

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

уровень общего образования

основное общее образование

количество часов – 136 часов

срок реализации – 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (далее – ФРП «Обществознание» в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Воспитательный компонент урока с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР представлен в виде приложения №1.

В качестве контрольно-измерительных материалов используются сборники:

1. Коваль. Т.М. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. 6 класс. Москва, «Экзамен», 2016
2. Коваль. Т.М. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. 7 класс. Москва, «Экзамен», 2018
3. Краюшкина С.В.. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. 8 класс. Москва, «Экзамен», 2017
4. Краюшкина С.В.. Тесты по обществознанию. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2017

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь ЧР

В соответствии с учебным планом гимназии обществознание изучается с 6 по 9 класс основной школы. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Из них: в 6 классе — 34 часа, 7 классе — 34 часа, 8 классе — 34 часа, 9 классе — 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность

обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимос-вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

В 5-ом классе воспитательные задачи решаются посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

Учащиеся получают возможность для:

- дальнейшего обогащения полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщения к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;

- закрепления и развития имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- развития интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.

6 класс

В 6-ом классе («Слово и образ Отечества») учащиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

Учащиеся получают возможность для:

- в образовательном отношении – совершения важного шага в освоении социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации;
- в воспитательном отношении – осознания и ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности к наследию предков;
- в личностно – развивающем отношении – укрепления социокультурного стержня личности, обогащения духовного опыта и освоения инструментария Истоковедения.

7 класс

В 7-ом классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

Учащиеся получают возможность для:

- в образовательном отношении – освоения социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;
- в воспитательном отношении – мотивации выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества;
- в личностно – развивающем отношении – обогащении социального и нравственного опыта множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.

8 класс

В 8-ом классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

Учащиеся получают возможность для:

- в образовательном отношении – освоения социокультурного и духовно – нравственного контекста творчества как важнейшей и уникальной деятельности человека;
- в воспитательном отношении – мотивации выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества;
- в личностно – развивающем отношении – обогащении социального и нравственного опыта множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческого творчества.

9 класс

В 9-ом классе («В поисках истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

Учащиеся получают возможность для:

- в образовательном отношении – уяснения основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- в воспитательном отношении – формирования чувства личной причастности к представленной системе жизненных установок, осознание неразрывности с духовно – нравственной традицией нашего народа;
- в личностно – развивающем отношении – утверждения жизненной позиции и ценностных ориентиров, основанных на многовековом опыте нашего народа.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной

действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных

правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство,

монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики,

политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура и последовательность изучения курсов

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 ч)			
Глава 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ (9 ч)			
1	Биологическое и социальное в человеке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4 Видеоурок и конспект https://videouroki.net/video/1-chelovek-lichnost.html
2	Потребности человека.	1	Видеоурок и конспект https://videouroki.net/video/10-potrebnosti-cheloveka.html
3	Индивид, индивидуальность, личность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90 Видеоурок и конспект https://videouroki.net/video/3-silnaya-lichnost-kakaya-ona.html
4	Особенности подросткового возраста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
5	Социализация людей с ограниченными возможностями в современном мире.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6

			Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/11-lyudi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-i-osobymi-potrebnostyami.html
6	Цели и мотивы деятельности.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/9-motivy-deyatelnosti.html
7	Познание как вид деятельности.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/4-poznanie-chelovekom-mira-i-samogo-sebya.html
8	Образование в жизни человека.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/8-znaniya-i-umeniya-kak-uslovie-uspeshnoj-deyatelnosti.html
9	Повторение, обобщение и систематизация знаний по Главе 1.	1	*РЭШ https://resh.edu.ru/subject/24/6/
Глава 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (9 ч)			
10	Общение.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/27-obshchenie.html
11	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
12	Человек в группе.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/22-socialnye-gruppy-bolshie-i-malye.html
13	Межличностные отношения.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/18-mezhlichnostnye-otnosheniya.html
14	Семья – ячейка общества.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/17-chelovek-i-blizhajshee-socialnoe-okruzhenie.html
15	Семейный досуг. Свободное время подростка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
16	Конфликты в межличностных отношениях.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/28-mezhlichnostnye-konflikty-prichiny-ih-vozniknoveniya.html
17	Практикум. Учимся себя вести в конфликтной ситуации	1	
18	Повторение, обобщение и систематизация знаний по Главе 2.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/24/6/

