисс - это разрешение социального конфликта путём взаимных уступок.

2) Социальные конфликты начинаются с вооруженного противоборства.

3) Социальный конфликт – это специфическая форма общественного взаимодействия социальных групп и общностей, связанная с неравномерным обладанием ограниченными ресурсами и благами.

4) По основам возникновения различают такие социальные конфликты, как конфликт интересов, конфликт ценностей и конфликт идентичности.

5) Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.

**5.**Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите **цифры,**под которыми они указаны.**- 2 б.**

1) Социальная мобильность – это изменение социального положения группы или личности.

2) Межпоколенная социальная мобильность проявляется в случае изменения социального положения детей по сравнению с положением родителей.

3) Переход из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса называется горизонтальной социальной мобильностью.

4) Вертикальная нисходящая социальная мобильность – это изменение социального статуса на более высокий.

5) Социальная мобильность проявляется только в постиндустриальном обществе.

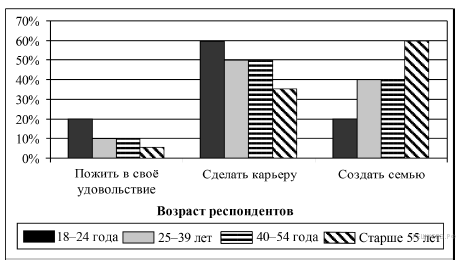
**6.** Установите со­от­вет­ствие между осо­бен­но­стя­ми общественных от­но­ше­ний и типом со­ци­аль­ной стратификации: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца**.- 2 б.**

|  |  |
| --- | --- |
| ОСОБЕННОСТИ ОБ­ЩЕ­СТВЕН­НЫХ ОТНОШЕНИЙ | ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ |
| А) юри­ди­че­ское закрепление прав и обя­зан­но­стей за ос­нов­ны­ми социальными группами  Б) пре­иму­ще­ствен­но наследственный ха­рак­тер принадлежности к элите общества  В) за­пре­ще­ние перемещения из одной со­ци­аль­ной группы в другую  Г) в ос­но­ве деления на группы — раз­ли­чия в ха­рак­те­ре труда и раз­ме­рах и фор­мах его оплаты  Д) за­прет на браки с пред­ста­ви­те­ля­ми других групп | 1) ка­сто­вая  2) со­слов­ная  3) клас­со­вая |

**7.** Установите со­от­вет­ствие между ста­тус­ны­ми ха­рак­те­ри­сти­ка­ми и ви­да­ми со­ци­аль­ных статусов: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.**- 2 б.**

|  |  |
| --- | --- |
| СТАТУСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ | ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ |
| А) женщина  Б) выс­шее образование  В) 30 лет  Г) менеджер  Д) мать двоих детей | 1) пред­пи­сан­ный статус  2) приобретённый статус |

**8.**В ходе со­цио­ло­ги­че­ско­го опро­са ре­спон­ден­там раз­ных воз­раст­ных групп пред­ла­га­лось от­ве­тить на вопрос: «Что важ­нее всего в молодости?». По­лу­чен­ные ре­зуль­та­ты (в % от числа отвечавших) пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Какие вы­во­ды можно сде­лать на ос­но­ва­нии дан­ных диаграммы? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны**.- 1 б.**

1) Ре­спон­ден­ты в воз­расте 18–24 лет считают, что в мо­ло­до­сти в рав­ной сте­пе­ни важно и по­жить в своё удовольствие, и со­здать семью.

2) Наи­боль­шая доля ре­спон­ден­тов в воз­расте стар­ше 55 лет считают, что в мо­ло­до­сти самое важ­ное — со­здать семью.

3) Рав­ные доли ре­спон­ден­тов в воз­расте 25–39 лет и стар­ше 55 лет считают, что в мо­ло­до­сти важ­нее всего сде­лать карьеру.

4) Воз­мож­ность по­жить в своё удо­воль­ствие в мо­ло­до­сти выше всех оце­ни­ли люди в воз­расте 25–39 лет.

5) Каж­дый де­ся­тый ре­спон­дент в воз­расте 40–54 лет считает, что важ­нее всего по­жить в своё удовольствие.

**9.**Найдите в приведённом ниже спис­ке социальные роли, ко­то­рые может вы­пол­нять гражданин РФ 18-20-летнего возраста. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны. **– 2 б.**

1) член не­фор­маль­ной молодёжной группы

2) во­ен­но­слу­жа­щий срочной службы

3) губернатор

4) Пре­зи­дент РФ

5) избиратель

6) ми­ро­вой судья

**10.**Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. **– 2 б.**

 «В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В). В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ж), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1) санкция** | **2) группы** | **3) интеграция** |
| **4) идеал** | **5) контроль** | **6) эталон** |
| **7) правило** | **8) управление** | **9) стабильность** |

**Часть II.**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст и выполните задания 11-14 |

Социальные роли — термин, активно используемый как социальной психологией, так и социологией. Он концентрирует внимание на универсальных, всеобщих требованиях, предъявляемых к поведению человека, находящегося в определенной социальной позиции.

Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. (...) Статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира. (...)

Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус. Ее можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.

В связке понятий «статус-роль» ведущее место принадлежит первому. Именно поэтому в литературе встречается выражение «статусная роль», но никогда не попадается «ролевой статус».

Термин «роль» позаимствован из театральной сферы, где он призван был под¬черкнуть различие между актером и исполняемой партией. Множество известных актеров пробовало себя в роли Гамлета подобно тому, как множество выпускников медицинского института становятся врачами.

Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определенная роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.

(...) «Весь мир — театр, все люди в нем — актеры, и каждый не одну играет роль», — сказал великий Шекспир. И если рассматривать мир как сцену, то нам действительно приходится играть на этой сцене великое множество ролей. Мы все — сыновья и дочери, мужья и жены, подчиненные и руководители, ораторы и слушатели, пассажиры, зрители, специалисты и т.д. Причем весь этот репертуар живет внутри нас одновременно, и каждая следующая роль включается по мере того, как мы переходим из одной ситуации в другую. В каких-то из этих ролей нам приходится находиться более длительное время, в каких-то — относительно незначительное; с какими-то из ролей мы справляемся без труда, другие едва выносимы для нас.

Люди выполняют в обществе множество социальных ролей. Их отличительная черта заключается в том, что роль отца или учителя остается той же самой, если поменяются люди, выполняющие эти роли. Именно таким способом достигаются предсказуемость и порядок в обществе.

А.И. Кравченко

**11.** На основе текста приведите любое авторское определение социальной роли и укажите ее отличительную черту**.- 2 б.**

**12.** Как, по мнению автора, соотносятся понятия «социальная роль» и «социальный статус»? Укажите два выделенных автором аспекта.-**2 б.**

**13.** Выпишите из текста любое положение, содержащее авторские примеры социальных ролей. Выберите любые две из этих социальных ролей и опишите поведение, которое им соответствует.-**3 б.**

**14.** Автор обращает внимание на то, что весь ролевой репертуар живет в каждом из нас одновременно. Опираясь на знания и социальный опыт, покажите, как одни социальные роли могут вступать в противоречие с другими. Приведите три примера возможных ролевых конфликтов.-**3 б.**

**15.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «каналы социальной мобильности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о существующих каналах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее связь процессов социальной мобильности с демократизацией общества.

**16.** Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте примером каждую из них.-**3 б.**

**17.**После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?- **3 б.**

**Контрольная работа №2 по теме: «Социальное развитие современного общества».**

**11 класс 2 вариант**

**Часть I.**

**1.**Запишите слово, пропущенное в таблице.**- 1 б.**

**Социальные отношения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВИД СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ | |
|  | Достаточно ре­гу­ляр­ные взаимообусловленные со­ци­аль­ные действия субъектов, на­прав­лен­ные друг на друга. | |
| Социальный конфликт | Поведение индивидов, групп при столк­но­ве­нии их не­сов­ме­сти­мых взглядов. | |
|  | |  |

**2.**В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание):**- 1 б.**

Прирождённый статус, личный статус, основной статус, социальный статус, статусная иерархия.

**3.**Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением двух, характеризуют социальную стратификацию.

1) объём власти 2) уровень образования 3) этническая принадлежность

4) престиж занимаемой позиции 5) доход 6) возраст

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**- 1 б.**

**4.**Выберите верные суждения о социальных группах и запишите **цифры,**под которыми они указаны.**- 2 б.**

1) Социальная группа – это любая совокупность людей, выделенная на основе социально значимого признака.

2) Неравенство социальных групп отражает социальная стратификация.

3) Молодежь – это социальная группа, выделенная по гендерному признаку.

4) Неформальные социальные группы формируются стихийно на основе единства интересов и стремления к межличностному взаимодействию.

5) Взаимодействие участников вторичной социальной группы является непосредственным и отличается высоким уровнем эмоциональности.

**5.**Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите **цифры,**под которыми они указаны.**- 2 б.**

1) Для молодежи характерна собственная субкультура.

2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.

3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.

4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.

