**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением отдельных предметов" города Чебоксары**

Приложение к ООП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Школа Медиации»**

7 класс (1 год обучения)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

ФИО учителя: Семенова Е.Д.

  Чебоксары, 2022

**Содержание**

**1.      Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**2.      Содержание изучаемого курса**

**3.   Тематическое планирование**

**Результаты освоения:**

**Личностные результаты:**

1)ориентация в системе моральных норм**;**

2) доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилия;

3) позитивная моральная самооценка;

4) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

5) реализация потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

7) личностный рост и повышение самооценки.

**Метапредметные результаты:**

1) овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

2) учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

3) строить речевое высказывание в устной форме;

4) уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;

5) учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;

6) усваивать разные способы запоминания информации, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;

7) осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией, учиться позитивно, проявлять себя в общении;

8) овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

9) формулировать своё собственное мнение и позицию, учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**Результаты по направлению деятельности:**

**Обучающийся научится:**

1. работать в группе, в коллективе;

2. дифференцировать случаи, подходящие для медиации;

3. анализировать конфликтные ситуации;

4. устанавливать стили разрешения конфликтов;

5. проводить программы примирения;

6. моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;

7. оформлять документы по состоявшему сеансу медиации.

**Обучающийся может научиться:**

1. применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения;

2. применять полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

3. через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

4. применять приемы повышения собственной самооценки;

5. активизировать приемы активного слушания.

**Содержание курса «Школа медиации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Форма организации** | **Виды деятельности** |
| 1. | **Введение в медиацию.**1. «Наши занятия: что и как?» Что такое медиация? | Лекция. | Узнают о понятии «медиация», её способах реализации в школе. |
| 2. | **Технология мотивации.**1. «Круг ценностей»2. Медиация конфликтов: как это делается?3. Эффективная коммуникация? Как правильно слушать собеседника?4. Бесконфликтный стиль общения.5. В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?6. Как организовать подготовительный этап медиации? Как провести основной этап медиации? Как закончить медиацию?7. Возникли проблемы: что делать? | Лекционно-практическое занятие, тестирование, тренинг. | Учатся работать в группе, исследовать свои качества и особенности. Формируют принятие ценностей группы. Определяют цели и задачи совместной группы. |
| 3. | **Мотивационное решето.**1. Зачем люди становятся медиаторами? «Настоящий медиатор».2. Откуда медиатору взять столько сил и терпения?3. Какие мы медиаторы? Самомедиация.4. Лидер и его качества.5. Терпимость в общении. Неведомые миры. Разные, но равные.6. Самопознание и саморазвитие.7. Пузовязельские переговоры. | Лекционно-практическое занятие, тестирование, тренинг. | Создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора, рефлексии собственных мотивов. |
| 4. | **Прикладная конфликтология.**1. Понятие конфликта. Виды конфликта.2. Эффективное разрешение конфликта.3. Неуверенный – уверенный - самоуверенный.4. Я и другой (принятие своего мнения и мнения других).5. Суд присяжных.6. Компромисс.7. «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс». | Лекционно-практическое занятие, тестирование, тренинг. | Узнают о понятии «конфликт», его видах, способах разрешения. Разыгрывают ролевую игру «Суд присяжных». |
| 5. | **Позиция медиатора**1. Две стороны человека.2. Кто виноват?3. «Мы - команда службы примирения!».4. «Позиция медиатора».5. «Коммуникативные навыки медиатора».6. Специальные навыки медиатора. | Лекционно-практическое занятие, тестирование, тренинг. | Анализируют негативные явления, связанные с нарушением коммуникации в школе. Развивают мотивацию к командной деятельности. Формируют позицию медиатора службы примирения. |
| 6. | **Итоговое занятие.** Взгляд в будущее | Лекционно-практическое занятие. | Подведение итогов курса. |

**Тематическое планирование программы «Школа медиации»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Введение в медиацию. | 1 |
| 2. | Технология медиации. | 7 |
| 3. | Мотивационное решето. | 8 |
| 4. | Прикладная конфликтология. | 9 |
| 5. | Позиция медиатора. | 8 |
| 6. | Итоговый урок. | 1 |
| Всего | 34 |