Глава 3. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (9 ч)			
19	Что такое общество.	1	
20	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	
21	Социальные общности и группы.	1	
22	Что такое экономика.	1	
23	Виды экономической деятельности.	1	
24	Россия — многонациональное государство.	1	
25	Государственные символы Российской Федерации. История, происхождение, значение.	1	
26	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств	1	
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний по Главе 3.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/24/6/
Глава 4. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (6 ч)			
28	Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.	1	
29	Человек славен добрыми делами	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/29-chelovek-slaven-dobrymi-delami.html
30	Развитие современного общества.	1	
31	Человек и человечность.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/32-chelovek-i-chelovechnost.html
32	Глобальные проблемы современности.	1	
33	Повторение, обобщение и систематизация знаний по Главе 4.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/24/6/
ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)			
34	Итоговое повторение.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/24/6/

7 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 ч)			
Глава 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ (9 ч)			
1	Свобода и ответственность гражданина.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/1-vviedeniie-kurs-obshchiestvoznaniia.html
2	Гражданственность и патриотизм.	1	
3	Социальные нормы. Виды социальных норм.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/2-sotsial-nyie-tsiennosti-i-

			normy.html
4	Традиции и обычаи.	1	
5	Принципы и нормы морали.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/3-moral.html
6	Нравственные чувства человека.	1	
7	Моральный выбор и моральная оценка.	1	
8	Влияние моральных норм на общество и человека.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/4-pravila-etikieta.html
9	Повторение, обобщение и систематизация знаний по Главе 1.	1	
Глава 2. ПРАВО И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (9 ч)			
10	Человек как участник правовых отношений.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/6-pravo-na-sluzhbie-chielovieka.html
11	Право и мораль.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/7-kak-zashchishchaiutsia-prava-chielovieka.html
12	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/7-kak-zashchishchaiutsia-prava-chielovieka.html
13	Правовая культура личности.	1	
14	Правонарушение и юридическая ответственность.	1	
15	Опасность правонарушений для личности и общества.	1	
16	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/8-lichnyie-ghrazhdanskiie-prava-rossiiskikh-ghrazhdan.html
17	Права ребёнка и возможности их защиты.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/12-prava-riebionka-i-ikh-zashchita.html
18	Повторение, обобщение и систематизация знаний по Главе 2.	1	
Глава 3. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА (11 ч)			
19	Конституция Российской Федерации — основной закон.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/11-konstitutsionnyie-obiazannosti-ghrazhdanina-rossii.html
20	Отрасли права. Законы и подзаконные акты.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/13-pochiemu-vazhno-sobliudat-zakony.html
21	Основы гражданского права.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/11-konstitutsionnyie-obiazannosti-ghrazhdanina-rossii.html
22	Право собственности.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/13-

			pochiemu-vazhno-sobliudat-zakony.html
23	Основные виды гражданско-правовых договоров.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/11-konstitutsionnyie-obiazannosti-ghrazhdanina-rossii.html
24	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/13-pochiemu-vazhno-sobliudat-zakony.html
25	Основы семейного права.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/11-konstitutsionnyie-obiazannosti-ghrazhdanina-rossii.html
26	Права и обязанности детей и родителей.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/13-pochiemu-vazhno-sobliudat-zakony.html
27	Основы трудового права.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/11-konstitutsionnyie-obiazannosti-ghrazhdanina-rossii.html
28	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/13-pochiemu-vazhno-sobliudat-zakony.html
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний по Главе 3.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/11-konstitutsionnyie-obiazannosti-ghrazhdanina-rossii.html
Глава 4. ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (4 ч)			
30	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/13-pochiemu-vazhno-sobliudat-zakony.html
31	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	1	
32	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	1	Видеоуроки и конспект https://videouroki.net/video/18-pravookhranitel-nyie-organy-rossiiskoi-fiedieratsii.html
33	Повторение, обобщение и систематизация знаний по Главе 4.	1	
ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)			
34	Итоговое повторение.	1	

8 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
-------	-------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------

1	Введение	1	
Глава I. Человек в экономических отношениях (23 ч.)			
2	Экономика и её роль в жизни общества	1	Видеоурок «Экономика и её роль в жизни общества»
3	Главные вопросы экономики	1	Презентация «Главные вопросы экономики»
4	Собственность.	1	Видеоурок «Собственность и её формы. Право собственности и правомочия собственника»
5	Производство — основа экономики.	1	Видеоурок «Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация»
6	Предпринимательская деятельность.	1	Видеоурок «Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство»
7	Торговля и её формы. Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Презентация «Мировое хозяйство и международная торговля»
8-9	Рыночная экономика.	2	Видеоурок «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция»
10	Предприятие в экономике.	1	Презентация «Предприятие в экономике»
11	Безработица, её причины и последствия.	1	Видеоурок «Безработица»
12	Финансовый рынок и посредники.	1	Презентация «Финансовый рынок»
13	Основные типы финансовых инструментов.	1	
14-15	Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	2	Презентация «Банковские услуги»
16	Потребление.	1	Презентация «Потребление»
17	Инфляция и семейная экономика.	1	
18		1	Презентация «Экономические функции домохозяйств»
19	Распределение доходов.	1	Презентация «Распределение доходов»
20-21	Роль государства в экономике.	2	Видеоурок «Экономические цели и функции государства»
22-23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях». Практикум	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/24/8/
Глава II. Человек в мире культуры (11 ч.)			
24	Культура, её многообразие и формы.	1	Видеоурок «Сфера духовной жизни»
25	Наука.	1	Видеоурок «Наука в жизни современного общества»
26	Образование.	1	Видеоурок «Образование и его значимость в условиях информационного общества»
27	Политика в сфере культуры	1	Презентация «Политика в сфере