5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

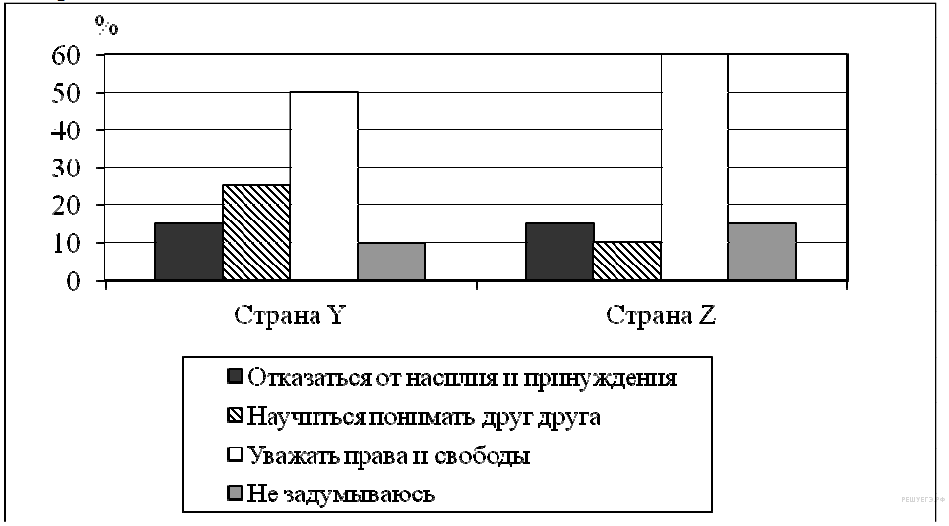
**6.** Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**.- 2 б.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ФОРМЫ МОБИЛЬНОСТИ |
| A) медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому  Б) офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции  B) учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу  Г) директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка  Д) преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел на должность доцента | 1) восходящая  2) нисходящая  3) горизонтальная |

**7.** Установите со­от­вет­ствие между примерами и типами санкций: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.**- 2 б.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ТИПЫ САНКЦИЙ |
| A) по­ни­же­ние в долж­но­сти  Б) го­су­дар­ствен­ная награда  B) ап­ло­дис­мен­ты  Г) отказ по­жать руку  Д) вы­не­се­ние предупреждения ад­ми­ни­стра­ци­ей предприятия  Е) комплимент | 1) фор­маль­ные позитивные санкции  2) формальные негативные санкции  3) не­фор­маль­ные позитивные санкции  4) неформальные негативные санкции |

**8.** Международная ор­га­ни­за­ция про­во­ди­ла в стра­нах Y и Z опрос со­вер­шен­но­лет­них граждан. Им за­да­ва­ли вопрос: «Что, по Ва­ше­му мнению, не­об­хо­ди­мо сделать, чтобы из­бе­жать меж­на­ци­о­наль­ных конфликтов?». Ре­зуль­та­ты опро­са (в % от числа отвечавших) пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диаграммы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны**.- 1 б.**

1) Боль­шин­ство опро­шен­ных в каж­дой из стран счи­та­ют не­об­хо­ди­мым от­ка­зать­ся от на­си­лия и принуждения.

2) Доля тех, кто считает, что для из­бе­жа­ния меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тов не­об­хо­ди­мо на­учить­ся по­ни­мать друг друга, среди жи­те­лей стра­ны Z меньше, чем среди жи­те­лей стра­ны Y.

3) Боль­шин­ство опро­шен­ных в стра­не Z считают, что для из­бе­жа­ния меж­на­ци­о­наль­ных кон­флик­тов пре­жде всего не­об­хо­ди­мо ува­жать права и свободы.

4) Среди жи­те­лей стра­ны Z мне­ние о не­об­хо­ди­мо­сти от­ка­зать­ся от на­си­лия и при­нуж­де­ния более популярно, чем мне­ние о не­об­хо­ди­мо­сти на­учить­ся по­ни­мать друг друга.

5) Тех, кто де­мон­стри­ру­ет от­сут­ствие ин­те­ре­са к дан­ной проблеме, в стра­не Z меньше, чем в стра­не Y.

**9.** Выберите вер­ные суж­де­ния о со­ци­аль­ной диф­фе­рен­ци­а­ции и стра­ти­фи­ка­ции и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.**- 2 б.**

1) Социальная диф­фе­рен­ци­а­ция вы­ра­жа­ет­ся в раз­де­ле­нии об­ще­ства на со­ци­аль­ные группы.

2) Доиндустриальное об­ще­ство было со­ци­аль­но однородным.

3) Одним из видов со­ци­аль­ной диф­фе­рен­ци­а­ции яв­ля­ет­ся вы­де­ле­ние групп по общ­но­сти про­фес­си­о­наль­ной деятельности.

4) Основным кри­те­ри­ем со­ци­аль­ной стра­ти­фи­ка­ции вы­сту­па­ют лич­ные ка­че­ства человека.

5) Кастовое де­ле­ние об­ще­ства слу­жит при­ме­ром со­ци­аль­ной стратификации.

**10.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков**.- 2 б**.

«Современное общество отличается высоким уровнем \_\_\_\_\_\_\_\_ (А), в нём каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в огромный мегаполис, сменить место работы или профессию.

Важнейшую роль в достижении \_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять \_\_\_\_\_\_\_\_ (В), стать незаменимым для коллег.

В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по \_\_\_\_\_\_\_ (Г). В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне \_\_\_\_\_\_\_ (Д). А вот «\_\_\_\_\_\_\_ (Е)», который представляет собой стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления».

 Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только одинраз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) стратификация | 2) образование | 3) черта бедности |
| 4) социальная мобильность | 5) учреждение | 6) социальный статус |
| 7) престижная должность | 8) уровень доходов | 9) средний класс |

**Часть II.**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст и выполните задания 11-14 |

В ос­но­ве вы­де­ле­ния по­ко­ле­ния как определённой со­ци­аль­ной общ­но­сти людей лежат два вза­и­мо­свя­зан­ных момента: воз­раст­ная диф­фе­рен­ци­а­ция людей в об­ще­стве и ха­рак­тер со­ци­аль­ной деятельности. Ис­поль­зуя де­мо­гра­фи­че­ский подход, в ко­то­ром «поколение» опре­де­ля­ет­ся как со­во­куп­ность людей од­но­го и того же года рож­де­ния или ин­тер­вал вре­ме­ни между сред­ни­ми воз­рас­та­ми ро­ди­те­лей и их детей, можно раз­де­лить на­се­ле­ние на воз­раст­ные периоды.

Возрастной при­знак - тот признак, по ко­то­ро­му мы, пре­жде всего, судим о при­над­леж­но­сти ин­ди­ви­да к определённому поколению. Воз­раст­ная гра­ни­ца - объ­ек­тив­ная мера, обу­слов­лен­ная есте­ствен­ной диф­фе­рен­ци­а­ци­ей людей. Чрез­вы­чай­но труд­но од­но­знач­но опре­де­лить воз­раст­ной ин­тер­вал поколения. Во вся­ком случае, по­ко­ле­ние и воз­раст­ная груп­па не тож­де­ствен­ны между собой. Воз­раст­ной при­знак фик­си­ру­ет ко­ли­че­ствен­ную сторону, но поколения, естественно, от­ли­ча­ют­ся не толь­ко ко­ли­че­ствен­ны­ми характеристиками. Со­цио­ло­ги­че­ское по­ня­тие по­ко­ле­ния охва­ты­ва­ет не­сколь­ко воз­раст­ных групп. Гра­ни­цы по­ко­ле­ний не абсолютны; они по­движ­ны и за­ви­сят от пе­ри­о­да су­ще­ство­ва­ния че­ло­ве­че­ско­го общества, про­дол­жи­тель­но­сти жизни, которая, в свою очередь, опре­де­ля­ет­ся социально-экономическими, политическими, ис­то­ри­че­ски­ми и дру­ги­ми факторами.

Поколение как определённая со­во­куп­ность - но­си­тель общих свойств и отношений. По­это­му дру­гим су­ще­ствен­ным при­зна­ком яв­ля­ет­ся социальный, ко­то­рый придаёт по­ко­ле­нию ка­че­ствен­ную определённость. Когда мы го­во­рим о ка­че­ствен­ной ха­рак­те­ри­сти­ке со­ци­аль­но­го признака, то имеем в виду два момента: со­дер­жа­ние со­ци­аль­ной де­я­тель­но­сти по­ко­ле­ния и на­прав­лен­ность его со­ци­аль­ных действий... Люди од­но­го по­ко­ле­ния участ­ву­ют в одних и тех же событиях, ис­пы­ты­ва­ют на себе их влияние. Разумеется, и от­но­ше­ние к этим яв­ле­ни­ям и событиям, и вли­я­ние по­след­них на раз­лич­ные груп­пы по­ко­ле­ния разные, тем не менее всё по­ко­ле­ние в целом несёт на себе пе­чать тех ис­то­ри­че­ских событий, в ко­то­рых оно при­ни­ма­ло не­по­сред­ствен­ное участие...

Введение по­ня­тия о ро­ди­тель­ском по­ко­ле­нии не­об­хо­ди­мо сегодня, на наш взгляд, для обо­зна­че­ния со­ци­аль­ной диф­фе­рен­ци­а­ции группы, ко­то­рую в оте­че­ствен­ной со­цио­ло­гии на­зы­ва­ли «отцами». В усло­ви­ях устой­чи­вой иерар­хии об­ще­ствен­ных цен­но­стей в груп­пу «отцов» ре­аль­но по­па­да­ло всё взрос­лое на­се­ле­ние стра­ны по от­но­ше­нию к молодёжи - их родители, деды и прадеды. Се­год­ня ко­рен­ная ка­че­ствен­ная ломка си­стем цен­но­стей осо­бен­но остро про­яв­ля­ет­ся в кри­зи­се вос­пи­та­тель­ной функ­ции ро­ди­тель­ско­го поколения. Со­ци­а­ли­за­ция но­во­го по­ко­ле­ния про­те­ка­ет на фоне смены иерар­хии ценностей, а значит, и де­ста­би­ли­за­ции вос­пи­та­тель­ных ори­ен­ти­ров в ин­сти­ту­те семьи.

В. В. Гав­ри­люк и др.

