**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Чувашской Республики‌‌**

**‌****Отдел образования и молодежной политики администрации Козловского муниципального округа Чувашской Республики‌**​

**МБОУ "Козловская СОШ №2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выйгетов Э.Г.  Приказ № 142-у  от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (чувашский) язык»**

для обучающихся 1 класса

​**г.Козловка‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» («Чăваш Республикин патшалăх чĕлхи – чăваш чĕлхи») для 1 класса общеобразовательных организаций (далее – государственный (чувашский) язык) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный чувашский язык»**

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный чувашский язык»**

**Цели и задачи учебного предмета**

Обучение государственному (чувашскому) языку в начальной школе направлено на достижение двуединой **цели**:

1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

2) воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями чувашского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В достижении цели обучения государственному (чувашскому) языку решаются следующие задачи:

– развитие у младших школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;

– овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения;

– приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами чувашского языка;

– развитие у младших школьников элементарных универсальных учебных умений.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – способность и готовность обучающихся общаться с носителями чувашского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** – освоение фонетических, грамматических и лексических средств чувашского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Социокультурная компетенция** – формирование определённого набора знаний о Чувашской Республике, её языковых и национально-культурных особенностях.

Государственный (чувашский) язык как предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность развивать речевые и умственные способности обучающихся, формировать чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю, уважительное отношение к чувашскому языку, традициям чувашского и других народов, толерантность к представителям иных наций и их культуре.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (чувашский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Государственный (чувашский) язык» на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 классы. Недельная нагрузка – 2 часа. Распределение часов в 1 классе – 66 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Развитие речи. Тематические блоки**

Тематика устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает следующие темы.

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей. Основные элементы речевого этикета: приветствие, прощание.

**Семья. Родной очаг.** Я и моя семья. Мой дом. Семья. Родной очаг. Члены семьи, родственники, их имена, возраст, профессии, внешность, черты характера, увлечения. Домашнее тепло. Проявление доброты, внимание и забота о близких. Семейные традиции и праздники (день рождения, Новый Год, Рождество). Забота о родителях. Связь поколений. Радушие и гостеприимство.

**Моя школа.** В школе. На уроках. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня школьника. Занятия детей на уроках и на переменах, после школы. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир Книги.

**Национальные блюда чувашской кухни.** Овощи и фрукты. Продукты питания. Любимая еда. Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухня народов мира.

**Традиции чувашского народа.** Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки. Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, притча и др.) Мои увлечения. Любимые занятия. Традиции народов, проживающих в Российской Федерации.

**Село и город.** Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест. Достопримечательности Чувашской Республики.

**Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.** Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года. Красная книга.

**Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.** Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других – радоваться самому. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

**Родная Чувашская Республика.** Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Столица Чувашской Республики. Государственные символы Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края. Дружба народов. Известные люди чувашского народа. Золотые руки – благодарность мастеру.

**Родная страна.** Государственные символы Российской Федерации. Столица Российской Федерации. Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы. Светлая память. Современные цивилизационные ценности.