	и образования в Российской Федерации.		культуры и образования в Российской Федерации»
28	Религия.	1	Видеоурок «Религия, религиозные организации и объединения»
29	Искусство.	1	Видеоурок «Искусство»
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире.	1	Презентация «Роль информации и информационных технологий в современном мире»
31-32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в мире культуры». Практикум	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/24/8/
33-34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/24/8/

9 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Глава 1. Человек в политическом измерении(7ч.)			
1	Политика и власть	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/
2	Государство	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/
3	Политические режимы	1	Презентация «Политические режимы»
4	Правовое государство	1	Презентация «Правовое государство»
5	Гражданское общество и государство	1	
6	Участие граждан в политической жизни	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/
7	Политические партии и движения	1	
Глава 2. Гражданин и государство (9ч.)			
8	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
9-10	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.	2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственное управление.	1	
12-13	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.	2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
14	Местное самоуправление.	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc

15-16	Конституция Российской Федерации	2	
Глава 3. Человек в системе социальных отношений			
17	Социальная структура общества	1	Презентация «Социальная структура общества»
18	Социальная мобильность.	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
19	Социальный статус человека в обществе.	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
20	Социализация личности.	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
21	Роль семьи в социализации личности.	1	
22	Этнос и нация.	1	
23	Социальная политика Российского государства.	1	
24	Социальные конфликты и пути их разрешения	1	Презентация «Социальные конфликты и пути их разрешения»
25-26	Отклоняющееся поведение.	2	Презентация «Отклоняющееся поведение»
Глава 4. Человек в современном изменяющемся мире			
27-28	Информационное общество	2	Презентация «Информационное общество»
29	Молодёжь — активный участник общественной жизни.	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
30	Профессии настоящего и будущего.	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
31	Здоровый образ жизни.	1	
32-33	Современные формы связи и коммуникации	2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
34	Перспективы развития общества.	1	

*Цифровые образовательные ресурсы – используются презентации, тесты, электронные тетради и видеуроки «РЭШ» (сайт <https://resh.edu.ru>), «Мультиурок» (сайт <https://videouroki.net>).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА
С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

6 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1	1-10 сентября	Вводный урок «Отечество». <i>(Отечество – земля отцов, связь времен)</i>	Научить обучающихся видеть и ценить вклад каждого человека в историю своего Отечества.
2	13-17 сентября	«Святая Русь». <i>(Добродетель, норма жизни, Духовно-нравственный идеал)</i>	Привести детей к осознанию ценности добродетелей, к стремлению иметь их как живой пример и к желанию подражать им.
3	20 -24 сентября	«Столица». <i>(Соборность)</i>	Ценить во всем иерархию, порядок, чин, уникальность каждого. Привести детей к пониманию того, что в основе соборности лежит лад и согласие.
4	27сентября - 1октября	«Стольный град Москва». <i>(Духовность)</i>	Помочь осознать приоритет духовного контекста над материальным.
5	4-8 октября	«Ядро земли Русской». <i>(Воин-защитник)</i>	Пробудить у обучающихся желание быть защитником своего Отечества.
6	11-15 октября	«Северная Фиваида». <i>(Безмолвие, нестяжание)</i>	Пробудить интерес детей к отечественному духовному опыту и к добродетелям: безмолвие (отказ от пустых слов, разговоров) и нестяжание (умеренное и разумное удовлетворение своих потребностей).
7	18-22 октября	«Поморы. Земля Новгородская». <i>(Самоуправление, сообщество, государственность, соборность)</i>	Присоединить к таким социокультурным ценностям как самоуправление соборность, лежащих в основе устройства общих дел.
8	25-29 октября	«Поволжье. Сибирь». <i>(Многоликость, разноязычность, разнообразие, единство)</i>	Развивать стремление ребят быть едиными при разноликости каждого.
9	8-12 ноября	«Рубежи и пределы». <i>(Образы рубежей, живые рубежи)</i>	Осознать границы и пределы во внутреннем мире человека. Выстраивать отношения с самим собой и с другими, опираясь на закон «что можно, а что нельзя».
10	15-19 ноября	Обобщающий урок «Образ Отечества». <i>(Ценности, Образ Отечества)</i>	Помочь обучающимся осознать сопричастность каждого к родной земле и укоренённости в своем Отечестве.
11	22-26 ноября	«Город. Семейство русских городов». <i>(Малая родина, хранители культуры)</i>	Обратить внимание ребят на неповторимость и уникальности того места, где они живут.
12	29 ноября - 3 декабря	«С чего начинается город?» <i>(Триединство природного, рукотворного и духовного начал)</i>	Показать ценность совместного труда, которая складывается из личной ответственности каждого за порученное дело.