**11.** О каких двух кри­те­ри­ях вы­де­ле­ния по­ко­ле­ний го­во­рят авторы? От чего, по их мнению, за­ви­сит по­движ­ность гра­ниц поколения.-**2 б.**

**12.** Почему ав­то­ры счи­та­ют не­об­хо­ди­мым вы­де­ле­ние ро­ди­тель­ско­го поколения? Какую со­вре­мен­ную про­бле­му ро­ди­тель­ско­го по­ко­ле­ния они отметили? Чем, по их мнению, вы­зва­на эта проблема?-**2 б.**

**13.** Используя факты об­ще­ствен­ной жизни, при­вле­кая меж­пред­мет­ные связи, под­твер­ди­те тремя при­ме­ра­ми мысль ав­то­ров о том, что «всё по­ко­ле­ние в целом несёт на себе пе­чать тех ис­то­ри­че­ских событий, в ко­то­рых они при­ни­ма­ли не­по­сред­ствен­ное участие».-**3 б.**

**14.** Какие со­ци­аль­ные ин­сти­ту­ты по­ми­мо семьи осу­ществ­ля­ют со­ци­а­ли­за­цию мо­ло­до­го по­ко­ле­ния? Ис­поль­зуя об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния и факты об­ще­ствен­ной жизни, лич­ный со­ци­аль­ный опыт, ука­жи­те любые три со­ци­аль­ных ин­сти­ту­та и по­яс­ни­те, в чём про­яв­ля­ет­ся со­ци­а­ли­зи­ру­ю­щее воз­дей­ствие каж­до­го из них**.- 3 б.**

**15.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный институт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об одном из социальных институтов в политической сфере жизни общества, и одно предложение, раскрывающее одну из функций любого социального института.**- 3 б.**

**16.** Назовите любые три вида социальных норм и проиллюстрируйте каждую из них примерами.-**3 б.**

**17.** Английский со­цио­лог Эн­то­ни Гид­денс это яв­ле­ние опре­де­ля­ет как про­цесс обу­че­ния и воспитания, в ходе ко­то­ро­го бес­по­мощ­ный мла­де­нец по­сте­пен­но пре­вра­ща­ет­ся в об­ла­да­ю­щее са­мо­со­зна­ни­ем ра­зум­ное существо, по­ни­ма­ю­щее суть культуры, в ко­то­рой он родился. На­зо­ви­те со­ци­аль­ное явление, смысл ко­то­ро­го рас­крыл Э. Гидденс. Ука­жи­те любые два субъекта, ока­зы­ва­ю­щих наи­боль­шее вли­я­ние на этот про­цесс и вли­я­ние од­но­го из них про­ил­лю­стри­руй­те примером.- **3 б.**

**Контрольная работа по теме: «Социальное развитие современного общества».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **1 – вариант** | **2 – вариант** |
| 1 **– 1 б.** | **государство или партия** | **социальное взаимодействие** |
| 2 **– 1 б.** | **этническая общность** | **социальный статус** |
| 3 **– 1 б.** | **35** | **36** |
| 4 **– 2 б.** | **134** | **124** |
| 5 **– 2 б.** | **123** | **125** |
| 6 **– 2 б.** | **22131** | **31321** |
| 7 **– 2 б.** | **12122** | **213423** |
| 8 **– 1 б.** | **125** | **234** |
| 9 **– 2 б.** | **125** | **135** |
| 10 **– 2 б.** | **3625971** | **467839** |
| 11**– 2 б.** | 1. Указано авторское определение социальной роли, например:  - шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу.  2. Указана отличительная черта социальной роли:  - роль останется той же самой, даже если поменяются люди, выполняющие эту роль. | Критерии:  1) возрастной;  2) социальный  Подвижность гра­ниц зависит:  "от пе­ри­о­да су­ще­ство­ва­ния че­ло­ве­че­ско­го общества, про­дол­жи­тель­но­сти жизни, которая, в свою очередь, опре­де­ля­ет­ся социально-экономическими, политическими, ис­то­ри­че­ски­ми и дру­ги­ми факторами». |
| 12 **– 2 б.** | Указаны два аспекта, показывающее соотношение понятий "социальная роль" и "социальный статус":  - Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. Статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира.  - Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус. | 1) Вве­де­ние по­ня­тия о ро­ди­тель­ском по­ко­ле­нии не­об­хо­ди­мо сегодня, на наш взгляд, для обо­зна­че­ния со­ци­аль­ной диф­фе­рен­ци­а­ции группы, ко­то­рую в оте­че­ствен­ной со­цио­ло­гии на­зы­ва­ли «отцами».  Проблема: Се­год­ня ко­рен­ная ка­че­ствен­ная ломка си­стем цен­но­стей осо­бен­но остро про­яв­ля­ет­ся в кри­зи­се вос­пи­та­тель­ной функ­ции ро­ди­тель­ско­го поколения.  Она вызвана: сме­ной иерар­хии цен­но­стей и де­ста­би­ли­за­ции вос­пи­та­тель­ных ори­ен­ти­ров в ин­сти­ту­те семьи. |
| 13 **– 3 б.** | 1. Выписано положение текста, содержащее авторский пример социальных ролей:  - "В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определенная роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля".  2. Приведены примера поведения, соответствующие двум выбранным социальным ролям.  - Получая знания, ученик посещает занятия в школе, выполняет правила внутреннего школьного распорядка, стремится по возможности избегать конфликтов со сверстниками и учителями, выполняет задания, получая за них оценки.  - Цель продавца - продать товар или услугу, для этого ему необходимо обладать развитой речью, знаниями о предмете торговли, он стремится понравиться покупателю, угодить ему. | 1) По­ко­ле­ние ше­сти­де­сят­ни­ков вку­си­ло гло­ток сво­бо­ды во время хру­щев­ской оттепели, на­блю­да­ло полет Га­га­ри­на в космос, об­суж­да­ло "культ личности". Это при­ве­ло к подъ­ему ду­хов­ной культуры.  2) По­ко­ле­ние 30-гг пе­ре­жи­ло кол­лек­ти­ви­за­цию и мас­со­вые репрессии, жило в об­ста­нов­ке по­сто­ян­но­го страха, но ра­до­ва­лось успе­хам индустриализации, по­ле­там Чка­ло­ва и по­дви­гу "челюскинцев", пе­ре­жи­ва­ло за со­бы­тия в рес­пуб­ли­кан­ской Испании.  3) По­ко­ле­ние 80-х гг при­ни­ма­ло ак­тив­ное уча­стие в про­цес­се "перестройки": ра­до­ва­лись гласности, спо­ри­ли о о ры­ноч­ных реформах, со­пе­ре­жи­ва­ли по по­во­ду Чер­но­быль­ской ава­рии и "Адмирала Нахимова", шли за­щи­щать Белый дом.  Могут быть при­ве­де­ны и иные примеры, не ис­ка­жа­ю­щие смысл**.** |
| 14**– 3 б.** | Приведены примеры возможных ролевых конфликтов.  - ролевой конфликт в пределах одной роли, например, ученик одновременно пытается учиться в музыкальной и спортивной школе, что невозможно при отсутствии времени;  - с одной стороны роль родителей требует строгого наказания в отношении ребенка, совершившего проступок, но с другой стороны любому родителю жалко его;  - иногда требования одной роли могут противоречит требованиям другой, например, женщина, занимающая высокий и ответственный пост на работе, не успевает выполнять свои домашние обязанности;  - конфликтная ситуация может возникнуть, когда требования роли противоречат устремлениям личности, например, однообразная работа на конвейере не позволяет реализовать тому свои творческие художественные способности. | 1) об­ра­зо­ва­ние (при­об­ща­ет мо­ло­до­го че­ло­ве­ка к си­сте­ме зна­ний, на­коп­лен­ных че­ло­ве­че­ством),  2) СМИ (фор­ми­ру­ет от­но­ше­ние к опре­де­лен­ным сто­ро­нам жизни об­ще­ства),  3) ре­ли­гия (фор­ми­ру­ет ос­но­вы нрав­ствен­но­сти и ду­хов­но­сти)  . |
| 15**– 3 б.** | 1) смысл понятия, например: пути (способы), по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие;  2) одно предложение с информацией о существующих каналах социальной мобильности, опирающейся на знания курса, например: Важнейшими каналами социальной мобильности являются: образование, армия, брак, политические, экономические и профессиональные организации;  3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса связь процессов социальной мобильности c демократизацией общества, например: в демократическом обществе нет непреодолимых для граждан социальных барьеров, поэтому каждый, реализуя свои права и свободы‚ может занять устраивающую его социальную позицию. | 1) смысл понятия, например: социальный институт — система социальных связей и норм, призванная удовлетворить основные потребности общества;  2) одно предложение, содержащее информацию об одном из социальных институтов в политической сфере жизни общества, например: Государство является главным институтом политической сферы;  3) одно предложение, иллюстрирующее одну из функций любого социального института, например: Одной из функций права как социального института является регулятивная функция — регулирование общественных отношений. |
| 16**– 3 б.** | 1) интеграция: экономическое, культурное и политическое сближение наций, разрушение национальных перегородок (например, образование Совета Европы);  2) стремление ряда народов сохранить или обрести национальную самостоятельность (например, стремление народа Косово к независимости);  3) противостояние экономической, политической и культурной экспансии сверхдержав (движение антиглобалистов). | 1) традиция- невеста на свадьбе чаще всего в белом платье, символизирующее чистоту.  2) мораль- не лгать, не лицемерить и др.  3) право – Конституция РФ закрепляет право каждого гражданина избирать и быть избранным. |
| 17**– 3 б.** | В ответе называется процесс: вертикальная восходящая социальная мобильность. Указаны ее факторы: получение образования, брак с лицом, занимающим более высокий статус.  Дано общее социологическое название этих факторов: каналы («лифты») социальной мобильности | В пра­виль­ном от­ве­те долж­ны быть указаны:  - со­ци­аль­ное яв­ле­ние - социализация.  Могут быть на­зва­ны сле­ду­ю­щие субъекты:  - семья;  - школа;  - окру­жа­ю­щая среда.  Могут быть при­ве­де­ны сле­ду­ю­щие примеры:  - пер­вич­ная со­ци­а­ли­за­ция про­ис­хо­дит в семье;  - школа и со­ци­аль­ное окру­же­ние очень важны на этапе вто­рич­ной социализации |
|  | **Критерии оценки:**  **35 - 31 б. – «5»**  **30 - 23 б. - «4»**  **22- 16 б. - «3»**  **менее 16 б. – «2»** |  |

**Контрольная работа №3 по теме «Политическая жизнь современного общества».**

**11 класс**

1. Запишите словосочетание, про­пу­щен­ное в таблице.

**ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Форма правления | Отображает по­ря­док ор­га­ни­за­ции и де­я­тель­но­сти выс­ших ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной власти |
| ... | Включает в себя сред­ства и ме­то­ды ре­а­ли­за­ции го­су­дар­ствен­ной вла­стью своих полномочий |
| Государственное устройство | Определяет ха­рак­тер и спо­со­бы вза­и­мо­дей­ствия цен­траль­ной вла­сти и региональной |

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Конституционная монархия, парламентская республика, дуалистическая монархия, форма правления, президентская республика.*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

1) пар­тии 2) общественные движения 3) семья 4) группы давления 5) избирательная система

6) бизнес

4. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическая 2) правоохранительная 3) социальная 4) демократическая 5) этническая

5. Найдите в приведённом ниже спис­ке функции по­ли­ти­че­ских партий в де­мо­кра­ти­че­ском обществе и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) разработка и при­ня­тие законов

2) выдвижение по­ли­ти­че­ских лидеров

3) оппонирование правительству

4) контроль над де­неж­ной системой

5) формирование пра­во­охра­ни­тель­ных органов

6) представление определённых групп общества

6. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми и го­су­дар­ствен­ны­ми ин­сти­ту­та­ми или долж­ност­ным лицом в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции, ко­то­рые их ис­пол­ня­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ФУНК­ЦИИ | ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НЫЕ ИН­СТИ­ТУ­ТЫ И ДОЛЖ­НОСТ­НОЕ ЛИЦО |
| А) на­зна­ча­ет вы­бо­ры Пре­зи­ден­та РФ  Б) издаёт указы и рас­по­ря­же­ния  В) ре­ша­ет во­прос о до­ве­рии Пра­ви­тель­ству  Г) воз­глав­ля­ет го­су­дар­ство  Д) пред­став­ля­ет го­су­дар­ство в меж­ду­на­род­ных от­но­ше­ни­ях | 1) Пре­зи­дент РФ  2) Совет Фе­де­ра­ции  3) Го­су­дар­ствен­ная Дума РФ |

7. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ти­па­ми из­би­ра­тель­ных си­стем и ил­лю­стри­ру­ю­щи­ми их кон­крет­ны­ми при­ме­ра­ми: к каж­дой по­зи­ции пер­во­го столб­ца под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИ­МЕ­РЫ | ТИПЫ ИЗ­БИ­РА­ТЕЛЬ­НЫХ СИ­СТЕМ |
| А) По вы­бо­рам де­пу­та­тов в пар­ла­мент фор­ми­ру­ет­ся еди­ный на­ци­о­наль­ный из­би­ра­тель­ный округ.  Б) Го­ло­со­ва­ние про­во­дит­ся за кан­ди­да­тов, пред­став­лен­ных спис­ка­ми от по­ли­ти­че­ских пар­тий.  В) Кан­ди­да­ты вы­дви­га­ют­ся в од­но­ман­дат­ных окру­гах.  Г) По­бе­ди­тель в каж­дом окру­ге опре­де­ля­ет­ся по боль­шин­ству на­бран­ных го­ло­сов.  Д) Как пра­ви­ло, вво­дит­ся из­би­ра­тель­ный ба­рьер для про­хож­де­ния пар­тий в пар­ла­мент.  Е) Из­би­ра­те­ли го­ло­су­ют пре­жде всего за лич­но­сти кан­ди­да­тов. | 1) ма­жо­ри­тар­ная  2) про­пор­ци­о­наль­ная |

 8. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между функ­ци­я­ми и субъ­ек­та­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции, ко­то­рые их ис­пол­ня­ют: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ФУНК­ЦИИ | СУБЪ­ЕК­ТЫ ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НОЙ ВЛА­СТИ РФ |
| А) на­зна­че­ние вы­бо­ров Пре­зи­ден­та РФ  Б) утвер­жде­ние во­ен­ной док­три­ны  В) управ­ле­ние фе­де­раль­ной го­су­дар­ствен­ной соб­ствен­но­стью  Г) раз­ра­бот­ка фе­де­раль­но­го бюд­же­та  Д) объ­яв­ле­ние ам­ни­стии | 1) Пре­зи­дент РФ  2) Пра­ви­тель­ство РФ  3) Го­су­дар­ствен­ная Дума  4) Совет Фе­де­ра­ции |

9. Граж­дан­ка Рос­сии Д. ре­ши­ла вы­дви­нуть свою кан­ди­да­ту­ру в ка­че­стве кан­ди­да­та на пост Пре­зи­ден­та РФ. Од­на­ко, озна­ко­мив­шись с ее до­ку­мен­та­ми, из­би­ра­тель­ная ко­мис­сия от­ка­за­ла ей в ре­ги­стра­ции. Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке воз­мож­ные при­чи­ны от­ка­за.

1) граж­дан­ке Д. не­дав­но ис­пол­ни­лось 30 лет

2) граж­дан­ка Д. не яв­ля­ет­ся граж­дан­кой РФ по рож­де­нию

3) граж­дан­ка Д. яв­ля­ет­ся ате­ист­кой

4) граж­дан­ка Д. на тер­ри­то­рии РФ по­сто­ян­но про­жи­ва­ет 3 года

5) граж­дан­ка Д. не имеет выс­ше­го об­ра­зо­ва­ния

10. Рас­кры­вая роль го­су­дар­ства в жизни об­ще­ства, учёные-по­ли­то­ло­ги ха­рак­те­ри­зу­ют его как цен­траль­ный ин­сти­тут по­ли­ти­че­ской си­сте­мы. Какие из пе­ре­чис­лен­ных при­зна­ков под­твер­жда­ют это суж­де­ние?

1) об­ла­да­ет наи­выс­шей кон­цен­тра­ци­ей вла­сти

2) уста­нав­ли­ва­ет об­ще­обя­за­тель­ные нормы

3) его де­я­тель­ность ре­гу­ли­ру­ет­ся опре­делёнными нор­ма­ми

4) вы­пол­ня­ет опре­делённые об­ще­ствен­ные функ­ции

5) ре­гу­ли­ру­ет де­я­тель­ность граж­дан и ор­га­ни­за­ций на опре­делённой тер­ри­то­рии

6) воз­ник­ло рань­ше дру­гих со­ци­аль­ных ин­сти­ту­тов

11. Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«Де­мо­кра­тия — форма по­ли­ти­че­ской ор­га­ни­за­ции го­су­дар­ства, ос­но­ван­ная на при­зна­нии на­ро­да ис­точ­ни­ком \_\_\_\_\_\_\_\_(А), его права участ­во­вать в ре­ше­нии го­су­дар­ствен­ных дел в со­че­та­нии с ши­ро­ким кру­гом прав и сво­бод. Важ­ный при­знак де­мо­кра­тии — га­ран­тия со­блю­де­ния прав и сво­бод че­ло­ве­ка и \_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Еще одной важ­ной чер­той де­мо­кра­тии яв­ля­ет­ся воз­мож­ность вы­ра­же­ния раз­ных по­ли­ти­че­ских взгля­дов — \_\_\_\_\_\_\_\_(В). Раз­ли­ча­ют де­мо­кра­тию пря­мую и \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Ин­сти­ту­том пря­мой (не­по­сред­ствен­ной) де­мо­кра­тии яв­ля­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_(Д). В этом слу­чае \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) сам, без по­сред­ни­ков, вы­но­сит то или иное ре­ше­ние».

Спи­сок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) по­ли­ти­че­ский плю­ра­лизм | 2) пред­ста­ви­тель­ная | 3) ино­стра­нец |
| 4) власть | 5) народ | 6) ис­пол­ни­тель­ная |
| 7) ре­фе­рен­дум | 8) граж­да­нин | 9) су­ве­ре­ни­тет |

12. На­зо­ви­те прин­ци­пы пра­во­во­го го­су­дар­ства, при­ве­ден­ные ав­то­ром. Всего ука­жи­те че­ты­ре прин­ци­па.

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные прав человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства. Е. В. Лукашева

13. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая идеология»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий;

− одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.

14. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

15. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое поведение». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Ответы к варианту 3**

1 – политический режим

2. форма правления

3. 36

4. 123

5. 236

6. 21311

7. 221121.

8. 41223.

9. 14.

10. 125

11. 481275.

12.**Со­дер­жа­ние вер­но­го от­ве­та** (до­пус­ка­ют­ся иные фор­му­ли­ров­ки от­ве­та, не ис­ка­жа­ю­щие его смыс­ла).

В от­ве­те долж­ны быть на­зва­ны прин­ци­пы:

— прин­цип не­отъ­ем­ле­мых есте­ствен­ных прав че­ло­ве­ка;

— прин­цип свя­зан­но­сти за­ко­но­да­те­ля пра­ва­ми че­ло­ве­ка;

— прин­цип раз­де­ле­ния вла­стей;

— прин­цип вза­им­ной от­вет­ствен­но­сти го­су­дар­ства и лич­но­сти.

13. **Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: совокупность политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о типах политических идеологий, опирающейся на знания курса, например: «Учёные различают консервативную, либеральную, социалистическую, коммунистическую и др. идеологии»;

(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о типах политических идеологий.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политической идеологии, например: «Политическая идеология внедряет в сознание людей основополагающие представления об обществе, государстве и власти».

14. Содержание верного ответа:

Могут быть названы любые три функции государства и приведены соответствующие им примеры, например:

1) экономическая функция. (Например, принятие Государственной Думой государственного бюджета);

2) социальная функция. (Например, принятие Федеральным Собранием РФ закона о реформе пенсионной системы);

3) функция обороны страны (Например, Президент РФ утвердил военную доктрину России).

15. Могут быть названы следующие факторы:

1) уровень дохода и образование избирателя;

2) влияние социальной среды и окружения;

3) позиция средств массовой информации, которые ему доступны;

4) национальные, религиозные, культурные факторы.

Могут быть указаны иные факторы.

16. **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

— полнота отражения основного содержания в плане;

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Многообразие форм политического поведения.

2) Формы и виды политического поведения:

а) традиционные;

б) инновационные;

в) выборы — массовая форма политического участия (электоральное поведение).

3) Нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения:

а) нормативные;

б) протестные;

в) экстремистские.

4) Регулирование политического поведения и его особенности.