**Содержание коммуникативной компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | |
| **Говорение**  Этикетные диалоги | **Участвовать** в элементарных диалогах этикетного характера(приветствовать персонажей учебника,  одноклассников, взрослых, знакомиться и прощаться с одноклассниками, взрослыми, выражать благодарность за помощь, согласие (несогласие).  **Прослушивать** и **разыгрывать** сценку знакомства. |
| Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Объем диалога: 2 реплики со стороны каждого обучающегося | **Участвовать** в диалогах-расспросах (с использованием вопросов типа *Ку мĕн? Ку кам? Кусем мĕнсем? Кусем камсем? Пакша мĕн тĕслĕ? Упа мĕнле? Хăяр ăçта ӳсет? Мулкач мĕн юратать? Хĕр ача мĕн тăвать? Санăн аннӳ мĕн ятлă?* и т.д.).  **Разыгрывать** готовые диалоги на изученные темы. |
| *Типы монологов:*  Описание.  Повествование-рассказ.  Характеристика (предметов, персонажей)  Объем монологического высказывания: не менее 3 предложений | **Описывать** предметы, картинки.  **Рассказывать** о себе (животных, птицах, овощах, фруктах, любимой еде, семье и т.д.) с опорой на текст.  **Пересказывать** доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам (ключевым словам, вопросам), без опоры.  **Составлять** краткие монологические высказывания с характеристикой животных, персонажей учебника. |
| **Аудирование.**  Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | **Понимать** на слух речь одноклассников в ходе общения с ними.  **Распознавать** на слух и **понимать** учебные инструкции учителя в процессе урока. |
| Ознакомительное аудирование | **Воспринимать** на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале, и **понимать** основное содержание услышанной информации.  **Удерживать** в памяти основное содержание аудиотекста и **отвечать** на вопросы по его содержанию. |
| Аудирование с полным пониманием содержания текста | **Воспринимать** на слух небольшой текст, построенный на знакомом языковом и речевом материале, и полностью **понимать** содержащуюся в нём информацию.  **Запоминать** и **осмысливать** основные факты.  **Отвечать** на вопросы. |
| **Чтение.**  Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) | **Соотносить** графический образ чувашского слова с его звуковым образом.  **Читать** вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом и речевом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования.  **Предугадывать** содержание текста по заглавию, иллюстрации.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. |
| Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение) | **Понимать** содержание прочитанного текста. **Отделять** главное от второстепенного. **Находить** ответы на вопросы по ходу чтения и после чтения. **Пересказывать** содержание текста с использованием опор. |
| Чтение наизусть стихотворений.  Объем стихотворения: одна строфа | **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений. |
| **Письмо.**  Письмо заглавных и строчных букв ***Ᾰă, Ĕĕ, Ӳӳ, Çç****,* заглавных букв *Й, Ы.*  Списывание слов, предложений (2-3 предложения) | Владеть технологией начертания заглавных и строчных букв *Ᾰă, Ĕĕ, Ӳӳ, Çç,* заглавных букв *Й, Ы.*  Безошибочно **списывать** слова, предложения. **Списывать** небольшой текст, избегая перестановки и пропуски букв, слов, предложений. |
| **Графика, орфография** | |
| Чувашский алфавит. Порядок букв в чувашском алфавите.  Заглавные и строчные буквы.  Различение звука и буквы.  Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Буквы, не обозначающие звуки *(ъ, ь).*  Сопоставление звукового и буквенного состава слова.  Способы обозначения мягкости согласных.  Способы обозначения озвончения согласных.  Правописание удвоенных согласных. | **Пользоваться** чувашским алфавитом, в частности, в работе со словарями.  **Использовать** последовательность букв в чувашском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.  Каллиграфически верно **писать** заглавные и строчные буквы ***Ᾰă, Ĕĕ, Çç, Ӳӳ****,* заглавные буквы ***Й, Ы*.**  **Различать** понятия *буква* и *звук*.  **Знать значения букв чувашского алфавита.**  **Осознавать,** что буквы *ъ, ь* не обозначают звуки.  **Сопоставлять** и **анализировать** звуковой и буквенный состав слова.  Правильно **обозначать** на письме мягкость предыдущих и последующих согласных звуков рядом со звуками *е, и, ĕ, ÿ ([с']ӗ[т'], [х']и[т'][р']е, [п']ӱ[л']е[м'] );* озвончение согласных звуков *п, к, т, ш, с, х, ч, ç.*  **Обозначать** на письме удвоенные согласные звуки двумя одинаковыми буквами *(анне, атте, аппа)*. |
| **Фонетика** | |
|  |  |
| Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.  Смягчение согласных звуков перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них.  Расхождение произношения и обозначения звуков.  Озвончение шумных глухих согласных *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç].*  Произношение согласных звуков, обозначенных буквами *л, н, т,* стоящими перед буквой *ь.*  Произношение согласных звуков перед гласными, обозначаемыми буквами *я, ю (вы****л****я, Ва****н****юк).*  Произношение слов с сочетаниями букв *ье.*  Отсутствие оглушения согласного звука *[в]* в конце слова*.*  Произношение слов с удвоенными согласными.  Ударение в слове.  Деление слова на слоги.  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.  Интонация в предложениях с однородными членами. | **Различать** в слове гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки и правильно **произносить** их.  Кратко **характеризовать** звуки.  **Определять** звук в слове по его характеристике. **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Группировать** звуки по заданным критериям.  **Произносить** мягко согласные звуки, стоящие перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них.  **Наблюдать** за расхождением произношения и обозначения звуков в словах *(уба – у[б]а; таса – та[з]а).*  **Произносить** шумные согласные звуки *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç],* расположенные между гласными звуками, между предшествующими сонорными *[в], [й], [л], [м], [н], [р]* и последующим гласным, как звонкие  звуки *[б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç].*  **Произносить** мягко согласный звук, мягкость которого обозначена мягким знаком *(кукӑль).*  **Произносить** предыдущий согласный мягко перед гласным в словах с мягким знаком в середине слова, не вставляя звук *[й] (Тольăпа,* а не *Тольйăпа)*.  **Произносить** мягко согласный звук перед гласными, обозначенными буквами *я, ю (выля – [выл'а]).*  **Произносить** на месте сочетаний букв *ье* два звука *[йэ] (çемье).*  **Произносить** звонко звук *[в]* вне зависимости от позиции (в начале, середине, конце слова): *ялав,* а не *ялаф.*  **Произносить** удвоенные согласные.  **Соблюдать** правильное ударение в словах. **Произносить** слово по слогам.  **Воспроизводить** заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно **интонировать** повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. |
| **Лексика** | |
| Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 120 слов.  Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.  Лексическое значение слова.  Тематические группы слов.  Непереводимые слова.  Заимствованные слова.  Синонимы и антонимы. | **Узнавать** в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, **воспроизводить** и **употреблять** их в речи.  **Использовать** речевые клише речевого этикета.  **Определять** значение слова по тексту или с помощью словаря учебника.  **Определять слова**, которые называют предметы, их признаки, действия.  **Классифицировать** слова по тематическому принципу.  **Понимать,** что многие слова являются общими для чувашского и русского языков *(апельсин, мандарин, дыня, кофта, пальто, вилка)*.  **Подбирать** синонимы *(хитре – илемлĕ, ĕçчен – маттур).*  **Подбирать** антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении *(пĕчĕк – пысăк, ырă – усал, тутлă – йӳçĕ).* |
| **Синтаксис** | |
| Словосочетание.  Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.  Отрицательные предложения.  Предложения с однородными членами без союзов.  Порядок слов в простом предложении.  Неполные предложения в диалоге. | **Составлять** словосочетания с изученными словами*.*  **Различать и составлять** повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.  **Составлять** отрицательные предложения с частицами *мар, ан.*  **Использовать** предложения с однородными членами в устной речи *(Упа пысăк, вăйлă).*  **Соблюдать** порядок слов в простом предложении.  **Составлять** неполные предложения в диалоге. |
| **Морфология** | |
| **Имя существительное**  Отличие имен существительных от других самостоятельных частей речи.  Вопросы имени существительного: *кам? мĕн?*  Множественное число имен существительных.  Начальная форма существительного.  Согласование существительных с глаголами настоящего времени.  Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.  Форма принадлежности.  Частица мар с существительными.  Связь существительного с прилагательным, глаголом, числительным.  Употребление имен существительных в речи. | **Узнавать** в тексте и на слух имена существительные. **Отличать** имена существительные от других частей речи. **Приводить** примеры существительных.  **Различать** имена существительные, отвечающие на вопросы *кам?* или *мĕн?* Правильно **ставить** вопросы к существительным единственного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы. **Группировать** имена существительные по вопросам *кам?* и *мěн?* Правильно **переводить** вопросы *кам?* и *мěн?* на русский язык.  Правильно **образовывать** и **употреблять** в речи формы множественного числа существительных. **Определять** число имен существительных. **Различать** существительные единственного и множественного числа.  О**пределять** начальную форму существительных.  Правильно **согласовывать** существительные с глаголами настоящего времени.  **Понимать**, что существительные в чувашском языке не имеют категории рода.  **Выражать** принадлежность предмета второму лицу и с помощью местоимения *санăн,* и аффикса *-у(-ӱ) .*  **Использовать в речи** частицу *мар* с существительными, располагая ее после существительных.  **Использовать в речи** существительные с прилагательными, глаголами, числительными.  **Употреблять** имена существительные в устной речи. |