13	6-10 декабря	«Духовная жизнь города. Собор. Площадь». (Разумность, рассуждение, убеждение, согласие, почитание)	Направить ребят к приобретению социокультурных навыков: разумность, рассуждение, убеждение, согласие, уважение чужого мнения, почитание старших.
14	13-17 декабря	«Храмы города». (Духовность)	Активизировать интерес детей к духовным традициям своей малой Родины.
15	20-24 декабря	Улицы, переулки, дворы. Жизнь и быт горожан. (Память, добрососедство)	Побудить ребят дорожить именем своей улицы, переулка. Почитать памятные места. Поддерживать добрососедство.
16.	27-31 декабря	«Города легендарные. Образ города с Поклонной горы». (Святость, праведность)	Помочь ребятам увидеть в облике современных родных городов и поселков идею святости и праведности – идеал жизни русского народа.
17	17-21 января	«Деревня». (Чувство меры, гармония, лад)	Пробудить у ребят желание жить в ладу с природой.
18	24-28 января	«Сельский храм и часовня». (Труд земной и труд души)	Присоединить обучающихся к категории «гармония», в которой мирно «уживались» земной и духовный труд людей в одном малом пространстве.
19	31 января - 4 февраля	«Улицы и проулки». (Народная мудрость, праведный труд)	Показать обучающимся простую мудрость деревенского народа – разумное использование каждого места земли.
20	7-11 февраля	«Памятные и приметные места. Гора». (Преодоление, терпение)	Направить ребят на терпеливое преодоление трудностей.
21	14-18 февраля	«Дерево. Камень. Родник». (Добро, нравственный выбор)	Показать обучающимся важность свободного личного выбора каждого в любой ситуации: или пойти по пути добра или по пути зла.
22	21-25 февраля	«Остров. Озеро». (Народная мудрость, ответственность)	Побудить ребят ориентироваться в своих поступках народной мудростью «доброе держись, а от худого удались».
23	28 февраля - 4 марта	«Жизненный круг». (Век, жизненный круг, крестные родители)	Обратить внимание ребят на первоначальный контекст выражения «не посрамить себя».
24	7-11 марта	«Отрочество и юность». (Отрочество, покаяние, юность, обручение, брак)	Присоединить к образу отрочества и юношества в русской традиции.
25	14-18 марта	«Зрелость». (Зрелость, отцовство, материнство, мастерство)	Показать ребятам, что семья, дом, малая Родина и Отечество держатся на тех, кто живет не для себя, а для ближнего.
26	21-25 марта	«Пожилые и старые». (Пожилые, старые, старцы, хранители устоев)	Показать необходимость хранить завет о почитании родителей (рода), перенимать их житейский опыт, мастерство, мудрость, жизненные устои.
27	4-8 апреля	«Год и лето. Годичный круг времени». (Время, бережливость, чувство меры)	Привести подростков к осознанию значимости хранения времени. Беречь и ценить его.
28	11-15 апреля	«Зима. Весна. Лето. Осень». (Духовное очищение, обновление, полнота возрожденной жизни)	Обратить внимание обучающихся на социокультурную категорию времени как духовную категорию, т.к. любое время года полезно для преображения своей души.
29	18-22 апреля	«Всеми свое время» (Память, традиция, праздник)	Пробудить у ребят желание хранить традиции будничной и праздничной пищи.

30	25-29 апреля	«Малые круги. Седмица». (Неделя, седмица)	Присоединение к социокультурной категории «седмица», каждый день которой имеет свой смысл.
31	2-6 мая	«День и час». (День, час, мгновенье, вечность)	Воспитывать ответственности за время, за каждый прожитый час своей жизни. «Живя минутой, не забывай о вечности».
32	10-13 мая	«Наше Отечество». (Родина, Отчизна, соотечественник, самобытность, единство)	Показать ребятам, что каждый из них, продолжая историю и культуру своего народа, должен сохранять и приумножать его вечные ценности.
33-34	16-27 мая	Слово и образ России. (Долг, ответственность, патриотизм)	Формировать чувство долга и ответственности перед Родиной.