**Контрольная работа №4 по теме «Политическая жизнь современного общества».**

**11 класс**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТИПЫ** | **ХАРАКТЕРИСТИКИ** |
| ...  политические процессы | Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан |
| Периферийные политические процессы | Политические процессы, не оказывающие принципиального  влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти |

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. *Главенство права; разделение властей; права человека; правовое государство; взаимная ответственность личности и государства.*

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся при­зна­ка­ми демократии.

1) сво­бод­ные выборы

2) многопартийность

3) тер­рор

4) плю­ра­лизм мнений

5) от­ри­ца­ние оппозиции

6) прин­цип от­кры­то­сти и глас­но­сти в де­я­тель­но­сти го­су­дар­ствен­ных органов

4. Най­ди­те в при­ве­ден­ном ниже спис­ке по­зи­ции, ха­рак­те­ри­зу­ю­щие от­ли­чи­тель­ные черты ма­жо­ри­тар­ной из­би­ра­тель­ной си­сте­мы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) го­су­дар­ство де­лит­ся на из­би­ра­тель­ные окру­га

2) из­би­ра­те­ли го­ло­су­ют за лич­ность кан­ди­да­та

3) го­су­дар­ство пред­став­ля­ет собой еди­ный из­би­ра­тель­ный округ

4) из­би­ра­те­ли го­ло­су­ют за по­ли­ти­че­скую пар­тию

5) в день го­ло­со­ва­ния за­пре­ще­на по­ли­ти­че­ская аги­та­ция

6) по­бе­див­шим счи­та­ет­ся кан­ди­дат, на­брав­ший боль­шин­ство го­ло­сов

5. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ассоциация преподавателей университетов

2) региональное управление образования

3) объединение ветеранов правоохранительных органов

4) территориальное управление внутренних дел

5) союз защиты прав потребителей

6. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ти­па­ми по­ли­ти­че­ских пар­тий и прин­ци­па­ми их клас­си­фи­ка­ции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТИПЫ ПАР­ТИЙ |  | ПРИН­ЦИП КЛАС­СИ­ФИ­КА­ЦИИ ПАР­ТИЙ |
| А) оп­по­зи­ци­он­ная  Б) ли­бе­раль­ная  В) кад­ро­вая  Г) со­ци­ал-де­мо­кра­ти­че­ская  Д) мас­со­вая |  | 1) по от­но­ше­нию к вла­сти  2) по по­ли­ти­че­ской идео­ло­гии  3) по со­ста­ву |

7. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между вет­вя­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти в РФ и её ор­га­на­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ОР­ГА­НЫ ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НОЙ ВЛА­СТИ В РФ | ВЕТВИ ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НОЙ ВЛА­СТИ |
| А) Вер­хов­ный суд  Б) гу­бер­на­тор об­ла­сти  В) Совет Фе­де­ра­ции  Г) Го­су­дар­ствен­ная дума  Д) Кон­сти­ту­ци­он­ный суд  Е) Пра­ви­тель­ство РФ | 1) за­ко­но­да­тель­ная  2) ис­пол­ни­тель­ная  3) су­деб­ная |

8. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между па­ла­та­ми Фе­де­раль­но­го Со­бра­ния и их функ­ци­я­ми и пол­но­мо­чи­я­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ФУНК­ЦИИ И ПОЛ­НО­МО­ЧИЯ | ПА­ЛА­ТЫ ФЕ­ДЕ­РАЛЬ­НО­ГО СО­БРА­НИЯ |
| A) при­ни­мать фе­де­раль­ные за­ко­ны  Б) из­ме­нять гра­ни­цы между субъ­ек­та­ми РФ  B) на­зна­чать на долж­ность Ге­не­раль­но­го про­ку­ро­ра РФ  Г) объ­яв­лять ам­ни­стию  Д) на­зна­чать вы­бо­ры Пре­зи­ден­та РФ | 1) Го­су­дар­ствен­ная  Дума РФ  2) Совет Фе­де­ра­ции |

9. Го­су­дар­ство Z объ­еди­ня­ет не­сколь­ко шта­тов, име­ю­щих свои пар­ла­мен­ты, пра­ви­тель­ства и за­ко­но­да­тель­ство. В Z пе­ри­о­ди­че­ски про­во­дят­ся сво­бод­ные вы­бо­ры в пар­ла­мент го­су­дар­ства, ко­то­рый фор­ми­ру­ет пра­ви­тель­ство из пред­ста­ви­те­лей по­бе­див­ших по­ли­ти­че­ских пар­тий. Де­пу­та­ты пар­ла­мен­та из­би­ра­ют пре­зи­ден­та, вы­пол­ня­ю­ще­го пред­ста­ви­тель­ные функ­ции. Вы­бе­ри­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки формы го­су­дар­ства Z и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) пре­зи­дент­ская рес­пуб­ли­ка 2) уни­тар­ное го­су­дар­ство 3) де­мо­кра­ти­че­ское го­су­дар­ство 4) пар­ла­мент­ская рес­пуб­ли­ка 5) ав­то­ри­тар­ное прав­ле­ние 6) фе­де­ра­тив­ное го­су­дар­ство.

10. Де­пу­та­ты За­ко­но­да­тель­но­го со­бра­ния и пра­ви­тель­ства об­ла­сти Н. бла­го­да­ря со­гла­со­ван­ным и про­ду­ман­ным ре­ше­ни­ям смог­ли обес­пе­чить по­ли­ти­че­ску­ю­ ста­биль­ность и рост бла­го­со­сто­я­ния на­се­ле­ния в своей об­ла­сти, что может слу­жить сви­де­тель­ством ком­пе­тент­но­сти по­ли­ти­че­ской элиты этой об­ла­сти. Най­ди­те в при­ведённом спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки дан­ной по­ли­ти­че­ской эли­тыи за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) об­ще­на­ци­о­наль­ная 2) пра­вя­щая 3) ре­ги­о­наль­ная 4) эт­ни­че­ская 5) не­пра­вя­щая 6) про­фес­си­о­наль­ная.

11. Заполните пропуски

«Президентская рес­пуб­ли­ка ха­рак­те­ри­зу­ет­ся со­еди­не­ни­ем в руках пре­зи­ден­та пол­но­мо­чий главы\_\_\_\_\_\_(А) и главы ис­пол­ни­тель­ной власти. Долж­ность премьер-министра в такой республике, как правило, отсутствует. Пре­зи­ден­та стра­ны из­би­ра­ют вне­пар­ла­мент­ским путём: или всенародным\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) (как, например, в Аргентине), или кол­ле­ги­ей вы­бор­щи­ков (как, скажем, в США). Это обес­пе­чи­ва­ет не­за­ви­си­мость источника\_\_\_\_\_\_\_\_(В) пре­зи­ден­та от парламента. Пре­зи­дент по­лу­ча­ет также право\_\_\_\_\_\_\_(Г) в от­но­ше­нии пар­ла­мент­ских решений: он может вер­нуть на по­втор­ное рас­смот­ре­ние в выс­ший за­ко­но­да­тель­ный орган любой\_\_\_\_\_\_(Д). Но если пар­ла­мент вторично, ква­ли­фи­ци­ро­ван­ным боль­шин­ством го­ло­сов — 2/3 в обеих па­ла­тах — про­го­ло­су­ет за него, то про­ект ста­но­вит­ся законом, обретает\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е), не­взи­рая на мне­ние президента. Не впра­ве пре­зи­дент и рас­пу­стить парламент».

Список терминов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) юридическая сила | 2) власть | 3) отлагательное вето |
| 4) законопроект | 5) государство | 6) форма правления |
| 7) голосование | 8) политика | 9) законодательный |

12. В чем, по мне­нию ав­то­ров, про­яв­ля­ет­ся «кри­зис про­ник­но­ве­ния» в по­ли­ти­ке? К чему при­во­дит со­пер­ни­че­ство власт­ных групп за ре­сур­сы вла­сти в усло­ви­ях мо­дер­ни­за­ции?

Кризис «проникновения» отражает противоречия, которые возникают при стремлении правящих сил (прежде всего высших органов государственной власти) реализовать свои решения во всех сферах общественной жизни. В условиях модернизации соперничество групп за ресурсы власти, господство своих ценностей, властные полномочия, приводит к появлению множества центров влияния, обладающих возможностью изменять в свою пользу содержание управленческих решений (законов, установлений) центральных властей. Например, местные элиты апеллируют к местным нормам, обычаям и интересам, что при распаде хозяйственных и иных связей позволяет им сохранить и усилить свое влияние. На изменение характера принятых решений могут претендовать не только местные правящие элиты, стремящиеся к дополнительным полномочиям и прерогативам при решении политических вопросов, но и оппозиция. Снижают эффективность политического регулирования также и разнородность позиций различных групп и слоев населения, отсутствие у граждан политического опыта, иррациональные черты массового сознания, влияющие на неадекватное восприятие решений центра.

В результате законы, постановления и иные нормативные распоряжения властей во многом теряют свою регулирующую способность, т.е. не проникают в достаточной мере в социальные и политические отношения. Понижение эффективности решений центральных властей принижает авторитет не только режима, но и исповедуемых им ценностей. Попытки исправить положение, любой ценой «продавить» необходимые решения нередко заставляют режим перешагивать допустимые границы в политическом торге с оппонентами, толкают правящие круги к популизму, способствуют нарастанию коррупции, усиливают теневые механизмы власти.

Чтобы решения исполнялись, несмотря на сопротивление, правящие круги должны прежде всего формировать рациональную организацию власти. С одной стороны, к прерогативам центра следует относить только те вопросы, которые необходимо решать в масштабах всего государства (соблюдение равенства всех граждан перед законом, охрана границ, обеспечение стабильности валюты и т.д.), способствуя тем самым активному перераспределению полномочий между центром и местами, возлагая на территориальные органы управления ответственность за принятие конкретных решений по вопросам реформ в их регионах. С другой стороны, такая реорганизация власти должна сохранять вертикальную ответственность нижестоящих органов управления, препятствовать их атомизации и обеспечивать надежные формы контроля за деятельностью всех структур,задействованных в принятии и осуществлении решений. Таким образом, можно будет не только сохранить необходимую обществу централизацию управления, но и решить более общую задачу – обеспечение зависимости государства от гражданского общества. (В.П. Пугачев, А.И. Соловьев)

13. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая си­сте­ма общества»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, со­дер­жа­щее информацию о под­си­сте­мах политической системы;

− одно предложение, рас­кры­ва­ю­щее сущность любой под­си­сте­мы политической системы.