| **Имя прилагательное.**  Отличие имен прилагательных от других самостоятельных частей речи.  Вопросы прилагательного *мӗнле?* и *мӗн тӗслӗ?*  Связь имен прилагательных с именами существительными.  Частица мар с прилагательными.  Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.  Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.  Употребление имен прилагательных в речи. | **Узнавать** в тексте и на слух имена прилагательные. **Отличать** имена прилагательные от других частей речи. **Приводить** примеры прилагательных.  **Различать** прилагательные, отвечающие на вопрос *мĕнле?* и *мĕн тĕслĕ?* **Ставить** вопросы к прилагательным.  **Использовать в речи** имена прилагательные с именами существительными.  **Использовать в речи** частицу *мар* с прилагательными, располагая ее после прилагательных.  **Распознавать** прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. **Подбирать** к прилагательным синонимы и антонимы.  **Понимать**, что в чувашском языке прилагательные не имеют категории рода и числа.  **Употреблять** имена прилагательные в устной речи. |
| **Имя числительное.**  Отличие имен числительных от других самостоятельных частей речи.  Вопрос количественного числительного *миçе?*  Краткая и полная форма количественных числительных.  Образование порядковых числительных. Вопрос порядкового числительного *миçемӗш?*  Количественные и порядковые числительные.  Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными.  Частица мар с числительными.  Отсутствие категории рода у порядковых числительных в чувашском языке.  Употребление имен числительных в речи. | **Узнавать** в тексте и на слух имена числительные до 10. **Отличать** числительные от других частей речи. **Приводить** примеры числительных.  **Ставить** вопрос к количественным числительным.  **Употреблять** при счете полную форму количественных числительных. **Применять** количественные числительные в краткой форме в сочетании с существительными.  Правильно **образовывать** порядковые числительные. **Приводить** примеры порядковых числительных. **Ставить** вопрос к порядковым числительным.  **Распознавать** количественные и порядковые числительные. **Группировать** количественные и порядковые числительные по вопросам.  **Использовать в речи** количественные и порядковые числительные с именами существительными.  **Использовать в речи** частицу *мар* с числительными, располагая ее после числительных.  **Понимать**, что числительные в чувашском языке не имеют категории рода.  **Употреблять** количественные и порядковые числительные в устной и письменной речи (до 10). |
| **Местоимение.**  Личные местоимения.  Вопросы личных местоимений в основном падеже единственного и множественного числа: *кам? мӗн? камсем? мӗнсем?*  Согласование личных местоимений с глаголами настоящего очевидного времени.  Личные местоимения в притяжательном, дательном падежах единственного числа.  Частица *мар* с личными местоимениями.  Указательные местоимения *ку, кусем.*  Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.  Употребление местоимений. | **Распознавать** в тексте и на слух личные местоимения.  **Различать** местоимения, отвечающие на вопрос: *кам?* и *камсем?*  *мӗн?* и *мӗнсем?*  **Согласовывать** личные местоимения с глаголами настоящего времени в числе *(Эпĕ вылятăп. Вăл вылать. Эпир вылятпăр. Вĕсем выляççĕ).*  **Употреблять** личные местоимения в притяжательном и дательном падежах единственного числа *(манăн, санăн, мана, сана).*  **Использовать в речи** частицу *мар* с личными местоимениями, располагая ее после личных местоимений.  **Пользоваться** указательными местоимениями при составлении связных высказываний.  **Понимать,** что местоимения в чувашском языке не имеют категории рода.  **Употреблять** личные, вопросительные и указательные местоимения в устной речи. |
| **Глагол.**  Отличие глагола от других самостоятельных частей речи.  Начальная форма глагола.  Настоящее время глагола: утвердительная и отрицательная формы.  Вопросы глаголов настоящего времени.  Согласование глаголов в форме настоящего времени с именами существительными.  Отсутствие в чувашском языке категории рода.  Употребление глаголов. | **Отличать** глагол от других самостоятельных частей речи. **Приводить** примеры глаголов.  **Определять** начальную форму глагола.  **Употреблять** в речи глаголы единственного числа настоящего времени.  Правильно **согласовывать** глаголы настоящего времени с именами существительными и местоимениями.  **Употреблять** глаголы настоящего времени в устной речи. |
| **Наречие.**  Отличие наречия от других самостоятельных частей речи.  Наречия места *(ӑçта? кунта, унта).* | **Узнавать** в тексте и на слух наречия. **Определять** роль наречий в речи.  **Отличать** наречия от других самостоятельных частей речи.  **Употреблять** наречия *кунта, унта* в устной речи. |
| **Союзы.**  Сочинительные союзы *та, те, тата.* | Употреблять союзы *та, те, тата* в предложениях. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