7 класс

	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1	1-10 сентября	Высокий смысл человеческой деятельности. (Труд, Служение, Творчество)	Раскрыть высокий смысл основных видов человеческой деятельности: труд, служение, творчество.
2	13-17 сентября	Предназначение своего дела. (Традиции дела)	Воспитывать уважение к истории, приобщить к культуре и традициям русского народа.
3	20 -24 сентября	Крестьянское сословие. (Хранитель и защитник традиций)	Формировать уважительные отношения к труду как высшей ценности в жизни человека.
4	27 сентября - 1 октября	Какое Слово скрыто в крестьянском деле? (Многообразие крестьянского дела, преображение земли)	Показать преобразующую силу труда в формировании личности.
5	4-8 октября	Духовные основы крестьянского дела. (Единство человека и природы)	Формировать экологическое сознание обучающихся и бережное отношение к природе.
6	11-15 октября	Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца? (Традиции дела, верность слову)	Показать как мудрые правила совместного труда наших предков помогают в любом деле.
7	18-22 октября	Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца? (Труд)	Формировать осознание, что добрые плоды в любой деятельности – это результат добросовестного и кропотливого труда.
8	25-29 октября	Старинные сообщества ремесленников. (Ремесло, преображение, мастер, ученик)	Раскрыть ценность совместного труда и учить эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие.
9	8-12 ноября	Ремесленники и рабочие. («Очеловечивание» труда; рабочий, труженник.)	Воспитывать уважение к труду и труженникам.
10	15-19 ноября	Дело мастера боится. (Умелец, художник, творец)	Воспитывать эстетический вкус, ответственность перед коллективом, критическое отношение к достигнутому результату.
11	22-26 ноября	Жизненные уроки ремесла. (Уроки ремесла)	Мотивировать к получению знаний и умений для профессионального роста в будущем, подвести к осознанию, что результаты труда и уважение окружающих взаимосвязаны.

12	29 ноября - 3 декабря	Храмы – творение мастеров. (Труд души, преображение, нравственность)	Формировать эстетическое восприятие и воспитывать уважение к национальной культуре и культурному наследию русского народа.
13	6-10 декабря	Купцы, гости и иные деловые люди. (Честь, мировоззрение)	Формировать научное мировоззрение и мотивировать к познанию нового.
14	13-17 декабря	Дело купца и предпринимателя. (Творец, новатор, праведный труд)	Воспитывать уважение к труду и любовь к родному краю.
15	20-24 декабря	Наживать добро или творить добро. (Милосердие, доброта, чуткость, благородство)	Развивать у обучающихся нравственные качества: милосердие, доброта, чуткость, умение прийти на помощь нуждающимся, стремление быть благородным в жизни и побуждать к нравственному самопознанию.
16	27-31 декабря	Деловые люди в чём их Слово? (Служение, расторопность, честность)	Пробудить желание служить благу и расцвету родной земли, славить своё Отечество.
17	17-21 января	Слово деловых людей. (Нравственный выбор)	Развивать способности нравственного выбора и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
18	24-28 января	Высокий смысл труда. (Труд, трудолюбие)	Помочь осознать, что труд - это средство реализации способностей человека, лекарство от лени и уныния, воспитатель в добродетелях.
19	31 января 4 февраля	Высокий смысл труда. (Труд)	Приобщить детей к духовно-нравственному стержню труда и мотивировать их на осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.
20	7-11 февраля	От дружины до вооружённых сил. (Право, долг, воин)	Формировать готовность к защите Отечества на примере героизма наших предков.
21	14-18 февраля	Атрибуты воинства. (Воинская честь, святыня)	Формировать и развивать патриотические чувства.
22	21-25 февраля	Воинские заповеди. (Долг, ответственность)	Воспитывать чувство ответственного поведения и долга перед Родиной.
23	28 февраля 4 марта	В чём смысл воинского служения. (Служение)	Формировать нравственные позиции и гражданско-патриотические качества личности.
24	7-11 марта	Хвала подвигу, позор разбою. (Верность, отвага, мужество, долг)	Воспитывать патриотизм, уважение к историческому и культурному прошлому России через категории верность, отвага, мужество, долг.
25	14-18 марта	Священство: дар и служение. (Мировоззрение, самоанализ)	Формировать уважительное отношение к иному мнению, иной точке зрения.
26	21-25 марта	Священнослужители и церковнослужители. (Духовность, вера)	Формировать опыт духовной жизни и воспитывать внимательное и бережное отношения к родителям.
27	4-8 апреля	Монашество. (Нестяжание, целомудрие, послушание, подвиг)	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
28	11-15 апреля	Священство как сословие. (Благословение)	Формировать уважение и трепетное отношение к традиционным ценностям.
29	18-22 апреля	Духовное воинство. (Иерархия, ответственность)	Воспитывать доброжелательность и эмоционально - нравственную

			отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
30	25-29 апреля	Церковь – «и врата ада не одолеют её». (<i>Духовность</i>)	Воспитывать бережные отношения к историческому и культурному наследию Отечества.
31	2-6 мая	Высокий смысл служения. (<i>Служение</i>)	Формировать чувство долга и ответственности перед Родиной.
32	10-13 мая	Высокий смысл служения. (<i>Служение</i>)	Формировать основы будущего профессионального самоопределения.
33-34	16-27 мая	Служение Отечеству – особое предназначение человека. (<i>Служение, справедливость, присяга, подвиг.</i>)	Воспитывать культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта нашей страны.