14. Политические пар­тии играют важ­ную роль в об­ще­ствен­ной жизни де­мо­кра­ти­че­ско­го общества. На­зо­ви­те любые три функ­ции политической пар­тии в по­ли­ти­че­ской системе об­ще­ства и про­ил­лю­стри­руй­те каждую из них кон­крет­ным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

15. В стра­не Z пра­ви­тель­ство фор­ми­ру­ет­ся по­ли­ти­че­ской пар­ти­ей или бло­ком пар­тий, по­бе­див­ших на вы­бо­рах. Де­пу­тат­ские места (ман­да­ты) в На­род­ном Со­бра­нии рас­пре­де­ля­ют­ся между по­ли­ти­че­ски­ми пар­ти­я­ми в за­ви­си­мо­сти от на­бран­ных ими го­ло­сов при усло­вии, что эти пар­тии пре­одо­ле­ли 9%-ный из­би­ра­тель­ный ба­рьер.

Ука­жи­те любой прин­цип де­мо­кра­ти­че­ско­го из­би­ра­тель­но­го права. К ка­ко­му типу от­но­сит­ся из­би­ра­тель­ная си­сте­ма стра­ны Z? Как на­зы­ва­ет­ся дру­гой тип из­би­ра­тель­ной си­сте­мы? Ука­жи­те одно раз­ли­чие между двумя из­би­ра­тель­ны­ми си­сте­ма­ми.

16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая деятельность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Ответы к варианту №4**

1. базовые

2. правовое государство

3. 35

4.126

5. 135

6. 12323.

7. 321132.

8. 12212.

9. 346.

10. 236

11. 572341.

12. Пра­виль­ный ответ дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие эле­мен­ты:

1) Рас­кры­то **ав­тор­ское по­ни­ма­ние** «кри­зи­са про­ник­но­ве­ния»:

— Кри­зис «про­ник­но­ве­ния» от­ра­жа­ет про­ти­во­ре­чия, ко­то­рые воз­ни­ка­ют при стрем­ле­нии пра­вя­щих сил (пре­жде всего выс­ших ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной вла­сти) ре­а­ли­зо­вать свои ре­ше­ния во всех сфе­рах об­ще­ствен­ной жизни.

2) Ука­за­на **спе­ци­фи­ка со­пер­ни­че­ства групп**:

— В усло­ви­ях мо­дер­ни­за­ции со­пер­ни­че­ство групп за ре­сур­сы вла­сти, гос­под­ство своих цен­но­стей, власт­ные пол­но­мо­чия, при­во­дит к по­яв­ле­нию мно­же­ства цен­тров вли­я­ния, об­ла­да­ю­щих воз­мож­но­стью из­ме­нять в свою поль­зу со­дер­жа­ние управ­лен­че­ских ре­ше­ний (за­ко­нов, уста­нов­ле­ний) цен­траль­ных вла­стей.

13. **Пояснение.**

1) Политическая система − совокупность норм, институтов, организация, их взаимодействие, составляющих политическую самоорганизацию общества.

2) Политическая система состоит из таких структурных элементов как институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная.

3)Институциональная система включает в себя такие политические институты как государство, партии, общественно-политические институты.

14. В пра­виль­ном ответе долж­ны быть на­зва­ны функции по­ли­ти­че­ской партии и при­ве­де­ны соответствующие «меры, допустим:

1) Выражение власт­но значимых ин­те­ре­сов отдельных со­ци­аль­ных групп. (Например, парламентская фрак­ция политической пар­тии Х представляет ин­те­ре­сы среднего класса, до­би­ва­ясь принятия законодательства, ре­гла­мен­ти­ру­ю­ще­го деятельность сред­не­го и ма­ло­го бизнеса, и на­ло­го­вых льгот для этих видов бизнеса);

2) Раз­ра­бот­ка политических про­грамм. (Например, политическая пар­тия Х представила свою про­грам­му развития ин­сти­ту­тов гражданского общества);

3) При­вле­че­ние граждан к уча­стию в по­ли­ти­че­ской жизни (мобилизационная функция). (Например, политическая пар­тия Х провела серию мас­со­вых митингов в под­держ­ку демократических реформ, при­вле­кая молодёжь к уча­стию в них при­гла­ше­ни­ем известных поп-исполнителей).

15. **По­яс­не­ние.**

1. При­зна­ки де­мо­кра­ти­че­ско­го из­би­ра­тель­но­го права:

— прин­цип ра­вен­ства;

— прин­цип все­общ­но­сти;

— прин­цип аль­тер­на­тив­но­сти;

— прин­цип тай­но­сти.

2. В го­су­дар­стве Z − про­пор­ци­о­наль­ная из­би­ра­тель­ная си­сте­ма.

3. Дру­гой тип - ма­жо­ри­тар­ная.

4. Раз­ли­чия:

— При про­пор­ци­о­наль­ной си­сте­ме из­би­ра­те­ли го­ло­су­ют за пар­тий­ные спис­ки, при ма­жо­ри­тар­ной за не­по­сред­ствен­но за лич­но­сти кан­ди­да­тов;

— при про­пор­ци­о­наль­ной си­сте­ме ман­да­ты рас­пре­де­ля­ют­ся в за­ви­си­мо­сти от доли на­бран­ных пар­тий­ным спис­ком го­ло­сов, при ма­жо­ри­тар­ной по­бе­див­шим счи­та­ет­ся кан­ди­дат на­брав­ший уста­нов­лен­ное за­ко­ном боль­шин­ство го­ло­сов.

16. 1. Понятие политической деятельности

2. Субъекты политической деятельности:

а) политические партии

б) общественные организации

в) СМИ

г) государство

д) отдельные граждане

3. Цели политической деятельности:

а) выявление потребностей представителей различных социальных групп

б) интеграция и выражение общественных интересов

в) мобилизация социальных групп для участия в политической жизни страны

г) осуществление политической власти

д) осуществление политической социализации граждан

4. Способы политической деятельности:

а) членство в партиях

б) участие в выборах

в) принятие политико-управленческих решений

г) членство в общественных организациях

5. Специфика политической деятельности в современной России.

**Контрольная работав №5 по теме: «Духовная культура»**

**11 класс 1 вариант**

**1. Исполнение классической музыки на концерте симфонического оркестра является примером культуры:**

1) народной; 2) массовой; 3) элитарной; 4) традиционной.

**2.  Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием:**

1) техника; 2) общество; 3) экономика; 4) культура.

**3. Российский ученый А. И. Кравченко подчеркивает: «Никакая культура не может быть самодостаточной. Творческое развитие культуры возможно только при взаимодействии с другими культурами, при всемерном обогащении собственного опыта».**

**О каком явлении говорится в высказывании?**

1) традиции в культуре; 2) культурном поиске; 3) диалоге культур; 4) культурной изоляции.

**4. Элитарная культура в отличие от массовой:**

1) ориентирована на получение коммерческой выгоды;

2) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира;

3) имеет развлекательный характер;

4) создается квалифицированными мастерами.

**5.  Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?**

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много лет назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

1) верно только А 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?**

**А**. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.

**Б.** Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны.

**7. К мировым религиям относится:**

1) христианство; 2) синтоизм; 3) индуизм; 4) конфуцианство.

**8. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?**

1) выявление закономерностей развития природы и общества;

2) теоретическое решение мировоззренческих проблем;

3) отражение мира в художественных образах;

4) использование понятий и теоретических положений.

**9. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

**А**. Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.

**Б**. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**10. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку:**

1) права на личную неприкосновенность; 2) принципа правового государства;

3) «золотого правила нравственности»; 4) права на свободу совести.

**11.  Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) установлены государством;

2) выражаются в общественном мнении;

3) обязательны для исполнения;

4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла;

5) дают большой простор для толкования;

6) поддерживаются силой государственного принуждения.

**12. Запишите название термина: это специфический, психологический склад, возникший на базе культуры, общественного и личного опыта, который проецируется на практическую деятельность………..**

**13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

1) система образования; 2) образовательные учреждения; 3) цели образования;

4) функции образования в обществе; 5) образовательные программы.

**14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) гипотеза; 2) эксперимент; 3) доказательность; 4) рациональность;

5) чувственность; 6) теория; 7) концепции; 8) субъективность.

**15. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**.

**Характеристики образования: Функции образования:**

A) формирование нравственного потенциала общества;

Б) воспроизводство профессиональных кадров; 1) социальные

B) развитие умений, способностей, интересов; 2) личностные

Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков

Д) трансляция и распространение культуры в обществе.

**16.  Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г). Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е), признающие множество богов».

**Cписок терминов:** 1) монотеизм; 2) политеизм; 3) древность; 4) ислам; 5) культ; 6) буддизм; 7) индуизм; 8) суеверие; 9) конфуцианство.

**17. Наука является:**

1) единственной формой познания; 2) социальной стратой; 3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

**18. Субкультурой принято называть:**

1) традиционные культурные ценности;

2) отрицание важнейших культурных ценностей;

3) культуру какой-либо социальной или демографической группы;

4) новаторство в области художественного творчества.

**19. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?**

1) этика; 2) лингвистика; 3) литературоведение; 4) эстетика.

**20. Что основывается на гуманистических принципах и сложной стратегии поведения:**

1) культура; 2) мораль; 3) толерантность; 4) мировоззрение.

**Часть II:**

**1 Задание: Назовите функции искусства.**

**2 Задание: Что представляет собой система образования в РФ.**

**3 Задание: Определения:** **1)** культура( в широком смысле); **2)** мировоззрение; **3)** нравственность; **4)** наука; **5)** религия, **6)** секта.

**Контрольная работав №5 по теме: «Духовная культура»**

**11 класс 2 вариант**

**1. Гастроли передвижного цирка являются примером культуры:**

1) народной; 2) массовой; 3) элитарной; 4) эстрадной.

