**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Чувашской Республики‌‌**

**‌****Отдел образования и молодежной политики администрации Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики‌**​

**МБОУ "Большеяушская СОШ им.Ф.И.Ашмарова"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Федорова Н.П.

приказ №50 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Изобразительное искусство» 5 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Большие Яуши, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

№ 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство».

Цель обучения **-** развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в

рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

− воспитание интереса к изобразительному искусству;

− раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

− воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

− формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;

− развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;

− формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

− обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;

− обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)

− обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;

− формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;

− воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе определяет следующие задачи:

− работа по развитию у обучающихся эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познаний;

− развитие у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности в изображении воспринимаемой действительности, формирования желания овладеть приемами изображения объектов наблюдения в разных видах изобразительной деятельности;

− обучение изобразительному искусству (эта задача осуществляется на этапе закрепления и расширении полученных в 1-4 классах знаний и умений);

− с целью обучения изображению окружающей действительности, отрабатываются приемы рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества, формируются и закрепляются способы изображения в лепке, аппликации а также продолжается развиваться технические навыки работы с разными художественными материалами.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно- пространственной организации; формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец 5 класса**

Минимальный уровень:

− знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

− знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

− знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;

− уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;

− знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

− уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

− следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

− владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

− рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;

− применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

− ориентироваться в пространстве листа;

− размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

− адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

− знать названия жанров изобразительного искусства;

− знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);

− знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

− знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия»,

«штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

− знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

− знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

− знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

− находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

− следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

− оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

− использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;

− применять разные способы лепки;

− рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

− различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

− различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

− различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету**

**«Изобразительное искусство» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии и нормы оценки достижений**

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы

интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности

Оценка «2» - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 5 классе обучение строится по четырем направлениям работы, в соответствии с которыми у обучающихся развиваются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительно сходство; восприятие цвета предметов и явлений окружающей среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварель и гуашью) разными способами (по сухой и мокрой бумаге); умение работать над композицией в практической деятельности; более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1. | «Обучение композиционной деятельности» | 22 | - |
| 2. | «Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию» | 17 | - |
| 3. | «Обучение восприятию произведений искусства» | 12 | - |
| 4. | «Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи» | 17 | - |
| **Итого:** | 68 | - |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видовдеятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. | Здравствуй осень!Рисование веточкидеревьев с листьями, семенами и плодами | 1 | Рассматривание картин А.Рылова «Зеленый шум». Изучение натуры образца листьев и веток.Рисование акварельными красками. | Рассматривают картину. Наблюдают красоту природы, осеннее состояние природы.Различают техники работы с акварельной и гуашевой красками.Работают под контролем учителя. | Отвечают на вопросы по картине.Замечают особенности красоты осенних листьев, их цвет и разнообразиеформ.Самостоятельно подбирают цветаИзображают характерные особенности осеннего леса с опорой на предложенный учителем образец. |
| 2. | Здравствуй осень!Рисование веточкидеревьев с листьями, семенами и плодами | 1 |
| 3. | Здравствуй осень!Рисование веточкидеревьев с листьями, семенами и плодами | 1 |
| 4. | Художники пейзажисты.Рисование осеннегопейзажа | 1 | Рассматривание картин художников пейзажистов. (И. Левитан «Осень», А.Куинжди«Березовая роща»). Усвоение понятий «далеко- близко», «даль»,«меньше размер», «больше размер». | Рассматривают картины художников-пейзажистов. Усваивают понятия«далеко», «близко». Учатся строить рисунок с учетом планов (дальний, передний). | Знакомятся с понятием«перспектива».Выделяют этапы работы в соответствии с поставленной целью.Повторяют, а затем варьировать систему несложных действий с |
| 5. | Художники пейзажисты.Рисование осеннего пейзажа | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Художники пейзажисты.Рисование осеннего пейзажа | 1 |  | Работают под контролем учителя. | художественными материалами, выражая собственный замысел. Развивают навыки работыкарандашом и акварелью. |
| 7. | Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование.Украшение сосудов орнаментом (узором) | 1 | Повторение понятий «сосуд»,«силуэт». Примеры сосудов - вазы, чаши, блюда, бокалы, тарелки и т. д.Украшение силуэтов разных предметов орнаментом (узором). Выбор предмета для украшения. | Усваивают понятия: сосуд, силуэт, узор орнамент.Различают сосуды по геометрическим формам.Работают по трафаретам, под контролем учителя.Подбирают узор под контролем учителя. | Различают: сосуд, силуэт, узор орнамент.Работают живописными навыками с акварелью. Овладевают навыками сравнения, учатся сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Работают самостоятельно. |
| 8. | Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование.Украшение сосудоворнаментом (узором) | 1 |
| 9. | Рисование постановочного натюрморта сдрапировкой | 1 | Рассматривание постановочного натюрморта,Поэтапное выполнение работы. Компоновка.Прорисовывание по точкам. Форма предмета.Детали. Уточнение.Раскрашивание фона. Раскрашивание предметов. | Рассматривают натюрморт. Ориентируются в плоскости листа под контролем учителя.Работают по шаблону. Подбирают цвета под контролем учителя.Работают в совместной деятельности с учителем. | Рассматривают натюрморт, отвечают на вопросы Правильно располагают натюрморт в плоскости листа.Самостоятельно подбирают цвета.Работу выполняют самостоятельно. |
| 10 | Рисование постановочного натюрморта сдрапировкой | 1 |
| 11 | Рисование постановочного натюрморта сдрапировкой | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Рисование постановочного натюрморта сдрапировкой | 1 |  |  |  |
| 13 | Что изображают художники?Как художник работает надпортретом человека? Беседа о художникахи их картинах | 1 | Формирование навыков восприятия и оценкидеятельности известных художников.Изучение жанра изобразительного искусства - портрет.Рассматривание картины знаменитых художников О. Кипренский « Портрет А. Пушкина», В. Серова «Портрет балерины Т. Карсавиной», П.Заболотского «Портрет поэта М.Лермонтова». | Рассматривают картину. Понимают, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.Усваивают понятия«рисовать с натуры»,«рисовать по памяти» | Рассматривают и сравнивают картины разных художников, разных жанров,рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художникпередает цветом(радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.).Усваивают понятие«портрет». |
| 14 | Что изображают художники?Как художник работает надпортретом человека? Беседа о художникахи их картинах | 1 |