8 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1.	1-10 сентября	Введение. Истоки человеческого творчества. (<i>Творчество</i>)	Показать обучающимся, что многогранное человеческое творчество обогащает разум, облагораживает и одухотворяет сердца людей.
2.	13-17 сентября	Дух творчества. О Творце, творчестве и творении. (<i>Творец, сотворять, созидать, производить, созерцать</i>)	Показать обучающимся, что по-настоящему подлинное творчество способно открывать людям духовные глубины бытия, а значит, обновлять (преображать) их.
3.	20 -24 сентября	Спутники творчества. (<i>Талант, вдохновение, озарение, старание</i>).	Учить быть ответственными за свои творческие дела, т.к. «кому больше дано, с того больше и спросится».
4.	27 сентября - 1 октября	Язык духа. (<i>Слово, послушание, безмолвие, нестяжание, чистота сердца и помыслов</i>)	Присоединить подростков к отечественному духовному наследию, к таким добродетелям как безмолвие (отказ от праздных, пустых слов, разговоров), нестяжание (умеренное и разумное удовлетворение своих потребностей и желаний), охранение ума и сердца от злых и нечистых помыслов.
5.	4-8 октября	Язык разума. (<i>Подвижничество ученого, затворничество</i>)	Открыть подросткам духовный опыт ученых-исследователей, который состоит в том, что только в безмолвии, чистоте ума, отказа от попечений и страстей, можно приоткрыть тайны бытия.
6.	11-15 октября	Язык образа. (<i>Художественный образ</i>)	Учить пользоваться различными средствами выразительности речи, воспитывать эмоциональную культуру.
7.	18-22 октября	Языки звуков. (<i>Эмоциональная культура</i>)	Пробудить у подростков желание творить, опираясь на народные традиции.
8.	25-29 октября	Язык жеста. Как служат жесты. Как прочесть жест? (<i>Жесты, рукопожатие</i>)	Побудить обучающихся правильно пользоваться своими жестами, т.к. имея определенный смысл, они могут не только наладить, но и испортить общение с ближними.
9.	8-12	К творчеству призвало	Учить подростков действовать по закону,

	ноября	сердце. (Потребность, закон, правда, ограниченность закона и безграничность благодати)	осознавать меру дозволенного.
10.	15-19 ноября	К творчеству призвала любовь. (Любовь к ближнему)	Побудить подростков что-либо творить из чувства любви к ближнему, а не из чувства любви к себе.
11.	22-26 ноября	К творчеству призвало Отечество. (Долг, любовь к Отечеству, верность Истине)	Показать обучающимся, что любовью к своему Отечеству может быть сильным мотивом к творчеству.
12.	29 ноября - 3 декабря	Истоки законотворчества. Жить по закону. (Законы природы, заповеди, гражданские законы)	Мотивировать подростков действовать по нравственному закону, который в человеке проявляется через совесть.
13.	6-10 декабря	Жить по обычаю. (Чувство меры, практический расчет, самообладание, сила воли)	Побудить подростков использовать в общении социокультурный опыт малых сообществ: чувство меры, практический расчет, самообладание, силу воли.
14.	13-17 декабря	Жить по справедливости. (Долг, благо)	Подвигнуть подростков в общении пользоваться благом, т.е. тем, что служит на пользу другому, а не себе. Уметь быть снисходительным, кому-либо покровительствовать.
15.	20-24 декабря	О правде. (Мера добра и совести, неправда, грех)	Мотивировать желание обучающихся жить по чести и совести, регулировать отношения с близкими на основе устойчивых нравственных ценностей.
16.	27-31 декабря	Истоки образа. Образы божественного мира. (Образ – знак осмысления)	Присоединить обучающимся к осознанию того, что человек наделенный разными дарами (талантами) должен направлять их на служение людям.
17.	17-21 января	Храм как образ Божественного мира. (Церковь)	Мотивировать обучающихся на желание глубже понимать и чувствовать присутствие «неба на земле», проникать в духовную значимость церкви для человека.
18.	24-28 января	Образы Божественного мира. (Духовность)	Убедить подростков, что человек как духовное существо должен в своей жизни больше учиться переживать духовные состояния, чем телесные.
19.	31 января - 4 февраля	Образы мира природного. (Красота, гармония)	Учить видеть и чувствовать красоту в простом и обыденном.
20.	7-11 февраля	Образы мира дольнего. Пейзаж, натюрморт.	Мотивировать подростков к возвращению в себе подлинной любви к природе.
21.	14-18 февраля	Образы мира мифопоэтического. (Народное творчество)	Видеть, ценить и подражать рукотворному народному искусству, в котором зашифрована любовь к миру. Учиться у него.
22.	21-25 февраля	Образы мира человеческого. (Реликвии, типаж, поиск выразительного образа)	Показать, что подлинный человеческий образ создается долгим и кропотливым творческим поиском.
23.	28 февраля - 4 марта	Как каждое сословие творило свой образ. (Самосознание, самобытность)	Учить хранить свой язык, веру, культуру, самосознание.
24.	7-11 марта	Как творили образ	Мотивировать желание хранить