**2. Какой из смыслов понятия «культура» является наиболее узким?**

1) уровень технического развития общества;

2) совокупность всех достижений человечества;

3) степень воспитанности человека;

4) все жанры искусства.

**3. Элитарная культура, в отличие от массовой:**

1) использует систему художественных образов;

2) обладает жанровым разнообразием;

3) создаётся профессионалами;

4) предполагает высокий уровень эстетической культуры потребителей.

**4. Продукты народной культуры отличаются тем, что:**

1) они удовлетворяют запросы специально подготовленного потребителя, знатока;

2) их производство имеет ярко выраженную коммерческую направленность;

3) их творцы и создатели, как правило, анонимны;

4) они создаются для удовлетворения духовных потребностей людей.

**5. Верны ли следующие суждения о современной культуре?**

**А**. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

**Б**. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?**

**А**. Образование остается одним из важнейших каналов социализации личности.

**Б**. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**7. К национальным религиям относится:**

1) буддизм; 2) христианство; 3) конфуцианство; 4) ислам.

**8. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство?**

1) приспособление мира к потребностям человека;

2) установление сущности природных и социальных явлений;

3) эстетическое освоение окружающего мира;

4) выяснение закономерностей развития общества.

**9. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

А. Произведения искусства призваны, в первую очередь, приносить людям практическую пользу.

Б. В современном обществе широко распространены синтетические искусства, соединяющие в своих продуктах различные жанры и виды искусств.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**10. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?**

1) выражение субъективного отношения к миру;

2) отражение реальности в художественных образах и символах;

3) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений

4) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей.

**11. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) авторство часто не определено;

2) носит преимущественно коммерческий характер;

3) не требует специальной подготовки для своего восприятия;

4) появилась раньше других форм культуры;

5) рассчитана на узкий круг ценителей.

12. **Запишите название термина: это система символических действий, с помощью которых верующие стремятся воздействовать на сверхъестественное………**

**13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

*1*) героический эпос; 2) анонимность произведений; 3) коллективность творческого процесса; 4) народная культура; 5) фольклорный коллектив.

**14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.**

1) гуманитаризация; 2) догматизация; 3) гуманизация; 4) интернационализация; 5) информатизация; 6) идеологизация.

**Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

**15. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Характерные черты: ТИПЫ КУЛЬТУРЫ:**

A) анонимность произведений 1) народная

Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей 2) массовая

B) коммерциализация духовной деятельности 3) элитарная

Г) приоритетное развитие развлекательных жанров

Д) сложность содержания

**16.  Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Главная функция морали — регулятивная. Мораль выступает как способ регулирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в обществе и саморегулирования поведения индивида. Причем способ специфически социальный: он появляется тогда, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) уже не справляются с усложнившейся организацией общественной жизни (родовой, трудовой, семейно-бытовой и пр.). При этом формирующаяся мораль изначально опирается на хотя бы минимальную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) от естественных условий существования. Моральная регуляция имеет смысл и нужна там, где есть хоть какой-нибудь выбор линии поведения, элементарная возможность предпочесть один поступок другому.

Конечно, по мере своего развития общество изобрело много других способов регуляции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г): правовой, административный, технический и пр. Однако моральный способ регуляции продолжает оставаться уникальным. Во-первых, потому, что не нуждается ни в каком организационном подкреплении в виде различных учреждений, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) и т.д. А во-вторых, потому, что моральное регулирование осуществляется в основном через усвоение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) соответствующих норм и принципов его поведения в обществе.»

**Список терминов:**1) карательные органы; 2) общественные отношения; 3) свобода человека; 4) поведение людей; 5) индивид; 6) социальные нормы; 7) представления о добре; 8) естественно-природные регуляторы; 9) эстетика.

**17. Какую функцию науки иллюстрирует стремление проверять и критически осмысливать всю поступающую научную информацию?**

1) социальную; 2) познавательно-объяснительную; 3) мировоззренческую; 4) прогностическую.

**18. Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. На какой ступени образования находится учащийся Т.?**

1) начальное профессиональное образование; 2) основное общее образование;

3) полное (среднее) общее образование; 4) среднее профессиональное образование.

**19. К каким наукам относится область познания, включающая теоретические и экспериментальные научные исследования с целью изучения закономерностей взаимодействия природы, общества, мышления?**

1) фундаментальным; 2) прикладным; 3) гуманитарным; 4) техническим.

**20.Назовите функцию образования:**

1) Регулятивная; 2) эстетическая; 3) прогностическая; 4)экономическая.

**Часть II.**

**1 Задание: Назовите функции религии.**

**2 Задание: Перечислите, что относится к народной культуре.**

**3 Задание: определения:**1) культура ( в узком смысле); 2) духовность; 3) менталитет; 4) церковь; 5) искусство; 6) образование.

**Контрольная работа по теме: «Духовная жизнь общества». Критерии оценивания**

**1 вариант.**

**Тест:** 1)-3; 2)-4; 3)-3; 4)-2; 5)-1; 6)-2; 7)-1; 8)-3; 9)-2; 10)-3; 11)-245; 12)-менталитет; 13)-1; 14)-58; 15)-11221; 16)-384612 (386412); 17)-4; 18)-3; 19)-1; 20)-3.

**1 Задание: функции искусства**

Общественно-преобразующая-оказывает идейно-эстетическое воздействие на людей, включает их в направленную деятельность по преобразованию общества.

Внушающая-воздействие на подсознание людей на человеческую психику.

Художественно-концептуальная-способность анализировать эстетические вкусы и потребности человека.

Эстетическая-способность формировать эстетические вкусы и потребности человека.

Утешительно-компенсаторная-установление гармонии, восстановление и сохранение психического равновесия личности.

Воспитательная-формирование личности, чувств и мыслей людей.

Предвосхищения-способность предвосхищать будущее.

Гедоническая-доставление удовольствия людям.

Познавательно-эвристическая-выражается в способности к отражению и освоению тех сторон жизни, которые труднодоступны науке.

**2 Задание:Система образования в РФ.**

Дошкольные образовательные учреждения. 2) Общеобразовательные школы(гимназии). 3) Профессионально-технические учебные заведения(лицеи, колледжи). 4)Духовные учебные заведения(семинарии, академии). 5)Университеты, колледжи, технические школы. 6) Подготовка научных и научно-педагогических кадров. 7)Самостоятельное образование граждан.

**3 Задание: Определения.**

**Культура-**Исторически обусловленный динамический комплекс постоянно обновляющихся во всех сферах общественной жизни форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей.

**Мировоззрение-**целостное представление человека о природе, обществе. Самом себе, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности. Социальной группы, общества.

**Нравственность-**степень усвоения личностью моральных ценностей общества и практическое следование им в повседневной жизни, т.е выражение человеческого в человеке.

**Наука-**сфера творческой деятельности, направленной на получение, обоснование, систематизацию и оценку новых знаний о природе, обществе, человеке.

**Религия-**мировоззрение и мироощущение, а так же соответствующее поведение, основанное на вере в существование Блога или богов. Сверхъестественное.

**Секта-**относительно небольшие по численности, замкнутые религиозные общины, не разделяющие взгляды господствующей церкви.

**42-38б- «5»; 37-31б- «4»; 30-22б- «3»; 21б- «2»**

**2 вариант.**

**Тест:**

1)-2; 2)-3; 3)-4; 4)-3; 5)-1; 6)-3; 7)-3; 8)-3; 9)-2; 10)-4; 11)-134; 12)-религиозный культ; 13)-4; 14)-26; 15)-12223; 16)-483215; 17)- 3; 18)-3; 19)-1; 20)-4.

**1 Задание: функции религии:**

Мировоззренческая- любая религия, есть мировоззрение, человек осознает своё предназначение и место в мире.

Регулятивная-религия упорядочивает помыслы и стремления людей. Их деятельность.

Терапевтическая-восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей.

Коммуникативная-общение с Богом происходит в культовой деятельности, общение верующих друг с другом.

Культуротранслирующая-Развитие определённых основ культуры: искусства, письменности, сохранение ценностей религиозной культуры.

Интегрирующая-направляет и объединяет людей, их поведение, деятельность, чувства.

Легитимизирующая-узаконивает некоторые общественные порядки.

**2 Задание: Что относится к народной культуре:**

Танцы; 2) устное народное творчество;3) песенное творчество; 4)кукольный театр; 5) прикладное искусство.

**3 Задание: определения.**

Культура в узком -процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.

Духовность –личное качество человека, обладающего богатым духовным миром.

Менталитет-специфический психологический склад, возникающий на базе культуры, общественного и личного опыта, который проецируется на практическую деятельность.

Церковь-иерархическая религиозная организация духовенства и верующих, основанная на общности религиозных догматов и культовой системы.

Образование-один из способов становления личности путём получения знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей с помощью социальных институтов- семья, школа и т.д.

Искусство- специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, представляющая собой отражение действительности в художественных образах.

**38-35б- «5»**

**34-28б- «4»**

**27-20б- «3»**

**19б- «2»**

**Контрольная работа №6 по обществознанию 11 класс.**

**1 вариант**

Часть 1

1. Укажите неверный признак права

1) устанавливает только государство 3) носят не обязательный характер

2) государство гарантирует их реализацию 4) закрепляет существующий строй

2. Укажите, какая из перечисленных отраслей права относится к публичному праву

1) гражданское право 3) семейное право

2) финансовое право 4) предпринимательское право

3. Укажите, в каком из документов было впервые закреплено естественное право

1) Конституция США 3) Декларация человека и гражданина

2) Декларация независимости США 4) Хартия прав человека

4.Действующая Конституция Российской Федерации была принята в

1) 1985 г. 2) 1993 г. 3) 1991 г. 4)1998 г.

5. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в

1) гражданском кодексе 3) административном кодексе

2) уголовном кодексе 4) трудовом кодексе

6. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

1) с момента рождения 3) с момента получения паспорта

2) с момента наступления совершеннолетия 4) с начала трудовой деятельности

7.Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8.Когда возникают правовые отношения?