*–* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– моральные нормы поведения в обществе;

– интерес к новому учебному материалу, предметно-исследовательской деятельности;

– способность к оценке своей учебной деятельности.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*– понимания значения чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;*

*– выраженной устойчивой мотивации изучения чувашского языка, интереса к культуре чувашского народа и других народов;*

*– уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*

*– учебно-воспитательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.*

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

– пользоваться различными видами словарей и справочников;

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

– объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

– точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

– определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**В области регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

*–* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

*–* осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом своей деятельности;

*–* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

*–* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными предметными результатами изучения государственного (чувашского) языка являются формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике чувашского языка, о истории и культуре чувашского народа.

**Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности**

***Говорение (калу).***

Выпускник научится:

– вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

*–* рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*

*– кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);*

*– составлять краткую характеристику персонажей.*

***Аудирование (тăнлу, итлев).***

Выпускник научится:

*–* понимать на слух речь учителя и одноклассников;

*–* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение (вулав).***

Выпускник научится:

*–* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

*–* читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

*–* находить в тексте нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*

*– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*– устанавливать последовательность событий;*

*– выражать свое мнение о прочитанном;*

*– составлять план прочитанного текста.*

***Письмо (çыру).***

Выпускник научится:

*–* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;

– составлять текст по опорным словам;

– писать поздравительную открытку с опорой на образец;

*–* писать по образцу краткое письмо.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*

*– составлять текст в письменной форме по плану ключевым словам;*

*– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.*

**Языковая компетенция**

Выпускник научится:

*–* пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

*–* применять основные правила чтения и орфографии;

*–* произносить и различать на слух все звуки чувашского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

*–* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

*–* сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;

*–* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

*–* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;

*–* знать основные способы словообразования;

*–* распознавать в речи синонимы, антонимы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– группировать слова в соответствии с изученными правилами;*

*– опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).*

*– осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.**  ***Знакомство*** | | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся! Основные элементы речевого этикета | 2 |  |  |  |
| **Раздел 2.**  ***Семья. Родной очаг*** | | | | | |
| 2 | Я и моя семья. Мой дом | 5 |  |  |  |
| **Раздел 3.**  ***Моя школа*** | | | | | |
| 3 | Моя школа. Учебные принадлежности.  На уроках.  В школе | 8 |  |  |  |
| **Раздел 4.**  ***Национальные блюда чувашской кухни*** | | | | | |
| 4 | Фрукты и овощи.  Любимая еда | 7 |  |  |  |
| **Раздел 5.**  ***Традиции чувашского народа*** | | | | | |
| 5 | Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки | 3 |  |  |  |
| **Раздел 6.**  ***Село и город*** | | | | | |
| 6 | Мой город. Родное село | 7 |  |  |  |
| **Раздел 7.**  ***Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края*** | | | | | |
| 7 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 20 |  |  |  |
| **Раздел 8.**  ***Доброжелательность –национальная черта чувашского народа*** | | | | | |
| 8 | Я и мои друзья | 9 |  |  |  |
| **Раздел 9.**  ***Родная Чувашия*** | | | | | |
| 9 | Столица Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края | 3 |  |  |  |
| **Раздел 10.**  ***Родная страна, страны мира*** | | | | | |
| 10 | Москва - столица Российской Федерации | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Давайте познакомимся! Основные элементы речевого этикета | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Я и моя семья. Мой дом | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Я и моя семья. Мой дом | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Я и моя семья. Мой дом | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Я и моя семья. Мой дом | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Я и моя семья. Мой дом | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Моя школа. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Моя школа. Учебные принадлежности. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Моя школа. Учебные принадлежности.  На уроках. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Моя школа. Учебные принадлежности.  На уроках.  В школе | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Моя школа. Учебные принадлежности.  На уроках.  В школе | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Моя школа. Учебные принадлежности.  На уроках.  В школе | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Моя школа. Учебные принадлежности.  На уроках.  В школе | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Моя школа. Учебные принадлежности.  На уроках.  В школе | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Фрукты и овощи.  Любимая еда | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Фрукты и овощи.  Любимая еда | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Фрукты и овощи.  Любимая еда | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Фрукты и овощи.  Любимая еда | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Фрукты и овощи.  Любимая еда | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Фрукты и овощи.  Любимая еда | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Фрукты и овощи.  Любимая еда | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мой город. Родное село | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Мой город. Родное село | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Мой город. Родное село | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Мой город. Родное село | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Мой город. Родное село | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Мой город. Родное село | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Мой город. Родное село | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Я и мои друзья | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Я и мои друзья | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Я и мои друзья | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Я и мои друзья | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Я и мои друзья | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Я и мои друзья | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Я и мои друзья | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Я и мои друзья | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Я и мои друзья | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Столица Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Столица Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Столица Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Москва - столица Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Москва - столица Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |

* [Раздел 1. Давайте познакомимся! 2 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 1. Давайте познакомимся! 1 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 2. Основные элементы речевого этикета 1 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
* [Раздел 2. Семья. Родной очаг 4 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 1. Я и моя семья. 2 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 2. Мой дом 2 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
* [Раздел 3. Моя школа 4 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 1. Моя школа. Учебные принадлежности. 1 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 2. На уроках. 1 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 3. В школе 2 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
* [Раздел 4. Национальные блюда чувашской кухни 6 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 1. Фрукты и овощи. 4 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 2. Любимая еда 2 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
* [Раздел 5. Традиции чувашского народа 3 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 1. Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки 2 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 2. Чувашский национальный костюм Традиции народов, проживающих в Российской Федерации 1 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
* [Раздел 6. Село и город 2 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 1. Мой город. Родное село 1 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 2. Достопримечательности Чувашской Республики 1 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
* [Раздел 7. Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края 8 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 1. Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). 4 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 2. Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). 2 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 3. Времена года 2 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
* [Раздел 8. Доброжелательность –национальная черта чувашского народа 3 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 1. Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. 2 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 2. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других – радоваться самому 1 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
* [Раздел 9. Родная страна, страны мира 3 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)
  + [Урок 1. Москва - столица Российской Федерации 2 ч](https://net-school.cap.ru/angular/school/planning/)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• *Абрамова, Г.В.* Чăваш чĕлхи. Учебник для 1 класса русскоязычной школы./ Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Чув.кн.изд-во, 2020. – 175 с.: ил.

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌​ *Абрамова, Г.В.*Методические указания к учебнику чувашского языка для 1 класса русской школы: книга для учителя / Г.В.Абрамова. – Чебоксары: Издательский центр Чувашского республиканского института образования, 2010.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Образовательные платформы Учи.ру, РЭШ, интернет-уроки‌​