		невидимого. <i>(Вера)</i>	первозданную чистоту веры, соприкоснуться с духовным невидимым миром.
25.	14-18 марта	Посмотри на самого себя. <i>(Кротость, смиренномудрие, смиренность)</i>	Учить быть с « царем в голове», жить с горячим сердцем, все делать легкой рукой, не совать нос не в свое дело».
26.	21-25 марта	О сути научного творчества. <i>(Созидание)</i>	Учить не бояться сложных, замысловатых путей к истине, следовать нравственным правилам, не спорить с неосведомленными людьми, «не бить лежачего»: быть снисходительными к немощным, честно выполнять свои обязанности.
27.	4-8 апреля	Научные знания. <i>(Гуманизм)</i>	Поддерживать устремления обучающихся к тому, чтобы быть в будущем настоящим профессионалом своего дела, знать и владеть научными достижениями.
28.	11-15 апреля	Как наука познает мир. <i>(Познание)</i>	Учить не останавливаться на достигнутом.
29.	18-22 апреля	Во имя чего наука познает мир. <i>(Научная этика)</i>	Учить нести моральную ответственность за все, что сделал, следить за тем, чтобы никому не навредить.
30.	25-29 апреля	Техническое творчество. <i>(Творческое мышление, трудолюбие, терпение)</i>	Воспитывать научную фантазию и терпение, учить стремиться к глубоким научным знаниям, доводить дело до конца.
31.	2-6 мая	Творчество просветителя. <i>(Просветительство, духовники)</i>	Мотивировать пользоваться трудами просветителей и отечественных духовников, чтобы свой творческий разум не заблудился в поисках Истины.
32.	10-13 мая	Истоки творчества. <i>(Творческий разум)</i>	Обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческого творчества.
33.	16-20 мая	Истоки творчества <i>(Труд, терпение, призвание, служение)</i>	Приобщать подростков к анализу своей деятельности: ради чего я все делаю – ради славы, ради ближнего, ради обогащения, ради Отечества?
34.	23-27 мая	Что значит быть творческим человеком? <i>(Созидание, гуманизм)</i>	Мотивировать детей на творчество и созидание.

9 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного курса «Истоки»/ категории	Воспитательный компонент урока с учетом РПВ
1.	1-10 сентября	Различные взгляды на Истину. <i>(Знание, счастье, Истина)</i>	Побуждать к поиску истины.
2.	13-17 сентября	Выбор пути к Истине. <i>(Жизненная позиция, добро)</i>	Учиться не только знать Истину, но и следовать ей.
3.	20 -24 сентября	Любовь и семья. <i>(Любовь, влюбленность, Семья)</i>	Учиться любить и прощать, радовать друг друга, быть ответственным за ближнего.
4.	27сентября - 1 октября	Семья как Малая Церковь. <i>(Семья, верность)</i>	Стремиться быть верными в дружбе и в семье. Учиться соблюдать нравственные правила жизни.