| 1 | Автопортрет. Рисование | 1 | Последовательность рисования лица человека.Овал лица.Форма глаз, бровей.Цвет лица, бровей, ресниц, волос.Развитие художественных навыков при создании образа на основе знаний простых форм. | Понимают, что такое автопортрет.Работают по шаблону. Размечают части лица под контролем учителя.Изображают живописными средствами автопортрет под контролем учителя. | Работают графическими материалами с помощью линий разной толщины.Выполняют творческоезадание согласно условиям. Создают композицию рисунка самостоятельно.Подбирают необходимыецвета для выполнения работы. |
| 16 | Автопортрет. Рисование | 1 |
| 17 | Автопортрет. Рисование | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Беседа.Народное искусство. Гжель | 1 | Беседа о Гжели.Знакомство с традиционной гжельской росписью.Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Гжель.Обучение узнавать изделия с гжельской росписью.Посещение виртуальной фабрики по изготовлениюгжельских изделий. | Знакомятся с разнообразием русских народныхпромыслов.Учатся различать изделия, знать характерные особенности Гжели.Знакомятся с искусством гжельских мастеров.Различают цвета гжели. | Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. Учатся различать изделия, знать характерные особенности Гжели.Знакомятся с искусством гжельских мастеров.Различают цвета гжели. |
| 19 | Беседа.Народное искусство. Гжель | 1 |
| 20 | Беседа.Народное искусство. Гжель | 1 |
| 21 | Роспись гжельской посуды | 1 | Продолжение знакомства детей с разнообразием русскихнародных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для гжельского народного искусства.Знакомство с искусством гжельских мастеров. Обучение расписыванию чашки, блюдца. Выполнение узоров гжельскойросписи | Выбирают форму для росписи под контролем учителя.Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Подбирают цвета гжели. Составляют узор под контролем учителя. | Выбирают форму для росписи под контролем учителя.Ориентируются на плоскости листа. Подбирают цвета гжели. Самостоятельно составляют узор. |
| 22 | Роспись гжельской посуды | 1 |
| 23 | Роспись гжельской посуды | 1 |
| 24 | Беседа.Народное искусство. Городец | 1 | Беседа о Городце.Знакомство с традиционной росписью. | Знакомятся с разнообразием русских народныхпромыслов. | Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Роспись разделочной доски «Городец» | 1 | Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Городец. Обучение узнаванию изделия с городецкой росписью. | Учатся различать изделия, узнавать характерные особенности Городца.Знакомятся с городецкой росписью. | Учатся различать изделия, узнавать характерные особенности Городца.Уясняют, какие цвета используют в городецкой росписи.Понимают, что такоеорнаменты. |
| 26 | Роспись разделочнойдоски «Городец» | 1 | Продолжение знакомства детей с разнообразием русскихнародных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства.Использование художественных средств выразительности.Обучение расписываниюразделочной доски в городецком стиле. | Наносят узор на доску по трафаретам.Называют свойства гуаши. Подбирают цвета под контролем учителяРаботают под контролем учителя. | Самостоятельно наносят узор на доску.Владеют навыками работы с гуашью.Самостоятельно подбирают цвета.Работу выполняют самостоятельно. |
| 27 | Роспись разделочнойдоски «Городец» | 1 |
| 28 | Роспись разделочнойдоски «Городец» | 1 |
| 29 | Роспись разделочной доски «Городец» | 1 |
| 30 | Беседа. Народное искусство.Хохлома | 1 | Беседа о Хохломе.Знакомство с традиционной роспись —элементами узоров«золотой хохломы». | Рассматривают изделия Хохлома. | Рассматривают изделия Хохлома, отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Беседа. Народное искусство.Хохлома | 1 | Ознакомление с разнообразием русских народных промыслов, с народным искусством Хохлома. Обучение узнавать изделия с хохломской росписью | Знакомятся с разнообразием русских народныхпромыслов.Различают изделия, знать характерные особенности Хохломы.Знакомятся с хохломскойросписью. | Уясняют, какие цвета используют в хохломской росписи.Различают орнаменты, используемые в хохломской росписи. |
| 32 | Роспись посуды. Хохлома | 1 | Продолжение знакомства с разнообразием русских народных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства.Использование художественных средств выразительности.Обучение расписыванию посуды хохломской росписью. | Выбирают форму для росписи под контролем учителя.Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Подбирают цвета хохломы. Составляют узор под контролем учителя. | Выбирают форму для росписи под контролем учителя.Ориентируются на плоскости листа. Подбирают цвета хохломы. Самостоятельно составляют узор. |
| 33 | Роспись посуды. Хохлома | 1 |
| 34 | Роспись посуды.Хохлома | 1 |
| 35 | Роспись посуды. Хохлома | 1 |
| 36 | Беседа.Народное искусство. Богородская игрушка | 1 | Беседа о Богородской игрушке.Знакомство с изготовлением богородских игрушек. | Рассматривают образцы игрушек. | Рассматривают образцы игрушек, отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Беседа.Народное искусство. Богородская игрушка | 1 | Изучение древесины для изготовления игрушек. Изучение техники резьбы по дереву | Знакомятся с разнообразием русских народныхпромыслов. Различают изделия,различать характерные особенности Богородскойигрушки с помощью учителя | Называют этапы изготовления игрушек.Называют породыдеревьев, для изготовления игрушек.Различают особенностиБогородских игрушек |
| 38 | Роспись Богородской игрушки | 1 | Продолжение знакомства детей с разнообразием русскихнародных промыслов, обучение узнаванию различных изделий, характерных для того или иного народного искусства.Использование художественных средств выразительности.Обучение расписыванию Богородских | Выбирают форму для росписи под контролем учителя.Ориентируются на плоскости листа под контролем учителя. Подбирают цвета для росписи Богородских игрушек.Составляют узор под контролем учителя | Выбирают форму для росписи под контролем учителя.Ориентируются на плоскости листа. Подбирают цвета для росписи Богородских игрушек.Самостоятельно оставляют узор |