1) при возникновении разногласий 3) в момент обращения в суд

2) с момента возникновения юридических фактов 4) при возникновении ссоры

9. Укажите, какой из перечисленных институтов не относится к экономическим

1) производство 2) предпринимательство 3) домашнее хозяйство 4) наследование

10. Что из перечисленного можно считать показателем экономического роста

1) только реальный ВВП 3) только долгосрочное увеличение ВВП

2) ВВП на душу населения 4) все перечисленное

11. Что из перечисленного относится к объективным факторам, влияющим на производительность

1) качество трудовых ресурсов 3) природные ресурсы, задействованные в производстве

2) эффективность управленческих решений 4) использование новых технологий

12. К экстенсивным факторам развития относится:

1) НТП 3) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

2) повышение квалификации работников 4) расширение масштабов использования ресурсов

13.Верны ли следующие суждения о банковской системе?

А. Банковская система имеет двухуровневую организацию

Б. Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений.

1) верно только А 3) оба варианта верны

2) верно только Б 4) оба варианта неверны

14.Укажите неверное утверждение: Центральный банк РФ

1) подчиняется правительству РФ 3) располагает международными и внутренними денежными резервами

2) осуществляет выпуск денежных знаков 4) обслуживает финансовую деятельность государства

15.Причиной структурной безработицы является:

1) перемена места жительства 3) автоматизация и компьютеризация производства

2) спад экономического развития 4) все перечисленное

16. К негативным последствиям безработицы для конкретного человека относится:

1) потеря квалификации 3) изменение жизненного уровня

2) изменение социального статуса 4) все перечисленное

17. Укажите, в чем наглядно проявляется преемственность общественного сознания

1) в науке 2) в морали 3) в традициях 4) во всем перечисленном

18. Верны ли следующие определения понятия «общественная психология»

А. Общественная психология - это совокупность чувств, настроений и традиций.

Б. Общественная психология – это система теоретических взглядов.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

19. Укажите неверный вариант ответа. Идеология – это:

1) система идей и взглядов

2) социально-политические теории

3) вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений

4) теоретическое обоснование систем ценностей определенных субъектов политики

20. верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ обеспечивают прямую связь с общественностью.

Б. Радио, телевидение и пресса – это самые распространенные виды СМИ.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1: Запишите слово, пропущенное в таблице.  
  
 МЕТОД ПОЗНАНИЯ

 ХАРАКТЕРИСТИКА

 ...

 Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.

 Выдвижение гипотез

 Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

В2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».  
*Господство, государство, принуждение, право, племя.*  
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.  
  УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО                                      СТОРОНА УГОЛОВНОГО  
  СУДОПРОИЗВОДСТВА                                            СУДОПРОИЗВОДСТВА  
  A) подозреваемый                                                    1) обвинение  
  Б) прокурор                                                                 2) защита  
  В) адвокат   
  Г) потерпевший   
  Д) обвиняемый   
Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).  
             А    Б    В    Г    Д

В4: Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.  
1) денежные средства  
2) участок пашни  
3) залежи нефти  
4) станки и оборудование  
5) лесной массив  
6) здания, сооружения  
  
В5: Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.  
(А)В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов. (Б)В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В)Уровень представленных работ существенно возрос. (Г)Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым.  
Определите, какие положения текста носят  
1) фактический характер  
2) характер оценочных суждений  
Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.  
                  А           Б          В          Г

В6: Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  
«Духовное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) индивидов. Они выражаются в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного  
производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты. Продукты духовного производства представляют собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений».  
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.  
Список терминов:  
1) социальный статус  
2) синтез  
3) знаково-символический  
4) сознание  
5) социальный институт  
6) производство  
7) общество  
8) смысл  
9) устный  
В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой, номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.  
              А Б В Г Д Е

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

Государство в условиях рыночной экономики

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты… Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и … расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере.… Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

(А. Пороховский)

С1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

С2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании.

Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

С3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

С4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера

С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли ( свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задания, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия. А также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С5.1. « Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» ( А.Маршалл)

С5.2. «Цель наказания - не мщение, а исправление» ( А.Н. Радищев)

**Контрольная работа №6 по обществознанию 11 класс.**

**2 вариант**

Часть 1

1. Высший орган исполнительной власти РФ, согласно Конституции,-

1) Администрация Президента РФ 3) Государственная Дума РФ

2) Правительство РФ 4) Совет Федерации РФ

2. Какой отраслью права регулируется следующее правоотношение: несовершеннолетний Н, получил наследство по завещанию своего дяди?

1) гуманитарным правом 3) гражданским правом

2) трудовым правом 4) административным правом

3. В каком судебном процессе рассматриваются исковые дела по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?  
1) административном 2) арбитражном 3) гражданском 4) уголовном  
4. Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?  
1) к нотариусу 2) в суд 3) в прокуратуру 4) к уполномоченному по правам человека  
5.Одной из форм выражения права является

1) традиция 2) диспозиция 3) гипотеза 4) прецедент

6. Что из перечисленного не относится к видам правомерного поведения?

1) социально-активное 2) конформистское 3) маргинальное 4) прогностическое

7. Какие из перечисленных критериев могут свидетельствовать о низком уровне правовой культуры граждан

1) незнание правовых норм 3) отсутствие юридического образования

2) незнание римского права 4) использование закона в корыстных интересах

8. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Правоотношения могут быть как односторонними, так и двухсторонними и многосторонними.

Б. Правоотношения касаются исключительно имущественных прав граждан

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Укажите неверный вариант ответа: для успешного развития предпринимательской деятельности необходимо:

1) экономическая свобода 3) государственное планирование

2) поддержка конкуренции 4) законодательство, защищающее права предпринимателей

10.Верны ли следующие суждения о понятии «общественные блага»

А. Общественные блага – это товары и услуги, предоставленные гражданам государством.

Б. Общественные блага одинаково доступны для всех.

1) верно только А 3) оба варианта верны

2) верно только Б 4) оба варианта не верны

11. Укажите, в каком из перечисленных случаев повышение цен не является логическим и оправданным.

1) в случае улучшения качества продукции

2) в случае ухудшения условий добычи топливно - сырьевых ресурсов

3) в случае сезонных изменений спроса на товар

4) в случае создания искусственного дефицита товара

12. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма регулирования экономики?

А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.

Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

1) верно только А 3) верно только Б

2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?  
1) показатели роста прибыли предприятий 3) расходы на содержание армии

2) доходы граждан от предпринимательской деятельности 4) среднемесячную заработную плату

14. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?  
А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.  
Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство.

Б. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о Центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.

Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

18. Укажите неверный вариант суждения. При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться:

1) нормами морали и права 2) традициями 3) общественным мнением

4) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе

19. Поведение, не противоречащее, соответствующее нормам права основам законности и правопорядка называется

1) правомочным 2) правомерным 3) правильным 4) правопреемственным

20. Самым высоким уровнем правового сознания является:

1) профессиональный 2) теоретический 3) обыденный 4) жизненно-практический

Часть 2

B1. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

B2. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ ОТРАСЛЬ ПРАВА

А) Установление денежной единицы РФ 1) конституционное

Б) Определение полномочий Председателя 2) административное

Правительства РФ

В) Нарушение требований промышленной

безопасности

Г) Нарушение правил рыбной ловли

Д) Установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А

Б

В

Г

Д

B3. Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»

2) принятие антимонопольного законодательства

3) предоставление субсидий малым предприятиям

4) установление нормы обязательного банковского резерва

5) подготовка экономистов в государственных вузах

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

B4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос. (2)Установлено, что 46% представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже

сочувствуют. (3)44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4)Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1

2

3

4

B5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Понятие «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и

проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) выживание Д) неравномерность И) неразрывность

Б) общественный Е) глобализация

В) глобальные проблемы Ж) общечеловеческий

Г) гонка вооружений З) динамичность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1

2

3

4

5

6

В6.Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.  
1) С появлением компьютеров секретари-машинистки оказались не востребованными на рынке труда.  
2) Экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей.  
3) Сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли свою работу.  
4) С уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников.  
5) С завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.

Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления корпораций, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни – государством.

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает…

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествовавшие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство…

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, а с другой стороны, – посредством этого подчинения – в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные средства управления…

(Макс Вебер)

С1. Выпишите из текста определения понятия «политика» в широком смысле и в том смысле, в котором его характеризует автор.

С2. Какие субъекты политики в «чрезвычайно широком смысле» названы в тексте? Укажите любые четыре.

С3. Найдите в тексте две характеристики государства как института политической власти и два условия осуществления власти государством. Укажите их.

С4. С опорой на текст и обществоведческие знания укажите любые три направления современной государственной политики и проиллюстрируйте примером каждое из них.

С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задания, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия. А также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.С5.1. Экономика Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» ( А.Маршалл)

С5.2. Политология «Политическая культура – всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное» (С. Верба)

Ответы Контрольная работа №6 11 класс 1 вариант

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | ответ | № задания | ответ | № задания | ответ |
| 1 | 3 | 9 | 4 | 17 | 4 |
| 2 | 2 | 10 | 3 | 18 | 1 |
| 3 | 2 | 11 | 3 | 19 | 1 |
| 4 | 2 | 12 | 4 | 20 | 3 |
| 5 | 4 | 13 | 3 | В1 | Эксперимент |
| 6 | 1 | 14 | 1 | В2 | Племя |
| 7 | 3 | 15 | 3 | В3 | 21212 |
| 8 | 2 | 16 | 4 | В4 | 235 |
| В5 | 1222 | В6 | 643852 |  |  |

2 вариант

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | ответ | № задания | ответ | № задания | ответ |
| 1 | 2 | 9 | 3 | 17 | 3 |
| 2 | 3 | 10 | 4 | 18 | 4 |
| 3 | 3 | 11 | 4 | 19 | 2 |
| 4 | 2 | 12 | 3 | 20 | 2 |
| 5 | 4 | 13 | 3 | В1 | наследственность |
| 6 | 4 | 14 | 3 | В2 | 11221 |
| 7 | 1 | 15 | 1 | В3 | 124 |
| 8 | 1 | 16 | 2 | В4 | АААБ |
| В5 | ВЖАИДГ | В6 | 24 |  |  |