5.	4-8 октября	Слава и успех. (Слава, честь, совесть)	Учиться выполнять все дела по совести, честно, а не ради похвалы.
6.	11-15 октября	Слава небесная. (Бескорыстие).	Учиться быть бескорыстным.
7.	18-22 октября	Власть. (Сила воли, самообладание)	Учиться иметь власть над собой, своими чувствами и желаниями.
8.	25-29 октября	Богатство. (Богатство дела, слова, духа)	Учиться различать – какие богатства стоит собирать, какие раздавать, а от каких бежать.
9.	8-12 ноября	Знание. (Знание, премудрость)	Осознавать, что только опираясь на духовно-нравственные ценности, можно овладеть истинным знанием.
10.	15-19 ноября	Нищие духом (Смирение, духовная сила)	Стремиться быть скромным и смиренным.
11.	22-26 ноября	Самоуверенные самодовольные. (Рассудительность)	Учиться внимать себе, чтобы уверенность в своих силах не переросла в безрассудную самоуверенность.
12.	29 ноября - 3 декабря	Плачущие. (Сострадание)	Учиться различать причины своих слез, мужественно переносить слезы страдания, не озлобляясь и не замыкаясь в себе, и не стесняться слез сострадания горю других людей.
13.	6-10 декабря	Плачущие от радости. (Сердечность)	Стремиться любить истину и чистоту мыслей.
14.	13-17 декабря	Кроткие. (Кротость)	Учиться у кротких людей незлобю, скромности, стыдливости, безбоязненности, немногословию, благоговению.
15.	20-24 декабря	Тщеславные. (Скромность, честность, искренность)	Учиться внимательно и без раздражения относиться к критике в свой адрес, исправляться к лучшему.
16.	27-31 декабря	Утешители. (Ближние, друзья, родные, природа)	Учиться сочувствовать страдающему, внимательно выслушать его и утешить добрым словом. «Кто отдает, тот получает».
17.	17-21 января	Жестокосердные. (Утешение, милосердие)	Не искать ложных утешений для себя в развлечениях и пороках.
18.	24-28 января	Благотворители. (Благотворительность, бескорыстие, щедрость)	Учиться проявлять любовь к людям через бескорыстную помощь им. «Если я раздам все имение мое, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы».
19.	31 января - 4 февраля	Угнетатели. (Защитник, благородство)	Знать, что любое малое доброе дело всегда принесет душевный мир и сделает сердце милостивым. «Малые дела ведут к большому добру».
20.	7-11 февраля	Миротворцы (Внутренний и внешний мир, миротворчество)	Стремиться не поддерживать несогласия и раздоры. Утверждать вокруг себя согласие и мир.
21.	14-18 февраля	Сеятели вражды. (Прощение, мир как духовный труд)	Учиться осознавать свои неправильные поступки, ошибки и, совершая духовный труд, стремиться к результату: «плод любви – прощение, а плод прощения – мир».
22.	21-25 февраля	Труженики. (Труд)	Осознавать, что труд есть непремненное условие полноты человеческой жизни, он – душеполезен, т.к. преображает душу человека.
23.	28 февраля - 4 марта	Живущие за счёт других. (Труд во имя ближнего)	Преодолевать в себе лень.
24.	7-11 марта	Чистые сердцем.	Учиться беречь чистоту сердца, т.к. от этого

		<i>(Чистота сердца)</i>	зависит духовная жизнь и нравственное здоровье.
25.	14-18 марта	Окаменевшие сердцем. <i>(Сострадательность, золотое правило нравственности)</i>	Учиться хранить сердце от душевной пустоты, бессердечного отношения к людям, от эгоизма, зла и фальши, от лени, инфантилизма и честолюбия.
26.	21-25 марта	Беспокойные. <i>(Делатель, деятельная любовь)</i>	Развивать в себе качества деятельного человека: созидательную активность, увлеченность, готовность прийти на помощь ближнему.
27.	4-8 апреля	Равнодушные. <i>(Неравнодушные, активные в помощи)</i>	Стремиться слово доводить до дела. Искоренять в себе качества, которые есть у дельцов, болтунов, завистников, равнодушных.
28.	11-15 апреля	Правдолюбцы. <i>(Правда, благоразумие)</i>	Учиться жить по Правде, которая изначально есть в человеке.
29.	18-22 апреля	Равнодушные к Правде. <i>(Помнящие о Правде, уважающие Правду)</i>	Учиться искоренять в себе равнодушие и малодушие.
30.	25-29 апреля	Борющиеся за Правду. <i>(Правда, мужество, справедливость)</i>	Воспитывать в себе мужество говорить и поступать по Правде.
31.	2-6 мая	Ищущие Правду. <i>(Высшая Правда)</i>	Помочь осознать, что Правда – необходимое условие человеческого счастья.
32.	10-13 мая	Вера и рассудок. <i>(Вера, рассудок)</i>	Учиться жить не только рассудком, но и верой.
33.	16-20 мая	Идеалы Истины <i>(Любовь, верность)</i>	Стремиться выстраивать свою жизнь на идеалах Истины – мира, радости, долготерпения, веры, любви.
34.	23-27 мая	Идеалы Истины <i>(Нравственный идеал)</i>	Мотивировать детей оставаться верными нравственным идеалам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Прилагаются в виде электронной версии сборников и ссылок на цифровые образовательные ресурсы: презентации, тесты, электронные тетради и видеоуроки «РЭШ» (сайт <https://resh.edu.ru>), «Мультиурок» (сайт <https://videouroki.net>).