| 39 | Роспись Богородской игрушки | 1 |
| 40 | Роспись Богородской игрушки | 1 |
| 41 | Роспись Богородской игрушки | 1 |
| 42 | Беседа. Скульптура | 1 |  | Рассматривают скульптуры Знакомятся со скульптурой. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Беседа. Скульптура | 1 | Знакомство со скульптурой – статуя, памятник, статуэтка, бюст.Изучение художественных материалов, используемых скульптором.Знакомство с работами скульпторовМирон «Дискобол», И. Матрос « Памятник К. Минину и Д. Пожарскому», Е. Янсон-Манизер«Балерина», Ф. Шубин «Портреткнязя А. Голицина» | Учатся различать виды скульптур.Знакомятся с искусством скульпторов. | Рассматривают скульптуры, отвечают на вопросы.Знакомятся со скульптурой. Различают виды скульптур. Знакомятся с искусством скульпторов.Называют художественные материалы и инструменты скульпторов. |
| 44 | Животные вскульптуре. Лепка | 1 | Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином.Подготовка рабочего места для занятий лепкой.Повторение техникибезопасности при работе с пластилином. | С помощью учителя повторяют свойства пластилина.Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем учителя,Работу выполняют под контролем учителя. | Называют свойства пластилина.Правильно организовывают рабочее место.Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют задание самостоятельно, по инструкции. |
| 45 | Животные в скульптуре.Лепка | 1 |
| 46 | Животные в скульптуре.Лепка | 1 |
| 47 | Животные вскульптуре. Лепка | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Фигура человека. Лепка | 1 | Повторение свойств пластичных материалов и приемов работы с пластилином.Подготовка рабочего места для занятий лепкой.Повторение техникибезопасности при работе с пластилином. | С помощью учителя повторяют свойства пластилина.Отщипывают, разминают и скатывают пластилин под контролем учителя.Работу выполняют под контролем учителя. | Называют свойства пластилина.Правильно организовывают рабочее место.Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют задание самостоятельно, поинструкции. |
| 49 | Фигура человека. Лепка | 1 |
| 50 | Музеи России. | 1 | Изучение музеев России. Виртуальные экскурсии в государственную Третьяковскую галерею, музей им. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей.Рисование репродукции картины по выбору | Рассказывают о музеях по наводящим вопросам учителя.Выбирают картину для рисования.С помощью учителяопределяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины под контролем учителя. | Рассказывают о музеях. Выбирают картину для рисования.Самостоятельноопределяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины. |
| 51 | Рисование репродукции картин Музеев России повыбору | 1 |
| 52 | Рисование репродукции картин Музеев России по выбору | 1 |
| 53 | Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира повыбору | 1 | Изучение музеев мира, Виртуальные экскурсии в Национальный музей живописи и скульптуры Прадо, | Рассказывают о музеях по наводящим вопросам учителя.Выбирают картину длярисования. | Рассказывают о музеях. Выбирают картину для рисования.Самостоятельноопределяют жанр картины. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира повыбору | 1 | Британского музея, Дрезденской картинной галереи.Рисование репродукции картин по выбору в любом жанре. | С помощью учителяопределяют жанр картины. Выполняют репродукцию картины под контролем учителя. | Выполняют репродукцию картины. |
| 55 | Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира повыбору | 1 |
| 56 | Книга.Как построена книга. | 1 | Знакомство со структурой книги, с понятием художник иллюстратор.Знакомство с различными видами книг.Изучение частей книги – обложка, титульный лист.Знакомство с иллюстрациями произведений.Изучение биографии художников –иллюстраторов.Размеры иллюстрация. | Рассматривают книги. Различают виды книг. Знакомятся с иллюстраторами книг. Изучают биографию художников –иллюстраторов с помощью наглядности. | Называют части книги. Различают и называют виды книг, авторов иллюстрация.Изучают биографию художников – иллюстраторов. |
| 57 | Книга.Как построена книга | 1 |
| 58 | Книга.Как построена книга | 1 |
| 59 | Иллюстрации ккнигам | 1 | Практическое выполнение иллюстраций к книгам | Выбирают подходящую к книге иллюстрацию под контролем учителя.Определяют необходимыецвета. | Самостоятельно выбирают подходящую к книге иллюстрацию.Определяют необходимыецвета. |
| 60 | Иллюстрации к книгам | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Иллюстрации ккнигам | 1 |  | Соотносят размер иллюстрации под контролем учителяРаботают по трафаретам, подконтролем учителя. | Соотносят размер иллюстрацииРаботают в различных художественных техниках. |
| 62 | Иллюстрации к книгам | 1 |
| 63 | Рисование плакатов | 1 | Изучение плакатов. Тексты - призывы.Контрастный подбор цвета и букв.Подбор фона | Изучают плакаты, отвечают на вопросы учителя.Выбирают рисунок для плаката под контролем учителя.Работают по трафаретам Рисуют плакат, подконтролем учителя. | Изучают плакаты, отвечают на вопросы учителя.Самостоятельно выбирают рисунок для плаката Рисуют плакат, в различных техниках. |
| 64 | Рисование плакатов | 1 |
| 65 | Рисование плакатов | 1 |
| 66 | Рисование открыток | 1 | Изучение сходства и различий плаката и открытки.Размер плаката и открыток. Содержание и рисунок открыток | Изучают виды открыток, кратко отвечают на вопросы учителя.Выбирают рисунок для открыток под контролем учителя.Работают по трафаретам. Рисуют открытки подконтролем учителя | Изучают виды открыток, отвечают на вопросы учителя распространенным предложением.Самостоятельно выбирают рисунок для открытки.Рисуют открытки в различных техниках |
| 67 | Рисование открыток | 1 |
| 68 | Рисование открыток | 1 |